

Impulso a la enseñanza de la prospectiva en Relaciones Internacionales

Motion towards the teaching of prospective in International Relations

Víctor Batta Fonseca*

Resumen

Este artículo da a conocer los resultados de una encuesta hecha a los estudiantes, así como del análisis curricular y las recomendaciones específicas que surgieron de la revisión de contenidos temáticos de los cursos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales. Parte de la convicción de que la formación académica de los estudiantes deben ser más competitiva ante un mercado laboral que exige profesionistas que manejen la metodología prospectiva y las herramientas de estudio necesarias para indagar, conjeturar, pronosticar, elaborar series de tiempo, construir escenarios, buscar alternativas, proponer soluciones, planear estrategias de acción, ser proactivos y tomar decisiones de cara al futuro. El texto resume las aportaciones que hace el proyecto “Impulso a la enseñanza de la prospectiva en Relaciones Internacionales” a la reforma académica que la FCPYS-UNAM ha emprendido.

Palabras clave: Futuro, utopía, prospectiva, pronóstico, alternativas, cambio, evolución, relaciones internacionales.

Abstract

This article is based upon the findings from an inquiry made among students on their educational needs along with the analysis of the curriculum and the review of the particular recommendations contained in the B. A. Program of International Relations. Its main concern is to provide a training that has immediate relevance as well as long-term perspective that may enable students to deal with today's competitive professional market. It outlines the conceptual framework and the methodology for conducting prospective studies and the proper instruments for inquiring, conjecturing, prognosticating, framing scenarios, planning strategies for actions, suggesting solutions and making decisions facing forward. Besides, this text sums up the contributions made by the project “Motion towards the teaching of prospective in International Relations”, in regard with the academic reform that the FCPYS-UNAM is currently undertaking.

Key words: Future, utopia, prospective, prognostic, alternatives, change, evolution, international relations.

* Maestro en Estudios Internacionales por la UNAM. Profesor adscrito al Centro de Relaciones Internacionales de la FCPYS-UNAM. Correo electrónico: vbattafons@gmail.com.

Introducción

A lo largo de los siglos, pensar el futuro ha sido una inquietud que preocupó a las sociedades de todo el mundo. Durante mucho tiempo las incertidumbres que producía el porvenir trataron de ser resueltas por medio de las artes adivinatorias, la mitología, las religiones y otro tipo de explicaciones ahora consideradas pre científicas. El antecedente de los estudios sistemáticos sobre el futuro puede ubicarse como parte del desarrollo de la llamada ciencia objetiva –positiva–, una creación de la Modernidad que fragmentó el conocimiento en disciplinas separadas y lo redujo a la búsqueda de nociones como verdad y certeza. Desde esta perspectiva “científica” proliferaron a mediados del siglo xx los estudios prospectivos de filiación estadounidense, fincados en el dato duro y la búsqueda de predicciones. La prospectiva tecnológica, por ejemplo, se convirtió en la herramienta privilegiada para diseñar futuros lineales, ascendentes, repetidos –sociedad agraria, luego industrial, más tarde posindustrial, después de la información y, por fin, del conocimiento–, creaciones casi siempre alejadas del pensamiento utópico que borda en torno a conceptos como buena sociedad, bien común, justicia, democracia, equidad y libertad.

Sin embargo, la incapacidad manifiesta de la ciencia para prever y anticipar acontecimientos, más allá de la idea dominante de progreso, legitimó el surgimiento del pensamiento complejo ligado con la incertidumbre, los riesgos y lo aleatorio. Así, cuando la ciencia poco a poco se enfrentó con lo incierto y comenzaron a desvanecerse sus pretensiones de predicción, surge la prospectiva crítica, iluminada por la utopía pero alejada de ella en cuanto método que postula la necesidad de que participen políticamente los sujetos sociales en la construcción de cambios que requiere la humanidad. La prospectiva crítica no elimina la incertidumbre, ni resuelve la complejidad, pero alienta la búsqueda de alternativas en un mundo dominado por el poder y las injusticias globales.

Bajo esta perspectiva, el proyecto “Impulso a la enseñanza de la prospectiva en Relaciones Internacionales” busca introducir en algunos casos, impulsar en otros y fortalecer en aquellos necesarios, el estudio del futuro en los programas de las materias del Plan de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales. Para lograrlo resulta indispensable concientizar a los profesores de la necesidad de reflexionar sobre el porvenir de la sociedad mundial y de los temas particulares en los que son especialistas, desde una óptica holística y multidimensional que abarque lo económico, lo político, lo cultural, lo institucional y lo jurídico. La finalidad última es dar respuesta a las inquietudes que manifestaron los estudiantes, a través de la encuesta que se levantó *ex profeso*, capacitándolos con las herramientas y los conocimientos necesarios para que puedan analizar los procesos de cambio y las alternativas de desarrollo del planeta, todo lo cual les servirá como contexto

para que reflexionen sobre el tipo de futuro que se está construyendo para México y sobre la pertinencia de que participen en los procesos de cambio del país, no sólo desde la academia, sino a través de la praxis política.

Estamos ante la urgente necesidad de institucionalizar académicamente los estudios prospectivos —algo que otros países ya hicieron desde hace mucho tiempo—,¹ y a partir de ahí trabajar para que el pensamiento prospectivo y estratégico se incorpore entre nuestros estudiantes a fin de que, al término de su formación profesional, puedan actuar sobre el presente para construir un mejor futuro a través de la participación política y la toma de decisiones.

En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPYS) de la UNAM, la disciplina de Relaciones Internacionales tiene como misión formar profesionistas capaces de analizar e interpretar la realidad internacional en los ámbitos político, económico, jurídico, social y cultural. El Plan de Estudios vigente está estructurado para brindar los conocimientos teóricos, metodológicos y empíricos que les permitan reconocer e interpretar hechos pasados y estudiar y comprender acontecimientos del presente. Sin embargo, hoy en día es necesario que se incorporen otras perspectivas metodológicas que proporcionen a los estudiantes las capacidades necesarias para que puedan pensar y analizar la realidad desde una visión holística, diacrónica y compleja que no se detiene en el presente sino que tendrá irremediamente un desenlace en el futuro.

Es innegable que los problemas que aquejan a la humanidad hoy no son los mismos que aquellos que la afectaron en el pasado, pero están íntimamente relacionados; la realidad a la que nos enfrentamos en el presente es cada vez más compleja y está rodeada de riesgos e incertidumbres que nos acompañarán en los próximos años y lustros. El siglo XXI abre paso a nuevos y enormes problemas —crisis económica, demográfica, de los recursos naturales, ecológica, financiera, política, de alimentos, de seguridad, de valores—, algunos de origen local pero con repercusiones globales y otros de tal escala que afectarán a pueblos, sociedades y naciones en todos los rincones del planeta. Frente a este panorama, los alumnos de Relaciones Internacionales necesitan estar preparados para analizar los procesos y fenómenos mundiales a partir de tres niveles: 1) el desarrollo histórico en el que se enmarcan; 2) sus condiciones, manifestaciones y repercusiones actuales; y 3) su evolución futura en el corto, mediano y largo plazo. La idea que contiene este documento es la de incorporar el estudio del tercer nivel en el proceso de enseñanza aprendizaje de Relaciones Internacionales.

¹ Guillermina Baena Paz y Sandra Razo Carrasco, *¿Quién dijo que no había prospectiva en la academia?: los cursos de 2008*, Proyecto PAPIIME de Inteligencia Prospectiva, Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA)-UNAM, México, 2008.

La propuesta del proyecto “Impulso a la enseñanza de la prospectiva en Relaciones Internacionales”, consiste en fomentar el desarrollo y uso de la metodología prospectiva y sus herramientas, a fin de capacitar a los alumnos de la especialidad para que se atrevan a reflexionar, conjeturar, pronosticar, consultar expertos, elaborar series de tiempo, construir escenarios y futuribles, buscar alternativas, proponer soluciones, planear estrategias de acción, ser proactivos y tomar decisiones de cara al futuro. Hay que decir con toda claridad que la puesta en práctica de las recomendaciones que ponemos a consideración de la comunidad académica de Relaciones Internacionales, requiere combatir el mito de que el futuro no puede ser objeto de estudio ya que representa un ámbito del tiempo donde los hechos todavía no ocurren.

Buscamos impulsar la formación de profesionistas preocupados por el curso que tomarán los acontecimientos en el futuro, desarrollando sus habilidades para construir escenarios alternativos al presente, hacer planeación estratégica y tomar decisiones con visión de largo alcance, capaces de indagar los fenómenos desconocidos, identificar los procesos emergentes, analizar las tendencias y sus cambios y estar alertas ante las crisis, las transformaciones y posibles rupturas y bifurcaciones. El reto es que los estudiantes al término de su formación sean más competitivos ante un mercado laboral que exige profesionistas proactivos y con visión de futuro.

A pesar de que el Plan de Estudios de Relaciones Internacionales sólo contempla un curso optativo de Prospectiva de la Política Internacional, debemos resaltar el interés que este enfoque ha despertado tanto en la planta docente como en la comunidad estudiantil. En años anteriores, algunos proyectos de investigación ya planteaban la importancia de desarrollar la prospectiva en las investigaciones mundiales, como es el caso de los proyectos “Prospectiva de la dinámica global. Continuidad y cambio en los escenarios regionales”, coordinado por la Dra. María de Lourdes Sierra Kobeh, y “Herramientas de Análisis de la Prospectiva para las Relaciones Internacionales”, coordinado por el Dr. Carlos Uscanga Prieto, ambos financiados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. El proyecto que sustenta y produjo el presente Documento Propuesta también refleja ese interés de los profesores por impulsar los estudios del futuro en el orden mundial, pues en él han colaborado de una u otra forma los profesores Alfredo Romero Castilla, Carlos Ballesteros Pérez, Carlos Uscanga Prieto, Alfonso Sánchez Mugica, Carlos Lozano Ángeles, Alma Rosa Amador Iglesias, David García Contreras, Graciela Arroyo Pichardo, Andrés Ávila Akerberg y César Villalba Hidalgo.

