Propuestas e iniciativas de la Segunda Cumbre Académica UE-CELAC: hacia la construcción de un Espacio Euro-latinoamericano de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Initiatives and proposals of the Second EU-CELAC Academic Summit: Towards a Euro-Latin American Common Space for Higher Education, Science, Technology and Innovation

María del Carmen Sandoval Velasco*

Resumen

Las discusiones en torno al establecimiento de un Espacio Euro-Latinoamericano para la educación superior, ciencia, tecnología e innovación han estado presentes en el marco de la relación birregional entre la Unión Europea y los países de la CELAC y se han desarrollado de manera activa en los últimos años, pues se ha considerado como un instrumento de gran relevancia para el fortalecimiento de la cooperación internacional y los vínculos entre ambas regiones. Este documento describe el estado actual de las principales discusiones y reflexiones por parte de la comunidad académica en relación con la creación de este espacio, en particular dentro del contexto de la Segunda Cumbre Académica UE-CELAC que se llevó a cabo en Bruselas a mediados de 2015. En él se detalla y resalta una serie de propuestas e iniciativas en torno a aspectos clave para la construcción de este espacio común, así como las principales recomendaciones planteadas por el sector académico a los jefes de Estado y de gobierno de ambas regiones.

Palabras clave: Unión Europea, CELAC, cooperación internacional, educación superior, ciencia, tecnología, innovación, relaciones internacionales.

Abstract

The discussions about the creation of a Euro-Latin American common space for higher education, science, technology and innovation have been widely developed within the

* Maestra en Estudios de la Unión Europea por la Universidad Libre de Bruselas y licenciada en Relaciones Internacionales por la UNAM. Actualmente cursa el Doctorado en Estudios Europeos y Globales y es asistente de investigación en la Universidad de Siegen, Alemania. Correo electrónico: kaika.sv@gmail.com

framework of the bi-regional relations between European Union and the Community of Latin American and Caribbean States in recent years, since it is considered as an important instrument for strengthening international cooperation and the linkages between both regions. This document compiles the state of play of the discussions and reflections of the academic community on this matter, particularly in the context of the Second EU-CELAC Academic Summit that took place in Brussels in mid-2015. It highlights a series of proposals and initiatives regarding the construction of this common space on key aspects and the main policy recommendations made by the academic sector to the chiefs of State and government of both regions.

Key words: European Union, CELAC, international cooperation, higher education, science, technology, innovation, international relations.

Introducción

El diálogo político en el marco de la cooperación birregional entre la Unión Europea (UE) y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) se ha centrado en una amplia gama de temas que son de interés común para ambas regiones, entre los que se pueden destacar los siguientes: cooperación en materia de ciencia, tecnología e innovación; migración; desarrollo sustentable, medio ambiente, cambio climático y energía; promoción de la inclusión, la cohesión social y la integración regional; educación y empleo; el problema mundial de las drogas; inversión y relaciones comerciales, entre otros. En años recientes estos asuntos se incluyeron en el Plan de Acción UE-CELAC 2013-2015, elaborado durante la Cumbre de Santiago, en donde se establecieron las principales líneas de acción y estrategias de cooperación en dichos ámbitos.¹ Así, el diálogo birregional se ha hecho visible en las cumbres, tanto por parte de jefes de Estado y de gobierno de los países de las dos regiones como en las que participan distintos actores de la sociedad civil (sectores académico y empresarial y las organizaciones no gubernamentales), que se reúnen de manera constante y activa para contribuir al fortalecimiento de la asociación estratégica birregional a través de la reflexión y discusión conjunta sobre temas de interés común y desarrollar propuestas y estrategias para profundizar la relación UE-CELAC. En este sentido, hay que reconocer la gran relevancia de la presencia y el rol de los distintos actores de la sociedad civil tanto de Europa como de América Latina para el desarrollo de iniciativas comunes y nuevos instrumentos de cooperación.

En junio de 2015 se llevó a cabo la Cumbre de jefes de Estado y de gobierno

¹ Véase Council of the European Union, "Action Plan 2013-2015", 27 de enero de 2013, 5748/13 PRESSE 32, disponible en http://www.ecas.europa.eu/la/summits/docs/2013_santiago_summit_eu-celac_action_plan_en.pdf consultado el 13 de junio de 2015.

de los países de la UE y la CELAC en Bruselas, y anterior a ésta tuvo lugar la Segunda Cumbre Académica CELAC-UE, en la que participaron más de 300 académicos, investigadores, profesores, rectores y directores de institutos y centros de investigación provenientes de diversas instituciones de educación superior de América Latina y de la UE, que se reunieron con el objetivo de discutir y plantear propuestas y recomendaciones en torno al fortalecimiento de la relación estratégica en el marco de la construcción de un Espacio Euro-latinoamericano de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Los trabajos realizados en esta ocasión dieron continuidad y seguimiento a las iniciativas planteadas con anterioridad en la Primera Cumbre Académica en Santiago de Chile 2013,² y en los foros y seminarios académicos previos a la misma. El producto de las reflexiones, discusiones y propuestas se materializó en la *Declaración académica de Bruselas 2015*, documento que contiene recomendaciones y propuestas para el fortalecimiento y la promoción de los sistemas de educación superior, la investigación científica, tecnología e innovación entre ambas regiones, que fueron presentadas a los jefes de Estado y de gobierno de los países de la UE y la CELAC.

El surgimiento de este marco responde, por un lado, a la necesidad de incluir al sector académico de los países latinoamericanos y europeos como un interlocutor y actor colectivo importante en la promoción de iniciativas y propuestas en el ámbito de la asociación estratégica birregional, en particular en relación con la educación superior y la cooperación en ciencia, tecnología e innovación; y, por otro, al reconocimiento del importante papel que representan la academia y las instituciones de educación superior como espacios de creación de conocimiento y formación de cuadros de profesionales, investigadores, tomadores de decisiones y creadores y evaluadores de políticas públicas.

