

FERNANDO OLGUÍN

## MORFOLOGÍA DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

EL DOCTOR Lucio Mendieta y Núñez, refiriéndose a los orígenes de nuestra escuela, expuso en una de sus conferencias ante el alumnado y maestros de la misma: “Ni siquiera podemos pretender ahora la más modesta prioridad que sería en la intención de fundar la citada escuela en nuestro país, porque si hay esa prioridad corresponde a los señores licenciados don Justo Sierra y don Pablo Macedo, autores del plan de estudios para la carrera de abogado y de especialista en Ciencias Jurídicas y Sociales, expedido en el año de 1907. En ese plan, se establecieron, entre otras, las siguientes especializaciones: Criminología, Historia de las Instituciones Constitucionales, Estadística, Psicología, Estudios Superiores de Sociología, Estudios Superiores de Economía Política, Instituciones Económicas de México. Desde entonces la Escuela se llamó de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y conservó este agregado mucho tiempo, pues todavía hace algunos años, se elevó por primera vez a la categoría de Facultad, se llamaba Facultad de Derecho y Ciencias Sociales; pero de éstas sólo tuvo el nombre, porque nunca se impartieron y así, fracasó el intento.” \*

No es nuestra intención entrar en polémica en cuanto a la fundación de nuestra Escuela; mencionamos los anteriores conceptos porque ponen de relieve el hecho de que la Escuela de Ciencias Políticas, no fue producto de la improvisación y la irreflexión, sino que tuvo un largo período de maduración que arranca desde los primeros años del presente siglo hasta la década del cincuenta, en que se hace realidad la vieja idea, que no tuvo

\* Para mayor información sobre la fundación de la Escuela, ver la conferencia del Dr. Lucio Mendieta y Núñez, publicada por la revista *Ciencias Políticas y Sociales*, Año I, Núm. 2.

el éxito esperado por no permitirlo las condiciones sociales y culturales imperantes entonces, y que siguió siendo tan sólo un avance en el pensamiento hasta que la situación social y el medio cultural fueron adecuados.

En el año de 1949 se inician ya en firme los pasos para establecer en nuestro país una Escuela de Ciencias Políticas y Sociales tal como funcionaban para entonces en muchos países de Europa y en países de América como los Estados Unidos y el Brasil. Nuestra Escuela fue producto de la Revolución que por su contenido social y las reformas legales que de ella se derivaron, hicieron que el antiguo cuadro de las profesiones liberales de nuestra Universidad resultara cada vez más inadecuado.

Para la formulación de los planes de estudio se estudiaron algunas instituciones educativas de fama mundial: el Institut D'Études Politiques de la Universidad de París, la London School of Economics and Political Science de la Universidad de Londres y la École des Sciences Politiques et Sociales de la Universidad de Lovaina, Francia; esta última fue la que proporcionó mayor contribución en la elaboración de los Planes de Estudio para la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales porque sus autores consideraron que era la más cercana a la realidad universitaria y social de México.

La Escuela de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Lovaina, Francia, expide títulos sobre los siguientes grados: Candidato en Ciencias Políticas, que constituye algo semejante a los dos años comunes a todas las carreras de nuestra Escuela; de licenciado y doctor en Ciencias Políticas y Sociales; en Ciencias Políticas y Administrativas; en Ciencias Políticas y Diplomáticas y en Ciencias Políticas y Coloniales. Se sigue además la especialidad de Periodismo dentro de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociales.

Para nuestro plan se suprimió, como es lógico, la Licenciatura en Ciencias Políticas y Coloniales.

El Programa para la Licenciatura de Ciencias Diplomáticas, fue sometido a consideración de la Secretaría de Relaciones Exteriores, que en junta con los funcionarios de la misma, entre los que se contaba don Manuel J. Tello, Secretario de Relaciones de ese entonces, se acordó agregar la carrera Consular, "por ser, en nuestro país, la entrada para la Diplomacia."

El proyecto para establecer la Escuela, al ser presentado en el Consejo Universitario, tuvo magnífica acogida por algunos Consejeros. Las discusiones se prolongaron por casi dos años en el seno del Consejo, pero al final fue aprobado con una aplastante mayoría.

Por una serie de circunstancias tan sólo fue posible iniciar los primeros cur-

sol el día 9 de julio de 1951, perdiéndose de esta manera más de cuatro meses, que computados en el año escolar representan medio ciclo académico. Es de suponerse que el primer año de labores fue deficiente en el aspecto docente y administrativo, consecuencia del poco tiempo disponible y las dificultades propias de iniciar la nueva institución.

#### SUS PRIMEROS ALUMNOS

El artículo Primero Transitorio del Estatuto Orgánico de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales permitió que, durante los dos primeros años de funcionamiento de la Escuela (1951 y 1952), quedaran dispensados de presentar título de Bachiller en Ciencias Sociales:

*a)* Los investigadores que demuestren haberse dedicado a la investigación social en cualquiera de sus ramas excepto la económica, durante 5 años, con resultados satisfactorios comprobados con certificados de las autoridades respectivas o con publicaciones.

*b)* Los periodistas con cinco años de ejercicio profesional comprobado.

*c)* Las personas que hayan prestado durante cinco años servicios en la Secretaría de Relaciones Exteriores en cargos Consulares y Diplomáticos dentro de la propia Secretaría, siempre que ésta, atendiendo a la capacidad y a los méritos y servicios del interesado, recomiende su ingreso a la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales para cursar la carrera de Ciencias Diplomáticas.

Las facilidades otorgadas a personas dedicadas a actividades directamente relacionadas con el campo de enseñanza de la Escuela tuvo por objeto que elementos ya conocedores, aunque lo fueran en forma empírica, de la realidad social del país, en sus respectivas especialidades, perfeccionaran sus conocimientos, y a la vez orientaran a sus compañeros de estudio en las materias que ya les eran familiares, y no como se ha mal interpretado por algunos, como una medida tendiente a reclutar alumnos para evitar el fracaso desde el instante mismo de su nacimiento.

La medida tuvo resultados favorables y desfavorables, situación que analizaremos posteriormente, para enfocar, por ahora, el aspecto estadístico:

En los años 1951 y 1952, se inscribieron en la Escuela 53 alumnos apoyados en el mencionado artículo; de éstos, 5 eran mujeres. Cuarenta y tres ingresaron, presentando constancia de periodistas, a estudiar la Licenciatura en Periodismo; la mayor parte en el año de 1951. Esto nos explica

por qué la inscripción alcanzó proporciones tan considerables en los dos primeros años.

A la Licenciatura en Ciencias Sociales ingresaron, en estos mismos años, nueve alumnos: ocho que presentaron constancias de Investigadores del Banco de México y uno que comprobó ser Investigador Social; fueron los primeros alumnos que tuvo la Licenciatura en Ciencias Sociales.

Para la carrera en Ciencias Políticas sólo un alumno presentó una constancia expedida por el Estado Mayor Aéreo. No obstante, ingresaron a la especialidad veintitrés estudiantes que, con esa excepción, provenían del bachillerato de humanidades o de otras Escuelas Universitarias en que cursaban o cursaron sus estudios.

Debemos mencionar que en los años 1951 y 1952, estaba el país en efervescencia política con motivo del cambio de poderes, que con toda seguridad influyó favorablemente en la inscripción de alumnos en la carrera de Ciencias Políticas.

