

DOCUMENTOS

GRUPOS DE ESTUDIOS DIRIGIDOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

Al iniciarse el año escolar de 1961 el Consejo Técnico de la Escuela planteó la conveniencia de realizar una importante reforma en los métodos y técnicas de enseñanza, creando un grupo de estudios dirigidos, al que podrían inscribirse voluntariamente los estudiantes de la Escuela que lo desearan. Este grupo tendría por objeto hacer que el nuevo plan de estudios de la escuela diera un rendimiento máximo. En efecto, desde 1958 el propio Consejo Técnico, después de una serie de investigaciones, reformó el plan de estudios con que originalmente trabajó la Escuela. La reforma fue un importante paso en el desarrollo de la enseñanza de las ciencias sociales y políticas. Pero, desde un principio el Consejo hizo ver que siendo el plan de estudios "el factor más importante del sistema de enseñanza... está destinado a conjugarse con otros muchos factores: programas, instrumentos, libros, laboratorios, distribución del tiempo, preparación y responsabilidad de maestros y alumnos, etc.

Generalmente, cuando se piensa en reformar la enseñanza el educador concentra su atención en el plan de estudios, y deja que los demás factores ocupen un lugar secundario o, lo que es peor, que dentro de la política de cambio social de la Escuela, estos factores se vayan manejando sin un programa de acción, de control, de organización general. Tal es el caso por ejemplo, de los hábitos de enseñanza y de los hábitos de estudio, que frecuentemente se busca manipular mediante medidas administrativas aisladas o mediante consejos pedagógicos y morales a los profesores y estudiantes, sin poner las bases administrativas e institucionales para su pleno desarrollo.

Con la creación del grupo de estudios dirigidos, el Consejo Técnico buscó resolver una serie de problemas muy característicos de la enseñanza superior en México y en otros países de América Latina, que hoy son reconocidos por todos los educadores y constituyen prácticamente un lugar co-

mún de sus preocupaciones. La mala distribución del tiempo de trabajo en el día, el mes, el año; el carácter excesivamente receptivo del estudiante y "posesivo" del profesor; la diversificación de la atención, el interés y la memoria del estudiante y su falta de concentración en una o dos materias. Dadas las características y la composición social de los maestros y estudiantes, las tradiciones de horarios, calendarios, número de materias, que privan en la Universidad, el nuevo plan de estudios no había podido resolver institucionalmente todos estos problemas, y a algunos de ellos solamente les había aplicado soluciones parciales. El grupo de estudios dirigidos fue creado para buscar una solución de conjunto.