Este documento contiene tres apartados: 1) el resumen de los resultados de la encuesta levantada entre los estudiantes de Relaciones Internacionales; 2) el análisis curricular y las recomendaciones específicas que surgieron de la revisión

de contenidos temáticos de los cursos que integran el Plan de Estudios de Relaciones Internacionales; y 3) las conclusiones con las sugerencias generales que se proponen a la Coordinación del Centro de Relaciones Internacionales.

Resultados generales de la encuesta

Crterios metodológicos

La primer tarea del proyecto consistió en la aplicación de una encuesta a los alumnos inscritos en la licenciatura de Relaciones Internacionales de la FCPys, con el objetivo de evaluar su conocimiento sobre prospectiva, el interés que tienen sobre el estudio del futuro y, al mismo tiempo, las preferencias metodológicas que los alumnos consideran importantes para su formación profesional. Para su elaboración se tomaron en cuenta cinco rubros fundamentales:

1) perspectiva metodológica. Busca descubrir el grado de importancia que le asignan los alumnos a las perspectivas histórica, actual y prospectiva;

2) práctica docente. Se les preguntó a los alumnos la periodicidad con la que sus profesores mencionaban la importancia de estudiar el pasado y el futuro, con el objetivo de establecer qué tan frecuentemente los docentes promueven la reflexión sobre el futuro;

3) conocimiento prospectivo. Buscó evaluar si los alumnos consideran que el futuro puede ser objeto de estudio de la disciplina de Relaciones Internacionales, así como conocer el significado que le asignan al concepto “prospectiva”;

4) evaluación curricular. A partir de preguntas específicas sobre cursos obligatorios, se buscó evaluar aquellos casos donde se estudiaron técnicas de análisis prospectivo, tendencias históricas, proyecciones estadísticas, procesos de cambio, escenarios futuros. Las materias evaluadas fueron: Análisis Estadístico, Historia del Pensamiento Político y Social, Economía Política Internacional, Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales II, Desarrollo Económico Político y Social de México II, Política Internacional Contemporánea, Economía Internacional, Teorías de las Relaciones Internacionales II, Comunicaciones Internacionales, Economía de México y Política Exterior de México II. Cabe recalcar que a los alumnos de octavo semestre se les preguntó, además, si estarían interesados en utilizar el enfoque prospectivo en la elaboración de su tesis para titulación; y

5) el futuro en las áreas regionales. Su objetivo fue evaluar si en las materias obligatorias regionales los estudiantes reflexionaron junto con sus profesores sobre los procesos de cambio que se perfilan para el siglo XXI.

La encuesta fue aplicada a alumnos de segundo, cuarto, sexto y octavo semestres inscritos en materias obligatorias, durante el periodo de febrero a mayo de 2011, tanto en el turno matutino como en el vespertino, sin excluir a aquellos alumnos que se encontraban recursando. Los grupos en los que se aplicó la encuesta fueron seleccionados por cubrir dos requisitos: ser una materia de carácter obligatorio y tener inscritos el mayor número de alumnos. Los alumnos elegidos para responder la encuesta fueron aquellos que estuvieron inscritos en todos los grupos abiertos de las siguientes materias: Desarrollo Económico Político y Social de México I (segundo semestre), América Latina y el Caribe (cuarto semestre), Asia y Pacífico (sexto semestre) y Seminario de Titulación I (octavo semestre).² Los alumnos encuestados fueron 755, correspondientes a 71.9% del total de alumnos inscritos durante el semestre 2011-2,³ de los cuales 212 (28%) eran de segundo, 201 (27%) de cuarto, 202 (27%) de sexto y 140 (18%) de octavo.

Los resultados de la encuesta fueron evaluados en tres etapas. En la primera, se revisaron los cuestionarios aplicados en cada grupo para establecer posibles márgenes de error ocurridos por las siguientes causas: alumnos recursando que no pertenecían al semestre a evaluar, encuestas contestadas de forma incompleta y encuestas no contestadas. En la segunda etapa se analizaron los cuestionarios separándolos por semestre, obteniéndose datos estadísticos concretos de segundo, cuarto, sexto y octavo. Por último se elaboraron las representaciones gráficas de los resultados generales y específicos, por pregunta y bloques de preguntas.

Interpretación de los resultados

En el rubro de perspectiva metodológica, la encuesta comprobó que la comunidad estudiantil considera indispensable una formación predominantemente histórica, aunque mostró también su interés en experimentar con otros enfoques metodológicos innovadores como la prospectiva. De acuerdo a los datos arrojados por la encuesta (véase Gráfica 1), los alumnos de las cuatro generaciones consideraron de mucha importancia estudiar los fenómenos internacionales desde una perspectiva histórica y actual; sin embargo, subrayaron la importancia de aprender a identificar tendencias, proyecciones y escenarios futuros de los temas que abordan en sus cursos.

² En el caso de las encuestas aplicadas a los alumnos de octavo semestre, se dejaron fuera los cursos con menos de 15 alumnos inscritos, por lo que el total de encuestados fue menor al de los semestres anteriores.

³ De acuerdo al registro proporcionado por la Secretaría de Servicios Escolares, la licenciatura tenía 1 050 alumnos inscritos en el semestre 2011-2, correspondientes a las generaciones 2008, 2009, 2010 y 2011.

79.07% de los alumnos opinó que es “muy importante” conocer los eventos del pasado; 72.32% cree que es “muy importante” identificar procesos históricos y sólo 15.23% opinó que era “muy importante” memorizar fechas históricas.

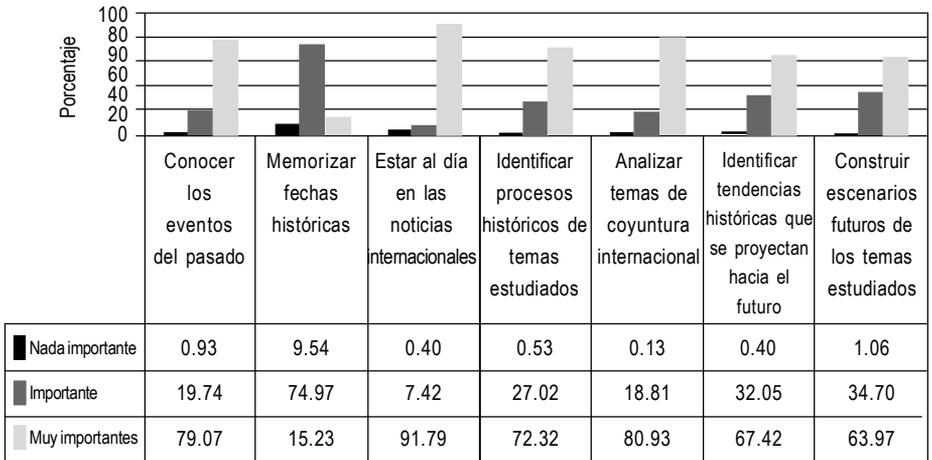
En cuanto al presente, 91.79% de los estudiantes opinó que es “muy importante” estar al día en las noticias internacionales y 80.93% sostuvo que es “muy importante” analizar temas de coyuntura internacional.

La encuesta reveló también el interés de los alumnos en los temas relacionados con el futuro. 67.42% consideró “muy importante” identificar tendencias históricas que se proyectan hacia el futuro y 23.05% lo consideró “importante”. En tanto, 63.97% opinó que es “muy importante” construir escenarios futuros de los temas estudiados y 34.70 lo consideró “importante”. A pesar de la inercia que se percibe por el estudio del pasado y el presente, casi todos los estudiantes (99.47% y 98.67%, respectivamente) reconocieron la necesidad de mirar más allá del corto plazo.

En la Gráfica 1 puede observarse la distribución de las opiniones de los estudiantes sobre la perspectiva de estudio de los temas internacionales. Cabe mencionar que el reconocimiento de la importancia del futuro fue percibido casi en el mismo porcentaje entre los alumnos de los diferentes semestres. Sin embargo se encontraron matices importantes: la necesidad de identificar tendencias históricas que se proyectan hacia el futuro fue más importante para los alumnos

Gráfica 1

Porcentaje de alumnos de Relaciones Internacionales que califican la importancia de los enfoques histórico, del presente y de la prospectiva

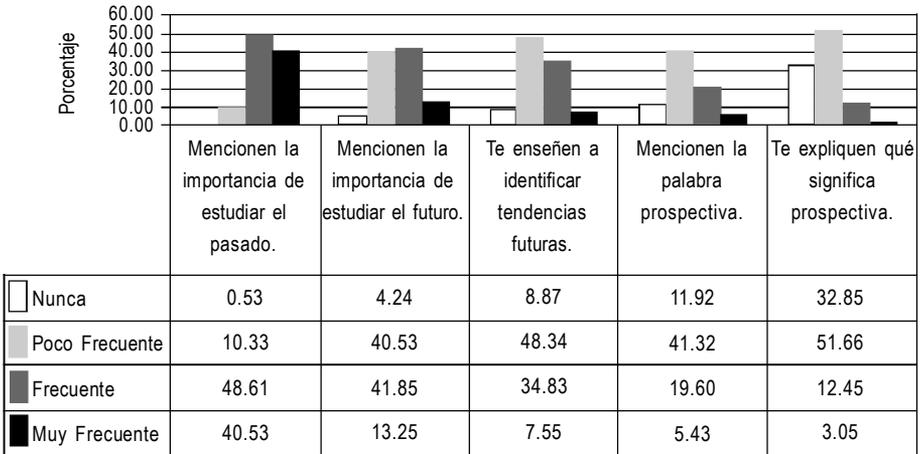


de cuarto y sexto semestre. Por su parte, la necesidad de construir escenarios futuros fue de mayor interés para los alumnos de segundo, seguidos por los de sexto, octavo y cuarto. Los datos correspondientes y la información detallada sobre las preferencias de los alumnos por cada semestre pueden consultarse directamente con el autor de este artículo.

