

RAÚL BENÍTEZ ZENTENO

## EL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

### INTRODUCCIÓN

EL PRESENTE estudio es el análisis de la investigación que se llevó a cabo en la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales en todos los estudiantes que se inscribieron en ella en el año de 1960.

La investigación fue realizada a través de una cédula de entrevista y de un cuestionario, los que a juicio del investigador y de la Dirección de la Escuela, proporcionarían el conocimiento de las condiciones sociales y económicas de los estudiantes, sus actitudes con respecto a la Escuela en el desempeño de sus labores y como instrumentos para acercarse a la visión que tienen de su propio país, todo ello tendiente a introducirse a la realidad social en que se desenvuelven las actividades académicas de nuestra institución, estableciendo un mayor contacto entre las autoridades y los estudiantes para la formulación de planes de acción apropiados.

La investigación está programada a largo plazo, para poder conocer la dinámica de los estudiantes en su formación profesional y juzgar en esta forma de las actividades de la Escuela.

Ha participado en todas las etapas de este estudio como entusiasta colaboradora y consejera la señorita Marta Regina Jiménez Castilla, egresada de la Escuela en la Licenciatura en Ciencias Sociales.

Los procesos de concentración y tabulación de los datos, se llevaron a cabo en el Centro Electrónico de Cálculo de la U.N.A.M.

La realización de este tipo de trabajos, en la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, ha sido posible gracias al entusiasmo, aprobación y consideraciones en cuanto a temática de su Director Dr. Pablo González Casanova, quien propuso como necesaria la creación dentro de las actividades de la Escuela, de una sección de investigación sociopedagógica, cuya primera aportación es este

estudio, que tiene como objeto dar una visión sociográfica y muy somera de las *condiciones sociales y económicas* de los estudiantes, y de sus *razones de ingreso*, no considerando muchos de los aspectos investigados, reservándolos para elaboraciones y análisis más detallados y completos. No se eluden sin embargo algunas consideraciones de carácter explicativo dentro del marco estructural del país.

ESTRUCTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
1960

*Estudiantes inscritos en 1960*

En el año de 1960 se inscribieron en la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales 539 estudiantes; 152 mujeres y 387 hombres (28.2 y 71.8 por ciento respectivamente).

Si consideramos las carreras y grados en que se inscribieron, tenemos:

CARRERAS	G R A D O S				Total
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
DIPLOMACIA	130	46	37	36	249
PERIODISMO	26	20	13	5	64
POLÍTICAS	51	26	15	18	110
SOCIALES	26	22	42	17	107
NO INDICADO	7	1	1		9
S U M A	240	115	108	76	539

La distribución porcentual de los alumnos inscritos, si consideramos la inscripción por grados, fue:

CARRERAS	G R A D O S				Total
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
DIPLOMACIA	55.9	40.4	34.6	47.3	47.0
PERIODISMO	11.1	17.5	12.1	6.6	12.1
POLÍTICAS	21.9	22.8	14.0	23.7	20.7
SOCIALES	11.1	19.3	39.3	22.4	20.2
T O T A L	100.0	100.00	100.0	100.0	100.0

La carrera más atractiva para los alumnos es la de Licenciado en Ciencias Diplomáticas (47% del total), la menos atractiva es la de Licenciado en Periodismo (12.1%) y las carreras de Licenciado en Ciencias Políticas y en Ciencias Sociales ocupan un nivel intermedio (20.7 y 20.2%), pero no obstante, el interés conjunto de estas últimas no alcanza el grado de atracción de que goza la carrera de Licenciado en Ciencias Diplomáticas (40.9% contra el 47% de los interesados en Diplomacia).

El interés de los alumnos por otra carrera que no sea la de Licenciado en Ciencias Diplomáticas solamente es superado por los alumnos que se inscribieron en 1960 en tercero en la carrera de Licenciado en Ciencias Sociales (39.3%), decisión significativa si consideramos el hecho de que los dos primeros años son, en cuanto a asignaturas, similares, y que a partir del tercero se cursan en la Escuela asignaturas especializadas.

Si tomamos en cuenta la distribución de los alumnos inscritos por grados y sexos tendremos:

## DISTRIBUCIÓN POR SEXOS, GRADOS Y CARRERAS

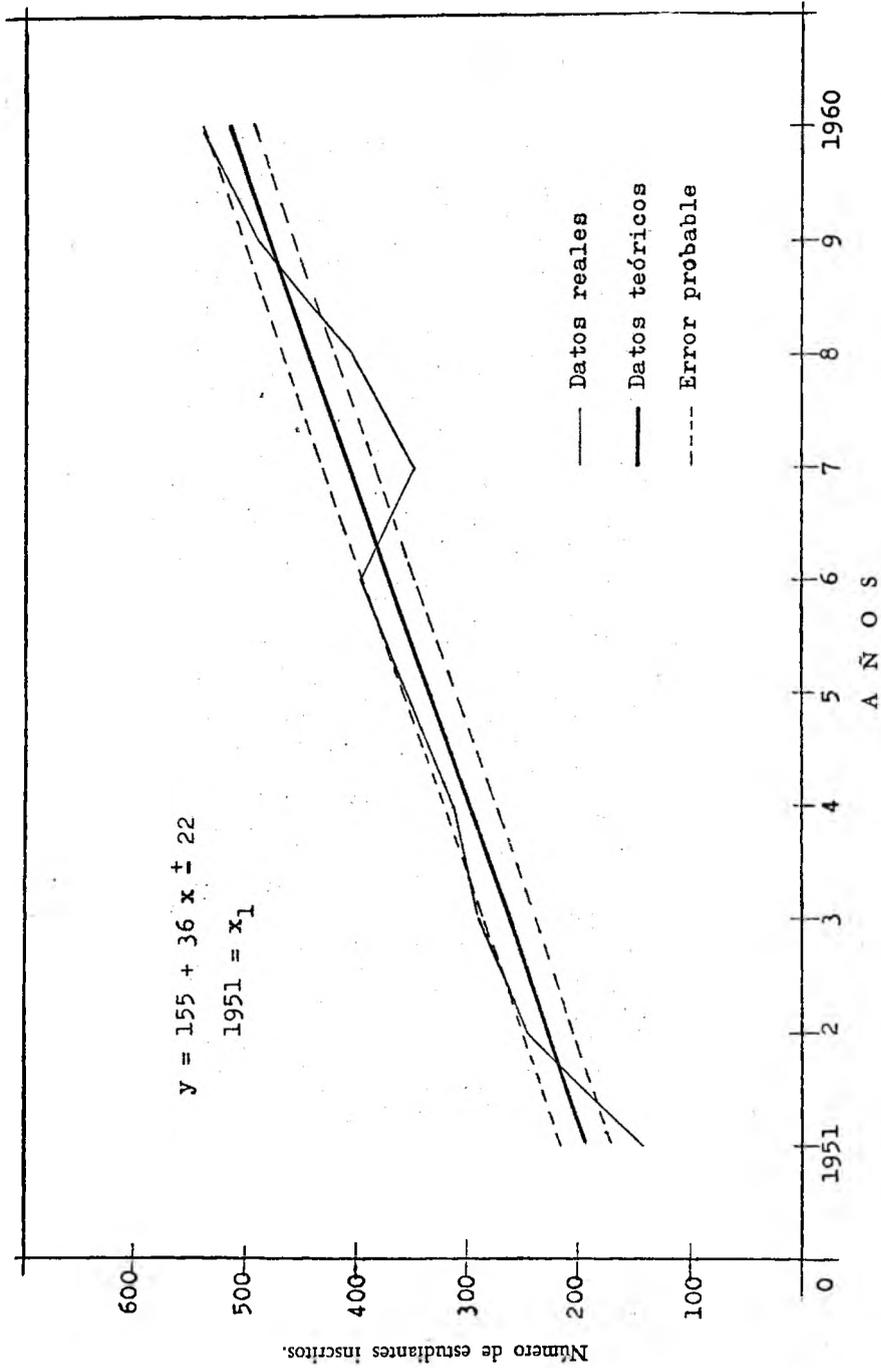
CARRERA	GRADOS									
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Total	
	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
DIPLOMACIA	51.2	68.9	36.7	48.6	32.9	38.3	40.0	66.7	43.0	57.0
PERIODISMO	12.2	8.2	19.0	14.3	16.4	2.9	9.1		14.0	7.3
POLITICAS	26.2	9.8	27.8	11.4	17.8	5.9	32.7		25.9	7.9
SOCIALES	10.4	13.1	16.5	25.7	32.9	52.9	18.2	33.3	17.1	27.8
TOTAL:	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

