

Contribuye libro del IISUE al debate del uso didáctico de las TIC

Bruno Sánchez Quiroga
Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia
bruno_sanchez@cuaed.unam.mx

Largo título para un libro, sin embargo, no es para nada sencillo abordar temas como cibertrónica constructorista, conexionista, y menos lo es llegar a un público masivo. Enrique Ruiz Velasco, autor de *Cibertrónica. Aprendiendo con tecnologías de la inteligencia en la Web semántica*, hace sin duda un esfuerzo ejemplar por sintetizar en papel sus vivencias, conocimientos y experiencias en la materia.

Durante la presentación de esta publicación en la Casa Universitaria del Libro de la UNAM, la titular del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), Lourdes Chehaibar Náder, mencionó que al leer la obra se tiene la suerte de hojear un trabajo que se aventura en el futuro, en áreas de absoluta necesidad para la inserción del país en la sociedad del conocimiento. “Nos reúne una obra sobre formas de aprender con tecnología de punta, pero disponibles en un ámbito artificial creado por los medios informáticos pero abierto a todos, el ciberespacio”. Esta obra, apuntó, plantea un debate para el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Por su parte, Miriam Muñoz Cruz, profesora de la Escuela Nacional Preparatoria plantel 5, señaló que la obra, editada por el IISUE y Díaz de Santos, ofrece la posibilidad de explorar retos cognitivos desde una perspectiva agradable, en la que se aborda el aprendizaje de la Web semántica mediante las redes educativas y las comunidades de aprendizaje.

En su opinión, el autor nos propone un aprendizaje novedoso, de punta, de bajo costo cognitivo, con lenguaje accesible, pero profundo y amplio. Además, señaló, permite la interactividad cognitiva, la cual tiene que ver con que juguemos con la información, que esté viva, que sea dinámica y estimulante.

Para la académica, a partir de esta obra debemos replantear la relación educativa con la tecnología yendo más allá de la racionalidad instrumental, al definir la infraestructura, contenidos, políticas educativas, etcétera, para obtener resultados positivos. Por último, consideró que este libro aborda el aprendizaje móvil como una forma de estimular a los estudiantes, particularmente al tener como base la construcción de un robot didáctico, incluyendo todo su proceso de creación.

Al hacer uso de la palabra, Fernando Gamboa, secretario de Innovación Educativa de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), señaló que el libro comprende más de ocho años de trabajo con los robots para vincularlos con el aprendizaje: “Por lo cual, la obra que presentamos está sustentada en un marco teórico sólido”, además de dar certidumbre a las tecnologías aplicadas a la enseñanza.

Claudia Fabiola Ortega, profesora de la Universidad Panamericana, comentó que en *Cibertrónica. Aprendiendo con tecnologías de la inteligencia en la Web semántica* se abordan conceptos que parecieran complicados de relacionarse, como Web semántica, cibertrónica, tecnología e inteligencia; sin embargo, el autor logra integrarlos teniendo como base el desarrollo de procesos cognitivos y creadores en las personas, y el interés por la ciencia y la tecnología desde temprana edad. El texto, señaló, convoca a su lectura a personas interesadas en el proceso enseñanza-aprendizaje que buscan integrar a la tecnología de forma inteligente e innovadora.

La también doctora en pedagogía de la UNAM enfatizó que la obra aporta elementos para alcanzar el estado del arte en temas de educación y tecnología, pues ofrece una perspectiva alterna a las tendencias que actualmente se presentan sobre estos temas. En este sentido el libro es innovador, ya que presenta saberes previos o de base – como el autor los llama –, mientras consigue definir con certeza el término cibertrónico, como aprendizaje significativo constructorista, conexionista y lúdico; todo ello escrito de forma amena y, sobre todo, con un amplio conocimiento del tema.

Explicó que el texto puede ser abordado por sus lectores de forma hipertextual, pues cada apartado es un nodo de la red que configura la cibertrónica. Agregó que la obra muestra también al aprendizaje como triplemente activo desde el punto de vista cognitivo, motriz y de la tecnología, en el que el alumno es capaz de interactuar con un entorno virtual, entendido como virtuoso.

Finalmente, Julieta Valentina García Méndez, académica de la CUAED, subrayó que éste es un libro que debe releerse y en cada ocasión, sin duda, los lectores podrán encontrar elementos nuevos. Indicó, asimismo, que más allá del aprendizaje, el principal propósito de esta publicación es ofrecerlo para que México pueda lograr su autosuficiencia tecnológica, hacer una cultura tecnológica, para el entendimiento y mejoramiento de la propia tecnología. En este sentido, es un trabajo por lo menos generoso y emprendedor.