Por lo que se refiere a la práctica docente, la encuesta arrojó los siguientes resultados. 89% de los alumnos reconoce que sus profesores les mencionan “frecuente” y “muy frecuentemente” la importancia de estudiar el pasado; en tanto que apenas 55.10% dijo que sus profesores les mencionan frecuente y muy frecuentemente la importancia de estudiar el futuro. Este resultado puede entenderse considerando que gran parte de los temas que se incluyen en los programas vigentes se abordan desde las perspectivas histórica y del presente (véase Gráfica 2).

Gráfica 2

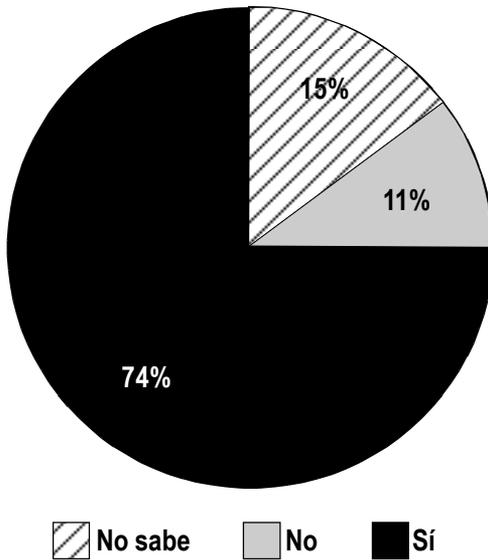
Frecuencia en la que los profesores de Relaciones Internacionales mencionan en sus cursos la importancia de los enfoques histórico y prospectivo



La encuesta reveló que poco más de la mitad de los profesores (53.2%) casi nunca menciona la palabra “prospectiva” dentro de sus clases. Sin embargo, 25.03 % de los profesores sí lo hace frecuente y muy frecuentemente, lo cual indica el renovado interés de los profesores por los temas y metodologías que abordan el futuro. Ahora bien, aunque la palabra “prospectiva” ya comienza a ser parte del vocabulario dentro de la disciplina, 51.6% de los alumnos reconoció que sus profesores pocas veces les han explicado qué es la prospectiva,

mientras que 32.8% admitió que sus profesores nunca lo han hecho, lo que evidencia que muchos de ellos no están conscientes que el conocimiento no puede detenerse en el presente, mientras la realidad internacional sigue su curso hacia el futuro. A pesar de ello, los alumnos reconocieron que el futuro sí puede y debe estudiarse para obtener un mejor desarrollo profesional (ver Gráfica 3).

Gráfica 3
Porcentaje de alumnos de Relaciones Internacionales que consideran que el futuro puede ser objeto de estudio de la disciplina



En cuanto a la evaluación curricular, la encuesta arrojó resultados interesantes y aleccionadores, obtenidos mediante el diseño de una serie de preguntas formuladas para algunas materias obligatorias del Plan de Estudios en donde se preguntó sobre un tema específico de cada programa oficial, a fin de poder observar si los profesores hacían durante el curso algún tipo de consideración o reflexión sobre el futuro (ver Cuadro 1).

Cuadro 1
Porcentaje de alumnos de Relaciones Internacionales
que dentro de sus clases analizaron diferentes temas con una visi3n de futuro

<i>Asignatura</i>	<i>Pregunta</i>	<i>Ś</i>	<i>No</i>
Análisis Estadístico Historia del	¿Aprendiste técnicas para elaborar proyecciones estadísticas?	47.28	47.95
Pensamiento Político y Social	¿Revisaste las obras de los utopistas?	66.49	28.34
Economía Política Internacional	¿Reflexionaste sobre los posibles escenarios futuros de los procesos de integración económica?	55.89	38.41
Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales II	¿Revisaste la propuesta metodológica de la prospectiva?	24.37	70.20
Desarrollo Económico, Político y Social de México II	¿Reflexionaste sobre posibles escenarios futuros de la situación política, económica y social de México?	41.83	51.38
Política Internacional Contemporánea	¿Revisaste los procesos de cambio que se perfilan en la sociedad mundial del siglo XXI?	68.62	25.14
Economía Internacional	¿Utilizaste tus conocimientos de teoría económica para indagar el porvenir de la economía internacional?	49.54	40.37
Teorías de las Relaciones Internacionales II	¿Revisaste propuestas teóricas sobre las tendencias de la sociedad mundial del siglo XXI?	64.27	26.51
Comunicaciones Internacionales	¿Comprendiste el impacto presente y futuro de las TIC en los ámbitos económico, político y social?	52.74	34.87
Economía de México	¿Revisaste diversas proyecciones sobre el desarrollo económico del país?	57.64	32.28
Política Exterior de México II	¿Reflexionaste sobre el rumbo futuro de la política exterior de México?	42.07	46.97
Seminarios de titulación	Con los conocimientos que adquiriste en tus cursos previos, ¿estás capacitado para incluir en tu proyecto de tesis consideraciones sobre el futuro?, tales como los siguientes ejemplos: desenlace futuro de conflictos y guerras, proyecciones sobre el porvenir de la economía, escenarios demográficos y migratorios, previsiones para revertir el deterioro medioambiental, propuestas para cambiar el curso de los acontecimientos en México, impacto futuro de las nuevas tecnologías en la sociedad.	58.57	40.71

Del primer semestre se pidieron opiniones de las materias de Análisis Estadístico e Historia del Pensamiento Político y Social. En el primer curso, la encuesta reveló que casi la mitad (47.9%) de los alumnos no aprendió a hacer proyecciones estadísticas; en tanto que cerca de un tercio de los estudiantes de Historia del Pensamiento Político y Social (28.3%) tampoco estudió el pensamiento de los utopistas.

En segundo semestre, las materias de Economía Política Internacional y Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales II fueron los puntos de referencia. En el primer caso se les preguntó a los alumnos si habían estudiado los posibles escenarios futuros de los procesos de integración económica; 55.8% contestó afirmativamente, pero 38.4% se quedó sin revisar ese importante tema que les ayuda a tener una perspectiva dinámica de la economía y la política mundiales. En el segundo caso, aunque el programa oficial de la materia incluye la revisión de la propuesta metodológica de la prospectiva, 70.2% de los alumnos reconoció no haber revisado ese tema del programa.

Para tercer semestre, la encuesta consideró las materias de Desarrollo Económico, Político y Social de México II y Política Internacional Contemporánea. 51.3% de los alumnos reconoció que en su curso de Desarrollo Económico, Político y Social de México II no reflexionaron sobre los posibles escenarios futuros de la situación política, económica y social del país. Contrario a lo anterior, la materia de Política Internacional Contemporánea sí está capacitando a los alumnos para revisar los procesos de cambio que se perfilan en la sociedad mundial del siglo XXI, pues cerca de dos tercios de los alumnos (68.6%) afirmaron haberlo hecho.

De cuarto y quinto semestres se consideraron las materias Economía Internacional y Teorías de Relaciones Internacionales II, respectivamente. En el caso de Economía Internacional, casi la mitad de los encuestados dijo haber reflexionado sobre las diversas formas en que podría materializarse en el futuro la economía mundial, pero 40.3% de los alumnos reconoció no haberlo hecho, lo que indica una falta de coordinación entre los profesores que imparten una misma materia. Por lo que se refiere a Teorías de las Relaciones Internacionales, a pesar de que el programa vigente contiene un apartado sobre la sociedad mundial del siglo XXI, 26.5% de los alumnos afirmó no haber estudiado esos temas en sus cursos.

En sexto semestre, 52.7% de los estudiantes reconoció que su clase de Comunicaciones Internacionales les ayudó a comprender el impacto presente y futuro de las tecnologías de la información y la comunicación en los ámbitos económico, político y social, pero al igual que en otras materias un porcentaje de ellos no abordó esos temas por falta de coordinación entre los docentes. Sucedió lo mismo en la materia Economía de México, en la cual 57.6% revisó algunas

proyecciones sobre el desarrollo del país pero 32.2% se quedó sin revisar este importante tema.

En el caso de Política Exterior de México II, casi la mitad de los alumnos (46.9%) reconoció que en su curso no habían reflexionado sobre el rumbo futuro de la política exterior de México. Si bien el programa oficial de la materia no establece este tema, es importante que los alumnos estén preparados para hacer escenarios sobre la evolución de aquellos problemas que están y estarán presentes en la agenda política nacional.