El número de estudiantes inscritos en la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, a partir de 1951, ha sido:

*Estudiantes inscritos de 1951 a 1960*

AÑO	Total	AÑO	Total
1951	142	1956	394
1952	246	1957	349
1953	293	1958	404
1954	319	1959	489
1955	354	1960	539

ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA ESCUELA NACIONAL  
DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES. 1951-1960



La tendencia de crecimiento en cuanto al número de estudiantes que cursan sus estudios superiores en ella es, hasta el año de 1960, una tendencia rectilínea creciente que nos indica que cada año su incremento es de 36 estudiantes, mas-menos (error probable) 22 —ver gráfica—.

No obstante el ajuste estadístico que se ha hecho del número de estudiantes inscritos en la Escuela cada año, no hemos tratado de hacer cálculos al futuro ya que el número de alumnos que se inscriben en la Escuela depende en gran parte de circunstancias variables, como las de los años 1954 a 1956 en que se restringió la entrada a unas facultades, y se acumuló el ingreso de estudiantes en otras, los que se inscribieron a carreras distintas a sus deseos por no perder un año de estudios.

Como se observa en la gráfica, esto produjo un auge "artificial", que fue eliminado en 1957, año a partir del cual se observa claramente una tendencia a un mayor incremento del que se observó de 1951 a 1960.

No creemos correcto suponer, con sólo 4 años de experiencia, que el número de alumnos que se inscriba después de 1960 siga este ritmo y tampoco que el ajuste realizado de 1951 a 1960 sea el que rijan en el futuro.

Lo más probable, dado que solamente en la Escuela Nacional de Ciencias Políticas de la U.N.A.M.\* se imparte este tipo de carreras en toda la República Mexicana y dado que día a día existe un mayor interés y difusión por las especialidades que en ella se enseñan, tanto en México como en el extranjero, (aumenta el número de extranjeros inscritos), es de suponerse que el número de alumnos que se inscriban en la Escuela tendrá un incremento superior al que someramente puede observarse de 1957 a 1960.

#### EDAD DE LOS ESTUDIANTES

La edad media de todos los alumnos hombres inscritos en la Escuela es de 22.4 años, mientras que la edad media de las alumnas es de 20.5 años. Es decir, una diferencia de 1.9 años, la que varía según el grado en que estén inscritos de acuerdo con la siguiente tabla:

\* Salvo las carreras de Diplomacia y Periodismo que se imparten en formas aisladas en otras instituciones, no como disciplinas científicas sino proporcionando a los estudiantes solamente instrumentos técnicos de trabajo.

GRADO	EDAD MEDIA		Diferencia
	Hombres	Mujeres	
PRIMERO	22.0	19.1	2.9
SEGUNDO	22.3	19.0	3.3
TERCERO	24.5	22.3	2.2
CUARTO	26.5	24.0	2.5
TOTAL	22.4	20.5	1.9

Como se observa, las diferencias con respecto a la edad de los hombres y de las mujeres no tienen una tendencia ni a disminuir ni a aumentar, lo que nos lleva a suponer que se mantendrán al nivel actual y posiblemente no sean únicas de la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales sino en toda la Universidad.

En la consideración de la edad media de todos los alumnos hombres y de todas las alumnas mujeres, el mayor peso corresponde a los inscritos en primer año que, como hemos visto, ocupan la mayor proporción en el alumnado total.

Si rejuvenecemos a los alumnos inscritos en 1960, considerando el número de años que llevan cursados o que han permanecido en la Escuela, encontramos:

GRADO	Edad media actual		Edad media al momento de la primera inscripción		Diferencias de edad al momento del primer ingreso con los inscritos el año inmediato anterior	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
PRIMERO	22.0	19.1	22.0	19.1	-0.7	-1.1
SEGUNDO	22.3	19.0	21.3	18.0	1.2	2.3
TERCERO	24.5	22.3	22.5	20.3	1.0	0.7
CUARTO	26.5	24.0	23.5	21.0		

Al momento de la inscripción, los alumnos hasta el año de 1959 eran más jóvenes tanto los hombres como las mujeres. En el año de 1960 se observa no sólo una estabilidad de la edad en el momento de la inscripción primera a la Escuela, sino un envejecimiento, que es mayor en las mujeres.

Lo anterior nos indica que se ha logrado una cierta estabilidad con respecto a la edad de quienes por primera vez se inscriben, es decir se ha llegado a una edad "límite" inferior de inscripción.

Si tomamos en cuenta que la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales es dentro de la Universidad la más joven en cuanto a su formación, puede decirse que se ha logrado con respecto a la edad de sus estudiantes un nivel estable o estabilizado, ya que anteriormente lo más común era inscribirse en cualquiera de las

carreras que aquí se imparten después de haber cursado otros estudios profesionales o bien después de haber permanecido durante algún tiempo sin estudiar.

Sin embargo, conviene hacer la observación de que las consideraciones anteriores están basadas en los alumnos inscritos en 1960 y que no todos los inscritos en años anteriores continuaron sus estudios y que es posible que en los grupos que desertan se observe una mayor edad con respecto a los que permanecen (carecemos de dicha información), de donde nuestras observaciones deben ser tomadas con reserva.

Por otra parte, si consideramos la significación de las diferencias de edad entre hombres y mujeres que se inscriben, nos encontramos un nivel mayor del 95% de los casos, es decir, solamente ocurre por azar una desviación en la edad de los sexos del 5%, lo cual comprueba la afirmación de que las diferencias entre los hombres y mujeres con respecto a la edad serán permanentes.