En 1951 se inscribieron veintitrés alumnos, y en el segundo año, o sea en 1952, llegaron otros veintitrés nuevos alumnos, y se reinscribieron veinte de los veintitrés que habían sido de nuevo ingreso en el año anterior; ello muestra la escasa deserción de la carrera en los dos primeros años.

No obstante las facilidades otorgadas a personas con servicios en la Secretaría de Relaciones Exteriores, no se presentó un solo alumno favorecido por esta disposición; así pues, todo su alumnado, ya muy considerable desde entonces, provenía de otras escuelas Universitarias en que cursaron o cursaban sus estudios y de las escuelas preparatorias.

Los resultados negativos de la disposición contenida en el Artículo Primero Transitorio de la Ley Orgánica de la Escuela, los resumimos en dos puntos fundamentales:

a) Varios de los alumnos que ingresaron mediante constancias, principalmente de periodistas, lo hicieron amparados en la amistad o mediante "influencias" con los directivos de periódicos. La situación anterior se vio favorecida por el deficiente sistema para investigar los casos.

b) Siete de los alumnos que ingresaron a la carrera de Periodismo cambiaron a otra: cinco a Ciencias Sociales, uno a Ciencias Políticas y otro más a Diplomacia; situación evidentemente anormal que contravenía flagrantemente el espíritu que animaba el Artículo Primero Transitorio. Ignoramos las causas por las que se permitió tal anomalía.

El licenciado Ernesto Henríquez Jr., primer Director de la Escuela, en el discurso inaugural del curso de 1952, menciona que "... el número de

estudiantes previsto para el año de 1951, treinta o cuarenta, se desbordó en más de ciento cincuenta inscripciones". El dato no es muy exacto desde el punto de vista estadístico (dato real 136), pero pone de relieve la superioridad numérica de estudiantes que ingresaron y que excedió a todas las previsiones.

El mismo discurso indica que los cursos se iniciaron con tres maestros solamente.

La ceremonia oficial de apertura se efectuó hasta el día 25 del mes de julio por el Dr. Luis Garrido, Rector de la Universidad en esa época, quien, en honor a la verdad, puso el mayor interés y empeño en la creación de la nueva escuela.

#### LA TENDENCIA EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

La población estudiantil en la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales sigue una tendencia de aumento. Actualmente alcanza un crecimiento superior en 185% a su población original, si consideramos ésta igual a 100.

La curva de crecimiento es del tipo logarítmico, que tiene la particularidad de que en un principio, a incrementos dados de la variable independiente corresponden grandes incrementos de la variable dependiente. El crecimiento se continúa, pero va haciéndose cada vez más lento. "La forma de crecimiento representada por esta curva, puede ponerse en relación de analogía con el crecimiento normal de un ser humano que, conforme avanza en edad cada vez crece menos sin que llegue a dejar de crecer totalmente."

Antes de pasar adelante con nuestras interpretaciones veamos el dato estadístico:

## CUADRO N° 1

ALUMNOS INSCRITOS EN LA E.N.C.P.S. DE 1951 a 1958.  
HOMBRES Y MUJERES

<i>Año</i>	<i>Total</i>	<i>Indice de crecimiento</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>% de mujeres en Rel. a hombres</i>
1951	142	= 100	129	13	9.1
1952	246	173	224	22	8.9
1953	293	206	226	67	22.9
1954	319	225	221	98	30.7
1955	354	249	240	114	32.2
1956	394	277	277	117	29.7
1957	349	246	248	101	28.9
1958	404	285	297	107	26.5

NOTA: Las inscripciones para los años comprendidos de 1951 a 1954 tienen ligeras variaciones con los que presentaremos más adelante, por no concordar los Datos de la Sección Escolar con los de la Dirección de Estadística de la U.N.A.M. Los primeros cuatro años tienen por fuente la Dirección de Estadística y los subsiguientes son tomados directamente de la Sección Escolar. Nos basamos en los datos de la D.E. porque al tabular en la sección escolar no lo hicimos por sexos. Para elaborar la gráfica de crecimiento nos basamos en los datos de la Sección Escolar por considerarlos más veraces.

Así pues el crecimiento de la población estudiantil lleva una tendencia al aumento, pero su incremento es cada vez más suave.

La población femenina crece notablemente de 1951 a 1955; a partir de entonces decrece ligeramente.

Para el próximo año nuestra Escuela habrá de mudarse a la Ciudad Universitaria, y es posible que el ritmo de crecimiento que ha venido observando se rompa, ya sea disminuyendo o aumentando.

LA TENDENCIA EN LAS ESPECIALIDADES  
DE LA E.N.C.P. DE 1951-58

Para interpretar la proporción que han guardado las diversas especialidades de la Escuela a partir de 1951, además de valernos de los números absolutos recurriremos a los relativos. Consideremos el total de alumnos inscritos igual a 100% para luego establecer el que corresponde a cada una de las carreras. Si después de esto representamos la proporción que registran las especialidades en el transcurso del tiempo, podremos apreciar claramente su tendencia ya sea de incremento, estabilidad o al decrecimiento. Posteriormente haremos lo mismo considerando a los alumnos de nuevo ingreso y reingreso por separado; ello nos permitirá, en los alumnos de nuevo ingreso, conocer las especialidades a que se inscriben, y en los de reingreso, si guardan esa misma proporción o aumentan o disminuyen.

LA CARRERA DE CIENCIAS DIPLOMÁTICAS

Los primeros alumnos de la carrera fueron, en lo general, de edad madura y muchos de ellos profesionistas.

Del total de alumnos inscritos correspondían 76 a esta carrera, que representaban el 56 por ciento del total de la población escolar; lo que prueba que, desde el primer año de labores, la Diplomacia ha tenido mayor aceptación, muy considerable, sobre las demás especialidades, predominio que ha seguido manteniendo hasta la fecha actual.

El número de estudiantes fue aumentando en forma absoluta y relativa hasta el año de 1954 para luego estabilizarse en los siguientes, con excepción de 1956 en que tiene un ligero aumento. Se aprecia mejor esta evolución mediante los relativos y así vemos que aumenta hasta el año de 1953 (65.15%), hasta llegar a registrar el mínimo en 1958: 51.73%; la tendencia de los alumnos en la especialidad de Diplomacia decrece tanto en reingreso como en el nuevo ingreso si los consideramos en conjunto.

## CUADRO N° 2

ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS DIPLOMÁTICAS  
1951-1958. ABSOLUTOS Y RELATIVOS

<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
1951	76	55.88	1955	207	58.47
1952	151	58.82	1956	239	60.65
1953	188	65.15	1957	209	59.89
1954	208	62.46	1958	209	51.73

Creemos importante conocer las especialidades en las que se inscriben los alumnos de nuevo ingreso con objeto de apreciar con mayor claridad cuál es aquella por la que los recién ingresados tienen preferencia. Ya conocemos mediante la observación directa, aunque no controlada, que muchos de ellos se inscriben en determinada especialidad para, posteriormente, por diversas causas, cambiar la carrera; de aquí la ventaja que proporciona a los estudiantes la estancia en los dos primeros años preparatorios o comunes a las diversas especialidades, que les permite el tiempo suficiente para valorar el alcance o las posibilidades que cada carrera ofrece. Creemos necesario hacer un estudio más amplio para conocer cuantitativamente los alumnos que cambian la especialidad y que, por ahora, nos es imposible abordar en el presente trabajo, pero que se ponen de manifiesto al estudiar la proporción que guardan los alumnos de primer ingreso y de reingreso considerándolos separadamente.