Existe, sin duda, una responsabilidad fundamental por parte de los académicos, investigadores, profesores, instituciones universitarias y centros de investigación, con el desarrollo científico y tecnológico de los países y en la formación de políticas públicas adecuadas que respondan a las necesidades de la sociedad, busquen beneficios para ésta y fortalezcan las redes de cooperación internacional. Por ello, el sector académico de ambas regiones ha reconocido la relevancia del trabajo conjunto para orientar el diseño y la elaboración de políticas públicas y el fortalecimiento de la

² Véase EU-LAC Foundation, “Declaración de Santiago sobre cooperación universitaria en educación superior, ciencia, tecnología e innovación. Y propuestas a los jefes de Estado y de gobierno de la cumbre CELAC-UE”, Primera Cumbre Académica América Latina y el Caribe y Unión Europea, Santiago de Chile, 2013, disponible en <http://eulacfoundation.org/sites/eulacfoundation.org/files/Declaraci%C3%B3n%20de%20la%20I%20Cumbre%20Acad%C3%A9mica%20de%20Santiago%20de%20Chile%202013.pdf> consultado el 13 de junio de 2015.

cooperación birregional para avanzar hacia la creación y consolidación un espacio de educación superior, científico, tecnológico y de innovación que responda a los retos de las sociedades contemporáneas y que estreche los vínculos birregionales, el cual ha sido uno de los principales objetivos de las cumbres académicas.

Uno de los espacios más relevantes que se han creado para esta tarea ha sido el Foro Académico Permanente UE-CELAC. Antes de la Declaración de Santiago de 2013, se decidió constituirlo como un espacio de discusión y reflexión entre académicos e investigadores de las dos regiones en torno al fortalecimiento de la integración de los sistemas de educación superior, la internacionalización, la cooperación científica y tecnológica y la innovación. Su papel ha sido fundamental para el seguimiento y la continuidad de las propuestas e iniciativas formuladas para la creación de esta área, pues ha establecido grupos de reflexión permanente que cubren cuatro principales ejes temáticos: 1) el fortalecimiento de la integración de los sistemas de educación; 2) la promoción de la integración de los sistemas de investigación científica, tecnología e innovación; 3) la colaboración entre las instituciones de educación superior y sus relaciones con la sociedad (en particular con el sector productivo); y 4) el vínculo de la comunidad académica con las políticas públicas. Su principal objetivo es articular intereses comunes en relación con la generación de propuestas e iniciativas que vinculen el trabajo de la academia y las instituciones de educación superior con los gobiernos, el sector privado, incidir en la formulación de las políticas públicas en el marco de la cooperación birregional y contribuir a consolidar dicho espacio común de educación, ciencia, tecnología e innovación.

La relación estratégica UE-CELAC en el escenario internacional contemporáneo

El interés por la construcción de un espacio común eurolatinoamericano en ciencia, tecnología, innovación y educación superior responde a las necesidades del fortalecimiento de las relaciones entre la UE y la CELAC dentro de la dinámica que caracteriza al contexto internacional contemporáneo, en donde tanto la creación de conocimiento y la innovación como el desarrollo y la producción científica y tecnológica aparecen como ámbitos fundamentales dentro del escenario de la competitividad y economía global.

Los antecedentes de las relaciones “institucionalizadas” entre la UE y la CELAC se remontan a la Cumbre de Río en 1999, en donde se decidió establecer una asociación estratégica birregional. Años más tarde, los países de América Latina y el Caribe acordaron crear la CELAC, un foro multilateral que tiene por objetivo la redefinición de las relaciones entre América Latina y el mundo externo y servir como un espacio de articulación de intereses para dicho fin. Esta iniciativa también responde a la idea

de distanciarse del dominio de Estados Unidos en la región y fortalecer mecanismos de cooperación con otras regiones, en particular con China, Rusia y la UE.³

La CELAC es un foro relativamente nuevo; sin embargo, no es vinculante y no puede considerarse como un bloque regional consolidado o una organización intergubernamental, pues sirve prácticamente como un espacio para el diálogo político entre sus miembros que no cuenta con un tratado constitutivo. Por otro lado, la heterogeneidad existente en América Latina en términos socioeconómicos y de intereses de política exterior y estrategias de inserción internacional de los Estados latinoamericanos demuestra las distintas precepciones que tienen los países sobre lo que este foro de diálogo representa y sobre su papel. Hay Estados que consideran a la CELAC como un espacio para el diálogo informal, mientras que otros ven en ella potencial para la consolidación de un bloque hegemónico en el continente americano. En este sentido, los países latinoamericanos y caribeños aún tienen la importante tarea de alcanzar cierto consenso para poder establecer una mejor coordinación política y posiciones comunes sobre distintos ámbitos. No obstante, desde la perspectiva de la UE, la CELAC ha aparecido como un actor central para el establecimiento de relaciones birregionales y, hasta cierto punto, como una región de interés para los europeos.

Es indudable que a lo largo del tiempo las relaciones entre la UE y América Latina y el Caribe se han profundizado en términos de objetivos e intensidad, sobre todo gracias a los vínculos históricos y culturales que unen a las regiones y al reconocimiento de ciertos valores y principios comunes sobre los que se ha intentado fundar y construir la relación birregional. No obstante, los cambios en el sistema internacional, la globalización, la situación de crisis económica y financiera mundial, aunados a los problemas domésticos que caracterizan la realidad interna de los países, han tenido un impacto importante en las relaciones birregionales. En la UE esta crisis –en la cual se encuentra inmersa desde 2008– ha incidido de manera negativa en las relaciones interregionales entre la UE y América Latina. Un ejemplo claro de esto es la promoción del fortalecimiento de la cooperación con Latinoamérica a partir de la implicación de España y Portugal, dos países que histórica y tradicionalmente han promovido las relaciones entre ambas regiones y la ayuda al desarrollo y que en la actualidad se enfrentan a serios problemas internos, sobre todo de carácter socioeconómico, los cuales han ocasionado cierto desapego y desinterés por incentivar las relaciones exteriores de la UE con dicha región.⁴ Por otro lado, también es posible

³ Véase José Antonio Sanahuja, “Towards a new framework of the relations between the European Union and Latin America and the Caribbean”, Reflection document EU-LAC Foundation, Hamburgo, Alemania, 2013, disponible en <http://eulacfoundation.org/en/documents/towards-new-framework-relations-between-european-union-and-latin-america-and-caribbean> consultado el 18 de mayo de 2015.

⁴ Véase Susanne Gratius, “Europe and Latin America: in the need of a new paradigm”, FRIDE

reconocer importantes diferencias en las relaciones exteriores de los países latinoamericanos, en particular en la manera en la que se involucran en la definición de la agenda internacional. Por un lado, Argentina, México y Brasil son miembros del G20, lo que los ubica en una posición privilegiada en el marco de la gobernanza global, mientras que Chile, Perú y México, junto con Estados Unidos y Canadá, forman parte del Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico y, recientemente, en las negociaciones de la Asociación Transpacífica.

