

## Notas y comentarios

### COMENTARIOS SOBRE MATERIAS OPTATIVAS Y OPCIONES VOCACIONALES

Aquí se presenta un estudio comparativo de las materias optativas de cada uno de los planes de estudio vigentes en la Facultad (1971 y 1976).<sup>1</sup> Este trabajo se llevó a cabo mediante un análisis de contenido, aplicando el método científico de Von Newman, el cual permite una evaluación completa de la temática objeto de análisis.

El desarrollo se basó, primeramente, en el análisis de los objetivos fijados en los diferentes programas de las materias optativas del plan "antiguo" y de los *propuestos* para las correspondientes en el "nuevo" plan. Posteriormente, y al ir conociendo los puntos de confluencia que nos señalan cuáles son los objetivos buscados al elaborar el material de estudio (ver cuadros anexos), se procedió a sacar las conclusiones. Es importante señalar que éstas están dadas en relación al contenido del material que fue vaciado en los cuadros; y que la labor desempeñada por nosotros se reduce a la interpretación de los resultados que, como podrá corroborarse, aparecen marcados en cuadrados negros en los mencionados cuadros.

La observación de los resultados del primer análisis<sup>2</sup> nos lleva a afirmar que:

a) El objetivo principal seguido en la elaboración de los programas de estudio fue el lograr que el estudiante, a través de la preparación académica adquirida en la Facultad y hasta la conclusión de la misma, fuera capaz de manejar instrumentos adecuados, tomar conciencia y apreciar la realidad; objetivos éstos que carecen de la suficiente consistencia para dar a los alumnos de la especialidad la calidad para tener una visión real y objetiva de los fenómenos que en los ámbitos nacional e internacional se suceden.

b) El objetivo concreto era muy similar al anterior, pues su logro llevaría al alumno a "conocer la realidad mundial, tomar conciencia de los problemas y, eventualmente, buscar su solución".

Es innegable que el logro de estos objetivos representa un grado de dificultad similar al que implican los antes anotados.

Finalmente observamos con sorpresa que al elaborar este Plan no se fijaron objetivos generales.

<sup>1</sup> Para efectos prácticos de interpretación de este trabajo, al hacer la comparación entre los diversos objetivos de los programas, se procedió a establecer de acuerdo a su importancia tres grandes grupos, como sigue: a) objetivos principales; b) objetivos concretos y c) objetivos secundarios o generales.

<sup>2</sup> Ver cuadro 1.

Por otro lado, la experiencia nos muestra que, salvo raras excepciones, los alumnos que se encuentran ya en la etapa de elaboración de la tesis profesional, y que efectuaron sus estudios bajo ese plan, no han logrado desarrollar sus capacidades al grado que en los objetivos señalados se pretendía.

Por lo que respecta al análisis de las materias propuestas en el nuevo plan,<sup>3</sup> la interpretación de resultados nos lleva a afirmar que, en resumen, el objetivo principal es "desarrollar" en el alumno las siguientes capacidades:

1. Poder analizar causas y efectos de la problemática del mundo contemporáneo;
2. Interpretar con mayor sensibilidad los fenómenos que ocurren.

Todo esto mediante el estudio de elementos, condiciones, estructuras, funcionamiento de instituciones, procesos económico-político-sociales y el manejo de instrumentos adecuados.

De manera similar los objetivos concretos buscan otorgar al educando capacidad para que, bajo un conocimiento jurídico teórico-práctico, pueda, efectuados los análisis, discernir fehacientemente las causas y los efectos y, por tanto, encontrar explicaciones para cada una de las grandes transformaciones que el devenir histórico ha propiciado en la sociedad en que vivimos.

Por último, los objetivos generales dan al estudiante una capacidad para que, mediante el análisis y la interpretación de fenómenos dados, se determinen las probabilidades de resolución que *puedan* tener las propuestas hechas.

Para una mejor comprensión de este análisis a continuación se ilustra con resultados comparativos de ambos planes.

#### PLAN 1971

##### *Objetivos generales*

El alumno será capaz de:

Manejar instrumentos adecuados.

Apreciar y tomar conciencia de la realidad.

Conocer a los actores de los procesos.

#### PLAN 1976

##### *Objetivos generales*

El alumno será capaz de aplicar sus conocimientos **para:**

Manejar correctamente los conceptos e instrumentos adecuados.

Estudiar elementos, condiciones, estructuras, funcionamiento de instituciones, procesos económico-político-jurídicos, etcétera.