Para octavo semestre se formuló una pregunta a los alumnos inscritos en Seminario de Titulación I, para medir el grado de capacitación obtenida durante su formación que les pudiera ser útil para incluir consideraciones sobre el futuro en su proyecto de tesis, ofreciéndoles algunos ejemplos de temas como los siguientes: desenlace futuro de conflictos y guerras, proyecciones sobre el porvenir de la economía, escenarios demográficos y migratorios, previsiones para revertir el deterioro medioambiental, propuestas para cambiar el curso de la crisis en México, impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad. 40.71% aceptó no estar capacitado para plantear consideraciones sobre el futuro en su investigación

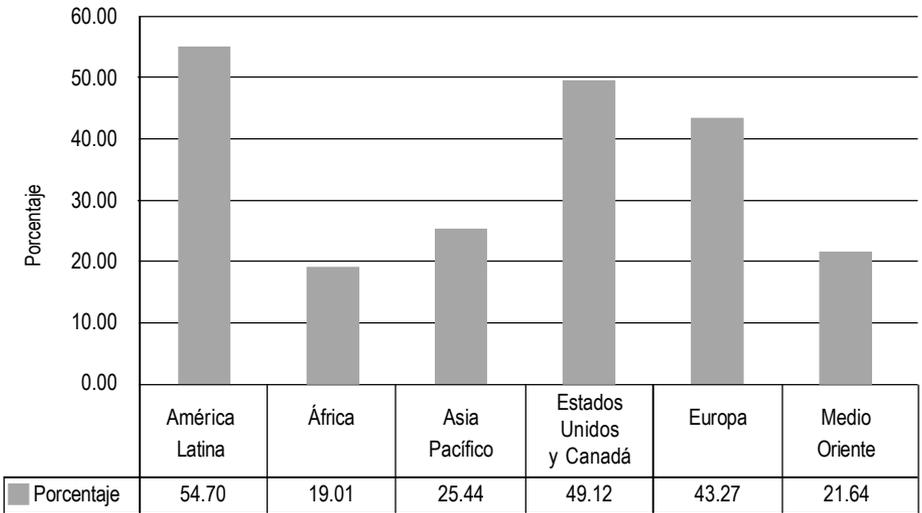
En cuanto al último rubro de la encuesta (El futuro en la áreas regionales), se preguntó si en las materias del área de regiones habían revisado los procesos de cambio que se perfilan para el siglo XXI, tema por demás indispensable para poder analizar cuál será el desarrollo económico, político y social de cada región en los próximos años, cuáles podrían ser las tendencias dominantes, los riesgos, globales, etc. Los resultados fueron diferenciados, los cursos que más han fomentado este tipo de análisis son América Latina, Estados Unidos y Canadá y Europa; en tanto que las materias Asia Pacífico, Medio Oriente y África muestran un rezago (véase Gráfica 4).

Estos son los resultados generales de la encuesta aplicada a los alumnos de las generaciones 2008, 2009, 2010 y 2011 de Relaciones Internacionales. Los resultados específicos pueden ser consultados en el archivo documental de la encuesta bajo resguardo del Centro de Relaciones Internacionales, donde se incluye los datos estadísticos y las representaciones gráficas de los resultados de cada semestre.

Análisis curricular y recomendaciones específicas por materia

Este apartado del Documento Propuesta contiene los resultados del análisis que los miembros del Proyecto PAPIME, “Impulso a la Enseñanza de la Prospectiva en Relaciones Internacionales”, elaboraron sobre el contenido de los programas de los cursos que integran el Plan de Estudios de la especialidad. Se analizaron

Gráfica 4
Estudio de los procesos de cambio por región



aquellas materias cuya temática abre la posibilidad de abordar algún tipo de consideración sobre su trayecto hacia el futuro. Se revisaron básicamente los cursos obligatorios que aparecen líneas abajo, aunque al final se agregaron algunas consideraciones sobre las materias optativas que también podrían enriquecerse con el enfoque prospectivo. La idea eje de este trabajo de revisión es señalar los cambios curriculares necesarios y la capacitación docente requerida para lograr que los estudiantes comprendan, con ayuda de sus profesores, que la realidad social mundial que estudian a lo largo de nueve semestres es dinámica y evoluciona necesariamente hacia el futuro.

Primer semestre

Tres son los cursos de este semestre donde debe incorporarse el estudio del futuro para dar respuesta al interés manifestado por los estudiantes en la encuesta, y con ello poder impulsar la formación prospectiva de los estudiantes: Análisis Estadístico, Historia del Pensamiento Político y Social y Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales I.

Análisis Estadístico: la estadística ayuda a estudiar los hechos sujetos a una apreciación numérica a partir de la recolección, organización y análisis de los

datos. Con ayuda de los métodos de serie temporal utiliza datos históricos y presentes que se pueden cuantificar como insumos fundamentales que a su vez se utilizan para estimar resultados futuros de múltiples variables, como por ejemplo el crecimiento poblacional, la producción económica, el comercio de bienes y servicios, la venta de energéticos, la desigualdad social en el ingreso y cualquier otro fenómeno cuantificable.

Las series de tiempo involucran o pueden involucrar componentes cíclicos, tendenciales, estacionarios o irregulares de los fenómenos estudiados y sirven para hacer pronósticos y conjeturas muy útiles para una toma de decisiones dinámica, estratégica y proactiva. La idea central del método de series temporales es que el futuro es una extrapolación del pasado, por lo tanto al observar la evolución pasada de una variable es posible determinar su patrón evolutivo, su tendencia de cambio y así pronosticar qué valor tomará en el futuro. Aunque la prospectiva no se reduce a la construcción de series temporales, esta técnica ayuda a que los alumnos piensen y trabajen en el futuro. Se trata de habilidades metodológicas que el mercado de trabajo demanda que los egresados manejen adecuadamente, toda vez que las proyecciones estadísticas son algo muy común que se elabora en las oficinas de gobierno, en las empresas privadas y en los organismos internacionales.

Después de analizar los objetivos y las unidades temáticas del programa oficial del curso se recomienda explicitar claramente la necesidad de que los estudiantes aprendan no sólo a identificar la evolución histórica de fenómenos económicos, políticos y sociales cuantificables, sino a construir ellos mismos series temporales que después utilizarán para determinar las posibilidades de desarrollo futuro de las variables estudiadas.

Bibliografía recomendada:

- a) Peter Diggle, *Time Series: A Bioestatistical Intro*, Oxford University Press, Inglaterra, 1999;
- b) Enric Bas, *Prospectiva. Herramienta para la gestión estratégica del cambio*, Ariel, Barcelona, 1999 (cap. 4: técnicas de investigación elementales en prospectiva).

Historia del Pensamiento Político y Social: Este curso tiene como objetivo que los estudiantes conozcan y reflexionen en torno a las principales aportaciones del pensamiento político y social que configuran el fundamento histórico y teórico de las ciencias sociales y, de entre ellas, el pensamiento que nutre la teoría internacional. En el programa pueden encontrarse los conceptos básicos y las nociones fundamentales necesarias para comprender la naturaleza y evolución del sistema internacional, por lo que resulta fundamental para inducir en los alumnos el interés por el futuro, toda vez que gran parte del pensamiento político acumulado a lo largo de la historia ha tenido como misión fundamental identificar los

componentes de una mejor sociedad: más justa, tolerante, equitativa, libre y democrática.

Por ello, es recomendable que los profesores que imparten este curso recuperen el pensamiento utópico cuando analicen con sus estudiantes las referencias sobre la sociedad ideal. Pueden hacerlo estudiando obras como *Utopía*, de Tomás Moro; *La república*, de Platón; *La paz perpetua*, de Kant; y algunos textos de Karl Marx y otros pensadores, porque en tales libros pueden encontrarse referencias e ideas fundamentales para reflexionar sobre la búsqueda del bien común y la solución de problemas presentes y la prevención de riesgos futuros de la humanidad. Desde este curso es posible orientar y fortalecer racionalmente en los estudiantes sus propuestas de cambio, enseñándoles que es posible hacerlo participando en la definición de lo deseable y en la construcción de lo posible.

Bibliografía recomendada:

- a) Tomas Moro, *Utopía*, Alianza Editorial, España, 1997;
- b) Immanuel Kant, *Sobre la paz perpetua*, Alianza Editorial, España, 2002; y
- c) Robert Heilbroner, *Visiones del futuro: el pasado lejano, el ayer, el hoy y el mañana*, Paidós, Barcelona, 1995;

Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales I: este curso también resulta prioritario para que los estudiantes comprendan y sean conscientes de que la realidad social debe ser conceptualizada como un proceso diacrónico y sincrónico a la vez que viene del pasado y se dirige necesariamente hacia el futuro. A partir de aquí se pueden sentar las bases para que los estudiantes conozcan las características, el desarrollo histórico, los problemas epistemológicos y los desafíos de la prospectiva, a fin de que tengan los conocimientos mínimos para pensar-investigar el trayecto de los hechos sociales desde el pasado y hacia el futuro.

En la primera unidad, es recomendable incluir el estudio sobre la diacronía (evolución) de los fenómenos que son objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales y algún tipo de lectura sobre el problema de la relación tiempo espacio en la investigación social. Los libros de Sergio Bagú y los trabajos de Guadalupe Meza, pueden incluirse para que los estudiantes se adentren en la discusión sobre el problema de la relación tiempo-espacio en las investigaciones sociales.

En la tercera unidad conviene agregar a los tipos de investigación propuestos (histórica, descriptiva, experimental) el método de la prospectiva social, un enfoque que “investiga el presente desde el futuro”.

Bibliografía recomendada:

- a) Sergio Bagú, *Tiempo, realidad social y conocimiento*, Siglo XXI Editores, México, 1999;
- b) Guadalupe Valencia García, *La construcción de tiempo en la investigación científica*, Centro de Estudios Básicos en Teoría Social, FCPYS-UNAM, México, 2005; y

c) Tomás Miklos y Ma. Elena Tello, *Planeación prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro*, Limusa, México, 2001 (caps. 1 y 2).

Segundo semestre

También en este semestre se han identificado dos cursos desde donde se puede impulsar el estudio del futuro de los asuntos mundiales: Economía Política Internacional y Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales II.

Economía Política Internacional: el objetivo del temario de este curso es muy pertinente para impulsar la enseñanza de la prospectiva como herramienta de apoyo para la comprensión holística y dinámica de los temas mundiales. El estudio de la relación y la vinculación mercado-Estado desde una perspectiva interdisciplinaria es fundamental para comprender cómo han evolucionado esas instituciones en sus relaciones recíprocas y para conjeturar sobre su porvenir tomando en cuenta sus nexos con las estructuras e instituciones del poder mundial actuales y las que comienzan a construirse de cara al futuro.