## CUADRO N° 3

INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN DIPLOMACIA.  
NÚMEROS ABSOLUTOS Y RELATIVOS. 1951-1958

<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
1951	76	55.88	1955	92	58.97
1952	101	61.21	1956	98	56.98
1953	102	73.38	1957	93	70.47
1954	80	72.72	1958	84	48.00

El predominio de la especialidad, sobre las demás, ha llegado en ocasiones a contener casi las tres cuartas partes de la población escolar de nuevo ingreso como ha sucedido en los años de 1952, 1953, 1954 y 1957, año este último que observa franca anormalidad por excedencia, de acuerdo con la tendencia de disminución que se observa a partir de 1955.

Consignaremos los mismos apartados anteriores, pero ahora en los alumnos de reingreso:

#### CUADRO N° 4

##### INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS DE REINGRESO EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS DIPLOMÁTICAS. 1951-1958. NÚMEROS ABSOLUTOS Y RELATIVOS

<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
1951	—	—	1955	115	58.08
1952	50	53.76	1956	141	63.51
1953	86	57.72	1957	116	53.46
1954	128	57.39	1958	125	54.59

En lo general, existe mayor proporción de alumnos en la carrera de Diplomacia entre los de nuevo ingreso que en los de reingreso, lo que quiere decir que, conforme se avanza en los años de estudio, la carrera disminuye su ventaja cuantitativa, pero sin perder su preponderancia sobre las demás.

#### LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Consignamos el cuadro correspondiente para analizarlo posteriormente:

## CUADRO N° 5

ALUMNOS DE REINGRESO Y NUEVO INGRESO EN LA CARRERA  
DE CIENCIAS SOCIALES DE 1951 A 1958.  
ABSOLUTOS Y RELATIVOS

<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
1951	3	2.20	1955	64	18.08
1952	18	6.97	1956	55	13.95
1953	25	8.71	1957	69	19.77
1954	45	13.51	1958	52	17.82

La especialidad de Ciencias Sociales se inició con una irrisoria cantidad de alumnos, que apenas correspondía al 2.2% del total. Las facilidades dadas a los estudiantes que querían seguir esta carrera —investigadores sociales—, no surtió efecto en el primer año sino hasta el segundo, en que ingresaron alumnos con constancias de investigadores del Banco de México principalmente. La carrera era, por así decirlo, poco conocida en nuestro medio, y más aún en su aplicación práctica, lo que posiblemente influyó en forma decisiva para no tener la debida aceptación.

El cuadro y la gráfica correspondiente revelan que la especialidad ha seguido una tendencia constante de ascenso con ligeras variaciones de descenso en los años de 1956 y 1958 hasta llegar actualmente a tener el 17.8% del total de la población estudiantil. La carrera de Ciencias Sociales es, entre todas las demás, la que sigue una tendencia de aumento más notable, por lo que haciendo una extrapolación empírica podemos asegurar que, de acuerdo con su tendencia, en algunos años más podrá igualar a Diplomacia y seguramente superarla cuantitativamente si es que las condiciones sociales le siguen siendo favorables, es decir, un mercado de trabajo siempre creciente para sus egresados.

Apreciamos mejor su desarrollo si comparamos la tendencia de los alumnos de reingreso y de nuevo ingreso separadamente:

## CUADRO N° 6

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO EN LA CARRERA  
DE CIENCIAS SOCIALES DE 1951 A 1958.  
NÚMEROS RELATIVOS Y ABSOLUTOS

<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
1951	3	2.20	1955	27	17.31
1952	12	7.27	1956	21	12.21
1953	5	3.59	1957	13	9.85
1954	8	7.27	1958	17	9.71

La inscripción de alumnos de primer ingreso en Ciencias Sociales es absoluta y relativamente más baja que en la totalidad de los alumnos. A excepción de los años 1955 y 1956 la carrera ha registrado aumentos permaneciendo en los demás años más o menos estacionaria. El número de alumnos que a ella ingresan es muy limitado, situación que obliga a desarrollar una amplia campaña en las escuelas preparatorias que dé a conocer el campo de investigación y las posibilidades que la carrera ofrece.

Siguiendo con nuestro análisis, consignaremos ahora los datos referentes a los alumnos de reingreso:

## CUADRO N° 7

ALUMNOS DE REINGRESO EN CIENCIAS SOCIALES. 1951-1958.  
NÚMEROS ABSOLUTOS Y RELATIVOS

<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
1951	—	—	1955	37	18.69
1952	6	6.45	1956	34	15.31
1953	20	13.42	1957	56	25.81
1954	37	16.60	1958	55	24.02

El cuadro N° 7 nos revela que la reinscripción de alumnos en la carrera tiene una proporción visiblemente mayor que en los de reciente ingreso; la explicación de este hecho lo encontraremos en la menor deserción en

la carrera y porque cierto sector de la población estudiantil cambia a ella por considerarle mayores posibilidades en el mercado de trabajo fundamentalmente.

En los dos últimos años la carrera registró aumentos considerables que van del 9 al 10% en relación con años anteriores. Otra conclusión digna de ser considerada es que a partir de 1954 la carrera supera cuantitativamente a Periodismo y a Ciencias Políticas entre los alumnos de reingreso.

#### LA CARRERA DE PERIODISMO

#### CUADRO N° 8

##### ALUMNOS DE REINGRESO Y PRIMER INGRESO EN LA CARRERA DE PERIODISMO DE 1951 A 1958 NÚMEROS ABSOLUTOS Y RELATIVOS

<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
1951	34	25.00	1955	45	12.71
1952	46	17.82	1956	39	9.89
1953	39	13.58	1957	41	11.75
1954	44	13.21	1958	55	13.61

Hay descenso casi continuo en la carrera de Periodismo entre los alumnos de reingreso y nuevo ingreso considerados en conjunto; sin embargo, en forma absoluta ha permanecido más o menos estacionario.

#### CUADRO N° 9

##### ALUMNOS DE NUEVO INGRESO EN LA CARRERA DE PERIODISMO 1951 A 1958. NÚMEROS ABSOLUTOS Y RELATIVOS

<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
1951	34	25.00	1955	17	10.90
1952	29	17.57	1956	17	9.88
1953	18	12.95	1957	15	11.36
1954	15	13.63	1958	36	20.57

El Periodismo entre los alumnos de nuevo ingreso había venido registrando descensos alarmantes que iban del 25% que tuvo en el primer año de labores, cifra máxima relativa en la carrera, hasta llegar a sólo 9.89%; afortunadamente en 1957 registra un ligero aumento y en 1958 el aumento es más notable. Es alentador que en este año la carrera tenga ya 36 alumnos, es decir, aproximadamente el doble de los que tenía en años anteriores; ello nos permite suponer que inicia una etapa de recuperación que le permita, en pocos años, tener suficiente número de alumnos que hagan posible su afianzamiento y real estructuración.

