

La economía en el proceso de formación de los alumnos de la licenciatura en Relaciones Internacionales: una investigación empírica

Andrés Ventosa de C.*

Considerandos

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales tiene como una de sus principales finalidades la formación de profesionistas de las relaciones internacionales que sean capaces de transformar, cambiar y mejorar el entorno político, económico y social internacional en el que México está inmerso. Y por otra parte, estos profesionistas tienen que asesorar e influir sobre las personas, grupos e instituciones nacionales e internacionales para el logro de sus fines de cambio y transformación. Y si este contexto nacional e internacional está no solamente globalmente entrelazado, sino en permanente movimiento y evolución, entonces habrá que hacer un cambio constante del currículum del Plan de Estudios de la licenciatura de Relaciones Internacionales para adecuarlo a la realidad internacional actual.

Y si particularmente el complejo relacional internacional contemporáneo se caracteriza cada vez más, aunque no exclusivamente, por el accionar de los factores y el comportamiento de los actores económicos, debido en gran medida a: la interdependencia global entre los países; la aceleración de la revolución tecnológica; la internacionalización de los procesos de producción, y la formación de zonas de libre comercio y proceso de integración económica en casi todas las latitudes. Entonces hay que dar una particular importancia, por parte de los

profesores e investigadores del área de economía, al proceso de formación y de actualización de los estudiantes de Relaciones Internacionales dentro de este campo de estudios.

Propósito

La presente investigación empírica tiene como finalidad comprobar la proposición de que el programa de estudios de la licenciatura de Relaciones Internacionales debe reestructurarse con nuevas materias, métodos y técnicas dentro del área de economía. Para este fin se realizó una encuesta por los alumnos de los grupos 21 de la materia de Economía Internacional y de Cooperación Internacional durante el semestre primavera-verano de 1993.

La encuesta constó de 120 cuestionarios que se aplicaron: a profesores e investigadores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y otras facultades e institutos de la UNAM relacionados con la economía, dentro del área de Relaciones Internacionales; a profesores e investigadores de otras instituciones universitarias, así como a empleadores de egresados de Relaciones Internacionales tanto a nivel privado como gubernamental.

Los cuestionarios comprendían ocho preguntas relativas a la importancia, objetivos, teoría, metodología, técnicas, autores, libros y principales áreas de conocimiento de la economía dentro del proceso de formación del profesional de las Relaciones Internacionales durante sus estudios de licenciatura.

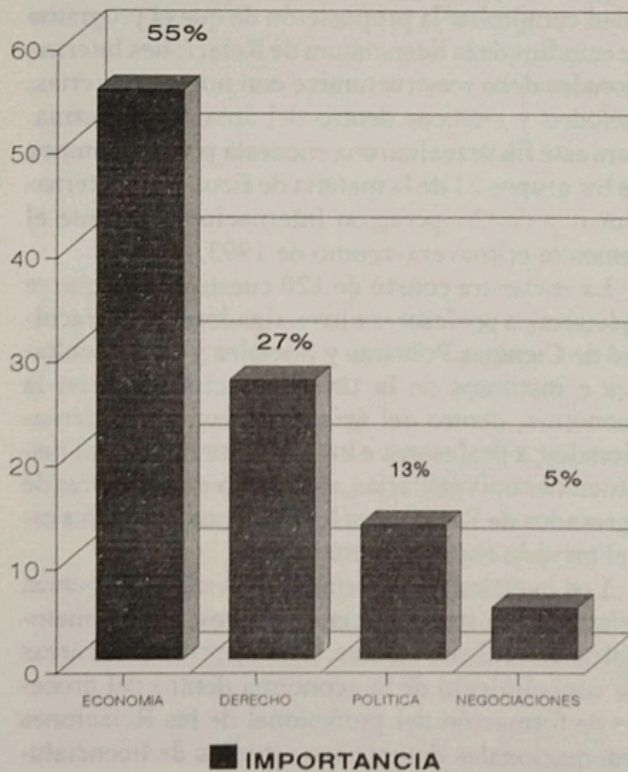
* Profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

ra. También se preguntaba sobre cuáles eran las principales fuentes de trabajo actuales para los egresados de esta carrera, dentro del área económica.