Asimismo, la presencia de algunos actores internacionales en América Latina ha cobrado un peso significativo en los últimos años en la región y hasta cierto punto han desplazado a Europa, tales como China, país con el que la CELAC también ha celebrado cumbres enfocadas principalmente a incentivar e incrementar su inversión en los países latinoamericanos. La potencia asiática también ha fortalecido las relaciones bilaterales, sobre todo en el ámbito comercial. El acercamiento de Cuba con Estados Unidos es otro de los fenómenos que también supone un cambio en la dinámica de las relaciones en el hemisferio, al igual que la negociación del TTIP (*Transatlantic Trade and Investment Partnership*), entre la UE y Estados Unidos.

Como se ha mencionado, la situación de coyuntura en la que se encuentra la UE en la actualidad ha sido uno de los factores que ha contribuido al distanciamiento con América Latina, pues ésta se enfrenta a un escenario interno caracterizado por una crisis social, económica y política, que ha sido en gran medida producto de las políticas de austeridad impuestas en los Estados miembros para hacer frente a los problemas de déficit y deuda pública y en donde las asimetrías y diferencias existentes en términos socioeconómicos entre los países se han vuelto cada vez más visibles. La UE se encuentra en un proceso de redefinición interna que ha implicado una serie de reformas, sobre todo en lo que respecta a la gobernanza económica. El impacto de la crisis también se ha reflejado en el resurgimiento de cierto tipo de nacionalismos y un creciente euroescepticismo, además del fortalecimiento y la aparición de partidos de extrema derecha e izquierda en varios países, lo que demuestra no sólo la existencia de un fuerte descontento social, sino también cierto cambio en la distribución de las fuerzas de los partidos políticos tanto a nivel nacional como dentro del Parlamento Europeo y en las percepciones de los ciudadanos hacia Europa. Por otro lado, el foco central de las relaciones exteriores de la UE en los años recientes se ha ubicado particularmente en Rusia, Ucrania y Estados Unidos, sin dejar de lado la importancia que le da a las relaciones con los países del Mediterráneo y China, situación que denota que América Latina no constituye en esencia una región prioritaria para los europeos en el marco

de su política exterior. A pesar de ello, éstos reconocen la importancia de preservar e incentivar la relación estratégica con CELAC y evitar ser desplazada por otros actores internacionales y continuar ocupando el lugar de segundo socio comercial en la región.

En el caso de los Estados de la CELAC, los problemas políticos y económicos internos, la ausencia de estado de derecho y de respeto a los derechos humanos, la carencia de inclusión y cohesión social, aunada a la situación de desigualdad, la pobreza y falta de competitividad y productividad, son cuestiones que marcan y caracterizan la realidad latinoamericana y que deben ser considerados a la hora de plantear estrategias y mecanismos de cooperación internacional.

En este sentido, la relación estratégica entre la UE y la CELAC debe pensarse en el marco de este contexto internacional y de las dinámicas regionales y domésticas. Este análisis y el planteamiento de nuevos esquemas y marcos para la cooperación, no pueden deslindarse de la reflexión sobre los problemas internos y regionales y de la diversidad y heterogeneidad existente en (y entre) ambas regiones. Es por ello que es tarea también de la academia marcar escenarios y pautas para el establecimiento de mejores y más eficaces relaciones de cooperación, tomando en cuenta la dinámica de la política internacional y el contexto histórico contemporáneo.

Los trabajos de la Segunda Cumbre Académica EU-CELAC: propuestas y prioridades

Al inicio se ha hecho referencia a los principales temas y objetivos que guiaron la Segunda Cumbre Académica UE-CELAC en 2015, destacando que las discusiones y el trabajo realizado se centraron en propuestas y recomendaciones para mejorar y avanzar hacia la construcción de un Espacio Euro-latinoamericano de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, dentro de los cuatro principales ejes temáticos sobre los que trabaja y reflexiona el Foro Académico Permanente.

El proceso de creación de este espacio común ha estado acompañado del fortalecimiento de programas de cooperación en materia de educación e investigación, como el programa Erasmus Mundus, que fue sustituido por el Erasmus+, que promueve la movilidad de estudiantes e investigadores entre ambas regiones y el desarrollo curricular, así como la mejora de la enseñanza universitaria y programas marco (*7th Framework Programme*), Horizon 2020 y las acciones Marie Curie que, además de brindar apoyo a los investigadores y científicos, permiten la colaboración académica, científica e institucional entre los países de ambas regiones, al igual que el acceso a los diversos fondos europeos de apoyo a la innovación.

El sector académico ha reconocido la relevancia de esta base de cooperación en dichos ámbitos y la necesidad de continuar avanzando en el fortalecimiento de la

relación birregional dentro del contexto internacional, caracterizado por una sociedad de la información y del conocimiento, en donde la producción de conocimiento, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico se han convertido en elementos clave de competitividad internacional dentro de la economía global. Así, se ha reflexionado ampliamente sobre la necesidad de avanzar hacia la integración de los sistemas de educación superior tanto a nivel regional (particularmente en América Latina), como a nivel birregional y de los de investigación científica e innovación. Los trabajos de la cumbre se constituyeron en cuatro principales paneles de discusión de los que surgieron importantes propuestas e iniciativas con miras a trazar el camino hacia una mejor cooperación e integración birregional:

- 1) fortalecimiento de los sistemas de educación superior;
- 2) integración birregional de los sistemas de investigación científica, la tecnología y la innovación;
- 3) cooperación birregional entre las instituciones de educación superior y sus relaciones con el sector productivo; y
- 4) vinculaciones de la comunidad académica con las políticas públicas.

A continuación serán desglosados los planteamientos de los paneles referidos.

1) Fortalecimiento de los sistemas de educación superior. Teniendo en cuenta que las instituciones de educación superior son creadoras de conocimiento y espacios de investigación científica y la relación que desempeñan en el desarrollo tecnológico y la innovación, el trabajo de este grupo estuvo enfocado a reflexionar sobre el fortalecimiento de las interacciones y vínculos académicos entre ambas regiones, en particular a reforzar e incrementar los intercambios académicos (movilidad entre estudiantes, investigadores, docentes y trabajos científicos conjuntos), la armonización de la acreditación y formas de titulación y la mejora de la calidad educativa.