## CUADRO N° 10

ALUMNOS DE REINGRESO EN LA CARRERA DE PERIODISMO  
DE 1951 A 1958. NÚMEROS ABSOLUTOS Y RELATIVOS

<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
1951	—	—	1955	28	14.14
1952	17	18.27	1956	22	9.91
1953	21	14.09	1957	26	11.98
1954	29	13.00	1958	19	8.30

La carrera, entre los alumnos de reingreso, registra una notable tendencia a decrecer en forma absoluta y relativa. Actualmente alcanza únicamente el 8.30% o sea aproximadamente la mitad de lo que tenía en 1952.

## LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS

## CUADRO N° 11

ALUMNOS DE REINGRESO Y NUEVO INGRESO INSCRITOS  
EN CIENCIAS POLÍTICAS DE 1951 A 1958.  
NÚMEROS ABSOLUTOS Y RELATIVOS

<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
1951	23	16.91	1955	38	10.73
1952	43	16.66	1956	61	15.48
1953	36	12.54	1957	30	8.59
1954	36	10.81	1958	68	16.53

La carrera tiende a decrecer aunque en forma relativamente suave. En forma absoluta actualmente tiene una población de 68 alumnos que representan dos veces más que su población original.

## CUADRO N° 12

ALUMNOS DE REINGRESO Y NUEVO INGRESO INSCRITOS  
EN CIENCIAS POLÍTICAS DE 1951 A 1958.  
NÚMEROS ABSOLUTOS Y RELATIVOS

<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
1951	23	16.91	1955	20	12.82
1952	23	13.19	1956	36	20.93
1953	14	10.07	1957	11	8.33
1954	7	6.36	1958	38	21.71

La especialidad de Ciencias Políticas dentro de los alumnos de nuevo ingreso siguió una tendencia de descenso hasta el año de 1954 para recobrar su sentido ascendente en 1955. Se observa un descenso verdaderamente notable en el año de 1957 en que se inscribieron únicamente 11 alumnos.

Actualmente es posible que inicie una etapa de recuperación, aunque es muy probable también que el fenómeno de aumento en la población escolar se atribuya a la inquietud política del momento.

## CUADRO N° 13

ALUMNOS DE REINGRESO EN LA ESPECIALIDAD  
DE CIENCIAS POLÍTICAS 1951 A 1958.  
NÚMEROS ABSOLUTOS Y RELATIVOS

<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Años</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
1951	—	—	1955	18	9.09
1952	20	21.50	1956	25	11.26
1953	22	14.76	1957	30	8.59
1954	29	13.00	1958	68	16.83

La tendencia del fenómeno es a decrecer en forma relativa y a permanecer estacionaria en números absolutos. En el presente año registra un fuerte ascenso, el doble que en años anteriores, que hace suponer la iniciación de una etapa de recuperación.

LA SITUACIÓN CUANTITATIVA ACTUAL EN LAS CARRERAS DE LA ESCUELA  
NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

Hemos hecho un somero análisis de cada una de las carreras en el pasado, creemos de utilidad ver la realidad en el presente año. Para esto apreciaremos cuantitativamente el número de alumnos inscritos en cada especialidad y en cada grado de estudio:

CUADRO N° 14

INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS EN LOS DISTINTOS  
GRADOS Y CARRERAS

<i>Carrera</i>	<i>1er. Año</i>	<i>2º Año</i>	<i>3er. Año</i>	<i>4º Año</i>	<i>Total</i>
<i>Diplomacia</i>	92	57	41	29	219
<i>C. Sociales</i>	19	9	25	19	72
<i>Periodismo</i>	37	8	6	4	55
<i>C. Políticas</i>	38	9	8	9	64
<i>T o t a l</i>	186	83	80	61	410

NOTA: No debe confundirse a los alumnos de primer ingreso con los del primer año. De los inscritos en primer año, corresponden 175 a primer ingreso y 11 a reinscritos en ese mismo año.

Si consideramos propiamente a las carreras en el tercero y cuarto años, se manifiesta de inmediato la crisis por la que atraviesan las carreras de Ciencias Políticas y Periodismo por el exiguo número de alumnos con que cuentan; el problema se prolongará y aun agravará ligeramente en el próximo año en el tercero y cuarto años; el cuarto año para 1960 seguirá teniendo esta misma crisis. La esperanza que albergamos en la recupera-

ción, reside en el relativamente alto número de alumnos inscritos actualmente en el primer año.

Aparentemente Ciencias Sociales tiene ese mismo problema, pero en realidad no sucede así; la verdad es que, como lo vimos con anterioridad, muchos de los alumnos inscritos en otras carreras cambian a Ciencias Sociales. Si en el segundo año sólo hay actualmente nueve alumnos no debe creerse que en el tercero del próximo año se presente la situación de crisis.

Es muy notorio que entre los alumnos de nuevo ingreso del presente año el descenso brusco experimentado por Diplomacia y que se debe al ascenso igualmente pronunciado en Ciencias Políticas y en Periodismo.

#### CUADRO N° 15

##### ALUMNOS DE LAS GENERACIONES 1951, 1952, 1953 y 1954 QUE HAN TERMINADO SU CARRERA

<i>Generación</i>	<i>Diplomacia</i>	<i>S. Sociales</i>	<i>C. Políticas</i>	<i>Periodismo</i>
1951	25	11	12	6
1952	43	12	8	6
1953	30	4	2	8
1954	17	11	3	5
<i>Total</i>	115	38	25	25
<i>Relativos</i>	56.65%	18.72%	12.31%	12.31%

En la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, han finalizado sus estudios un total de 203 alumnos; corresponden 54 a la primera Generación, 59 a la segunda, 44 a la tercera y 36 a la cuarta Generación.

Si consideramos al total de egresados igual a 100, corresponde a Diplomacia el 56.65% de egresados, a Ciencias Sociales el 18.72% a Ciencias Políticas el 12.31% y a Periodismo 12.31%.

El elevado número de alumnos egresados de Diplomacia, quizá en un 90%, no han encontrado acomodo en su campo profesional; quienes lo han encontrado se encuentran cubriendo plazas con sueldos muy exiguos que van de cuatrocientos pesos a ochocientos aproximadamente. Entre los centroamericanos que han finalizado la carrera en la Escuela, la situación es distinta, pues su respectivos países les dan preferencia como secretarios de embajada, vicecónsules, etc.

La situación también es bastante crítica para los egresados de Ciencias Políticas y Periodismo aunque parece que en menor escala en los de esta última.

## CUADRO Nº 16

## PROFESIONISTAS RECIBIDOS EN LA ESCUELA DE 1954 A 1958

<i>Carrera</i>	<i>Magna cum Laude</i>	<i>Summa cum Laude</i>	<i>Unanimidad</i>	<i>Cum Laude</i>	<i>Total</i>
<i>Diplomacia</i>	—	1	10	4	15
<i>C. Sociales</i>	3	—	4	1	8
<i>Periodismo</i>	—	—	2	1	3
<i>C. Políticas</i>	1	—	3	2	6
<i>T o t a l</i>	4	1	19	8	32

NOTA: Los titulados corresponden a las Generaciones 1951, 1952 y 1953.