Analizar causas y efectos de los problemas.

Evaluar y determinar la viabilidad de los intentos de solución a los problemas mundiales.

<sup>3</sup> Ver cuadro 2.

*Objetivos concretos*

El alumno será capaz de:  
 Conocer la realidad mundial.  
 Tomar conciencia de los problemas y  
 buscar su solución.

*Objetivos generales*

(No se fija ninguno)

*Objetivos concretos*

El alumno será capaz de:  
 Conocer legislaciones y prácticas.  
 Distinguir causas y efectos de los fenó-  
 menos.  
 Explicar el desarrollo de los aconteci-  
 mientos y las grandes transformaciones.

*Objetivos generales*

El alumno será capaz de:  
 Interpretar adecuadamente los fenóme-  
 nos.  
 Evaluar y determinar las probabilidades  
 de resolución.

Como podrá apreciarse, en el plan 1976 los objetivos están claramente especificados, determinando en cada caso la capacidad que se pretende adquirir el estudiante, mediante la preparación académica impartida en la Facultad.

Como complemento a este estudio se llevó a cabo un análisis particularizado, por áreas de estudio que se han señalado como posibles opciones vocacionales.

## PLAN 1971

## PLAN 1976

*Regiones geográficas**Objetivos*

Principales	Dar al alumno elementos de <i>comprensión</i> de la situación de las diversas regiones.	Que el alumno sea capaz de <i>analizar</i> las políticas adoptadas por los Estados o los bloques.
Concretos	Que el alumno sea capaz de <i>analizar</i> los fenómenos que se suceden en los países o regiones.	Que el alumno sea capaz de <i>analizar</i> los problemas que pueden presentar por su naturaleza las diversas regiones.
Generales	Propiciar en el alumno la madurez en sus <i>criterios de interpretación</i>	Que el alumno sea capaz de <i>analizar</i> las transformaciones que por el desarrollo histórico político van teniendo lugar en cada región.

*Asuntos económicos internacionales*

Principales	Que el alumno <i>conozca</i> la realidad en las relaciones económicas internacionales.	Que el alumno sea capaz de <i>comprender</i> las repercusiones que los cambios económicos han tenido y siguen teniendo dentro de la realidad internacional.
-------------	--	---

Concretos	Que el alumno <i>conozca</i> los antecedentes histórico-políticos de las relaciones económicas entre los Estados.	Que el alumno sea capaz de <i>comprender</i> la problemática económica del mundo actual.
Generales	Que el alumno sea capaz de obtener <i>agilidad para comprender</i> los fenómenos económicos mundiales.	Que el alumno sea capaz de <i>estudiar</i> cada uno de los elementos que conforman el complejo engranaje de las relaciones económicas entre los Estados.

*Servicio exterior*

Principales	Que el alumno <i>estudie</i> los procesos jurídico-políticos que se siguen para el mejor logro de los fines de esta área de trabajo.	Que el alumno sea capaz de <i>interpretar</i> la realidad internacional.
Concretos	Que el alumno <i>conozca</i> las prácticas más usuales en el campo de trabajo.	Que el alumno sea capaz de <i>analizar</i> conceptos para una mejor interpretación de la realidad.
Generales	Que el alumno <i>conozca</i> las técnicas de trabajo y negociación.	Que el alumno sea capaz de <i>analizar</i> los problemas tanto a nivel nacional como internacional y busque la mejor forma de solución.

*Asuntos políticos internacionales*

Principales	Que el alumno <i>estudie</i> el desarrollo de la comunidad internacional.	Que el alumno sea capaz de <i>analizar</i> las influencias que han llevado a la situación mundial actual.
Concretos	Que el alumno <i>conozca</i> la materia.	Que el alumno sea capaz de <i>analizar</i> la realidad política del mundo que vivimos.
Generales	Que el alumno <i>comprenda</i> las estructuras políticas actuales.	Que el alumno sea capaz de <i>destacar las implicaciones</i> que cada sistema ha tenido en los fenómenos que se presentan en la comunidad internacional.

Al observar el cuadro anterior se nos presenta una vez más la gran diferencia entre los objetivos fijados para cada uno de los planes. En la primera columna (1971) encontramos generalidad, poca concreción y limitaciones, puesto que, en la mayoría de los casos, se trataba de preparar al alumno a nivel de comprensión o estudio de la realidad, pero no se le daban elementos para lograrlo; mientras que en el nuevo plan se busca darle capacidad de *análisis e interpretación* y, llegado el caso, de proposición y/o evaluación de soluciones.