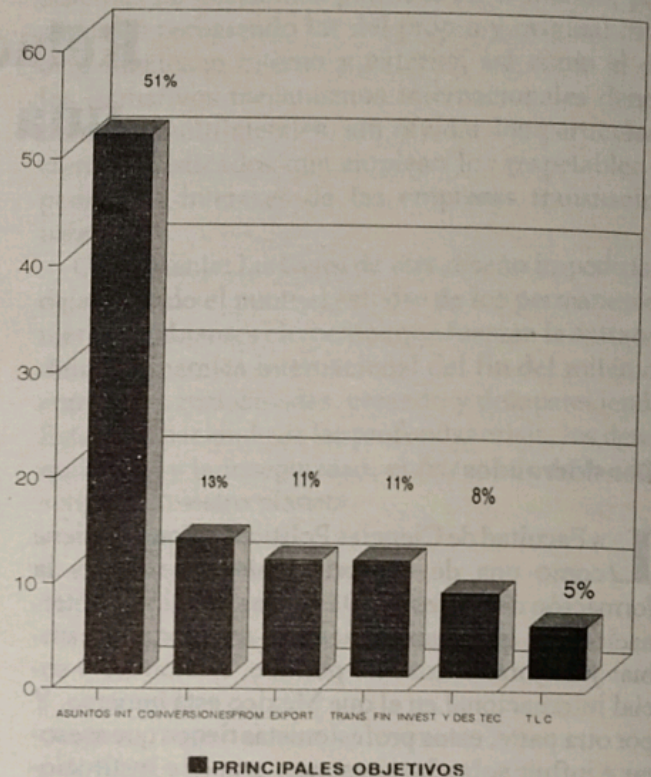
Resultados de la investigación

En la primera pregunta sobre la importancia de la economía en relación con las otras áreas de estudio para la formación del licenciado en Relaciones Internacionales se obtuvieron los siguientes resultados: el 55 por ciento de los encuestados opinó que la economía, tanto teórica como práctica, era el área más importante en su formación académica; un 27 por ciento señaló que el conocimiento y aplicación del Derecho Internacional, Comercial y Corporativo era lo más importante en su formación. El 13 por ciento consideró lo más importante el conocimiento de la Política Internacional, y el 5 por ciento restante dio más importancia a la negociación internacional.

Gráfica 1
Importancia de la economía en la formación del licenciado en Relaciones Internacionales



Gráfica 2
Principales objetivos del aprendizaje de la economía en Relaciones Internacionales



La segunda pregunta, referente a los principales objetivos de enseñanza-aprendizaje de la economía dentro de la licenciatura de Relaciones Internacionales, mostró en sus respuestas que el 51 por ciento de las personas cuestionadas la consideraban de gran utilidad para el manejo de los asuntos internacionales. Otras personas respondieron de forma más específica al hablar de temas de coconversión (13 por ciento), promoción de las exportaciones (11 por ciento), transferencia de tecnología (8 por ciento) y transacciones financieras internacionales (11 por ciento). En la mayoría de las respuestas se enfatizó el carácter más pragmático que debe tener el aprendizaje de la economía en la licenciatura de Relaciones Internacionales, manteniendo siempre la crítica y la reflexión teórica, pero ya no exclusivamente.