En la Unidad 5 es recomendable abundar sobre el devenir y el porvenir del proceso de globalización y sus conexiones con los diversos procesos de integración regionales, pero también con el resurgimiento y la pervivencia del nacionalismo económico en varios continentes.

Conviene también profundizar en el debate sobre la “crisis” del sistema mundo capitalista (Unidad 6: Temas actuales de la Economía Política Internacional Contemporánea) y estudiar y discutir autores que abordan esta problemática, de cara a la llamada crisis de la hegemonía estadounidense y del orden mundial. Varias propuestas son pertinentes para reflexionar sobre el futuro de la economía capitalista mundial, algunas de las cuales se encuentran en la bibliografía sugerida abajo.

Bibliografía recomendada:

a) Arturo Guillén y Antonina Ivanova (coords.), *Tres crisis. Economía, finanzas y medio ambiente*, Universidad Autónoma Metropolitana, plantel Iztapalapa, México, 2011;

b) Immanuel Wallerstein, “Después del desarrollismo y la globalización, ¿qué?”, (en línea), ponencia presentada en la conferencia *Development Challenges for the 21st Century*, Universidad de Cornell, 1º de octubre de 2004, Nueva York, disponible en <http://www.iade.org.ar/uploads/c87bbfe5-37db-83c3.pdf> y

c) Walden Bello, *Desglobalización. Ideas para una nueva economía mundial*, Encuentro, Icaria editorial, Barcelona, España, 2004.

Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales II: esta materia debe vincular los conocimientos introductorios y básicos sobre el método prospectivo,

recomendados para ser incluidos en el curso precedente (Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales I), con otro tipo de consideraciones de mayor profundidad a fin de que los estudiantes avancen en la conceptualización de la prospectiva en cuanto método de investigación y disciplina intelectual cultivada prácticamente en todo el mundo para investigar el cambio social.

Aunque la Prospectiva aparece solamente como un subtema de la última unidad del programa de estudios vigente (con el subtítulo “Otras corrientes metodológicas”), resulta muy pertinente que el método prospectivo esté planteado al lado del estudio de los sistemas complejos, ya que de esta forma se puede desterrar desde aquí la idea errónea que vincula la prospectiva con la predicción determinista. Este curso debiera dedicar más tiempo y plantear desde el inicio del programa el problema de la investigación del futuro, para dejar en claro en los estudiantes que la prospectiva es un método de investigación consciente de las incertidumbres propias de la complejidad social que busca las probabilidades y no las certezas; y en este sentido la introducción del libro de Santiago Ramentol resulta fundamental.

Bibliografía recomendada:

- a) Francisco José Mojica, *La construcción del futuro. Concepto y modelo de prospectiva estratégica, territorial y tecnológica*, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 2005;
- b) Enric Bas, *Prospectiva. Herramienta para la gestión estratégica del cambio*, Ariel, México, 1999;
- c) Guillermina Baena Paz, *Prospectiva política*, DGAPA-UNAM, México, 2005, disponible en www.nodofuturomexico.org y
- d) Santiago Ramentol, *Teorías del desconcierto. Viaje al fondo de la incertidumbre: los pensadores que diseñan un futuro global* (Introducción), Urano Tendencias, Madrid, 2005.

Tercer semestre

En este semestre se identificaron también dos cursos desde donde se puede fortalecer el interés mostrado por los alumnos por el estudio del futuro del sistema mundial y del porvenir de México en particular.

Desarrollo Económico, Político y Social de México II: desde este curso se puede impulsar ese interés por tratarse de temas más cercanos a ellos y su país. En resumen convendría replantear la parte final del temario para que de esa forma fuera posible capacitarlos para que puedan construir escenarios sobre el porvenir de México en los ámbitos, económico, político y social.

Se recomienda modificar los objetivos del curso de tal forma que reflejen, además del desarrollo histórico y la consolidación del Estado mexicano, las crisis múltiples por las que atraviesa no sólo el Estado, sino diversas instituciones del país, e incluso el modelo de desarrollo económico adoptado desde los años ochenta, todo ello frente a las alternativas que se le abren de cara al siglo XXI.

Se propone que los profesores que imparten este curso replanteen la última unidad de tal forma que se discutan los escenarios futuros de la economía mexicana (vinculada al extremo a la de Estados Unidos o en la búsqueda de otros socios comerciales y fuentes de inversión), la crisis y alternativas del actual régimen político frente a los problemas del sistema de partidos y la falta de participación ciudadana; la crisis de seguridad, el crecimiento del crimen organizado como procesos diacrónicos que podrían llevar a situaciones de ingobernabilidad creciente en las próximas décadas.

Bibliografía recomendada:

- a) Antonio Alonso Concheiro y Julio Milln, *México 2030. Nuevo siglo, nuevo país*, Fondo de Cultura Económica, México, 2002.
- b) Antonio Alonso Concheiro y Gerald Barney (comps.), *Estudios del siglo 21*, Limusa, México, 1988.
- c) Luis Rubio *et al.*, *México 2025: el futuro se construye hoy*, Centro de Investigación para el Desarrollo A. C., México, 2006.

Introducción al Estudio de las Relaciones Internacionales: este curso resulta fundamental para inducir en los estudiantes una perspectiva equilibrada para el estudio de los temas mundiales, de tal forma que sin descuidar la importancia de la historia, los alumnos consoliden metodológica y teóricamente su interés por los temas de la sociedad mundial del presente y del futuro. Particularmente cuando se aborde el tema de los actores de la sociedad mundial, es recomendable ponderar la importancia de los agentes internacionales más destacados (como el Estado y los organismos internacionales), sin descuidar la reflexión sobre la emergencia de nuevos agentes mundiales, los cuales en sus interacciones están generando procesos y dinámicas novedosas como el surgimiento de entidades supranacionales, transnacionales y globales, trastocando la clásica definición de sociedad internacional y relaciones internacionales.

Este curso debe replantearse en profundidad para incluir temas que hoy y en el futuro estarán en el centro de los cambios mundiales, como la emergencia de la sociedad civil y el peso que ha adquirido en la agenda global; o como la importancia que las tecnologías de la información y la comunicación tienen y tendrán como instrumentos de socialización de los diferentes actores sociales.

Conviene, sobre todo, introducir a los alumnos en la perspectiva de la complejidad, la indeterminación y la incertidumbre de los hechos sociales mundiales

para que comprendan con rigor la utilidad real de conceptos como poder político, interés nacional y otros, que han nublado la visión de las investigaciones internacionales y obstruyen la comprensión de los hechos mundiales del futuro.

Se recomienda plantear desde este curso la necesidad de trascender la disciplina para construir una perspectiva transdisciplinaria que abarque, diacrónica y sincrónicamente, todos los temas de la agenda mundial, de tal forma que lo político, lo económico, lo cultural sea observado desde una perspectiva global y local a la vez, que cambia todos los días en su viaje desde el pasado y hacia el futuro. Se recomiendan dos textos fundamentales para introducir a los estudiantes en una perspectiva crítica de la disciplina de Relaciones Internacionales.

Bibliografía recomendada:

a) Paloma García Picazo, *¿Qué es esa cosa llamada relaciones internacionales? Tres lecciones de autodeterminación y algunas consideraciones indeterminadas*, Marcial Pons, Madrid, 2000; y

b) Santiago Ramentol, *Teorías del desconcierto. Viaje al fondo de la incertidumbre: los pensadores que diseñan un futuro global*, Urano Tendencias, Madrid, 2005.

Cuarto semestre

Dos cursos tienen la posibilidad de considerar una perspectiva de análisis desde el futuro en algunos de los temas que abordan a lo largo del semestre: América Latina y el Caribe y Economía Internacional.

América Latina y el Caribe: el curso tiene como objetivo analizar la historia política, económica y social de la región hasta nuestros días y conocer sus principales corrientes del pensamiento. Aunque sería necesario crear dos cursos para hacer un tratamiento riguroso del objetivo que se pretende—descartando además que las corrientes de pensamiento se estudian en la optativa Pensamiento Internacional Latinoamericano—, parece conviene señalar que el temario del programa oficial de esta materia corta abruptamente el análisis de la situación latinoamericana y del Caribe en los años ochenta, lo que impide la posibilidad de hacer estudios de coyuntura y prospectivos.

El programa necesita equilibrarse para que no se convierta en un curso de historia y ello permita que los estudiantes puedan conocer y reflexionar sobre los más recientes acontecimientos políticos, económicos y sociales latinoamericanos y sobre los escenarios que se vislumbran para la región y sus países miembros: algunos temas sugeridos son la crisis económica como fenómeno recurrente; la emergencia y el protagonismo de los movimientos sociales y la sociedad civil; el triunfo electoral de varios gobiernos de izquierda en algunos países y sus perspectivas futuras; el ascenso de Brasil como potencia mundial y regional como

proceso efímero o de largo plazo; la crisis de la Organización de Estados Americanos y la emergencia de organizaciones alternativas como ALBA, MERCOSUR, etc.

Bibliografía recomendada:

- a) Antonio Negri y Giuseppe Cocco, *Global: biopoder y luchas en una América Latina globalizada*, Paidós, Buenos Aires, 2006;
- b) James Petras y Henry Veltmeyer, *Movimientos sociales y poder estatal. Argentina, Brasil, Bolivia, Ecuador*, Lumen, Argentina, 2005; y
- c) Ana Esther Ceceña (comp.), *Hegemonías y emancipaciones en el siglo XXI*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, 2004.

