

INFORME SOBRE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, DESARROLLADAS A PARTIR DEL MES DE MARZO DE 1957

NUEVO EDIFICIO

DURANTE el año de 1957 se hicieron los planos definitivos y los cálculos para la construcción de un edificio en la Ciudad Universitaria. Se consiguió la aprobación de las autoridades de la Universidad para la construcción del edificio, que fue inaugurado por el C. Presidente de la República, Lic. Adolfo López Mateos, el 5 de febrero de 1959.

NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

En el mes de diciembre de 1958 se aprueba modificar el Plan de Estudios de la Escuela. El H. Consejo Técnico, reconociendo los méritos del anterior Plan, postuló la tesis de que toda la enseñanza debe estar encaminada a capacitar al estudiante para el trabajo profesional, para el oficio de su especialidad y para la innovación y perfeccionamiento de sus técnicas de trabajo, sin incurrir en el error de dirigir la enseñanza a una mera contemplación de especialidades o a una información general inerte. Con el Nuevo Plan de Estudios se aumentó de 4 a 5 el número de años en las cuatro carreras. Se eliminó por razones de orden práctico la subespecialidad de la carrera consular. El Nuevo Plan se inició con el año académico de 1959. No sólo contiene cursos generales, sino una gran número de cursos monográficos, seminarios de lectura, seminarios de investigación, y cursos con trabajo de campo.

SECCIÓN DE INVESTIGACIONES SOCIOPEDAGÓGICAS

La programación de las actividades de la Escuela se ha hecho con base en estudios sobre los estudiantes de la Escuela. Para tal efecto se creó la Sección de Investigaciones Sociopedagógicas que ha realizado investigaciones sobre las tendencias de la población estudiantil en su conjunto y por

especialidades, sobre la situación social y económica de los estudiantes, las causas de reprobación y deserción escolar, etc.

SEMANA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Para los alumnos que ingresan por primera vez en la Escuela y con objeto de orientarlos debidamente en las carreras que se imparten en la institución, se ha dedicado la primera semana de actividades. En esta semana cada uno de los profesores da una plática a los alumnos para que conozcan el contenido de la materia y su significado dentro del plan general de estudios. El Director de la Escuela presenta a los alumnos un panorama general de cada una de las carreras, su mercado de trabajo, posibilidades, obstáculos, etc.

CENTRO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

A partir del mes de marzo de 1959 inicia sus actividades el Centro de Estudios Latinoamericanos con la finalidad de preparar especialistas en la Región Latinoamericana a un nivel de graduados. La Organización de Estados Americanos tiene actualmente becados a 4 estudiantes de países latinoamericanos y de los Estados Unidos. En los tres años anteriores ha enviado un promedio de tres becarios por año. La Escuela de Ciencias Políticas y Sociales otorga cada año 3 becas por valor de \$800.00 mensuales para egresados de la misma. Es el primer centro de este tipo que existe en una universidad de América Latina. Sus profesores han sido, desde su fundación, distinguidos especialistas de varios países de América.

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y DE TRABAJO DE CAMPO

Se han implantado desde el año de 1960 las "Excursiones de Observación" para alumnos de primer año. Son una primera aproximación al estudio de campo de diversos problemas nacionales; consisten en visitas de observación semi-dirigida a diversos lugares, donde los estudiantes puedan apreciar problemas sociales, económicos y políticos de nuestro país. Los lugares de observación son seleccionados de tal manera que estos tengan un carácter representativo de la problemática nacional.

Para los alumnos del 2º año que ya hacen estudios de las Técnicas de Investigación Social, de Estadística Social, de Sociología de México —entre otras materias— se organizan prácticas de 8 a 15 días. Previamente se formulan los diseños de investigación. Los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos sobre entrevistas, encuestas, observación participante, etc.