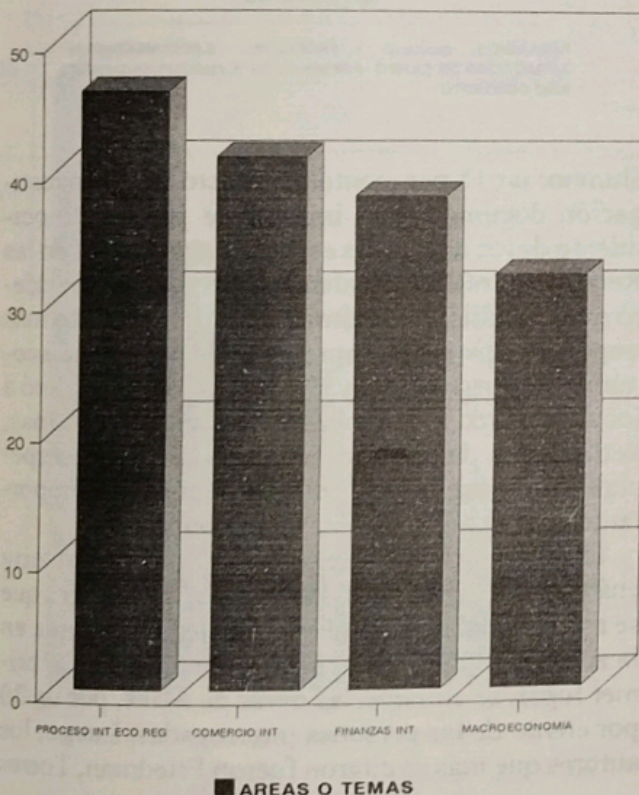
En la pregunta tres referente a ¿cuáles son las principales áreas o temas de estudio para la formación económica del estudiante de Relaciones Internacionales?, un 46 por ciento de las personas en-

cuestadas se manifestó por el estudio de los procesos de integración económica regional, principalmente el TLC, la CEE; el mercado del sudeste de Asia, y la Cuenca del Pacífico. El 41 por ciento consideró tanto el comercio internacional como el exterior de México como los temas más importantes a tratar; un 38 por ciento se pronunció por el estudio de las finanzas públicas, especialmente el estudio de la inversión, los títulos comerciales y los mercados internacionales de dinero. Un 32 por ciento se inclinaba también por el aprendizaje de la macro-economía en general, particularmente la producción, el consumo, el transporte, el turismo y los energéticos tanto a nivel nacional como internacional; un 18 por ciento se manifestó por el estudio y aplicación de las teorías del desarrollo económico, la teoría de las ventajas competitivas y la teoría de la interdependencia, principalmente.

La cuarta pregunta se refería a las teorías o enfoques más importantes para el aprendizaje de la

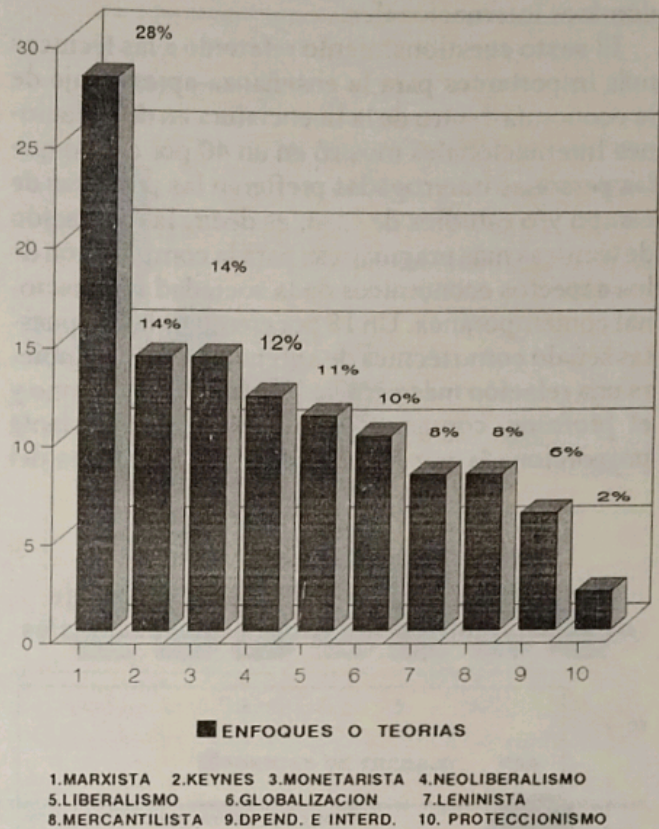
Gráfica 3

¿Cuáles son las principales áreas o temas de estudio para la formación económica del estudiante de Relaciones Internacionales?