Economía Internacional: este programa manifiesta una contradicción entre sus objetivos y los temas propuestos para estudiarse. Se afirma que el objetivo es dotar a los estudiantes de las herramientas teóricas y metodológicas para que analicen la economía mundial, pero el contenido de los temas se reduce a algunas teorías sobre el comercio internacional, así como a la descripción de diversas políticas económicas como el libre comercio, las uniones aduaneras, las zonas de libre comercio, el proteccionismo. También se propone estudiar las instituciones comerciales internacionales como el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio y la Organización Mundial del Comercio.

El programa no está planteado para ayudar a los alumnos a comprender las diversas manifestaciones que la crisis del capitalismo ha mostrado en los últimos años y mucho menos para que puedan vislumbrar algún tipo de alternativa para evitar la recurrencia de la crisis en sus múltiples manifestaciones: económicas, financieras, de alimentos, de deuda externa, energética, etc.

El programa no incluye una reflexión sobre las diversas interpretaciones del la globalización, el auge del neoliberalismo económico de los últimos años, la crisis del modelo de desarrollo capitalista y las diversas alternativas que se están ensayando en algunos países centrales y periféricos del sistema para resolver los problemas de concentración de riqueza, aumento de la pobreza, exclusión social, deterioro ambiental generados por el modelo de crecimiento capitalista. Tampoco incluye el estudio riguroso del mercado mundial, de sus actores dominantes (países, empresas, regiones, ciudades, etc.), del surgimiento de nuevas potencias económicas mundiales (China, India, Brasil) o del papel que están desempeñando y desempeñarán en el futuro las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la producción y distribución global de bienes y servicios.

Por lo pronto, es pertinente recomendar una actualización de este curso y la inclusión de temas como el proceso de concentración monopólica del capital, el vínculo entre empresas transnacionales y el Estado, el papel de organismos como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, temas cuyo debate

necesariamente apuntaría a la búsqueda de alternativas y a plantear los cambios que se requieren poner en práctica en el seno de los organismos internacionales y al interior de las economías nacionales para construir el tipo de desarrollo equitativo, duradero y sustentable al que aspira la mayor parte de la población mundial del planeta.

Bibliografía recomendada:

- a) Ulrich Beck, *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, Paidós, México, 1998;
- b) Immanuel Wallerstein, *Después del liberalismo*, Siglo XXI/CEIICH-UNAM, México, 1996;
- c) José Guadalupe Gandarilla Salgado, *Globalización, totalidad e historia. Ensayos de interpretación crítica*, CEIICH-UNAM/Ediciones Herramienta, Buenos Aires, 2003; y
- d) Arturo Guillén y Antonina Ivanova (coords.), *Tres crisis. Economía, finanzas y medio ambiente*, Universidad Autónoma Metropolitana, plantel Iztapalapa, México, 2011.

Quinto semestre

Dos cursos podrían enriquecerse con el enfoque de la prospectiva brindándoles herramientas conceptuales y metodológicas a los estudiantes para que puedan reflexionar sobre temas del futuro específicos: Estados Unidos y Canadá y Teoría de las Relaciones Internacionales II.

Estados Unidos y Canadá: este curso tiene como objetivo que los alumnos conozcan la evolución histórica de esas naciones, tanto en el ámbito interno como en sus relaciones con el mundo, así como ponderar la importancia de la política exterior de sus Estados y la influencia que ejercen en la sociedad mundial.

Al igual que otras materias que estudian áreas regionales, no deberían petrificarse como cursos históricos, sino incluir ejercicios de análisis prospectivo para que los estudiantes, después de conocer las especificidades de la sociedad, la economía y la política norteamericana, sean capaces de reflexionar sobre la crisis de la hegemonía estadounidense y sus posibles desenlaces; sobre el intervencionismo militar como un fenómeno histórico, actual y del futuro; sobre la pérdida de influencia de la política exterior norteamericana y sus consecuencias para el orden global; sobre la crisis fiscal y el futuro de la economía de Estados Unidos y su impacto en el mundo, y sobre la probabilidad de que ese país pueda o no arrastrar al planeta hacia la catástrofe o la prosperidad.

Bibliografía recomendada:

- a) Samir Amin, Noam Chomsky *et al.*, *El nuevo orden americano. ¿La muerte del derecho?*, Almuzara, España, 2005;

- b) Immanuel Wallerstein, *La decadencia del poder estadounidense. Estados Unidos en un mundo caótico*, LOM Ediciones, Chile, 2005; y
- c) Arturo Oropeza García (coord.), *América del Norte en el siglo XXI*, UNAM, México, 2010.

Teorías de las Relaciones Internacionales II: el contenido de este curso también parece necesario replantearlo como parte de toda el área teórico-metodológica de la licenciatura en Relaciones Internacionales. Para los fines de este documento, sólo señalaremos que el programa deja fuera de su contenido el estudio de la perspectiva de los sistemas complejos y de nociones y conceptos como orden, desorden, caos, incertidumbre, emergencia, y otras categorías que pueden ser útiles para comprender y aprehender la dinámica realidad mundial del presente y del futuro.

Con los conocimientos acumulados previamente en sus cursos de contenido teórico, los estudiantes pueden discutir sobre la crisis de la teoría internacional, sobre su desfase en relación con los hechos que quiere explicar, sobre la imposibilidad de la predicción de la teoría, pero ante todo sobre la necesidad de pensar y reflexionar diacrónicamente sobre la sociedad, la economía y la política mundial.

Bibliografía recomendada:

- a) Renate Kenter, *The Art of the Possible. The Scenario Method and the 'Third Debate' in International Relations Theory* (en línea), Universidad de Amsterdam, tesis de maestría, noviembre de 1998, 78 pp., disponible en <http://www.deruijter.net/wp-content/uploads/The-art-of-the-Possible-by-Renate-Kenter.pdf>
- b) Mary Kaldor, *El poder y la fuerza. La seguridad de la población civil en un mundo global*, Tusquets, México, 2011; y
- c) Saskia Sassen, *Territorio, autoridad y derechos. De los ensamblajes medievales a los ensamblajes globales*, Katz Editores, España, 2010.

Sexto semestre

Cuatro cursos del sexto semestre pueden claramente enriquecerse con la perspectiva metodológica que brinda la prospectiva. El curso de Asia Pacífico ya incluye esta herramienta de análisis, en tanto que las otras tres podrían incluirla: Economía de México, Europa y Política exterior de México II.

Asia Pacífico: este curso de corte regional sí está suficientemente equilibrado en cuanto a la perspectiva diacrónica que su estudio requiere. Es una materia que explora en la primera mitad del programa los procesos de transformación histórica de la región desde una visión holística que incorpora los enfoques económicos,

políticos, sociales y culturales. La otra mitad está dedicada al estudio del entorno político de la posguerra fría, los conflictos geoestratégicos regionales, los procesos de integración, la emergencia de nuevos actores políticos, así como las crisis económicas y los debates sobre el impacto de los modelos de desarrollo en las sociedades asiáticas. Como otros cursos regionales, faltaría que los profesores que imparten esta materia reflexionaran junto con los estudiantes sobre las tendencias económicas, políticas y sociales del área y realizaran ejercicios de construcción de escenarios ya sea por país, subregión o región.

Economía de México: pudiera decirse que este programa también está presentado en forma equilibrada pues sus objetivos específicos y temas plantean una perspectiva histórica, del presente y enunciativamente del futuro económico de México. Los objetivos y el temario reflejan la intención de hacer el análisis de las estructuras económicas del país y sus principales sectores, la reflexión sobre las políticas de ajuste puestas en vigor en los últimos 30 años, la revisión del contenido y resultados de la firma de diversos tratados de libre comercio entre México y múltiples países, así como la evaluación del papel que juega México en la economía y las finanzas internacionales.

La última unidad, titulada “el futuro económico”, se dedica a estudiar las políticas de desarrollo en el corto y mediano plazos y a revisar estimaciones económicas con cifras oficiales y no oficiales. Esta unidad debiera reforzarse con ejercicios de elaboración de series de tiempo con datos del comportamiento económico del pasado y del presente, que pudieran proyectarse en estimaciones, tendencias, proyecciones y pronósticos sobre el probable comportamiento de la economía mexicana en el futuro. Este curso podría poner en práctica los conocimientos metodológicos y técnicos aprendidos en las materias de teoría económica y economía política internacional para hacer ejercicios de reflexión y conjeturas razonables sobre el porvenir económico del país.

Bibliografía recomendada:

- a) Carlos Uscanga (coord.), *La política económica exterior de México en la Cuenca del Pacífico frente a un sistema mundial en transición*, FCPYS-UNAM, México, 2004; y
- b) Arturo Oropeza García (coord.), *América del Norte en el siglo XXI*, UNAM, México, 2010.

Europa: se trata de otra materia de corte regional muy adecuada para hacer proyecciones, analizar tendencias históricas, evaluar rupturas y procesos emergentes y en suma reflexionar sobre el futuro de Europa. El contenido del programa refleja como objetivos específicos: comprender el proceso histórico de construcción de la identidad europea y su heterogeneidad, conocer la evolución de cada uno de los Estados de la región, identificar las causas de las transformaciones de Europa Central y del Este, comprender el proceso de

integración regional y estudiar las relaciones de Europa con México. Por ello, se requiere incorporar en el programa una reflexión puntual sobre temas más actuales, como la crisis económica de la región, los movimientos migratorios y el resurgimiento de políticas xenófobas, la crisis del Estado de bienestar, el realineamiento hacia la izquierda, el envejecimiento poblacional; y sobre todo los desenlaces que estos y otros fenómenos pudieran tener en el futuro.

Bibliografía recomendada:

- a) Edgar Morin, *Pensar Europa: la metamorfosis de un continente*, Gedisa, Barcelona, 2003; y
- b) Emmanuel Todd, *Después de la democracia*, Ediciones Akai, España, 2010.