De los alumnos de las Generaciones 1951, 1952 y 1953, que han terminado sus estudios, se han recibido el 15.31% de los correspondientes a la carrera de Diplomacia; en Ciencias Sociales se han titulado el 29.63%; en Ciencias Políticas el 27.27% y en Periodismo el 15%. Del total de egresados de la Escuela se han titulado el 19.16% que representa aproximadamente una quinta parte.

Debemos considerar que incluso los alumnos de la Generación 1953 que finalizaron sus estudios en el año de 1956 han tenido dos años completos para presentar su examen profesional.

El porcentaje más alto de titulados corresponde a los egresados de la carrera de Ciencias Sociales; los más bajos a Periodismo y a Diplomacia.

## LA DESERCIÓN ESCOLAR

Disponemos de pocos datos para analizar este renglón que consideramos de vital importancia. Primeramente nos referiremos a las generaciones primeras que ya han terminado sus ciclos de estudio: 1951, 1952, 1953 y 1954.

## CUADRO N° 17

ALUMNOS QUE SE INSCRIBIERON EN LOS AÑOS DE 1951,  
1952, 1953 Y 1954 Y QUE CONCLUYERON SUS ESTUDIOS

<i>Año</i>	<i>1er. ingreso</i>	<i>Terminaron</i>	<i>Desertaron</i>	<i>% Desertados</i>
1951	136	54	82	63.07
1952	165	59	106	64.24
1953	139	44	95	64.03
1954	110	36	74	67.27
<i>Total</i>	550	103	357	64.91

La deserción entre las distintas generaciones, es muy semejante. El promedio de desertados en las cuatro primeras generaciones que han concluido sus estudios es de 64.91%; en otras palabras, sólo finalizan sus estudios el 35% de los alumnos.

Veamos la deserción por carreras:

## CUADRO N° 18

DESERCIÓN POR CARRERAS EN LAS GENERACIONES  
1951, 1952, 1953 Y 1954

<i>Carrera</i>	<i>1er. ingreso</i>	<i>Terminaron</i>	<i>Desertaron</i>	<i>% Desertados</i>
<i>Diplomacia</i>	359	115	244	67.96
<i>C. Sociales</i>	28	38	— 10	—35.
<i>C. Políticas</i>	67	25	42	62.69
<i>Periodismo</i>	96	25	71	73.96
<i>Total</i>	550	103	347	63.09

Las cifras más altas de deserción corresponden a Diplomacia, C. Políticas y Periodismo con 68%, 63% y 74% respectivamente.

Puede parecer absurdo que en Ciencias Sociales hayan desertado menos 10 alumnos que representa el menos 35%. Ya vimos con anterioridad que

en la carrera es muy bajo el porcentaje entre los alumnos de nuevo ingreso; pero entre los reinscritos aumenta considerablemente la proporción. Explicamos que se debe fundamentalmente al cambio que algunos alumnos hacen a esta especialidad. De ahí, volvemos a insistir en la importancia que tiene la existencia en la Escuela de los dos años preparatorios o comunes.

En Ciencias Sociales, sí existe deserción escolar, pero no haremos el análisis detallado que permita esclarecer la cuestión por el breve tiempo que disponemos para hacer este estudio.

De los alumnos inscritos en el año de 1955, o sean los que en este año finalizan la carrera, terminan 43 alumnos de 156 que iniciaron su carrera en ese año; el porcentaje de deserción es de 72.4%.

La deserción para los alumnos de nuevo ingreso en 1957, es decir, del primero al segundo año, es de 36.9%.

#### CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

Una vez que analizamos algunos aspectos que revisten importancia para nuestra escuela, haremos algunas consideraciones de las características de sus estudiantes en el año de 1958.

En el presente año la Escuela imparte enseñanza a 404 alumnos: 297 hombres y 107 mujeres que constituyen el 73.5% de hombres y el 26.5% de mujeres. Como los anteriores datos son muy semejantes entre los alumnos de reingreso y nuevo ingreso, no los habremos de considerar por separado.

Nacidos en el extranjero son 25 alumnos y que forman el 6.16%. De los anteriores son extranjeros 19: quince centroamericanos, uno sudamericano y tres de países europeos.

Los alumnos de nacionalidad extranjera están inscritos en su gran mayoría en la Carrera de Diplomacia.

## CUADRO N° 18

LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS ALUMNOS  
DE REINGRESO Y NUEVO INGRESO

<i>Entidad</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
<i>Estados de la República</i>	199	51.91
<i>Distrito Federal</i>	182	44.83
<i>Extranjero</i>	25	6.16
<i>T o t a l</i>	406	100.00

FUENTE: Dirección de Estadística de la U.N.A.M.

El mayor número de estudiantes corresponde a los nacidos en los Estados de la República: 52%. Sin embargo, debemos considerar que se toma en cuenta el lugar de nacimiento y no el lugar de procedencia. Este dato aisladamente, no nos permite juzgar el arraigo de los estudiantes. Más adelante trataremos de dilucidar la cuestión.

Es importante señalar que, entre las asociaciones entre sexos y especialidades, la única estadística significativa es que las mujeres prefieren la Diplomacia y los hombres las Ciencias Políticas.

Los jóvenes entre 15 y 20 años se disocian de las Ciencias Sociales y los de 27 a 32 se asocian con ellas. Los hombres de 33 años o más se asocian con las Ciencias Políticas.

Los jóvenes de uno u otro sexo, entre los 15 y 20 años, se asocian con las Ciencias Diplomáticas y se disocian con las Ciencias Sociales y con las Ciencias Políticas.

En todas las demás combinaciones: entre sexo, edad y especialidad parece que sólo interviene el azar.

La regularidad o irregularidad de los alumnos, no se asocia con sexos, edades ni especialidades.

Del 52% de alumnos que proceden, en su nacimiento, de los Estados de la República, se distribuyen de la siguiente forma:

## CUADRO N° 19

## LUGAR DE NACIMIENTO POR ESTADOS DE LA REPÚBLICA

<i>Estado</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
<i>Total</i>	199	100.00
<i>Veracruz</i>	23	11.55
<i>Jalisco</i>	13	6.53
<i>Estado de México</i>	12	6.03
<i>Michoacán</i>	15	7.53
<i>Guanajuato</i>	11	5.53
<i>Tamaulipas</i>	11	5.53
<i>Hidalgo</i>	10	5.03
<i>Chiapas</i>	10	5.03
<i>Sonora</i>	8	4.02
<i>Durango</i>	8	4.02
<i>Coahuila</i>	7	3.52
<i>Tlaxcala</i>	7	3.52
<i>Puebla</i>	6	3.01
<i>Guerrero</i>	6	3.01
<i>Oaxaca</i>	6	3.01
<i>Tabasco</i>	6	3.01
<i>San Luis Potosí</i>	5	2.51
<i>Chihuahua</i>	6	3.01
<i>Morelos</i>	4	2.01
<i>Yucatán</i>	4	2.01
<i>Zacatecas</i>	4	2.01
<i>Baja California Norte</i>	4	2.01
<i>Colima</i>	3	1.51
<i>Sinaloa</i>	3	1.51
<i>Aguascalientes</i>	2	1.01
<i>Nayarit</i>	2	1.01
<i>Nuevo León</i>	2	1.01
<i>Campeche</i>	1	.51

El arraigo de los alumnos en el Distrito Federal se estima más fácilmente si recurrimos a su procedencia escolar; disponemos de los datos de

los alumnos de primer ingreso únicamente; pero, como hemos visto, las características entre los alumnos de primer ingreso y reingreso son muy semejantes, suponemos que éstos sean válidos para el conjunto en más de un 90%.