La dispersión de las edades con respecto a la media aritmética es muy similar entre los sexos (4.68 para los hombres y 4.85 para las mujeres); sin embargo, la asimetría de las mujeres se manifiesta en mayor grado que la de los hombres, lo que nos indica una mayor tendencia del grupo de mujeres a tener edades más jóvenes o bien a agruparse en su edad modal de 19 años.

En otros términos, la edad de los hombres es más variable que la edad de las mujeres.

#### ESTADO CIVIL

Solteros	90.7%
Casados	8.9%
Divorciados	0.4%
	100.0

#### NACIONALIDAD

El 94.8% de los alumnos inscritos en la Escuela son de nacionalidad mexicana y el 5.2% (27 alumnos) son extranjeros de las siguientes naciones de origen:

Cuba	1
Colombia	3
Chile	1
Dominicana	3
España	1
Estados Unidos	3
Haití	2
Honduras	1
Italia	2
Nicaragua	2

Panamá	2
Paraguay	1
Polonia	2
Venezuela	3
	<hr/>
	27

Por regiones tenemos:

Sur América	8
Zona del Caribe	6
Centro América	5
Europa	5
Norte América	3
	<hr/>
	27

El número de alumnos inscritos no nacionales, de acuerdo con el grado que cursan en la Escuela, son:

Primero:	15
Segundo:	6
Tercero:	4
Cuarto:	2

Es decir, que cada año el número de alumnos extranjeros que se inscribe aumenta, aunque sería demasiado aventurado determinar el tipo de tendencia de dichos alumnos dado el escaso número de años de que tenemos información (4 años).

El mayor número de los estudiantes no nacionales prefiere la carrera de diplomacia (13 alumnos), después la carrera de Licenciado en Ciencias Políticas (10 alumnos), solamente 4 están inscritos en la Licenciatura de Sociales y ninguno de los extranjeros tiene interés en cursar en la Escuela la carrera de Licenciado en Periodismo.

Los alumnos inscritos en Diplomacia ocupan el 5.2% del total de alumnos de la misma carrera, los de políticas el 9.7% y los de Sociales solamente el 2.7%.

Independientemente de las nacionalidades, observamos que la Escuela tiene una zona de influencia continental latinoamericana y que a medida que son más conocidas sus actividades aumenta el número de extranjeros especialmente latinos que acuden a ella, consideración muy importante dado el resurgimiento del pensamiento bolivariano en toda América Latina en niveles extracontinentales.

**RELACIONES PRIMARIAS**

Se observa en los estudiantes inscritos en la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales en cuanto al tipo de relaciones que tienen con las personas que viven:

RELACIÓN	Número	Por ciento
CON FAMILIARES	404	75
CON PARIENTES	25	5
CON AMISTADES	63	12
EN CASA DE HUESPEDES	46	8
<b>T O T A L :</b>	<b>538</b>	<b>100</b>

El número medio de familiares con que vive es de 3.7, el de parientes de 2.2, el de amistades de 3.1 y por último el número medio de pensionados — en casa de huéspedes— es de 9.2.

Los alumnos que viven con parientes o con amistades o en casa de huéspedes generalmente son quienes tienen a sus familiares fuera del Distrito Federal.

El número máximo de familiares con quien viven los estudiantes es de 13, el de parientes disminuye a 9, el de amistades a 7 y en el caso de los pensionados en casa de huéspedes aumenta hasta 45. Existe una relación inversa entre el número de personas con que vive el investigado y el tipo de relación, si consideramos como tipo de relación, en el grado más alto a los familiares, después a los parientes, en seguida con quienes tiene amistad, y por último con quienes se vive sin tener ninguna relación o afinidad anterior. Viven con familiares y parientes al mismo tiempo, el 25% de los estudiantes.

**TIPO DE CASA**

Para hacer el análisis del tipo de casa en que vive el estudiante, se tomó en cuenta la división que aunque arbitraria porque no habla ni de la calidad ni del costo de la habitación, nos da una visión general del tipo de casa habitada considerando solamente 4 divisiones, la casa sola, el departamento, el multifamiliar y el vecindario considerando la carrera en la que está inscrito.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Viven en casa sola	54%
Viven en departamento	44%
Viven en multifamiliar	1%
Viven en vecindario	1%

A simple vista puede afirmarse, si consideramos el tipo de casa-habitación del estudiante como un indicio válido para condicionar la situación económica o estatus social del estudiante, podría afirmarse repetimos, que los estudiantes, evidentemente, no corresponden al tipo de población proletaria (que ocupa un 35% del área urbana de la Ciudad de México), que en poca escala pertenece al tipo de agrupaciones que ocupa la Administración Pública y en un nivel superior ocupa por su localización y tipo de vivienda los niveles más altos existentes en el Distrito Federal.

Si consideramos el tipo de habitación del estudiante por carreras se obtiene:

*Tipo de casa por carreras. Todos los grados.*

	Diplomacia	Periodismo	Políticas	Sociales	Total
SOLA	46	38	51	62	54
DEPARTAMENTO	42	60	46	37	44
MULTIFAMILIAR	0	2	3		1
VECINDARIO	2			1	1
<b>T O T A L :</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Como se puede observar, la carrera de Sociales ocuparía el más alto nivel, dado que viven en su mayor parte en casas solas, a los que hemos asignado una mayor calificación; los alumnos que estudian la carrera de Diplomacia siguen a los de Sociales con un 56% que viven en casa sola y en la carrera de Periodismo se observa un desfaseamiento al 2º orden de habitación o sea el 60% de los estudiantes vive en departamentos.

En cuanto a la propiedad de la habitación, el 40% de los estudiantes y sus familiares son poseedores de la casa habitación en que viven. Si tomamos en cuenta que el 25% de los estudiantes no vive con sus familiares, la propiedad de la habitación en el Distrito Federal de la familia del estudiante de la Escuela sube a un 50% de propietarios de su casa y el otro 50% de no propietarios, lo cual en sí mismo nos habla del nivel económico elevado con respecto al resto de la población del Distrito Federal, en donde solamente el 20% de la población no proletaria (grupo al que no pertenecen los estudiantes), es dueña de su casa habitación.

#### INGRESOS DE LA FAMILIA DEL ESTUDIANTE

En la entrevista realizada a los estudiantes al momento de inscribirse, se les preguntó sobre el ingreso familiar, considerando los ingresos de la familia independientemente de que el estudiante viva o no con ella.

El 23.4% no pudo dar una información completa, de manera que nuestro análisis ha sido realizado sobre los ingresos declarados por el 76.6% de los estudiantes inscritos.

Con fines comparativos, se han tomado los datos de la investigación realizada en 1956 por el Departamento de Muestreo de la Dirección General de Estadística sobre el ingreso familiar en la República Mexicana.