Política Exterior de México II: tiene como objetivo analizar e interpretar la política exterior del Estado mexicano de 1917 a 2004, lo que denota que su perspectiva es histórica con un corte en el presente, entendido éste como el período en que fue elaborado el programa y aprobado el Plan de Estudios de Relaciones Internacionales. El programa tiene cinco unidades que corresponden a igual número de períodos históricos (1917-1940, 1940-1970, 1970-1982, 1982-1994 y 1994-2004).

El curso es adecuado para que los estudiantes pongan en práctica conocimientos previamente adquiridos sobre la metodología prospectiva para que se atrevan a pensar racionalmente en el futuro de la política exterior de México. No sólo se pueden hacer ejercicios sobre el probable comportamiento futuro de la economía mexicana y su fuerte vinculación con la de Estados Unidos, sino sobre la necesidad de instrumentar iniciativas comerciales hacia otras áreas regionales impulsadas desde las instituciones del Estado mexicano, lo cual las vuelve materia de su política exterior. Los ejercicios de construcción de escenarios pueden abarcar temas tan diversos como su papel futuro en los organismos internacionales, su participación en la agenda mundial del presente y del futuro, así como la posibilidad de aumentar la participación de funcionarios mexicanos en organismos internacionales.

Bibliografía recomendada:

- a) Luis Herrera-Lasso (coord.), *México ante el mundo: tiempo de definiciones*, Fondo de Cultura Económica, México, 2006;
- b) Arturo Oropeza García (coord.), *América del Norte en el siglo XXI*, UNAM, México, 2010; y
- c) Carlos Uscanga (coord.), *Escenario de la política exterior de México: puntos para una reflexión*, Plaza y Valdés/UNAM, México, 2008.

Séptimo semestre

Las materias de África y Medio Oriente pueden enriquecerse incorporando el estudio de las mega tendencias mundiales (económicas, políticas, culturales, medioambientales y geopolíticas) y ponderando su impacto regional; pero también con la identificación de procesos regionales y locales y su interacción con otros de alcance global, todo ello como insumo para la elaboración de ejercicios de construcción de escenarios futuros.

África. los objetivos del curso se refieren al estudio del continente connotado como una región cultural y la forma cómo se inserta en la sociedad mundial. Propone que los estudiantes conozcan desde una perspectiva histórica la organización social y política de África Negra “tradicional”, los procesos históricos que culminaron con la colonización europea, la implantación de sistemas de dominación y explotación extra regionales, las diversas respuestas nacionalistas al intervencionismo europeo y analizar la “actualidad africana” proponiendo soluciones concretas a diversos problemas de índole internacional.

Se trata de un curso básicamente histórico cuyo último tema se titula “Actualidad africana”, donde se abordan cuestiones por demás importantes como regionalismo, globalización y crisis del Estado-nación; los espejismos de la democracia en el África Negra, aspectos demográficos y migratorios, así como su presencia en la sociedad internacional.

Se propone, en consecuencia, que además de su formación histórica y sobre el presente, los estudiantes sean orientados en las últimas sesiones del curso para reflexionar sobre el futuro de África en general, y sobre el probable, posible y deseable comportamiento de variables, cuestiones y procesos como la economía, la población, el hambre, la exclusión social, los derechos humanos, la democracia y la heterogeneidad cultural.

Bibliografía recomendada:

a) Hilda Varela y María de Lourdes Sierra Kobeh, *África subsahariana en la nueva estructura del poder mundial: exclusión versus democracia*, FCPYS-UNAM, México, 2007; y

b) Norma Segura Landa y Lourdes González Prieto, “¿Renacerá África en el siglo XXI?” en Alfredo Romero Castilla y María de Lourdes Sierra Kobeh (coords.), *Continuidad y cambio en los escenarios regionales: una visión prospectiva*, FCPYS-UNAM, México, 2006.

Medio Oriente. También este curso puede enriquecerse al final del semestre con el método de la prospectiva. Si bien es indispensable que los alumnos conozcan los procesos históricos que llevaron al surgimiento del Islam, a la inserción de la región en el sistema capitalista, a las modalidades y consecuencias de la dominación

colonial, al trazado artificial de fronteras, a las diversas respuestas nacionalistas puestas en práctica por los países; la situación de guerra permanente que se vive en la región, las revueltas ciudadanas contra el autoritarismo, la guerra extranjera contra el “terrorismo y el fundamentalismo”, obligan a incluir un último capítulo al temario en donde los alumnos conjeturen racionalmente sobre diversos escenarios regionales, subregionales o por países. En este curso no se partiría de cero pues el futuro de la región ha sido tema de al menos dos proyectos de investigación financiados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, en los que a partir del enfoque de la prospectiva se plantearon escenarios futuros y propuestas de solución a los problemas del Medio Oriente.

Bibliografía recomendada:

a) María de Lourdes Sierra Kobeh, “Retos y perspectivas del Medio Oriente en el siglo XXI: paz y desarrollo” en Alfredo Romero Castilla y María de Lourdes Sierra Kobeh (coords.), *Continuidad y cambio en los escenarios regionales: una visión prospectiva*, FCPYS-UNAM, México, 2006.

Materias optativas generales

Los programas de las materias optativas generales también fueron objeto de una revisión de su contenido a fin de identificar aquellas donde la reflexión del futuro de los temas abordados es pertinente. Dado que por cuestiones temáticas y metodológicas no en todos los cursos optativos pueden dedicarse esfuerzos para fomentar entre los estudiantes la reflexión prospectiva, las hemos agrupado en áreas temáticas a fin de que las recomendaciones puedan ser recogidas y valoradas por los docentes que las imparten, sin que se interpreten como camisas de fuerza del proceso de enseñanza aprendizaje.

Optativas sobre México: Comercio Exterior de México; Relaciones Actuales de México con Asia Pacífico y Relaciones Actuales de México con Estados Unidos y Canadá.

Observaciones y recomendaciones: en este conjunto de materias optativas es pertinente inducir a los estudiantes en la reflexión sobre las diversas posibilidades de evolución futura de los temas que abordan. El curso de Comercio Exterior de México, por ejemplo, puede enriquecerse analizando, no sólo las tendencias históricas del comercio internacional del país (marcadamente orientadas hacia el mercado estadounidense), sino las posibilidades que ofrecen otros mercados regionales como América Latina, Asia y Europa. Los otros dos cursos denominados Relaciones “Actuales” de México con Asia-Pacífico y Estados Unidos y Canadá, debieran trascender la perspectiva histórica y actual, para capacitar a los estudiantes en el diseño de alternativas y propuestas políticas, diplomáticas,

comerciales y de inversión, que contribuyan a aterrizar en el corto y largo plazo la tal anhelada diversificación de las relaciones internacionales de México.

Optativa sobre Política Internacional: Desarme; Desarrollo Humano; Ciencia y Tecnología en Relaciones Internacionales, Medio Ambiente y Desarrollo y Análisis de coyuntura.

Todas las materias agrupadas en este bloque tienen un fuerte contenido temático orientado hacia el futuro. El desarme como tema de estudio y problema político de la comunidad internacional está pensado para librar a la humanidad del presente y del futuro de los peligros que representan las armas convencionales y nucleares. El contenido de los cursos de Desarrollo Humano y Medio Ambiente y Desarrollo también están orientados al estudio de los problemas de sustentabilidad del ecosistema natural y social, entendida como las condiciones de desarrollo y medioambientales indispensables para asegurar que las generaciones futuras puedan vivir sin los sobresaltos del presente. Por su parte, el curso de Ciencia y Tecnología en Relaciones Internacionales debiera incluir la enseñanza y reflexión de conceptos como sociedad de la información, sociedad del conocimiento y otros relacionados con el impacto del conocimiento y la tecnología en la esfera económica, política y social. En fin, el curso de Análisis de Coyuntura se presta mucho también para ensayar los probables, posibles y deseables desenlaces futuros de los temas y problemas abordados.

Optativas de Economía: Finanzas Internacionales, Integraciones Económicas y Negocios Internacionales.

La orientación de cursos optativos con contenidos económicos también puede enriquecerse con el fin de equilibrar los temas del pasado con las dificultades del futuro. Hacia dónde nos lleva la volatilidad del sistema financiero global, cuáles son las principales iniciativas para regularlo, qué papel juegan y jugarán las nuevas tecnologías en las finanzas personales, nacionales y mundiales, son cuestiones que no aparecen en los programas de estos cursos y que se sugiere incluir, junto con otros, de tal forma que los estudiantes puedan conocer, por ejemplo, no sólo la historia de los procesos de integración de Europa, América Latina y otras regiones, sino los principales problemas de su desarrollo futuro.

Optativas de Estudios Regionales: Asia Central; Temas Contemporáneos de América Latina, Estados Unidos y Unión Europea.

Las recomendaciones que pueden hacerse para este conjunto de cursos optativos van en el mismo sentido de evitar que la perspectiva histórica sea la única que se utilice en el proceso de enseñanza aprendizaje de los cursos regionales. Cuál ha sido, es y será el papel de las potencias mundiales en la configuración del mapa político y los estilos de desarrollo de Asia Central y América Latina, son

algunas preguntas pertinentes, entre muchas otras más, que deben abordarse a fin de que los alumnos ubiquen los procesos que estudian en forma diacrónica, es decir, desde el pasado y hacia el futuro. Por lo que toca al curso de Unión Europea, es indispensable que el programa fomente la discusión sobre, por ejemplo, ¿cuál puede ser el futuro de Europa como uno de los bloques que constituyen el sistema de dominación mundial? ¿Cómo podría resolverse su actual *impasse*? ¿No hay otra salida más que el regreso a las fronteras nacionales? Finalmente, el curso de Estados Unidos y Canadá puede ser buen espacio para discutir algunas propuestas teóricas que han abordado el tema de la crisis de la hegemonía norteamericana, desde los planteamientos de Paul Kennedy e Immanuel Wallerstein hasta las aportaciones de James Petras y Noam Chomsky y otros.