La procedencia escolar de los alumnos de primer ingreso en el presente año —1958— es la siguiente:

## CUADRO N° 20

PROCEDENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
INGRESO EN LA E.N.C.P.S. 1958

<i>Procedencia</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
<i>Distrito Federal</i>	100	57.14
<i>Estados de la República</i>	67	38.29
<i>Extranjera</i>	8	4.57
<i>Total</i>	175	100.00%

Los alumnos de primer ingreso de la Escuela de Ciencias Políticas, provienen en un 38.29% de escuelas establecidas en los Estados de la República; si a esto le agregamos 4.57%, arroja la cifra de 42.8% de alumnos que con toda seguridad tienen su arraigo fuera del D. F. Esto lo afirmamos porque sabemos que a la Escuela Preparatoria de la Universidad, asisten muy pocos estudiantes de la provincia.

## CUADRO N° 21

EDADES DE LOS ALUMNOS DE REINGRESO  
Y PRIMER INGRESO E.C.P.S. 1958

	<i>Primer Ingreso</i>	<i>Reingreso</i>	<i>Símbolo</i>
<i>Media aritmética</i>	= 21.33	24.4	Ma.
<i>Mediana</i>	= 19.7	22.5	Md.
<i>Cuartilla uno</i>	= 18.	20.2	C <sub>1</sub>
<i>Cuartilla tres</i>	= 22.5	26.4	C <sub>3</sub>

La edad de los alumnos es un aspecto de importancia primordial, que debe de tomarse en consideración al planificar o programar la política educativa.

La edad media de los estudiantes de primer ingreso es de 21 años y cuatro meses aproximadamente; así pues, el promedio de los alumnos de primer ingreso han pasado ya la etapa adolescente y se inician en la vida adulta. Constitucionalmente son ya ciudadanos y responsables legalmente de sus actos.

El promedio aritmético nos da tan sólo una idea muy general de la distribución y muchas veces errónea principalmente cuando los valores muy pequeños, o muy grandes, pueden deformar considerablemente el promedio central que es la media. Por ello recurriremos a la mediana y a las cuartillas que nos permitan precisar más la distribución.

Entre los alumnos de primer ingreso, tienen edades inferiores a los 18 años el 50%, y el otro 50% tienen edades superiores a los 18 años. Aunque las etapas evolutivas son difíciles de fijar cronológicamente, podemos suponer que en el conjunto, la mitad de los alumnos se encuentran en la edad adolescente y el otro 50% la han superado. La edad normal, la comprendida entre la cuartilla uno y la cuartilla tres, oscila entre los 18 y los 22 años 6 meses. La edad deficiente estadísticamente se encuentra comprendida entre los 16 y los 18 años, o sea que el 25% de los alumnos de primer ingreso, tienen esa edad. La edad excedente es superior a los 22 años 6 meses.

Entre los alumnos de reingreso el promedio de edad es de 24 años tres meses aproximadamente. Interpretamos el dato diciendo que los alumnos de reingreso tienen edad propiamente madura, en el promedio.

La mitad de los alumnos de reingreso tienen edades inferiores a 22 años 6 meses y la otra mitad tienen edades superiores a esta cifra. La normalidad estadística se encuentra comprendida entre los 20 años y 2 meses y los 26 años y 3 meses. La edad deficiente, estadísticamente considerada, comprende de los 17 años a los 20 años 3 meses. La edad excedente, es superior a los 26 años 4 meses.

## CUADRO N° 22

NATURALEZA DE LA ESCUELA DE PROCEDENCIA  
DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO. 1958

<i>Tipo de escuela</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
<i>U. N. A. M.</i>	106	60.22
<i>Particulares</i>	39	22.16
<i>Oficiales</i>	31	17.62

La clasificación anterior es bastante arbitraria, pero en términos generales puede ser aceptable. Consideramos como Escuelas particulares a las que se sostienen mediante el pago de cuotas de colegiatura, pero siempre y cuando ese sostenimiento sea exclusivo; y por escuelas oficiales las patrocinadas económicamente por el Estado. Aunque en nuestro concepto, la UNAM podría incluirse como Escuela Oficial, aunque ya sabemos que es una institución descentralizada, la consideramos por separado dada la importancia que tiene al proporcionar más del 60% del alumnado.

La Universidad Nacional Autónoma de México ocupa el primer lugar con 60.22% de estudiantes que provienen de ella; le siguen en importancia las escuelas particulares y por último las escuelas oficiales que casi en su totalidad son de los Estados de la República.

Es importante señalar que de las escuelas Preparatorias de la UNAM tan sólo provienen 55 alumnos o sea el 31.4%.

De escuelas profesionales ingresó un número considerable de estudiantes: 57, que constituyen el 32.6%. Ignoramos si estos alumnos cambiaron sus carreras por no ser de su agrado la que seguían o por haber fracasado en sus estudios. Creemos que se deba a las dos razones, pero no poseemos las fuentes necesarias para precisar su importancia cuantitativa.

## CUADRO N° 23

ESCUELAS PROFESIONALES DE LAS QUE PROCEDEN  
LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

<i>Escuela</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
<i>Derecho</i>	26	1	27
<i>Ciencias</i>	1	—	1
<i>Medicina</i>	7	1	8
<i>C. Químicas</i>	1	1	2
<i>Ingeniería</i>	6	—	6
<i>Arquitectura</i>	4	—	4
<i>Comercio</i>	2	—	2
<i>Economía</i>	2	—	2
	—	—	—
<i>Total</i>	49	3	57

## OCUPACIÓN DE LOS PADRES

La ocupación de los padres entre los alumnos de reingreso y nuevo ingreso es muy semejante por lo que habremos de considerarla en conjunto.

Como señalar cada una de las ocupaciones sería en extremo detallado, lo que perdería la visión de conjunto, hemos creído pertinente agruparlas en ocho grandes apartados, a saber:

## CUADRO N° 24

PROFESIÓN DEL PADRE DE LOS ALUMNOS DE REINGRESO  
Y NUEVO INGRESO DE LA E.N.C.P.S. 1958

<i>Ocupación</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
<i>Profesionistas</i>	111	29.13
<i>Comerciantes</i>	111	29.13
<i>Empleados</i>	60	15.74
<i>Agrícola y Ganadera</i>	33	8.77
<i>Técnicos</i>	26	6.82
<i>Militares</i>	26	6.82
<i>Obreros</i>	5	1.31
<i>Artesanos</i>	2	.53
<i>Otros</i>	7	1.85
<i>T o t a l</i>	381	100.00
<i>No especificado</i>	24	

Resalta la importancia numérica de los padres profesionistas y comerciantes que agrupan casi al 60%.

Hipóticamente podríamos suponer que la clase a la que pertenecen generalmente los alumnos de la E.C.P.S. es a la clase media que como ya sabemos engloba dentro de ella a los profesionistas, comerciantes, técnicos, empleados y militares de la oficialidad.