### *Recomendaciones*

Al tomar en consideración los resultados de los análisis efectuados, podemos afirmar que la implantación del nuevo plan de estudios es una necesidad para estar acordes con la realidad histórica de nuestro país, pues al sistematizar la enseñanza y lograr dar a los alumnos una mejor preparación y por tanto una mayor motivación en el desempeño de sus labores de acuerdo con el campo profesional en el que se desarrollen, se está cumpliendo con la importante labor que a esta casa de estudios compete.

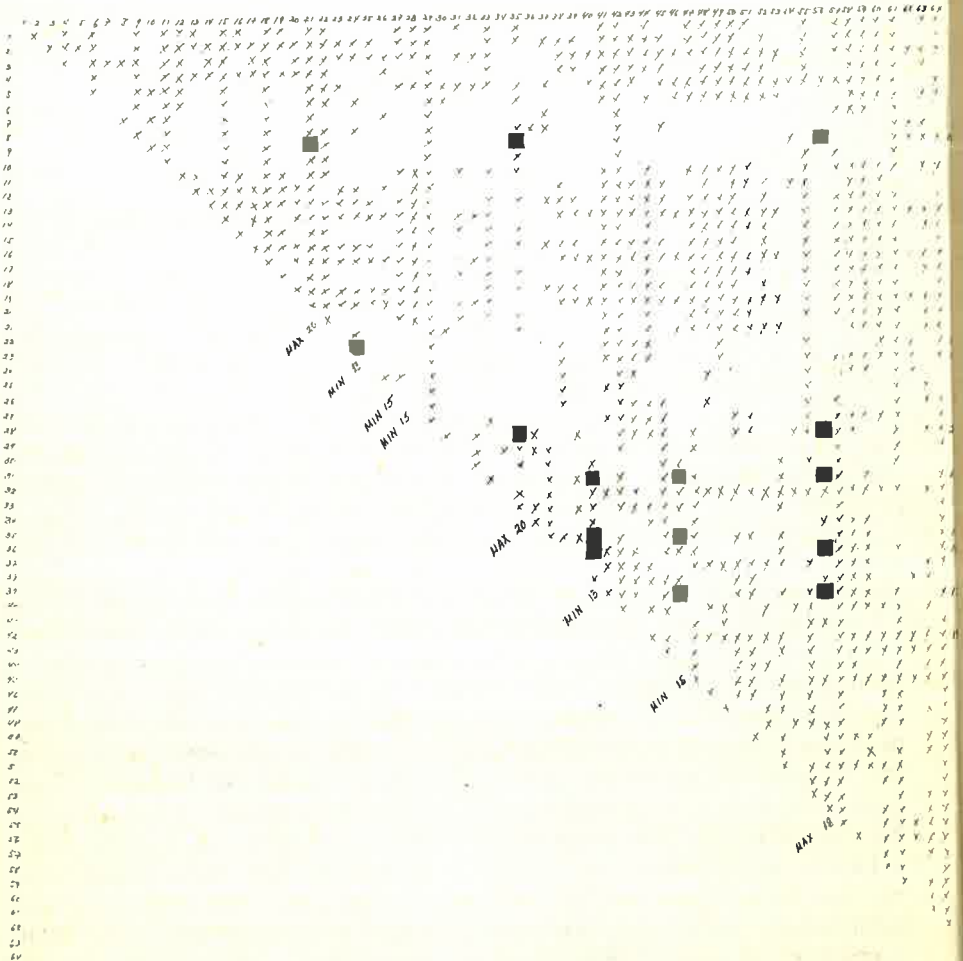
Atendiendo al costo-beneficio, y basándose en los resultados de este análisis, sería recomendable que los señores profesores o las comisiones encargadas de la elaboración de los nuevos programas pongan especial énfasis en propiciar que los objetivos señalados en los mismos se encaminen a lograr una mayor sensibilización de la población escolar; por otra parte, también sería deseable que los mencionados programas contaran con un contenido sustancioso desde el punto de vista teórico-práctico, de manera que dieran a los estudiantes una mayor proyección dentro del campo de la especialidad.

Es interesante hacer notar que las materias optativas del plan "antiguo", además de buscar objetivos poco concretos, no se presentan seleccionadas por áreas específicas del conocimiento o de la práctica, sino como una lista abierta de donde el alumno puede escoger arbitrariamente las que desee, sin importar que éstas formen un cuerpo coherente de conocimientos, por lo que, en repetidos casos, el acervo adquirido por el estudiante ha estado representado por nociones sobre diferentes temas aparentemente conectados con la especialidad.