Conclusiones y recomendaciones generales

La importancia que tiene reflexionar sobre el curso que tomarán en el futuro los acontecimientos mundiales, regionales y del país, sumada a los resultados de la encuesta levantada entre los estudiantes de Relaciones Internacionales, así como el análisis temático y bibliográfico realizado a los cursos que integran el Plan de Estudios de la especialidad, arrojan las siguientes recomendaciones generales:

1) el curso optativo Prospectiva de la Política Internacional es insuficiente para desarrollar en los alumnos el interés sobre los temas del porvenir, enseñarles la metodología y técnicas del análisis del futuro y capacitarlos para desarrollar investigaciones diacrónicas que no se interrumpan en el presente sino que indaguen sobre los probables, posibles y deseables desenlaces que tomarán los fenómenos estudiados;

2) los estudiantes que por cualquier motivo no pueden tomar esta materia difícilmente desarrollan habilidades y capacidades prospectivas que les ayuden a reflexionar en los temas del futuro de la sociedad mundial y de México;

3) las materias del Plan de Estudios de Relaciones Internacionales escasamente cuentan con la perspectiva diacrónica necesaria para estudiar los procesos y temas en forma dinámica sin cortarlos en su trayectoria hacia el futuro;

4) es indispensable que en la próxima reforma al Plan de Estudios se incluya un curso obligatorio de Metodología Prospectiva que aborde el origen, el desarrollo, las especificidades metodológicas, los principales enfoques y corrientes de pensamiento, así como los desarrollos contemporáneos de los estudios prospectivos aplicables a los temas mundiales;

5) es necesario que las materias no corten el análisis de los temas que abordan en el presente, sino que los profesores que las imparten fomenten entre los

estudiantes el interés por la reflexión de los temas que aún no ocurren pero que ocurrirán en el porvenir;

6) se requiere crear también una materia obligatoria denominado Taller de Construcción de Escenarios Mundiales, encargado de enseñar esa técnica de análisis prospectivo que capacite a los estudiantes para vislumbrar alternativas y prepararse para la toma de decisiones estratégica, un enfoque muy demandado y útil en el mercado laboral;

7) es indispensable que se incluya la enseñanza de la prospectiva en los cursos sobre México. Sin demeritar la importancia fundamental de una sólida formación histórica, algunos cursos deberían incluir el diseño de escenarios futuros, para que de esa forma los estudiantes tengan mejores herramientas para enfrentar la competencia laboral;

8) los Seminarios de Titulación son momentos centrales para que, después de una sólida formación histórica y del presente, los alumnos desarrollen sus conocimientos y habilidades reflexivas en el diseño de tesis originales, donde plasmen sus anhelos, ideales y propuestas de solución a los grandes temas que aquejan a la humanidad;

8) debe impulsarse el desarrollo de proyectos de investigación interdisciplinarios sobre temas del futuro así como el involucramiento de un mayor número de profesores en ellos, para de esa forma replicar en el interés y la utilidad del enfoque de la prospectiva; y

10) la capacitación docente en los temas y metodologías del futuro también es una tarea pendiente a la que debe darse respuesta institucional, a fin de que el estudio del futuro y el desarrollo de la prospectiva en Relaciones Internacionales alcance los niveles que ha logrado en otros países.

Bibliografía

- Alonso Concheiro, Antonio y Julio Millán, *México 2030. Nuevo siglo, nuevo país*, Fondo de Cultura Económica, México, 2002.
- Alonso Concheiro, Antonio y Gerald Barney (comps.), *Estudios del siglo 21*, Limusa, México, 1988.
- Amin, Samir y Noam Chomsky *et al.*, *El nuevo orden americano. ¿La muerte del derecho?*, Almuzara, España, 2005.
- Baena Paz, Guillermina, *Prospectiva política*, DGAPA-UNAM, México, 2005, disponible en www.nodofuturomexico.org
- Baena Paz, Guillermina y Sandra Razo Carrasco, *¿Quién dijo que no había prospectiva en la academia? Los cursos del 2008*, Proyecto PAPIME de Inteligencia Prospectiva, DGAPA/UNAM, México, 2008.

- Bagú, Sergio, *Tiempo, realidad social y conocimiento*, Siglo XXI Editores, México, 1999.
- Bas, Enric, *Prospectiva. Herramienta para la gestión estratégica del cambio*, Ariel, Barcelona, 1999.
- Beck, Ulrich, *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, Paidós, México, 1998.
- Bello, Walden, *Desglobalización. Ideas para una nueva economía mundial*, Encuentro, Icaria Editorial, Barcelona, 2004.
- Ceceña, Ana Esther (comp.), *Hegemonías y emancipaciones en el siglo XXI*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, 2004.
- Diggle, Peter, *Time Series: A Bioestatistical Intro*, Oxford University Press, Inglaterra, 1999.
- Gandarilla Salgado, José Guadalupe, *Globalización, totalidad e historia. Ensayos de interpretación crítica*, CEIICH-UNAM/Ediciones Herramienta, Buenos Aires, 2003.
- García Picazo, Paloma, *¿Qué es esa cosa llamada relaciones internacionales? Tres lecciones de autodeterminación y algunas consideraciones indeterminadas*, Marcial Pons, Madrid, 2000.
- Guillén, Arturo y Antonina Ivanova (coords.), *Tres crisis. Economía, finanzas y medio ambiente*, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, México, 2011.
- Heilbroner, Robert, *Visiones del futuro: el pasado lejano, el ayer, el hoy y el mañana*, Paidós, Barcelona, 1995.
- Herrera-Lasso, Luis (coord.), *México ante el mundo: tiempo de definiciones*, Fondo de Cultura Económica, México, 2006.
- Kaldor, Mary, *El poder y la fuerza. La seguridad de la población civil en un mundo global*, Tusquets, México, 2011.
- Kant, Immanuel, *Sobre la paz perpetua*, Alianza Editorial, España, 2002.
- Kenter, Renate, *The Art of the Possible. The Scenario Method and the 'Third Debate' in International Relations Theory* (en línea), Tesis de Maestría, Universidad de Amsterdam, noviembre 1998, 78 pp., disponible en <http://www.deruijter.net/wp-content/uploads/The-art-of-the-Possible-by-Renate-Kenter.pdf>
- Miklos, Tomás y Ma. Elena Tello, *Planeación prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro*, Limusa, México, 2001.
- Mojica, Francisco José, *La construcción del futuro. Concepto y modelo de prospectiva estratégica, territorial y tecnológica*, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 2005.
- Morin, Edgar, *Pensar Europa: la metamorfosis de un continente*, Gedisa, Barcelona, 2003.

- Moro, Tomás, *Utopía*, Alianza Editorial, España, 1997.
- Negri, Antoni y Giuseppe Cocco, *Global: biopoder y luchas en una América Latina globalizada*, Paidós, Buenos Aires, 2006.
- Oropeza García, Arturo (coord.), *América del Norte en el siglo XXI*, UNAM, México, 2010.
- Petras, James y Henry, Veltmeyer, *Movimientos sociales y poder estatal. Argentina, Brasil, Bolivia, Ecuador*, Lumen, Argentina, 2005.
- Ramentol, Santiago, *Teorías del desconcierto. Viaje al fondo de la incertidumbre: los pensadores que diseñan un futuro global*, Urano Tendencias, Madrid, 2005.
- Rubio, Luis et. al., *México 2025: el futuro se construye hoy*, Centro de Investigación para el Desarrollo A. C., México, 2006.
- Sassen, Saskia, *Territorio, autoridad y derechos. De los ensamblajes medievales a los ensamblajes globales*, Katz Editores, España, 2010.
- Segura Landa, Norma y Lourdes González Prieto, “¿Renacerá África en el siglo XXI?” en Alfredo Romero Castilla y María de Lourdes Sierra Kobeh (coords.), *Continuidad y cambio en los escenarios regionales: una visión prospectiva*, FCPYS-UNAM, México, 2006.
- Sierra Kobeh, María de Lourdes, “Retos y perspectivas del Medio Oriente en el siglo XXI: paz y desarrollo” en Alfredo Romero Castilla y María de Lourdes Sierra Kobeh (coords.), *Continuidad y cambio en los escenarios regionales: una visión prospectiva*, FCPYS-UNAM, México, 2006.
- Todd, Emmanuel, *Después de la democracia*, Ediciones Akai, España, 2010.
- Uscanga, Carlos (coord.), *La política económica exterior de México en la Cuenca del Pacífico frente a un sistema mundial en transición*, FCPYS-UNAM, México, 2004.
- Uscanga, Carlos (coord.), *Escenario de la política exterior de México: puntos para una reflexión*, Plaza y Valdés/UNAM, México, 2008.
- Valencia García, Guadalupe, *La construcción de tiempo en la investigación científica*, Centro de Estudios Básicos en Teoría Social, FCPYS-UNAM, México, 2005.
- Varela, Hilda y María de Lourdes Sierra Kobeh, *África subsahariana en la nueva estructura del poder mundial: exclusión versus democracia*, FCPYS-UNAM, México, 2007.
- Wallerstein, Immanuel, “Después del desarrollismo y la globalización, ¿qué?” (en línea), ponencia presentada en la conferencia *Development Challenges for the 21st Century*, Cornell University, Nueva York, 1^o de octubre de 2004, disponible en <http://www.iade.org.ar/uploads/c87bbfe5-37db-83c3.pdf>
- Wallerstein, Immanuel, *Después del liberalismo*, CEIICH UNAM/Siglo XXI, México, 1996.
- Wallerstein, Immanuel, *La decadencia del poder estadounidense. Estados Unidos en un mundo caótico*, LOM Ediciones, Chile, 2005.