En esta línea, dentro del Foro Académico Permanente y en las cumbres se ha discutido sobre la posibilidad de construir en América Latina un instrumento parecido al proceso de europeo Bolonia e integrar los sistemas de educación superior, con el fin de avanzar hacia una mayor internacionalización y mejora en el reconocimiento de grados y titulaciones en los países latinoamericanos. En Europa se ha creado un área de educación superior caracterizada por un sistema de armonización de títulos universitarios y el establecimiento de una estructura común de acreditación y sistemas de educación superior,⁵ y durante las discusiones que tuvieron lugar en la Segunda

⁵ El proceso de Bolonia comenzó a desarrollarse en 1990 con el objetivo de crear y modernizar el sistema de educación superior en Europa y eliminar las barreras para la movilidad de estudiantes,

Cumbre Académica también se reflexionó en esta línea en relación con la armonización de los sistemas de educación superior en América Latina, así como los retos y las dificultades que esto representaría dada la ausencia de una estructura institucional y de un proceso de integración como existe en la UE.

Se discutió, asimismo, en torno al fortalecimiento de la cooperación científica y académica en este aspecto y la búsqueda de mecanismos adecuados e instrumentos que permitan una mayor institucionalización del espacio común entre la UE y la CELAC. Se ha propuesto la creación de una agencia birregional de acreditación que sirva como un mecanismo de coordinación de criterios de compatibilidad entre ambas regiones con el fin de promover un reconocimiento de las estructuras curriculares, de titulación y de acreditación en las instituciones de educación superior, además de incentivar la movilidad académica y el fomento a la investigación y la transferencia tecnológica.

2) Integración birregional de los sistemas de investigación científica, tecnología e innovación. El trabajo y las discusiones dentro de este eje se centraron en la promoción de la integración de los sistemas de investigación científica, tecnológica y de innovación, reconociendo que la cooperación internacional en estos ámbitos constituye una herramienta esencial no sólo para avanzar hacia una sociedad basada en el conocimiento, sino para fomentar el desarrollo de acciones conjuntas en materia de ciencia y tecnología e innovación que promuevan la competitividad y el desarrollo y crecimiento económico.

Como se ha mencionado, existen ya algunos instrumentos de cooperación birregional que promueven la investigación científica e instrumentos de financiación

investigadores y académicos, además de fortalecer el prestigio de la educación superior e impulsar la competitividad dentro de la economía global. Se ha materializado principalmente en la creación de un sistema de dos ciclos de grado y posgrado homogéneo (*Bachelor* y *Master*); un sistema armonizado de créditos (*European Credit Transfer System*) y la promoción de la movilidad estudiantil y académica y de la idea de una “educación superior europea”. Sin embargo, en varios países se ha cuestionado mucho la efectividad y funcionalidad de este modelo en relación con la calidad de la educación y la formación de estudiantes y profesionistas en un periodo tan corto. En Alemania, por ejemplo, han surgido varias críticas en torno a esto pues, antes de Bolonia, la educación durante el grado y posgrado tenía una mayor duración que en otros países y la carga académica era más grande que en la actualidad, lo que ha generado un gran cambio en el sistema de educación superior, disminuyendo la formación académica a tres años en el caso de la licenciatura y a uno o dos años de maestría, lo que reduce en gran medida el contenido académico de los planes de estudio y la calidad de la formación del estudiante y su capacidad de aprendizaje. Por ello, se tiende a considerar que este sistema ha tenido un impacto negativo en la calidad de la educación y en la formación de los jóvenes universitarios. Véase Helmut de Rudder, “Mission accomplished? Which mission? The ‘Bologna process’ —a view from Germany” en *Higher Education Review*, vol. 43, núm. 1, Reino Unido, 2010, pp. 3-20, disponible en <http://eric.ed.gov/?id=EJ903931> consultado el 14 de junio de 2015.

tales como los programas marco de la UE y el actual Horizon 2020, que han fomentado el establecimiento de vínculos académicos y de proyectos de investigación conjunta entre países e instituciones académica y centros de investigación de ambas regiones a través de consorcios internacionales.⁶ Sin embargo, desafortunadamente la capacidad por parte de los Estados latinoamericanos de acceder a este tipo de programas y recursos es un tanto limitada, por lo que, durante la cumbre, la academia puso especial énfasis en la necesidad de ampliar y promover la colaboración en investigación a través de la movilidad académica y la cooperación intersectorial, así como un mejor acceso a financiamiento e infraestructura para la investigación y mejores condiciones y oportunidades para la inserción de países latinoamericanos dentro del programa Horizon 2020. En este sentido, se ha considerado fundamental la conformación y formalización de cooperación y redes internacionales de investigadores y académicos, así como la identificación de áreas prioritarias de interés común, y se propuso la creación de un fondo birregional que fomente la investigación y proyectos de innovación conjunta.

3) Cooperación birregional entre las instituciones de educación superior y sus relaciones con la sociedad y el sector productivo. El fortalecimiento del vínculo estratégico entre las instituciones de educación superior con el sector productivo, la promoción del desarrollo sostenible, la innovación, la empleabilidad, la productividad y el incremento de la competitividad constituyen aspectos fundamentales para avanzar en la construcción del Espacio Euro-latinoamericano de educación superior, ciencia, tecnología e innovación, y va de la mano con las iniciativas de internacionalización e integración de los sistemas de educación superior, ciencia y tecnología. Esto supone que el impulso a la innovación y el desarrollo económico y social de las dos regiones, al igual que la producción de conocimiento científico y tecnológico, debe ir acompañado de un proceso de vinculación entre las instituciones de educación superior, como centros de producción de conocimiento e innovación, así como del sector productivo y las empresas como espacios para la aplicación práctica del conocimiento.