No hemos tomado en cuenta las diferencias que puedan darse de 1956 (fecha en que se realizó la investigación por muestreo en la República Mexicana) a 1960 (en que se realizó la investigación en la Escuela), por no tener a mano datos del ingreso familiar nacional en este último año y por considerar los datos de 1956 con variaciones mínimas en cuanto a su distribución en los cuatro años posteriores.

Se obtiene el cuadro siguiente:

Ingreso familiar mensual en pesos 1956	Familias que lo obtienen en la República Mexicana. 1956 (Porcientos)	Familias que lo obtienen en el Distrito Federal. 1956 (Porcientos)	Familias de los estudiantes que lo obtienen. 1960 (Porcientos)
menos de 300	34.7	6.5	0.0
300 a 500	21.6	18.1	1.7
500 a 1000	27.6	39.6	3.2
1000 a 3000	13.8	28.7	32.5
más de 3000	2.3	7.1	62.6
<b>T O T A L :</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Si comparamos el ingreso medio familiar mensual, se obtiene:

En la República Mexicana en 1956	\$ 693.00
En el Distrito Federal en 1956	" 1,282.00
En las familias de los estudiantes de la Escuela, 1960	" 5,337.00

Si incrementamos los ingresos medios familiares obtenidos por el Departamento de Muestreo de la Dirección General de Estadística, considerando que el incremento personal del ingreso de 1940 a 1950, que fue del 47%, que de 1950 a 1960 sea de un 50% (suponiendo una función rectilínea inflacionada en un 3%), al período 1956-1960 correspondería un 20% en el incremento personal del ingreso real.

Aplicando este incremento tendríamos los siguientes ingresos medios familiares mensuales para el año de 1960:

En la República Mexicana	\$ 831.60
En el Distrito Federal	„ 1,538.40
En las familias del estudiante inscrito en la Escuela	„ 5,337.00

### CONCLUSIÓN

En cuanto al ingreso económico medio familiar, es evidente que el estudiante de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales pertenece a los grupos con niveles de ingreso más elevados de la República Mexicana.

### OCUPACIÓN REMUNERADA DE LOS ESTUDIANTES

El tener una ocupación remunerada está determinado en primer lugar por la edad del estudiante. El hecho de que tanto los hombres como las mujeres inscritos, trabajen a medida que tienen mayor edad solamente es originado por el azar en 1%, es decir, que la edad determina o está relacionada directamente con la ocupación remunerada.

Los hombres que trabajan tienen una edad media de 25 años mientras que los que no trabajan la tienen de 20.5 años. Las mujeres que trabajan tienen una edad media de 23.7 años, mientras que las que no trabajan solamente de 19 años.

El sexo es una segunda condición en la ocupación. De las mujeres inscritas, solamente están ocupadas el 30%, mientras que de los hombres inscritos, trabaja el 59%. Del total de alumnos trabaja el 51%.

Lo anterior corresponde a la tendencia en la estructura ocupacional del Distrito Federal, en donde la fuerza de trabajo descansa fundamentalmente en los hombres, pero a la vez se observa que la mujer ocupa ya en el nivel sub-profesional, un fuerte incremento, incremento que se refleja en la Escuela. La relación de dependencia en lo económico es directa con respecto a las mujeres, es decir a mayor número de mujeres, mayor dependencia económica, y con respecto a los hombres es inversa, es decir, a mayor número de hombres, menor número de dependientes.

El hecho de que los estudiantes trabajen no afecta al promedio de calificaciones que obtienen en la Escuela, ya que las diferencias que se obtienen en el análisis estadístico de los datos no son significativas.

Los estudiantes que trabajan obtienen un promedio de 82.9 y los que no trabajan de 82.8.

Si realizamos nuestro análisis con respecto a la regularidad por grados encontramos:

Que las diferencias entre los alumnos con respecto al promedio que obtienen, eliminando a los alumnos de primer grado (ya que no tienen promedio en Cien-

cias Políticas y Sociales), solamente tienen significación en el 22.3% de los casos, es decir solamente influye en la regularidad de los alumnos, el hecho de que trabajen con respecto a ser regulares o no, una proporción menor a la cuarta parte de la probabilidad total.

Con respecto a los alumnos de segundo grado, esta relación sólo es significativa en un 18%, en los alumnos de tercero de 4.1% y en los alumnos de cuarto solamente de 6.6%.

En general puede afirmarse que la regularidad de los alumnos en cuanto a sus labores académicas es independiente del hecho de tener una ocupación remunerada y que esta independencia es mayor a medida que el alumno ingresa a años superiores.

Si bien el tener una ocupación remunerada no influye en la regularidad de los alumnos, el número de horas que dedica el estudiante a trabajar tiene influencia negativa en el promedio que obtiene ya que (ver gráfica) por cada hora más que los estudiantes se dedican al trabajo, desciende el promedio en 0.1 aproximadamente.

## CONCLUSIONES

La mayor edad implica mayor grado de ocupación de carácter remunerativo.

Mayor número de hombres que de mujeres (mayor proporción también), tienen ocupaciones remuneradas. La mujer depende en mayor medida que el hombre de lo económico del hogar.

La ocupación no afecta al promedio general de los estudiantes.

La ocupación no influye en la regularidad.

El número de horas que trabajan los estudiantes influye en una forma negativa en su promedio. A mayor número de horas que trabajan, menor calificación promedio.

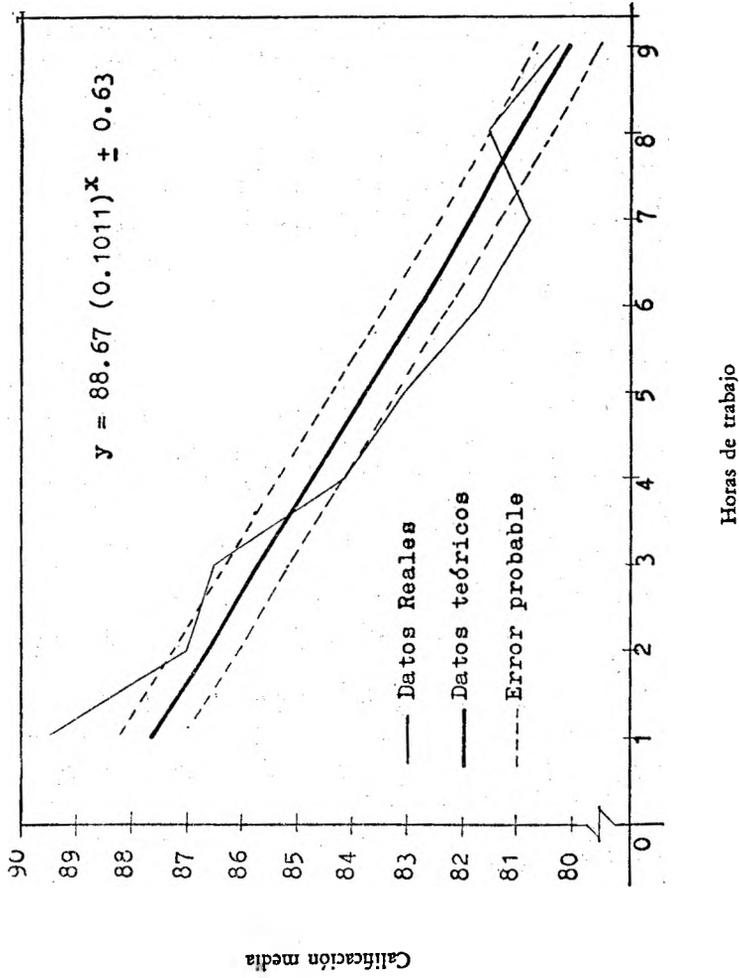
No obstante el tiempo que ocupan el 59% de los hombres y el 30% de las mujeres en trabajar, este hecho no tiene influencia en el aprovechamiento de los estudiantes ya que obtienen en promedio el mismo nivel de calificaciones que los estudiantes que no trabajan.