Gráfica 4

Teorías o enfoques más importantes para el aprendizaje de la economía en las Relaciones Internacionales



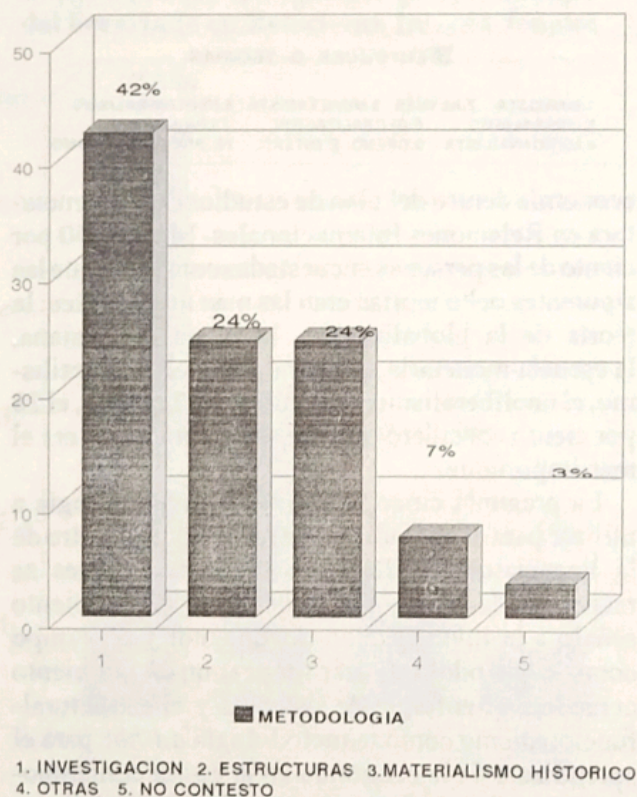
economía dentro del plan de estudios de la licenciatura en Relaciones Internacionales. Más del 60 por ciento de las personas encuestadas consideró que las siguientes ocho teorías eran las más importantes: la teoría de la globalización, la teoría keynesiana, la escuela monetaria, el liberalismo, el mercantilismo, el neoliberalismo y el leninismo. En tanto, el 28 por ciento consideró que el enfoque marxista era el más importante.

La pregunta cinco referente a la metodología a utilizar para el aprendizaje de la economía dentro de la licenciatura de Relaciones Internacionales se respondió de la siguiente manera: el 42 por ciento señaló a la investigación documental y de campo como la metodología más idónea; un 24 por ciento consideró el enfoque de sistemas y el estructural-funcionalismo como la metodología *ad-hoc* para el aprendizaje de la economía en la época contemporánea; otro 24 por ciento recomendó al materialismo

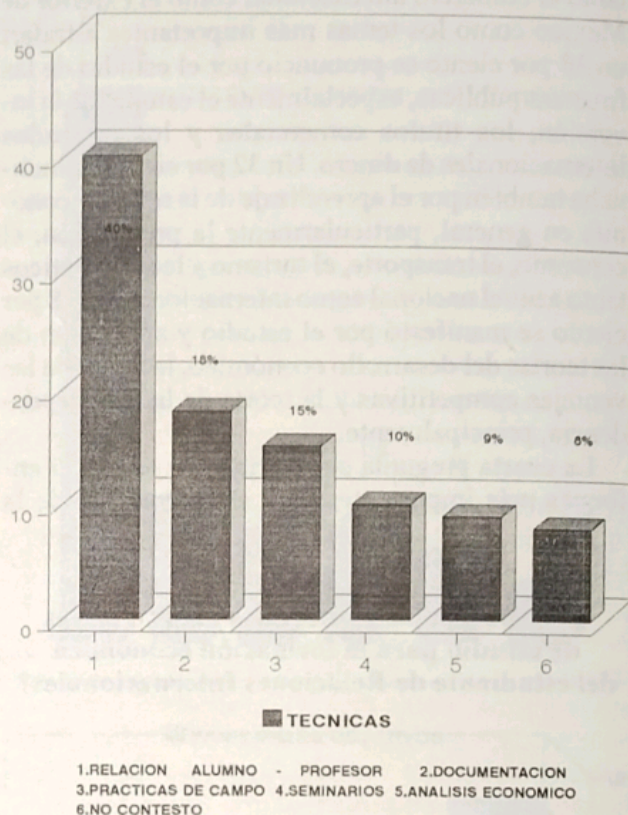
histórico como la metodología clásica para el estudio y análisis de la economía internacional, y un 10 por ciento se refirió a la utilización de otras metodologías matemáticas, estadísticas, economísticas, etcétera, para la aprehensión de los fenómenos económicos internacionales.