El sector académico latinoamericano ha reconocido que en los países de la CELAC, el vínculo universidad-empresa es un tanto débil, lo que limita en gran medida la capacidad de llevar el conocimiento generado en las instituciones académicas de

⁶ El 7th *Framework Programme* (Séptimo Programa Marco) de la UE contó con más de 700 participantes de instituciones y organizaciones de América Latina y el Caribe a los que se destinó en su totalidad más de 100 millones de euros. Véase European Commission DG Research and Innovation, *International Cooperation Latin America and the Caribbean*, disponible en <http://ec.europa.eu/research/iscp/index.cfm?pg=latin-america-carib> consultado el 14 de junio de 2015; y “EU-CELAC Research and innovation cooperation factsheet”, European Commission, DG Research and Innovation, disponible en http://ec.europa.eu/research/iscp/pdf/policy/celac_factsheet_2015.pdf consultado el 14 de junio de 2015.

educación superior al sector productivo. Se ha visto entonces a la UE como un modelo del cual se pueden obtener “buenas prácticas” para incentivar la aplicación innovadora del conocimiento en las empresas y estimular el intercambio del conocimiento entre la academia y los actores del sector productivo, ya que en Europa se han creado marcos normativos y formas institucionales para fomentar la relación entre las universidades y las empresas.⁷ El fomento de esta relación dentro del Espacio Euro-latinoamericano tendría grandes beneficios para los países de ambas regiones en relación con la innovación, la competitividad y el impulso al desarrollo económico.

En suma, las discusiones y propuestas dentro de este grupo de trabajo se enfocaron en el impulso a la cooperación entre actores gubernamentales, pequeñas y medianas empresas, universidades y centros de investigación.

4) Vinculaciones de la comunidad académica con las políticas públicas. En este escrito se ha destacado ya la relevancia del papel de las instituciones de educación superior en la formulación, el diseño, análisis, monitoreo y la evaluación de las políticas públicas y la estrecha relación que existe entre la academia, el gobierno y el sector productivo. En la Segunda Cumbre Académica se abordó una serie de propuestas para estrechar la colaboración entre las instituciones educativas y las políticas públicas con el objetivo de que estas últimas respondan a las necesidades (económicas, sociales y de competitividad) inmediatas de las sociedades en los países de las dos regiones y el fortalecimiento e internacionalización de las instituciones de educación superior por medio de la creación de marcos institucionales más favorables al intercambio académico y científico entre las dos regiones.

Para ello es fundamental la existencia de una voluntad política entre las instancias gubernamentales de los Estados en torno a la construcción de este espacio común de educación superior y conocimiento por medio de la introducción de instrumentos y mecanismos de cooperación birregionales que permitan avanzar hacia la integración académica, fortaleciendo el vínculo entre las instituciones de educación superior y las políticas públicas. Esto requiere, por un lado, del fomento del diálogo entre el sector académico y los tomadores de decisiones y, por otro, del establecimiento de estrategias de internacionalización de la educación superior acompañado de la armonización de criterios de calidad y programas educativos en las distintas áreas disciplinarias y una plataforma curricular común. Tanto las estrategias de internacionalización de las instituciones de educación superior como el fortalecimiento de agencias de acreditación y evaluación de los programas y planes de estudio universitario.⁸ Dentro de las

⁷ Un ejemplo de esto es la financiación de investigaciones de doctorado y proyectos de postdoctorado por parte de empresas o la existencia de fundaciones que se dedican a fomentar el vínculo entre la universidad y la empresa en Europa.

⁸ Roberto Peña Guerrero, “Colaboración entre las instituciones educativas y las políticas públicas

propuestas en esta línea se encuentra la creación de una agencia birregional de fomento a la movilidad y a la investigación que permita una mayor interacción entre investigadores, estudiantes y profesores.

La declaración académica de Bruselas

Las reflexiones que se desarrollaron al interior de los cuatro paneles o grupos de trabajo de la Segunda Cumbre y el diálogo entre la comunidad académica de los países de la UE y de América Latina tuvieron como resultado la presentación de un documento que contiene las principales propuestas e iniciativas planteadas dentro de cada grupo: la Declaración de Bruselas de la Segunda Cumbre Académica CELAC-UE, que se enfocó en los cuatro puntos siguientes:

- 1) trabajar en torno a la articulación de los sistemas de educación superior, académicos, investigadores, instituciones públicas y privadas nacionales e internacionales, con el objetivo de edificar un Espacio Común Euro-latinoamericano de Educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación, así como avanzar hacia la integración de los sistemas de educación superior, ciencia y tecnología;
- 2) en relación con la promoción de la integración de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación, el sector académico considera fundamental la institucionalización (y promoción) de las redes de investigación internacional. En este sentido, se ha propuesto la creación de reportes sobre las principales áreas en las que se llevan a cabo los proyectos conjuntos de investigación entre los países de las dos regiones, por medio del establecimiento de una agencia birregional de propiedad intelectual y la creación de un fondo birregional para fomentar la investigación conjunta y estimular la innovación, pues es necesario apoyar la colaboración en materia de producción científica entre las instituciones universitarias y centros de investigación;
- 3) dada la importancia del vínculo existente entre las instituciones de educación superior y el sector productivo, la academia reconoce la necesidad de expandir el espacio de esta relación para una mayor cooperación e interacción entre el sector productivo, la empresa privada y las instituciones de educación de las

sobre la internacionalización de la educación superior” en Jocelyne Gacel-Ávila (coord.), *Nuevos avances hacia el Espacio Eurolatinoamericano para la Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*, Universidad de Guadalajara, México, p. 206.

- dos regiones por medio de la creación de programas de *training* y la promoción del desarrollo empresarial de los estudiantes a través de la introducción de mecanismos en donde las empresas contribuyan al desarrollo profesional de los estudiantes, como por ejemplo apoyándose en recursos financieros para realizar investigaciones de doctorado. Asimismo, el sector académico considera que las instituciones de educación superior, en conjunto con las empresas, pueden establecer una plataforma de cooperación e innovación entre las pequeñas y medianas empresas con el objetivo de mejorar la productividad, la competitividad y la internacionalización; y
- 4) las instituciones de educación superior y su papel como actores que inciden en la creación, evaluación y el análisis de políticas públicas, deben considerarse como un aspecto fundamental dentro del marco de la creación de un Espacio Euro-latinoamericano de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. El sector académico ha destacado la importancia de que las instituciones de educación superior participen de manera activa en foros y discusiones sobre políticas públicas y que contribuyan a su diseño, monitoreo y evaluación, especialmente en el ámbito de la cohesión e inclusión social. Asimismo, se puso énfasis en fomentar las sinergias y estrategias de internacionalización y la cooperación entre las instituciones de educación superior en Europa y América Latina, al igual que la necesidad de obtener un financiamiento adecuado que apoye las estrategias de internacionalización de la educación superior, las instituciones, la movilidad de estudiantes, investigadores y profesores, y la incorporación de expertos al mercado laboral, en particular en el gobierno y agencias multilaterales dedicadas al sector educativo. En esta área existen en la actualidad varias propuestas e iniciativas como la creación de universidades sustentables en el marco de la relación UE-CELAC y el establecimiento de redes y sistemas de intercambio de información en instituciones de educación superior de los países latinoamericanos y caribeños, entre otros.