En el caso del nuevo plan, se trata de corregir esa deficiencia conformando opciones vocacionales que, al contener materias correspondientes a un área determinada, puedan preparar con efectividad a los estudiantes y así llenar necesidades de conocimiento según sus aspiraciones y preferencias; sin embargo deseamos puntualizar la especial atención que merece la elaboración de los programas de las materias de las mencionadas opciones vocacionales, cuidando que no contengan temas ya cubiertos por los programas de las materias básicas.

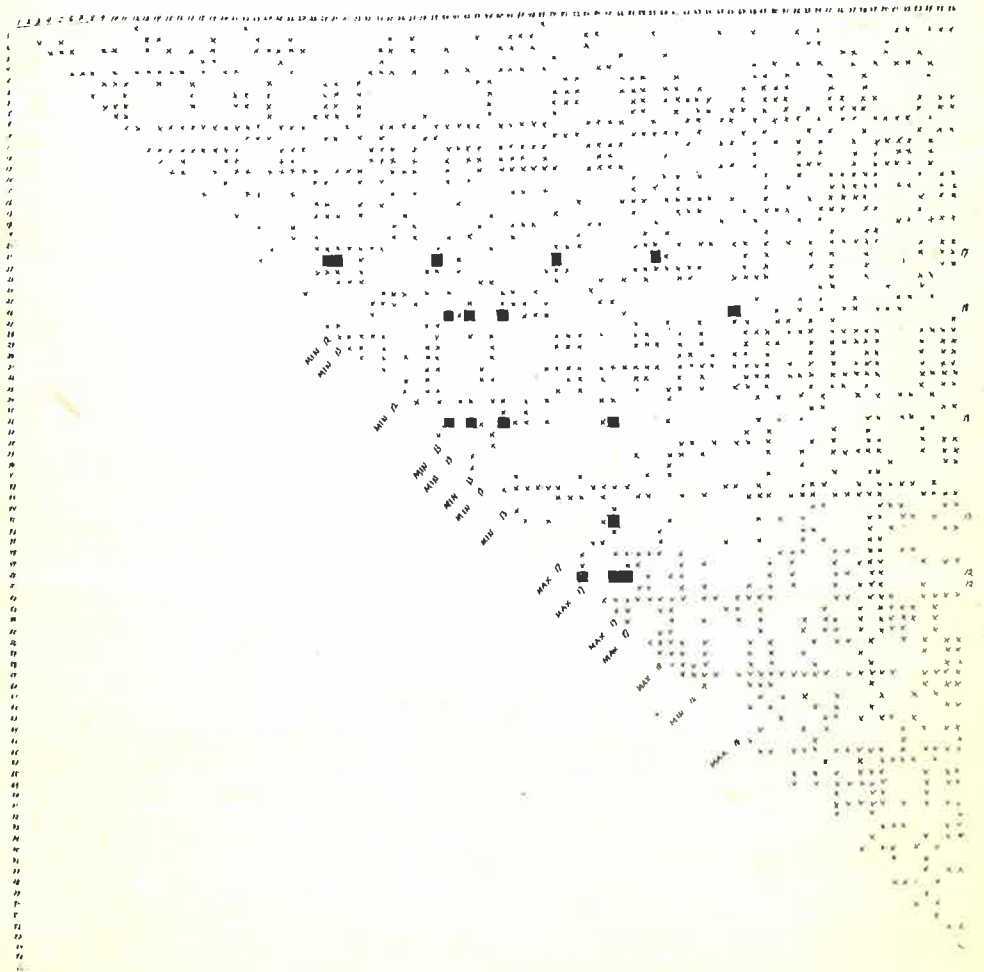
LUCÍA I. RUIZ SÁNCHEZ  
PEDRO G. LABARIEGA VILLANUEVA

# GRAFICA METODO VON NEWMAN OBJETIVOS MATERIAS OPTATIVAS 1971



Suma = 1090  
 Media Art = 17  
 Mínimo = 13 hasta 15  
 Máximo = 18 hasta 20

GRAFICA METODO VON NEWMAN  
OBJETIVOS MATERIAS OPTATIVAS  
1976



Suma = 1305  
Media Art = 15  
Mínimo = 12 hasta 13  
Máximo = 17 hasta 18