El sexto cuestionamiento referente a las técnicas más importantes para la enseñanza-aprendizaje de la economía dentro de la licenciatura en de Relaciones Internacionales mostró en un 40 por ciento que las personas interrogadas prefieren las prácticas de campo y/o estudios de caso, es decir, la utilización de técnicas más pragmáticas para la comprensión de los aspectos económicos de la sociedad internacional contemporánea. Un 18 por ciento de las respuestas señaló como técnica de aprendizaje el que hubiera una relación más personalizada entre el alumno y el profesor, con una retroalimentación constante proporcionada por los intereses y los avances del

Gráfica 5
Metodología a seguir para el aprendizaje de la economía en Relaciones Internacionales



Gráfica 6
Técnicas más importantes para el aprendizaje de la economía en Relaciones Internacionales



alumno; un 15 por ciento manifestó que la investigación documental es importante para el conocimiento de los diferentes aspectos económicos en las Relaciones Internacionales. El 10 por ciento consideró que el análisis económico es el instrumento más importante para la comprensión de la realidad económica internacional, y un 8 por ciento consideró a los seminarios ya sea sobre el análisis de problemas, la discusión de artículos especializados o de especialistas renombrados, como la técnica más importante para el aprendizaje de la economía.

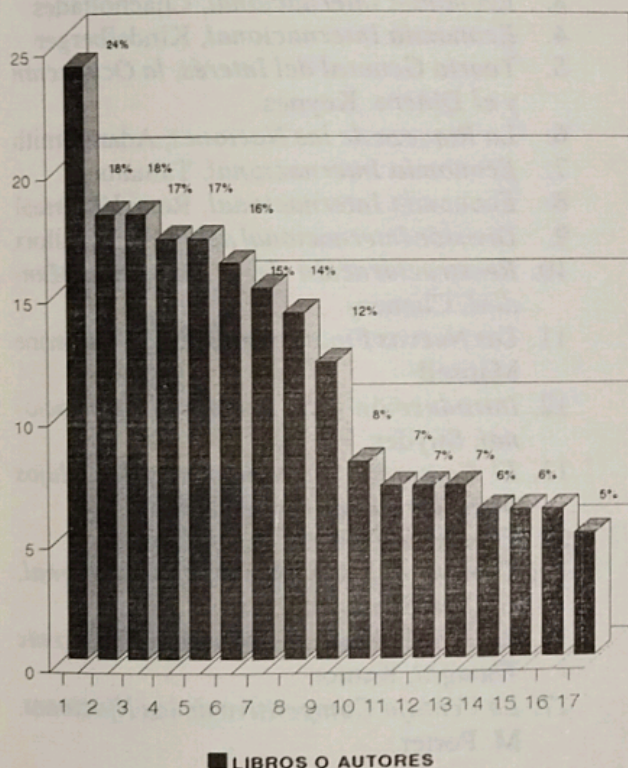
En la pregunta siete se cuestionó en forma abierta cuáles eran los autores o libros más importantes que se recomendaban para el estudio de la economía en la actualidad dentro del área internacional. En primer lugar, se situaron las obras de Marx, por un 20 por ciento de las personas interrogadas. Luego, los autores que más se citaron fueron Friedman, Torres

Gaytán, Chacholiades, Kindelberger, con el 15 por ciento de las respuestas cada uno. Los autores clásicos como A. Smith, D. Ricardo, Ohlin, Keynes, así como R. Tamames, R. Villarreal, recibieron el 10 por ciento cada uno. Después fueron recomendados por un 8 por ciento de los encuestados autores como Samuelson, Palloix, Mansell y Porter. Finalmente fueron citados en tres o menos cuestionarios una gran cantidad de autores como Sunkel, Marini, Weber, Deutsch, Snyder, Singer, Miller, Posner y Amin, principalmente.