## TRABAJO DE LOS ALUMNOS DE LA E.N.C.P.S.

De los 404 alumnos de la Escuela, de reingreso y primer ingreso, trabajan para sostenerse 211 que constituyen el 52.22%. El otro 47.78% restante dependen en más de un 95% de sus padres o familiares.

Es conveniente conocer el tipo de institución en que prestan sus servicios, la posición que ocupan dentro de su trabajo y el tiempo que dedican a desempeñarlo.

## CUADRO N° 25

## INSTITUCIÓN EN QUE PRESTAN SUS SERVICIOS

<i>Institución</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	
<i>Gobierno Federal</i>	60	29.27	
<i>Gobierno del D. F.</i>	12	5.85	48.29
<i>Inst. Descentralizada</i>	27	13.17	
<i>Banco Oficial y Privado</i>	9	4.39	
<i>Inst. de Seguros y Fianzas</i>	4	1.95	
<i>Empresa Industrial</i>	20	9.77	
<i>Empresa Comercial</i>	30	14.63	
<i>Oficio o Profesión libre</i>	32	15.60	
<i>Taller, Comercio o Industria propios</i>	11	5.37	
<i>T o t a l</i>	205	100.00	
<i>No especificado</i>	6		

Resalta el predominio de las instituciones gubernamentales con 48.3%; le siguen en importancia los que tienen un oficio o profesión libre, las empresas comerciales y las industriales.

## FUNCIÓN EN EL TRABAJO

En el cuestionario que se aplica a los estudiantes de la universidad se se les pregunta si en su trabajo es empresario, oficinista, obrero, agente y otras; en muchos casos, los alumnos marcan con una cruz el renglón correspondiente a otras por lo que se dificulta la tabulación. Sin embargo, no es un número muy considerable.

## CUADRO N° 26

## FUNCIÓN EN EL TRABAJO

<i>Función</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>
<i>Oficinista</i>	81	39.51
<i>Funcionario</i>	50	24.39
<i>Agente Comercial</i>	22	10.73
<i>Empresario</i>	10	4.88
<i>Obrero</i>	8	3.90
<i>Otras</i>	34	16.59
<i>T o t a l</i>	205	100.00
<i>No especificado</i>	6	

Entre los alumnos que trabajan hay un marcado predominio entre los oficinistas, que representan casi el 40%; es también elevado el número de funcionarios y empresarios, que representan el 29%.

## TIEMPO DE TRABAJO

Recurrimos a los promedios centrales y a los promedios de distribución para analizar el tiempo de trabajo de los alumnos.

La media aritmética, o sea el tiempo promedio que los alumnos trabajan, es de seis horas.

El 50% de los alumnos trabajan menos de cinco horas y media y el otro 50% trabajan más de cinco horas y media que es el valor de la mediana. La normalidad estadística en el tiempo de trabajo oscila de cuatro y media a siete horas de trabajo. La zona deficiente de trabajo, o sea el 25% trabaja menos de cuatro horas y media; la zona excedente, el otro 25%, trabaja más de siete horas.

Conforme a la normalidad del tiempo de trabajo de los alumnos y si agregamos la zona de excedencia, inferimos que las tres cuartas partes de los alumnos trabajan un tiempo superior a cuatro y media horas; ello significa que se ocupan casi toda la mañana. Sólo un porcentaje muy

pequeño tiene un trabajo que le ocupe pocas horas. (Ver la gráfica correspondiente).

PROMEDIO DE CALIFICACIONES CON QUE FUERON INSCRITOS  
LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO. 1958.

Las calificaciones que les asignaron a los alumnos que se inscribieron en 1958, en las escuelas de donde proceden, no pueden considerarse ni muy altas ni muy bajas; más bien parece que están distribuidas en forma normal.

El promedio mínimo de calificación observado es de 6.5, indispensable para ingresar a toda escuela universitaria.

En la Escuela de Ciencias Políticas tan sólo 8 alumnos ingresaron con promedios inferiores a 7.

Por experiencia estudiantil y docente sabemos que aunque la calificación de 7 significa bien, es 8 el que en verdad representa este significado; basándonos a ello, haremos nuestras interpretaciones.

PROMEDIOS CENTRALES Y DE DISTRIBUCIÓN

<i>Media aritmética</i>	=	7.9
<i>Mediana</i>	=	7.9
<i>Cuartilla uno</i>	=	7.4
<i>Cuartilla tres</i>	=	8.5

El promedio aritmético de los alumnos de primer ingreso es de 7.9 en su calificación, lo que significa que en términos generales es bueno. Como ya sabemos, el promedio puede falsear la realidad de fenómeno por lo que debemos analizarlo en su distribución.

La mediana es igual a 7.90 que significa que el 50% de los alumnos tienen promedios mayores de 7.9 y el otro 50% tiene promedios menores a esta cifra.

La normalidad estadística en los alumnos de la E.N.C.P.S., en los alumnos de nuevo ingreso, oscila de 7.4 a 8.5 en su calificación.

## REGULARIDAD E IRREGULARIDAD DE LOS ALUMNOS

Creemos de suma importancia analizar este apartado, que consideramos de gran relevancia porque puede indicarnos caminos certeros que conduzcan, mediante su conocimiento, a desarrollar una política educativa que tienda a evitar o al menos a atenuar la irregularidad de los alumnos.

Para considerar este problema sólo tomaremos en cuenta a los alumnos de reingreso donde nos es viable observar este hecho; pues como es conocido, los alumnos de primer ingreso son regulares, es decir, que han cursado todas las materias correspondientes a la Escuela Preparatoria.

Los alumnos en estudio son doscientos veinticinco; hay un faltante de diez alumnos que no los consignamos por carecer del dato o por estar dudosos.

De los 225 alumnos son regulares 108, que representan el 52%. Así pues, en nuestra escuela más del 50% son irregulares en sus estudios, dato que parece alarmante; la cifra nos invita a tratar de indagar sobre su posible causa. Hipotéticamente podríamos suponer que esta irregularidad tenga su origen en el trabajo que desempeñan los alumnos que les distrae gran parte de su tiempo, a las otras carreras que estudian, etc.

La regularidad se asocia más con los hombres que con las mujeres, pues en éstas el 33.9% son irregulares y en aquéllos el 58.9%; en otras palabras, podemos decir que cerca de las dos terceras partes de estudiantes del sexo masculino son irregulares y tan sólo una tercera parte lo son en las mujeres.

Los hombres trabajan en una proporción de 71.2% y las mujeres en 38.7%.

Pero asociemos ahora la regularidad con el trabajo:

De 140 alumnos que trabajan, de ambos sexos, son regulares el 40% e irregulares el 60% por lo que suponemos que el trabajo influye en la irregularidad, pero tan sólo en un 8% más que entre la generalidad de los alumnos.

Entre los hombres que trabajan notamos 3% más de irregularidad que en la generalidad de los estudiantes o sea 62.1%.

En las mujeres parece que el trabajo es causa más determinante para su irregularidad que entre los varones, pues en éstos aumenta en 14% más cuando trabajan si consideramos a la totalidad.

Concluimos que la irregularidad se asocia con el trabajo, pero no en

forma muy significativa entre los hombres. En las mujeres parece que sí es más significativa.

Consideremos ahora la irregularidad de acuerdo con las carreras que cursan los alumnos.