Lo anterior puede implicar:

O bien, que los estudiantes que trabajan realizan grandes esfuerzos por mantener el mismo nivel de aprovechamiento de los alumnos que solamente se dedican a estudiar.

O bien, los estudiantes que solamente están dedicados a estudiar (estudiantes de tiempo completo) en realidad no ocupan el tiempo que debieran en el estudio,

CALIFICACIÓN MEDIA DE LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN,  
SEGUN HORAS DE TRABAJO, Enero de 1960



dado que los estudiantes que trabajan, con menor tiempo para el estudio, obtienen el mismo nivel de aprovechamiento.

#### REGULARIDAD

La regularidad de los estudiantes, en el momento de la presente encuesta, fue considerada a mediados del mes de enero de 1960, fecha en la que no tienen una relación de todas sus calificaciones obtenidas a finales del año anterior. Sin embargo, queremos hacer el análisis dado que nos acercará de una manera general al nivel de los distintos grupos de la Escuela.

Del cuadro de regularidad se observa que a medida que los estudiantes cursan grados superiores, son más irregulares.

La irregularidad es más marcada en la carrera de Licenciado en Ciencias Políticas y los menos irregulares son los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Diplomáticas. Hay que observar que es precisamente en estas dos carreras en donde existe una mayor diferencia entre los sexos, ya que en Diplomacia la mayor parte de los estudiantes son mujeres y en Política la mayor parte de los estudiantes son hombres. De donde puede insinuarse que en general las mujeres tienden a cursar sus estudios de una manera regular, sin quedar a deber de un año a otro materias, mientras que los hombres tienen mayor tendencia a la irregularidad.

Es de notarse el hecho de que en todos los grados y en todas las carreras se observan muy altos niveles de irregularidad, situación no privativa de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, perjudicial para el desarrollo de las actividades académicas en toda la Universidad.

#### REGULARIDAD DE LOS ALUMNOS POR CARRERAS Y GRADOS EN PORCIENTOS \*

CARRERA	G R A D O S					
	SEGUNDO		TERCERO		CUARTO	
	Regular	Irregular	Regular	Irregular	Regular	Irregular
DIPLOMACIA	58.7	41.3	48.6	51.4	50.0	50.0
PERIODISMO	55.0	45.0	38.5	61.5	40.0	60.0
POLÍTICAS	53.8	46.2	43.8	56.2	17.7	83.3
SOCIALES	40.9	59.1	57.1	42.9	33.3	66.7
TOTAL:	53.0	47.0	50.0	50.0	37.7	62.3

\* Medios de Enero de 1960.

## ALUMNOS QUE HAN ESTUDIADO OTRA CARRERA

En el año de 1960, se inscribieron en la Escuela sin haber cursado con anterioridad estudios profesionales 336 alumnos, o sea, que el 37.7% de los estudiantes habían cursado estudios profesionales antes de inscribirse en Ciencias Políticas y Sociales.

En años anteriores a 1956, el número de estudiantes con estudios profesionales anteriores, terminados o no terminados, era superior, ya que en su inicio, las disciplinas que aquí se imparten fueron consideradas como complementarias, fundamentalmente por el hecho de no existir entonces un mercado de trabajo y no ser aceptados en la vida institucional de México.

En la actualidad, podemos considerar que en las cuatro especialidades que se imparten, los estudiantes tienen al abandonar la Escuela una visión más concreta —que será más certera a medida que ponen en práctica sus conocimientos— de su campo de acción.

No obstante, el porcentaje de estudiantes con estudios anteriores es alto y vale la pena analizar si existen relaciones entre la carrera que estudia en la Escuela y los estudios anteriores.

Para este análisis se han establecido seis categorías:

1. Ciencias Físico-matemáticas, los estudiantes de las Facultades de Ciencias, Ingeniería, Arquitectura y Ciencias Químicas.
2. Ciencias Médicas y biológicas, los estudiantes de Medicina, Biología, Veterinaria, Odontología y Enfermería.
3. Ciencias Económicas, Sociales y Administración, los estudiantes de Economía, Ciencias Políticas (en caso de reingresar), Trabajo Social y Comercio y Administración.
4. Ciencias Jurídicas, los estudiantes de la Facultad de Derecho.
5. Disciplinas Filosóficas, los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras.
6. Carreras no Universitarias, o bien distintas a las impartidas en la Universidad Nacional.

Para nuestro análisis utilizamos el Coeficiente Cuadrático Medio de Contingencia Mejorado, el que nos indica (coeficiente  $t$  de 0.18), que solamente puede existir una relación de dependencia entre la carrera anterior y la que actualmente estudia en Ciencias Políticas del 18% y que las relaciones de asociación o repulsión que se hagan solamente tendrán una validez u operarán en el 18% de los casos. No obstante lo anterior hemos querido establecer las asociaciones a fin de tener por lo menos una aproximación a las carreras en las que se establece mayor relación por los estudiantes con estudios profesionales anteriores.

## ATRACCIÓN

Carrera que Cursa Ciencias Políticas y Sociales	Existe atracción en el 18% Tipo de carrera
Diplomacia	Ciencias Jurídicas
Diplomacia	No Universitarias
Periodismo	Ciencias Económicas Sociales y Administración
Periodismo	No Universitarias
Políticas	Físico Matemáticas
Políticas	Medicina y Biología
Políticas	Ciencias Jurídicas
Sociales	Ciencias Económicas Sociales y Administración
Sociales	Ciencias Filosóficas
Sociales	No Universitarias

## REPULSIÓN

Carrera que Cursa Ciencias Políticas y Sociales	Existe repulsión en el 18% Tipo de carrera
Diplomacia	Físico Matemáticas
Diplomacia	Ciencias Económicas Sociales y Administración
Periodismo	Medicina y Biología
Periodismo	Ciencias Jurídicas
Políticas	No Universitarias
Sociales	Físico Matemáticas
Sociales	Medicina y Biología
Sociales	Ciencias Jurídicas

De lo anterior puede decirse, de una manera general, que los estudiantes que anteriormente han cursado otros estudios no muestran preferencia por la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales en razón de una relación con el tipo de estudios cursados, sino por el contrario, las asociaciones que hemos establecido (la atracción o repulsión) se dan sin criterios uniformes, lo que nos indica *el desajuste de los estudiantes en cuanto a la elección de su carrera, falta de orientación vocacional, falta de información con respecto a las carreras que se estudian en la Universidad y el reflejo consecuente que tiene el estudiante mexicano de elegir su ocupación vitalicia a edades tempranas.*

Si consideramos cuál es el resultado en cuanto a la obtención de un mayor promedio de calificaciones obtenidas al final de cada año, de los alumnos que

han cursado otros estudios profesionales antes de inscribirse en la Escuela, y los alumnos que no han llevado ningún otro tipo de estudios, basándonos en la calificación reportada al momento de inscribirse y obtenida el año anterior tenemos:

Calificación promedio de los alumnos que han cursado otros estudios superiores, 83.3.