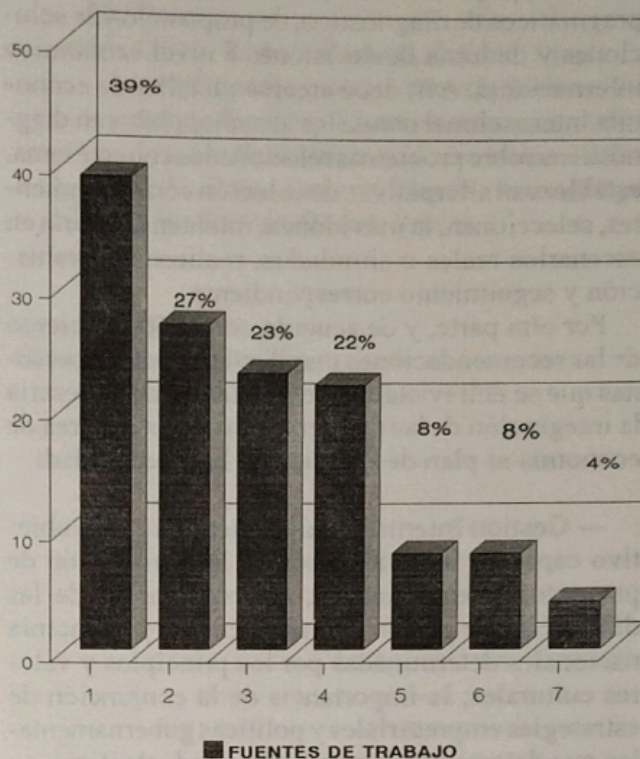
Entre las principales obras citadas para el estudio de la economía se recomendó en primer lugar a *El Capital* (Marx); *La teoría del comercio internacional* (Torres Gaytán), *Economía internacional* (Chacholiades); *Economía internacional* (Kindelberger) y *La riqueza de las naciones* (Adam Smith).

En la última pregunta, la número ocho, referente a las fuentes de trabajo actuales para el egresado de Relaciones Internacionales dentro del área económica, apareció en primer lugar con 39 opiniones, las

Gráfica 7
Autores o libros más importantes en el aprendizaje de la economía actual



Gráfica 8
Fuentes de trabajo del área económica para egresados de la licenciatura en Relaciones Internacionales



1.BANCOS 2.INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES 3.EMPRESAS 4.ORGANISMOS INTERNACIONALES
5.EMBAJADAS 6.CENTROS DE INVESTIGACION 7. ADUANAS

instituciones gubernamentales; después, se mencionaron como principales fuentes de trabajo las empresas dedicadas a actividades de comercio exterior; en tercer lugar se consideraron a los bancos; en cuarto lugar a los organismos internacionales, y en una menor proporción a las embajadas, centros de investigación y las aduanas.

Recomendaciones

De acuerdo con el anterior perfil académico de la enseñanza de la economía dentro de la licenciatura en Relaciones Internacionales, y muy particularmente en relación con los requerimientos de las fuentes de trabajo, se plantea la reestructuración del currículum del plan de estudios de la carrera de Relaciones Internacionales, en su área económica,

para que el egresado tenga la formación que se necesita en la época actual. Esta reestructuración debe mantener el conocimiento teórico correspondiente a una mayor reflexión crítica de la realidad económica, y debe complementarse con métodos pragmáticos de diagnóstico, de proposición de soluciones y de toma de decisiones a nivel económico internacional. Así, debe crearse un taller de economía internacional donde los alumnos elaboren diagnósticos sobre problemas relacionados con este tema, establezcan alternativas de solución correspondientes, seleccionen, la más idónea, intenten aplicarla en escenarios reales o simulados, realicen su evaluación y seguimiento correspondiente.