La declaración académica de Bruselas destaca, asimismo, la necesidad de fortalecer los trabajos y la presencia del Foro Académico Permanente dentro de la relación estratégica birregional como un espacio de constante reflexión en torno al vínculo entre la sociedad y las políticas públicas. Así, durante la cumbre también se puso especial interés en integrar los trabajos del Foro con otras iniciativas birregionales, en particular con la Fundación EU-LAC.

En este contexto, y teniendo en consideración las discusiones y reflexiones sobre los cuatro temas antes mencionados, el sector académico reunido en la cumbre emitió a los jefes de Estado y de gobierno las siguientes recomendaciones concretas:

- 1) abrir un espacio permanente de diálogo con el Foro Académico Permanente con el objetivo de avanzar de manera colaborativa hacia la implementación de las propuestas;
- 2) crear condiciones normativas y financieras adecuadas para desarrollar y construir el Espacio Euro-Latinoamericano y de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación;
- 3) fortalecer legal y financieramente el sistema de educación superior entre las regiones, incorporando mecanismos y acciones para constituir un sistema de acreditación a través de la creación de agencias birregionales;
- 4) promover la integración de los sistemas de investigación, tecnología e innovación a través de programas interregionales que definan las prioridades para el desarrollo social y productivo del espacio UE-CELAC y fortalecer la relación entre la Cumbre Académica y la Iniciativa conjunta para la investigación e innovación;⁹
- 5) favorecer la relación entre la comunidad académica y las políticas públicas y el desarrollo sustentable, así como la internacionalización de la educación superior; y
- 6) apoyar y estimular la cooperación entre las instituciones de educación superior con la sociedad y el sector productivo, en especial con las pequeñas y medianas empresas.¹⁰

Alcance y perspectivas

Como se ha subrayado en este texto, la comunidad académica de la UE y la CELAC ha reconocido el rol que representa y la responsabilidad que tiene como parte de la sociedad civil en la promoción de valores y principios comunes para avanzar en la escala global hacia la democratización y redistribución del conocimiento, acceso a la educación y producción científica, el respeto a la diversidad cultural y la promoción

⁹ Véase EU-CELAC SOM of Science and Technology, “Document on the joint initiative for research and innovation”, Buenos Aires, Argentina, 2010, disponible en http://ec.europa.eu/research/iscp/pdf/policy/joint_initiative_for_research_and_innovation_en.pdf consultado el 15 de junio de 2015.

¹⁰ Para el texto completo de la declaración académica de Bruselas, véase Foro Académico Permanente, Cumbre Académica América Latina y el Caribe y Unión Europea CELAC-UE: “Construyendo el espacio común de educación superior, ciencia, tecnología e innovación para la Asociación Estratégica Birregional. Declaración de Bruselas y propuestas a los jefes de Estado y de gobierno CELAC-UE 2015” disponible en <http://fap-alcue.org/es/declaraci%C3%B3n-de-bruselas-0> consultado el 17 de junio de 2015.

de los derechos humanos, la paz y la inclusión social. El reconocimiento de la educación, la ciencia y la tecnología y la innovación como aspectos estratégicos para la relación birregional ha sido uno de los principales factores que ha guiado el desarrollo de los trabajos y las discusiones entre el sector académico de ambas áreas.

Algunas de las recomendaciones incluidas en la Declaración académica de Bruselas fueron retomadas durante la Cumbre de jefes de Estado y de gobierno de junio de 2015 en Bruselas y se incluyeron principalmente en dos documentos: un nuevo Plan de Acción y la Declaración de Bruselas de los jefes de Estado y de gobierno. Si bien se pueden observar algunas de las ideas y recomendaciones planteadas en relación con el espacio de educación superior, ciencia y tecnología en el documento de la Declaración de Bruselas emitida por los jefes de Estado y de gobierno, en ciertos casos no parecen quedarse más que en el discurso normativo y formal, sin llegar al planteamiento de estrategias concretas para su consecución. Así, en dicho documento se puede destacar lo siguiente:

- a) en el marco de la iniciativa conjunta de investigación y desarrollo se expuso el interés por continuar avanzando en la construcción de la *EU-CELAC knowledge area*, con el objetivo de constituir un área común de investigación basada en la movilidad de investigadores, el intercambio de buenas prácticas y la cooperación reforzada en materia de ciencia, tecnología e innovación, así como el fortalecimiento de las competencias y habilidades de los individuos. Los jefes de Estado y de gobierno acordaron fortalecer la cooperación en este ámbito a través del trabajo de la red de investigación y desarrollo (ALCUE NET) y de actividades estratégicas relacionadas con proyectos e iniciativas que apoyen el diálogo, así como la selección de proyectos financiados en conjunto y del lanzamiento de una nueva convocatoria del *EU-Funded Networking Project* (ERANET-LAC), la cual reúna a distintas agencias de financiamiento para la investigación de ambas regiones. Asimismo, se abrió la posibilidad de participación en el programa Horizon 2020 a todos los países de América Latina;¹¹
- b) se reconoció que la cooperación académica y en investigación entre las regiones ha impulsado la modernización y la internacionalización de los sistemas de educación superior a través de varios programas europeos existentes, tales

¹¹ European Council, “Brussels Declaration. Shaping our common future: working together for prosperous, cohesive and sustainable societies for our citizens”, EU-CELAC Summit 2015, 10-11, Doc. No. 9839/15, Bruselas, junio 2015, p. 13 (traducción libre), disponible en <http://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2015/06/11-eu-celac-summit-brussels-declaration/> consultado el 18 de junio de 2015.

como Erasmus+, el programa Marie Curie y otros programas de movilidad académica, como el Paulo Freire y el Pablo Neruda, y se ha reforzado el compromiso por parte de los Estados de la UE por continuar promoviendo la movilidad académica como un instrumento para mejorar la calidad de la educación, la investigación conjunta y apoyar los vínculos interculturales, pero que busque prevenir la “fuga de cerebros” y que promueva el regreso de los recursos humanos;