Calificación promedio de los que no han cursado otros estudios, 82.7.

A primera vista podría decirse que el hecho de haber cursado estudios profesionales anteriores influye en la calificación del alumno, dado que al revocar su inclinación profesional obtiene mayor "madurez" y trata de una manera consecuente de cursar sus estudios con mayor dedicación.

Sin embargo, el análisis estadístico de los datos, al realizar el cálculo de la significación de las diferencias entre los promedios obtenidos por los dos "tipos" de alumnos, nos encontramos que la *diferencia no es significativa*, es decir, no influye para la obtención de un promedio de calificaciones el hecho de haber cursado estudios anteriores, ya que la diferencia entre los promedios es 0.60, menor a la diferencia entre dos veces la desviación cuadrática media que es de 1.66.

#### MOTIVOS POR LOS QUE LOS ESTUDIANTES SE INSCRIBEN EN LA ESCUELA

La tesis sostenida por el Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales en el momento de elaborar un Nuevo Plan de Estudios, es la de que "toda la enseñanza debe estar encaminada a capacitar al estudiante para el trabajo profesional, para el oficio de su especialidad y para la innovación y perfeccionamiento de sus técnicas de trabajo, de análisis, de promoción social, sin incurrir en el error de dirigir la enseñanza a una mera contemplación de especialidades o a una información general inerte".

Por otra parte, se tomaron en cuenta el estado actual de la investigación social y política, el sistema nacional de enseñanza y las necesidades del mercado profesional, intentando acercar la Escuela a la vida institucional de México y tratando de que sus egresados sean técnicos útiles a las instituciones públicas y privadas.

Igualmente el Plan de Estudios de la Escuela contempla la necesidad de formar al especialista, sin perder de vista la necesaria integración de las ciencias sociales, postulados en conjunto, que hablan de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales como institución dedicada, primero a satisfacer la necesidad de especialistas en las cuatro ramas que imparte, y segundo, estos especialistas se avocarán a solucionar la amplia problemática nacional, de donde la actitud fundamental de quienes ingresan debe tener un sentido profundamente social.

Si bien la Escuela cumple una finalidad orientada a una mayor integración

de todos los aspectos de la vida social e institucional de México (sin querer por esto dar a la enseñanza marcos nacionales, sino por el contrario relacionarla íntimamente con lo internacional) en el desempeño de su labor, debe tomar y toma en consideración cuáles son los móviles de quienes se inscriben, lo que viene a significar que toma en consideración la formación anterior de los estudiantes, formación que está determinada por sus múltiples interacciones con el medio ambiente en que se mueven y que en mayor o menor medida acciona y condiciona sus formas estructurales de pensamiento.

Es claro que la existencia de una Escuela de Ciencias Políticas y Sociales implica la formación de profesionales con una finalidad fundamentalmente de carácter social; sus egresados estarán avocados a la investigación, análisis y proposición de soluciones y formas de mejoramiento de nuestro medio ambiente, de aquí que nos interese conocer los móviles de inscripción a esta Escuela.

Es así que consideramos las respuestas de los alumnos como resultado de las múltiples experiencias que en sus relaciones diarias ha tenido cada uno. Es el resultado de la correlación individuo-comunidad en las relaciones individuales de contactos primarios y secundarios, directos o indirectos, formales o informales, con los diversos grupos o agrupamientos sociales, puesta en relación con las finalidades de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales.

Como resultado del postulado anterior, se estableció para el análisis de los motivos por los que los estudiantes se inscriben una gran división:

1. Motivos de orden individual.
2. Motivos de orden social.

Por otra parte, nuestro análisis ha sido dividido por sexos ya que consideramos que las formas de dependencia de las mujeres con respecto a los hombres, de su nivel de integración a las actividades de carácter profesional, de sus formas de relación de carácter familiar y social, en nuestro país, no están eliminadas unas, o bien no dan a la mujer el mismo nivel de actitudes con respecto al desempleo de actividades profesionales (salvo especialidades y ocupaciones específicas), reflejo por otra parte de nuestros niveles de desarrollo y de dependencia de formas de vida tradicionales.

Asimismo, esta división por sexos, da mayores posibilidades de análisis estadístico en un plano comparativo.

Fueron considerados como motivos de orden individual:

1. Por gustarle la carrera y las materias que se imparten en la Escuela.
2. Por tener oportunidad para realizar viajes y conocer otros países.

3. Porque cree tener las aptitudes necesarias.
4. Por tradición familiar.
5. Por lograr mayor grado cultural y mayor nivel intelectual.
6. Por ser carreras de porvenir o bien por la búsqueda de bienestar económico.
7. Por tener horas libres que posibilitan que estudie.
8. Por complementar los estudios de otra carrera.
9. Por adquirir un grado universitario.
10. Por ser una carrera apropiada para la mujer.
11. Porque su examen psicopedagógico así lo indicó.
12. Por ser una carrera de prestigio y de buenas relaciones.
13. Porque no pudo entrar a otra carrera.
14. Por aprender idiomas.

Se consideraron como motivos de inscripción en la Escuela, de orden social:

1. Prestigio a la profesión y así dar a conocer las actividades del profesionista egresado de la Escuela lo cual será un paso en la solución de problemas sociales.
2. Por conocer en formas científicas los problemas nacionales.
3. Por realizar servicios sociales a su país, en bien de la comunidad.
4. Por resolver problemas sociales nacionales.
5. Por dar a conocer a México en el exterior dándole el lugar que merece.
6. Por tener inquietud y acercarse a conocer y resolver problemas sociales en general que interesan a todos los hombres.
7. Deseo de estrechar las relaciones internacionales y lograr a través de los mejores conocimientos una convivencia orientada al mayor desarrollo.
8. Por orientar al pueblo en sus necesidades.

Fue eliminada de las dos clasificaciones anteriores la mención de los estudiantes que se inscribieron por tener vocación y por realización individual, ya que la "realización" no se especificó en función social o individual.

La clasificación anterior fue resultado posterior a la investigación misma y elaborada a base de las respuestas de los estudiantes al cuestionario realizado al momento de inscribirse. En gran parte, las respuestas no son lo suficientemente concretas o bien orientadas en el sentido específico de las clasificaciones hechas, sino que a base de las respuestas incluídas (ya que por lo general constataron más de una razón) se establecieron juicios clasificatorios.