Por otra parte, y de acuerdo con el 60 por ciento de las recomendaciones manifestadas por las personas que se entrevistaron, se plantea como necesaria la integración de las siguientes materias del área de economía al plan de estudios de la especialidad:

— Gestión Internacional que tendría como objetivo capacitar a los alumnos en la negociación de proyectos internacionales, la comprensión de las diferencias de gestión, administración y economía nacionales determinadas por los principios y valores culturales; la importancia de la conjunción de estrategias empresariales y políticas gubernamentales que determinan la competitividad, etcétera.

— Finanzas Internacionales, cuyo objeto de estudio serían los títulos comerciales, los mercados internacionales de dinero, la administración de riesgos, los contratos adelantados, las operaciones de arbitraje, especulación y cobertura, los *swaps* de inversión, de interés, de divisas y de productos.

— Mercadeo Internacional, cuyo objetivo sería familiarizar al estudiante con las posibilidades de exportación de productos mexicanos en los mercados extranjeros a través de prospección, método de selección de mercados, determinación de precios de exportación, selección de canales de distribución y estrategias de compañías multinacionales y transnacionales.

— Taller de Economía Aplicada que tendría como función capacitar al alumno en la aplicación de sistemas de computación, técnicas econométricas e instrumentos de análisis económico.

— Economía Comparada, cuyas metas serían el estudio de las leyes antimonopólicas, las normas de seguridad y salud, la inversión en recursos huma-

nos, los cambios en las políticas fiscales y en general las nuevas políticas económicas que se están implantando en Alemania, Japón, Reino Unido, etcétera.

— Taller de Prácticas de Campo y Estudios de Caso, donde se aplicarían tanto a problemas reales como simulados las teorías, metodologías y técnicas estudiadas en las otras materias.

— Transferencia de Tecnología, cuyos temas a tratar serían el desarrollo de estructuras industriales; la transferencia de tecnologías adaptables y las innovaciones tecnológicas; las políticas industriales, científicas y tecnológicas nacionales; la evaluación social de las tecnologías; la informatización del trabajo; la robótica, etcétera.

Principales obras recomendadas para el estudio de la economía en la especialidad de Relaciones Internacionales

1. *El Capital*, Marx
2. *Teoría del Comercio Internacional*, Torres Gaytán
3. *Economía Internacional*, Chacholiades
4. *Economía Internacional*, Kindelberger
5. *Teoría General del Interés, la Ocupación y el Dinero*, Keynes
6. *La Riqueza de las Naciones*, Adam Smith
7. *Economía Internacional*, Tamames
8. *Economía Internacional*, René Villarreal
9. *División Internacional del Trabajo*, Palloix
10. *Reestructuración de la Economía Mundial*, Chenery
11. *Las Nuevas Finanzas en México*, Catherine Mansell
12. *Introducción a la Economía Internacional*, Snyder
13. *El Comercio Internacional y los Flujos Internacionales*, Samir Amin
14. *Economía Internacional*, Deutsch
15. *Teoría del Comercio Internacional*, Guillén Romo
16. *Rational Expectations and Economic Thought*, Kantor
17. *La Ventaja Competitiva de las Naciones*, M. Porter

Autores:

1. Marx
2. Friedman
3. Chacholiades
4. Torres Gaytán
5. Kindelberger
6. Smith
7. Keynes
8. David Ricardo
9. Tamames
10. Ohlin
11. Samuelson
12. Dornbush
13. Palloix
14. Chacholiades
15. Catherine Mansell
16. Balassa
17. Otros: René Villarreal, Zunkel, María Teresa González, Ohlin, Marini, Weber, Chenerly, Kantor, Deutsch, Samin Amin, Snyder, Paul Singer, Mónica Vereá, Patkin, A.C. Pigo, Zamora, Hayek, Samuel Sydney, Guillén Romo, Porter.