- c) con el fin de estimular la cooperación entre la UE y la CELAC en el ámbito del desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación para mejorar el crecimiento económico y la provisión de servicios sociales, los jefes de Estado y de gobierno “apoyan el fortalecimiento de los esfuerzos por parte de los sectores públicos y privado para el mejoramiento de la interconexión entre las redes de educación e investigación a través del fortalecimiento de vínculos transatlánticos, inclusive a través de nuevos cables de fibra óptica”.¹² Esto con el objetivo de fortalecer las telecomunicaciones y transferencia de datos e información entre las dos regiones; y
- d) se subrayó la importancia de la cooperación Norte-Sur, triangular y Sur-Sur y otras modalidades y mecanismos de cooperación dentro del desarrollo de capacidades y la participación de comunidades locales e indígenas, al igual que empresas e instituciones de educación superior y centros de investigación en el desarrollo de iniciativas y propuestas que apoyen la calidad del conocimiento, la competitividad y la innovación con miras al desarrollo sostenible.

Por otro lado, a pesar de que en la Declaración de Bruselas emitida por los jefes de Estado y de gobierno no se pone demasiado énfasis en retomar lo planteado por el sector académico, las propuestas e iniciativas más específicas pueden leerse en el Plan de Acción UE-CELAC que se actualizó durante la cumbre:

En materia de educación y empleo se ha propuesto el establecimiento de un diálogo periódico birregional, así como el impulso a actividades e iniciativas de cooperación, entre las que se encuentran las siguientes:

Impulsar la calidad y la igualdad de acceso a la educación, al aprendizaje permanente, a la educación y formación profesionales, así como una mayor integración regional en esta materia; fomentar la movilidad y los intercambios de estudiantes, docentes y personal de los centros de enseñanza superior de los países de la UE y la CELAC; fomentar los sistemas de educación y formación profesionales y técnicas, entre ellos los transversales, que

¹² *Idem.*

respondan a las necesidades del mercado laboral y los objetivos de desarrollo nacionales [...] Fomentar programas birregionales de intercambio de experiencias y conocimientos técnicos sobre los sistemas laborales y su vinculación al sistema de enseñanza técnica y formación para el empleo” entre otros.¹³

En cuanto a la cooperación en el ámbito de la educación superior y siguiendo los objetivos de fortalecer la integración regional y birregional de los sistemas de educación superior, mejorar la calidad de la educación y promover la internacionalización, los jefes de Estado y de gobierno destacaron en el plan los siguientes puntos:

- a) fomentar actividades y proyectos de investigación conjuntos en el sector de la educación superior, teniendo en cuenta, entre otras cosas, las cumbres académicas CELAC-UE y la Cumbre de Presidentes de los Consejos de Rectores de los países UE-CELAC, en estrecha interacción con la Iniciativa Conjunta en Investigación e Innovación de UE-CELAC;
- b) apoyar y contribuir a la elaboración de programas birregionales, regionales, subregionales y nacionales destinados a reforzar y modernizar los sistemas de educación superior, teniendo en cuenta las características propias y los sistemas nacionales;
- c) contribuir al desarrollo de un futuro Espacio de Educación Superior CELAC-UE;
- d) apoyar el diálogo UE-CELAC en términos de calidad y reconocimiento de los títulos y sistemas de educación superior para contribuir a crear un Espacio de Conocimiento UE-CELAC. Deberán fomentarse acuerdos bilaterales de reconocimiento de títulos y planes de estudio dentro del marco de la autonomía universitaria, en tanto que iniciativa para aproximar los sistemas de educación superior europeos, latinoamericanos y caribeños;
- e) promover el diálogo birregional entre las universidades y otras instituciones de educación superior, especialmente dentro del marco de iniciativas como la Cumbre Académica y el Consejo de Rectores, en coordinación con instituciones centrales como los ministerios a cargo de la educación superior y sus redes respectivas, con vistas al fomento de la cooperación académica birregional;
- f) aumentar la cooperación de las instituciones de educación superior sobre la

¹³ Consejo Europeo, “Plan de Acción de la Segunda Cumbre UE-CELAC 2015”, Bruselas, 2015, p. 12, disponible en <http://www.consilium.europa.eu/es/press/press-releases/2015/06/11-eu-celac-summit-brussels-declaration/> consultado el 14 de junio de 2015.

base de programas de cooperación de UE y CELAC relativos a la educación superior anteriores, en curso y futuros, para reforzar el pilar de la educación superior en la asociación estratégica birregional y promover la movilidad de los estudiantes, los profesores y el personal y los intercambios entre centros de enseñanza superior de los países de la UE y la CELAC;

- g) fomentar los intercambios en la educación superior basándose, entre otras cosas, en experiencias anteriores y en curso financiadas por los Estados miembros de la UE y los países de la CELAC, incluso basándose en las aptitudes y conocimientos de antiguos alumnos y fomentando el intercambio de sus experiencias;
- h) apoyar la elaboración de programas conjuntos en los niveles de máster y doctorado entre las dos regiones sobre la base de la excelencia, pertinencia y complementariedad;
- i) apoyar proyectos, programas y encuentros científicos de educación superior para aumentar las iniciativas conjuntas científicas y de investigación;
- j) apoyar la formación profesional mediante la movilidad del personal académico y administrativo, así como las asociaciones público-privadas en conexión con el sector productivo y otros de interés nacional;
- k) apoyar las instituciones de educación superior de la CELAC y la UE en el fomento de la inclusión y cohesión social, las transferencias de tecnología, el conocimiento, la innovación y el crecimiento; y
- l) fomentar el intercambio de buenas prácticas sobre la generación de datos estadísticos, metodologías y procedimientos de investigación.¹⁴

Asimismo, en el marco de la cooperación en materia de ciencia, tecnología e innovación, los jefes de Estado y de gobierno destacaron las siguientes iniciativas:

- a) seguir respaldando la aplicación del nuevo mecanismo, la “Iniciativa Conjunta UE-ALC de Investigación e Innovación”, que combina instrumentos de nivel nacional, regional y birregional, según proceda, de manera complementaria y sinérgica;
- b) establecer nuevas redes y asociaciones temáticas sobre cuestiones acordadas de interés común, o reforzar las ya existentes, que deben desarrollar acciones comunes y facilitar intercambios entre centros de enseñanza superior, centros y redes de investigación, así como entre instituciones de los sectores privado y público de los países de la UE y de la CELAC;

¹⁴ *Ibidem*, p. 25.