Creemos que si bien este tipo de investigaciones no nos da un conocimien-

ro profundo de las actitudes de los estudiantes o bien determinante, si nos proporciona una visión suficiente de la problemática a que debe orientarse la Escuela en cuanto al tipo de estudiantes inscritos.

Como podrá observarse, se ha tenido especial interés en obtener la significación de las diferencias entre las respuestas de carácter individual y las respuestas que tienen un carácter social, dado que si tomamos para el análisis dos variables (individual y social) en función de dos constantes (hombres y mujeres) las diferencias de los hombres con respecto a las mujeres pueden no ser significativas o bien tener una significación baja, de donde estas diferencias no deberán ser tomadas en cuenta, o por otra parte la significación de las diferencias merece análisis más detallados.

Asimismo, deben tomarse en consideración las categorías que se establecieron como base para el análisis de "motivos de orden individual" y "motivos de orden social", ya que a partir de ellas llevamos a cabo nuestras conclusiones. Igualmente, debemos aclarar que las categorías establecidas fueron consideradas como "rígidas", en cuanto que las respuestas confusas fueron eliminadas y las respuestas "concretas" o claras, clasificadas en las categorías, o si se quiere en los tipos de respuestas establecidos, y en caso de no existir un apartado que pudiese contener una respuesta, inmediatamente se consideraba como un nuevo tipo de clasificación.

## RESULTADOS

El 65% de los hombres y mujeres, independientemente de la carrera y el grado en que están inscritos, dan motivos de orden individual. Solamente el 35% de los alumnos tiene motivos para cursar una carrera en la Escuela con sentido social.

Las diferencias que se obtienen de estos relativos no son significativas por sexos, dado que los hombres y las mujeres contestan de acuerdo con los siguientes porcentajes:

### MOTIVOS DE INSCRIPCIÓN (porcientos)

	Hombres	Mujeres
De orden individual	64	66
De orden social	36	34
	100	100

Es decir, que la mayoría de hombres y mujeres que se inscriben en la Escuela, aducen razones de orden individual como función motora de inscripción.

Si como consideramos en nuestros postulados, los alumnos que se inscriben deberán tener inclinaciones profundamente sociales, en general el razonamiento o motivos de inscripción es negativo a las finalidades que se persiguen, de aquí que *la Escuela se enfrenta a grupos que entrarán en contradicción con sus finalidades.*

Para determinar con mayor precisión nuestros resultados hay necesidad de realizar el estudio por carreras y grados para conocer las desviaciones que existen con respecto a los resultados generales.

Si del análisis parcial de los datos se desprenden las mismas conclusiones que en lo general (predominio de motivación individual), esto será reflejo de la falta de orientación de los estudiantes frente a su profesión, de la necesidad de seleccionar con normas más rigurosas al profesorado, de la necesidad de revisión de los sistemas de enseñanza, estudio e investigación y en última instancia de selección de estudiantes con criterios de orientación social.

No obstante lo anterior, dando a nuestras conclusiones un marco de referencia más amplio, podemos inferir, si la contradicción subsiste, que los sistemas base de nuestra estructura social, en donde el individuo en función del desarrollo e influencia de la libre competencia y las concepciones del éxito personal (*dirigidos a una visión del individuo frente a la sociedad y no del individuo en la sociedad*) se reflejan en todas nuestras instituciones con tal fuerza que aun en las que tienen finalidades fundamentalmente orientadas a lo social como formas de convivencia y de desarrollo creciente, se observa el sentido utilitario del sistema, la presencia de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales se hace más necesaria.

*Motivos de carácter individual y de carácter social, por carreras:*

#### DIPLOMACIA

Motivos	Hombres	Mujeres
Absolutos:		
De orden individual	196	116
De orden social	85	36
Relativos:		
De orden individual	70	76
De orden social	30	24

Significación de las diferencias entre los sexos de 28.4%, es decir, que solamente pueden considerarse como significativas las diferencias entre hombres y mujeres en un 28.4% y no significativas en el 71.6% de los casos.

## POLÍTICAS

Motivos	Hombres	Mujeres
Absolutos:		
De orden individual	91	12
De orden social	61	10
Relativos:		
De orden individual	60	55
De orden social	40	45

Significación de las diferencias entre los sexos, solamente de 10.8%.

## PERIODISMO

Motivos	Hombres	Mujeres
Absolutos:		
De orden individual	59	24
De orden social	29	9
Relativos:		
De orden individual	67	71
De orden social	33	29

Significación de las diferencias entre los sexos, solamente en el 13.4% de las respuestas.

## SOCIALES

Motivos	Hombres	Mujeres
Absolutos:		
De orden individual	60	36
De orden social	50	42
Relativos:		
De orden individual	55	46
De orden social	45	54

Significación de las diferencias entre los sexos, solamente en el 16.7% de las respuestas.

Del análisis de las respuestas dadas por los alumnos en torno a los motivos por los que se inscriben, sin considerar el grado, se desprende:

a) No existe en ninguna de las carreras un nivel de significación que nos indique que deban ser consideradas por separado las respuestas de los hombres y las de las mujeres, en cuanto a la separación de razones de orden individual y razones de ingreso de orden social.

b) En todas las carreras de la Escuela, los alumnos inscritos aducen motivos de orden predominantemente individual de acuerdo con los siguientes porcentajes:

<i>Respuestas individuales de hombres y mujeres</i>	<i>(porcientos)</i>
Diplomacia	72
Periodismo	69
Políticas	59
Sociales	51

c) Las especialidades con mayores grados de objetivos de orden social son la Licenciatura en Ciencias Sociales y la Licenciatura en Ciencias Políticas.

*Razones de carácter individual y razones de carácter social, motoras de la inscripción de los alumnos, analizadas por carreras y grados:*

Carrera	Grados	Motivo de inscripción (en porcientos)	
		De orden individual	De orden social
<i>Diplomacia:</i>	Primero	71	29
	Segundo	74	26
	Tercero	72	28
	Cuarto	72	28
<i>Periodismo:</i>	Primero	67	33
	Segundo	63	37
	Tercero	85	15
	Cuarto	70	30
<i>Políticas:</i>	Primero	60	40
	Segundo	72	28
	Tercero	62	38
	Cuarto	50	50
<i>Sociales:</i>	Primero	55	45
	Segundo	60	40
	Tercero	47	53
	Cuarto	40	60

Como se observa, la motivación de los alumnos para inscribirse en la Escuela, analizada por carreras y grados, mantiene aproximadamente el ritmo general, con tendencia a "lo social" solamente en las carreras de Licenciado en Ciencias Sociales y Licenciado en Ciencias Políticas, que se acentúa en los grados superiores. Nuestras afirmaciones primeras —selección de sistemas, maestros y finalmente alumnos y/o dependencia del medio ambiente— son parcialmente válidas para estas dos carreras, y subsisten en las licenciaturas de Diplomacia y Periodismo.