CUADRO N° 27

## REGULARIDAD E IRREGULARIDAD POR CARRERAS

<i>Carrera</i>	<i>Regulares</i>	<i>Relativos</i>	<i>Irregulares</i>	<i>Relativos</i>
<i>Diplomacia</i>	59	46.09	69	53.91
<i>C. Sociales</i>	30	58.52	21	41.18
<i>C. Políticas</i>	10	38.48	16	61.54
<i>Periodismo</i>	9	45.00	11	55.00

La irregularidad media en el total de los alumnos es de 52%, dato que tomaremos como base para analizarla por carreras:

En la carrera de Diplomacia no se aprecian variaciones notables pues sólo es superior en un 2% al promedio. En la especialidad de C. Políticas la irregularidad asciende notablemente, casi en un 10%. En Periodismo son irregulares 55%, es decir cifra superior en un 3% al promedio. En cambio, en la especialidad de Ciencias Sociales, la irregularidad desciende notablemente: 12% menos que en la totalidad de los alumnos.

Podemos suponer que la irregularidad de los alumnos aumenta conforme se avanza en los grados de estudio.

CUADRO N° 28

## REGULARIDAD POR AÑOS DE ESTUDIO

<i>Grado</i>	<i>Total</i>	<i>Regulares</i>	<i>Relativos</i>	<i>Irregulares</i>	<i>Relativos</i>
<i>Segundo</i>	83	40	48.19	43	51.81
<i>Tercero</i>	80	42	52.50	38	47.50
<i>Cuarto</i>	61	24	39.34	37	60.66

Del primero al segundo año pasan 48.19% de alumnos con situación regular.

Del segundo al tercer año disminuye la irregularidad en vez de aumentar como podríamos suponer. Ello se debe al hecho de que alumnos irregulares en el primer año, que adeudan una o más materias, no pueden ser inscritos en el tercer año; como esta situación se presenta frecuentemente creemos que sea un factor determinante en la disminución de alumnos irregulares.

Del tercero al cuarto año aumenta notablemente la situación irregular que la explicamos por las mayores dificultades que supone llegar a un grado superior.

El aumento de alumnos irregulares no es muy considerable porque muchos alumnos que son francamente irregulares desertan de la carrera o tienen que inscribirse nuevamente en el mismo grado por no llenar los requisitos formales para hacerlo en el siguiente.

ALUMNOS QUE ESTUDIAN OTRAS CARRERAS  
SU REGULARIDAD E IRREGULARIDAD

En nuestra Escuela tenemos 66 alumnos que estudian otras carreras profesionales y que representan el 16.34% del total de alumnos.

Las carreras que estudian son las siguientes:

CUADRO N° 29

<i>Carrera</i>	<i>Frecuencia</i>
Derecho	47
Ingeniería	4
Economía	4
Medicina	3
Pintura	2
Biología	2
Maestra	2
Comercio	1
Secretaria	1
<b>T o t a l</b>	<b>66</b>

La carrera de Licenciado en Derecho tiene un marcado predominio sobre las demás pues representa un poco más de las dos terceras partes.

Creemos importante analizar el grado de regularidad e irregularidad entre los alumnos que estudian otras carreras; consideraremos sólo a los de reingreso por razones obvias:

De 45 alumnos de reingreso que estudian otras carreras son regulares 15 e irregulares 30, cifra esta última, que representa 67% y que muestra una clara asociación entre la irregularidad y el estudiar otra carrera.

Las mujeres que estudian otras carreras son 10:5 que estudian Derecho y las demás otras carreras variadas.

#### CUADRO N° 30

CARRERAS TERMINADAS POR LOS ALUMNOS DE LA E. N. C. P. S.  
REINGRESO Y PRIMER INGRESO. 1958

<i>Carrera</i>	<i>Frecuencia</i>
<i>Mtro. Normalista</i>	24
<i>Lic. en Derecho</i>	7
<i>C. Militar</i>	3
<i>Secretaria</i>	3
<i>Diplomacia</i>	7
<i>Medicina</i>	5
<i>Economía</i>	2
<i>Ingeniería</i>	1
<b>Total</b>	<b>52</b>

Es notable el crecido número de maestros normalistas que estudian en nuestra Escuela:

## CUADRO N° 31

CARRERAS TERMINADAS POR ESPECIALIDAD.  
1958. REINGRESO

<i>Especialidad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>% de la Carrera</i>
<i>Diplomacia</i>	13	10.40
<i>C. Sociales</i>	13	23.74
<i>C. Políticas</i>	13	43.30
<i>Periodismo</i>	1	5.26

La carrera de Ciencias Políticas tiene una proporción de alumnos que han estudiado otras carreras bastante elevada: 43.3%.

En la carrera de Ciencias Sociales estos alumnos representan el 23.6%, casi una cuarta parte. En cambio, en Diplomacia y en Periodismo la proporción es relativamente muy baja.

ASOCIACIONES CULTURALES A LAS QUE PERTENECEN  
LOS ALUMNOS DE LA E. N. C. P. S. 1958

El Cuestionario de la UNAM pregunta a los estudiantes a qué asociaciones culturales pertenecen.

Resulta en extremo difícil clasificar apropiadamente estas asociaciones por ser en extremo diversas. Nuestra clasificación es bastante arbitraria, pero creemos que podría dar una idea, aunque sea ligera, de este apartado.

## CUADRO N° 32

ASOCIACIONES CULTURALES A LAS QUE  
PERTENECEN DE LA E. N. C. P. S.

<i>Asociaciones</i>	<i>Frecuencia</i>
<i>Estudiantiles</i>	32
<i>De Intercambio cultural</i>	36
<i>Artísticas</i>	9
<i>Religiosas</i>	8
<i>I. N. J. M.</i>	8
<i>Profesionales</i>	7
<i>Políticas</i>	3
<i>Científicas</i>	2
<i>De beneficencia</i>	2
<i>Obreras</i>	1
<i>T o t a l</i>	108

De las organizaciones netamente estudiantiles, generalmente del tipo político cultural, predomina Atenea Política, de esta Escuela, a la que pertenecen casi en su totalidad alumnos del segundo año y sólo dos del primer ingreso. Veinticuatro en total: 18 hombres y 6 mujeres. Las otras asociaciones estudiantiles son de aquellas que agrupan estudiantes de la provincia con su comunidad o su estado natales. Por ser de un número muy reducido no las consignamos.

Las asociaciones clasificadas por nosotros como de Intercambio Cultural, están constituidas, en su mayor parte, por asociaciones culturales conectadas con países extranjeros: once franco-mexicanas (cinco del I. F. A. L. y seis de la Alianza Francesa) tres mexicano-libanesas, dos de la Academia Dante Alighieri, una mexicano-hispana, una mexicano-rusa y una mexicano-norteamericana.

## ORGANIZACIONES DEPORTIVAS A LAS QUE PERTENECEN

Dijeron pertenecer a alguna asociación deportiva 64 estudiantes: 45 hombres y 19 mujeres. Todas ellas son sumamente variadas; en su mayor parte aparecen con frecuencia de una y pocas veces de dos.

Las únicas organizaciones que sobresalen cuantitativamente son el Deportivo Chapultepec con 12 estudiantes y el Centro Deportivo Israelita con 5.