- c) reforzar la integración de ambas regiones en la sociedad de la información y respaldar el desarrollo del sector de las tecnologías de información y comunicación y la reducción de la brecha digital y el analfabetismo digital por medio de la mejora de la interconectividad entre las redes de enseñanza e investigación, tanto dentro como entre regiones, e incrementar el acceso y la utilización de recursos;
- d) desarrollar e intensificar el diálogo y la cooperación sobre la sociedad de la información, estrategias, modelos de reglamentación del sector de las comunicaciones y del sector audiovisual;
- e) desarrollar una interfaz entre la investigación y la innovación por medio de una red de centros de conocimiento e innovación que facilite el apoderamiento social del conocimiento y la tecnología, en particular teniendo en mente las microempresas, pequeñas y medianas empresas;
- f) promover la ampliación de la cooperación científica y tecnológica entre la UE y la CELAC, así como la adopción de instrumentos innovadores para reforzar la cooperación, prestando especial atención a los países con escasa participación en las actividades de cooperación en materia de ciencia, investigación, tecnología e innovación; y
- g) fomentar la cooperación para el desarrollo de capacidades humanas e institucionales y para la interoperabilidad de las infraestructuras de investigación, así como para propiciar el regreso y la reincorporación de los investigadores a sus países de origen.¹⁵

Como puede observarse, a pesar de que las iniciativas y recomendaciones emitidas durante la Cumbre Académica de Bruselas se recogieron en los documentos emitidos por los jefes de Estado y de gobierno, aún queda la tarea de establecer mecanismos concretos y efectivos para su implementación, en donde el sector académico deberá continuar desempeñando un papel fundamental. Es, sin duda, un gran avance la identificación de temas y propuestas de interés común con miras al establecimiento de un Espacio Euro-latinoamericano de educación, ciencia, tecnología e innovación y el trabajo que se ha desarrollado hasta ahora. Es imprescindible continuar sobre esta línea, pero se requieren mayores esfuerzos –comenzando por el nivel doméstico– que permitan abrir espacios para la puesta en marcha de acciones e instrumentos que impulsen el fortalecimiento de la cooperación birregional en estas áreas en beneficio de las sociedades latinoamericanas y europeas, adecuados al contexto internacional y a las realidades internas de los países de las dos regiones y que respondan a las necesidades y los retos actuales.

¹⁵ *Ibidem*, pp. 2-3.

Fuentes consultadas

- Consejo Europeo, “Plan de Acción de la Segunda Cumbre UE-CELAC 2015”, Bruselas, 2015 disponible en <http://www.consilium.europa.eu/es/press/press-releases/2015/06/11-eu-celac-summit-brussels-declaration/>
- Council of the European Union, “Action Plan 2013-2015”, Bruselas, 27 de enero de 2013, 5748/13 PRESSE 32, disponible en http://www.eeas.europa.eu/la/summits/docs/2013_santiago_summit_eu-celac_action_plan_en.pdf
- De Rudder, Helmut, “Mission accomplished? Which mission? The ‘Bologna process’ –a view from Germany” en *Higher Education Review*, vol. 43, núm. 1, Reino Unido, 2010.
- EU-CELAC SOM of Science and Technology, “Document on the Joint initiative for Research and Innovation”, Buenos Aires, 2010, en http://ec.europa.eu/research/iscp/pdf/policy/joint_initiative_for_research_and_innovation_en.pdf
- EU-LAC Foundation, “Declaración de Santiago sobre cooperación universitaria en educación superior, ciencia, tecnología e innovación. Y propuestas a los jefes de Estado y de gobierno de la cumbre CELAC-UE”, Primera Cumbre Académica América Latina y el Caribe y Unión Europea, Santiago de Chile, 2013, disponible en <http://eulacfoundation.org/sites/eulacfoundation.org/files/Declaraci%C3%B3n%20de%20la%20I%20Cumbre%20Acad%C3%A9mica%20de%20Santiago%20de%20Chile%202013.pdf>
- European Commission DG Research and Innovation, “International Cooperation Latin America and the Caribbean”, Bruselas, 2015, disponible en <http://ec.europa.eu/research/iscp/index.cfm?pg=latin-america-carib>
- European Commission, DG Research and Innovation, “EU-CELAC Research and innovation cooperation factsheet”, Bruselas, 2015, disponible en http://ec.europa.eu/research/iscp/pdf/policy/celac_factsheet_2015.pdf
- European Council, “Brussels Declaration. Shaping our common future: working together for prosperous, cohesive and sustainable societies for our citizens”, EU-CELAC Summit 2015, Bruselas, 10-11 de junio de 2015, Doc. No. 9839/15, disponible en <http://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2015/06/11-eu-celac-summit-brussels-declaration/>
- Gratius, Susanne, “Europe and Latin America: in the need of a new paradigm”, FRIDE Working Paper No. 116, febrero de 2013, Madrid, España, disponible en http://fride.org/download/WP_116_Europe_and_Latin_America.pdf
- Foro Académico Permanente Cumbre Académica América Latina y el Caribe y Unión Europea CELAC-UE, “Construyendo el espacio común de educación superior, ciencia, tecnología e innovación para la Asociación Estratégica

- Birregional. Declaración de Bruselas y propuestas a los jefes de Estado y de gobierno CELAC-UE 2015”, Foro Académico Permanente, Bruselas, 2015, disponible en <http://fap-alcue.org/es/declaraci%C3%B3n-de-bruselas-0>
- Peña Guerrero, Roberto, “Colaboración entre las instituciones educativas y las políticas públicas sobre la internacionalización de la educación superior” en Jocelyne Gacel-Ávila, (coord.), *Nuevos avances hacia el Espacio Eurolatinoamericano para la Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*, Universidad de Guadalajara, México, 2015.
- Sanahuja, José Antonio, “Towards a new framework of the relations between the European Union and Latin America and the Caribbean”, Reflection Document EU-LAC Foundation, Hamburgo, Alemania, 2013, disponible en <http://eulacfoundation.org/en/documents/towards-new-framework-relations-between-european-union-and-latin-america-and-caribbean>