Por otra parte, si tomamos en cuenta que en cuanto al ingreso familiar, el estudiante pertenece a los niveles más elevados, en oposición a la mayoría de la población mexicana que tiene ingresos bajos; que la mayoría de los estudiantes, por razón de su medio ambiente económico-social elevado y minoritario, están alejados o no han tenido contacto con los problemas a que se enfrenta la mayoría de nuestra población; y que los fines de la Escuela son los de capacitar al estudiante para el trabajo profesional de investigación en los campos de la diplomacia mundial —y especialmente dentro de organismos internacionales—; política nacional e internacional con base en la investigación; periodismo transcendente que requiere el conocimiento y empleo de una metodología científica; e investigación social y análisis en nivel sociológico, *la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales se enfrenta a la necesidad de reorientar la motivación de sus estudiantes —mediante la investigación y análisis científico—, a un nivel social, que los posibilite con una visión del individuo en la sociedad, a investigar, analizar y proponer soluciones y formas de mejoramiento de nuestra realidad nacional-mundial, con fines a un desarrollo equilibrado y justo a toda la población.*

## CONCLUSIONES

a) La motivación de inscripción de los estudiantes por carreras y grados se orienta hacia "lo social" en las carreras de Licenciado en Ciencias Sociales y Licenciado en Ciencias Políticas.

b) En las carreras de Licenciado en Ciencias Diplomáticas y Licenciado en Periodismo, los alumnos mantienen su nivel de motivación individual. Subsiste la posición del individuo frente a la sociedad resultado de nuestra estructura socioeconómica básica.

c) La necesidad de revisión y selección de sistemas de enseñanza, estudio e investigación y selección de maestros y finalmente de alumnos con criterios de orientación social, es mayor en las licenciaturas de Diplomacia y Periodismo.

d) La Escuela tiene necesidad de reorientar la actitud de sus estudiantes hacia la visión y comprensión del individuo *en* la sociedad.

#### CLASIFICACIÓN DE LOS MOTIVOS DE INSCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN ORDEN DE IMPORTANCIA

En conjunto los estudiantes emitieron 1 029 respuestas a la pregunta ¿podría darnos a conocer las razones por las que se inscribió en su carrera en esta Escuela? —o por las que se va a inscribir.

En números relativos, las respuestas tienen los siguientes órdenes de importancia:

21.2% por gustarle la carrera y las materias que se imparten en la Escuela (individual).

10.9% por tener vocación y por realización individual.

10.5% por lograr mayor grado cultural y/o mayor nivel intelectual (individual).

9.4% por ser carreras de porvenir o bien por la búsqueda de bienestar económico (individual).

7.5% por tener inquietud y acercarse a conocer y resolver problemas sociales en general, que interesan a todos los hombres (social).

6.8% por realizar servicios sociales en su país en bien de la comunidad (social).

5.5% prestigio de la profesión y así dar a conocer las actividades del profesionista egresado de la Escuela, lo que será un paso en la solución de problemas sociales (social).

5.1% por conocer científicamente los problemas nacionales (social).

Con niveles de importancia menores al 5%:

4.4% porque cree tener las aptitudes necesarias (individual)

4.2% por tener oportunidad de realizar viajes y conocer otros países (individual).

4.1% por resolver problemas sociales nacionales (social).

2.0% por complementar los estudios de otra carrera (individual).

1.8% por dar a conocer a México en el exterior dándole el lugar que merece (social).

1.1% por tradición familiar (individual).

1.0% Por ser una carrera apropiada para la mujer (individual).

1.0% por aprender idiomas (individual).

0.8% deseo de estrechar las relaciones internacionales y lograr a través de los mejores conocimientos entre los países una convivencia orientada al mayor desarrollo (social).

0.7% por adquirir un grado universitario (individual).

0.7% por ser una carrera de prestigio y mejores relaciones (individual).

0.4% porque su examen sociopedagógico así lo indicó (individual).

0.4% por orientar al pueblo en sus necesidades (social).

0.3% por tener posibilidades de estudiar por las horas libres con que cuenta (individual).

0.2% porque no pudo entrar a otra carrera (individual).

Predominan en los primeros órdenes de importancia, las razones de orden individual.

De manera más específica, y como información detallada de las razones de ingreso, hemos separado a los grupos por carreras, eliminando las razones no significativas, menores del 5%.

En esta descripción se observan con mayor claridad las conclusiones en cuanto a motivación de orden social y a la motivación de orden individual.

Como podrá observar el lector interesado, los razonamientos para inscribirse corresponden a la creación de estereotipos operantes en la mayoría de los grupos, aun intelectuales, y en donde predomina el desconocimiento de las disciplinas científicas en el campo de la investigación social.

## DIPLOMACIA

22.4% por gustarle la carrera y las materias que se imparten en la Escuela (individual).

13.7% por lograr mayor grado cultural y mayor nivel intelectual (individual).

8.8% por tener vocación y por realización individual (individual)

8.2% por tener oportunidad para realizar viajes y conocer otros países (individual).

6.8% por ser carreras de porvenir, o bien por la búsqueda de bienestar económico (individual).

6.3% por realizar servicios sociales a su país, en bien de la comunidad (social).

**PERIODISMO**

25.0% por gustarle la carrera y las materias que se imparten en la Escuela (individual).

16.0% por tener vocación y por realización individual (individual).

10.4% por lograr mayor grado cultural y mayor nivel intelectual (individual).

9.7% por ser carrera de porvenir, o bien por la búsqueda de bienestar económico (individual).

9.0% por prestigio a la profesión y así dar a conocer las actividades del profesionista egresado de la Escuela, lo cual será un paso en la solución de problemas sociales (social).

6.9% por realizar servicios sociales a su país, en beneficio de la comunidad (social).

6.2% porque cree tener las aptitudes necesarias (individual).

**POLÍTICAS**

20.3% por gustarle la carrera y las materias que se imparten en la Escuela (individual).

15.9% por tener vocación y por realización individual.

10.5% por ser carreras de porvenir, o bien, por la búsqueda de bienestar económico (individual).

9.2% por conocer a través de procesos científicos los problemas nacionales (social).

8.7% por realizar servicios sociales en su país, en bien de la comunidad (social).

8.7% por lograr mayor nivel intelectual y mayor grado cultural (individual).

6.8% por prestigiar la profesión como paso a la solución de problemas sociales (social).

5.3% por resolver problemas sociales nacionales (social).

**SOCIALES**

19.2% por tener inquietud y acercarse a conocer y resolver problemas sociales en general que interesan a todos los hombres (social).

18.2% por gustarle la carrera y las materias que se imparten en la Escuela (individual).

14.2% por ser carreras de porvenir o bien por la búsqueda de bienestar económico (individual).

9.4% por conocer en forma científica los problemas nacionales (social).

8.4% por resolver problemas sociales nacionales (social).

7.4% por tener vocación y por realización individual (individual).

5.9% por realizar en su país servicios sociales benéficos a la comunidad (social).

5.4% por lograr mayor grado cultural y mayor nivel intelectual (individual).