Los grupos de 3º, 4º y 5º año tienen en sus programas varias materias teórico-prácticas, que son obligatorias. En las prácticas de campo se aplican la teoría y las técnicas a una investigación concreta, y se estudia desde la formulación de la hipótesis de trabajo hasta la formulación de conclusiones.

Para llevar a cabo estas prácticas, la escuela ha realizado gestiones con diversas instituciones tanto públicas como privadas. De esta manera ha sido posible organizar prácticas de campo en lugares cercanos al Distrito Federal, a Ciudad Pemex, Tijuana, Zona Ixtlera y Candelillera del Norte del País, Baja California, Zona Tarahumara, Altos de Chiapas, Yucatán, Monclova, Ferrocarril Chihuahua Pacífico, Cuenca del Papaloapan, Cuenca del Tepalcatpec, Sierra de Puebla, Estado de México, Estado de Morelos, Valle del Mezquital, Ciudad Sahagún, Colonias Proletarias del D. F., comunidades de los indios seris de Sonora, Valle del Lerma, Sierra Costera de Michoacán, etc.

En el año anterior de 1963 se llevaron a cabo 10 prácticas de observación a lugares cercanos al D. F., una investigación sobre Administración Estatal en el Estado de Aguascalientes; una práctica de 10 días en los Altos de Chiapas y de 20 días en la Región Lagunera.

GRUPOS DE ESTUDIOS DIRIGIDOS

Con la finalidad de buscar una solución de conjunto a los múltiples problemas de la enseñanza superior, se creó en 1961 el Grupo de Estudios Dirigidos para estudiantes de tiempo completo. Con este Plan Piloto se ha logrado hacer una programación de la enseñanza en los primeros años, equilibrando la actividad del estudiante como receptor de conocimientos en la clase con la creación sistemática de hábitos de estudio, lectura, diálogo y con la fijación sistemática de los conocimientos adquiridos. Son dos los grupos de Estudios Dirigidos: uno de Primer Año y otro para Segundo Año. Cada curso implica la lectura obligatoria de varios libros y artículos científicos con un total hasta 1 500 páginas por curso. Hay un control permanente de lecturas, trabajos y ejercicios.

SISTEMAS DE SEMESTRES

Con la experiencia adquirida, tanto en los cursos anuales tradicionales como en los Grupos de Estudios Dirigidos, se implantó en 1963 para los grupos de primero y segundo años, la enseñanza de cursos completos en un semestre. Con ello se ha logrado que los estudiantes concentren su tiempo en el estudio de cuatro a cinco materias en vez de extenderse a ocho o más

materias; además se intensificaron los cursos prácticos y de lecturas, de acuerdo con las modernas técnicas de la pedagogía. Por otra parte, los estudiantes con este sistema de trabajo se dedicarán al estudio intensivo para preparación de exámenes, en dos periodos de un mes: en julio y noviembre, además del trabajo normal a que los obliga el estudio de sus clases y la presentación de pruebas, de acuerdo con el nuevo reglamento de exámenes.

Dados los resultados satisfactorios obtenidos con el sistema semestral en los grupos de primero y segundo años, el Consejo Técnico de la Escuela aprobó que a partir de 1964 se implante dicho sistema para todos los grupos y especialidades.

REGLAMENTO DE EXÁMENES

La programación de los cursos sólo representa uno entre los muchos ajustes necesarios para una solución de conjunto destinada a lograr un mayor rendimiento escolar. Por ello el Consejo Técnico reglamentó el tipo de exámenes, pruebas parciales y trabajos prácticos tomando en consideración la distribución más equilibrada del trabajo de los estudiantes en el curso del año.

El proyecto de reglamento establece el mínimo de asistencias a clase, los trabajos de investigación, resumen, lecturas, ejercicios de estadística; prácticas con aplicaciones técnicas a problemas concretos; prácticas documentales y de campo. Se reglamenta la presentación de exámenes finales y parciales y fundamentalmente se acaba con el sistema de exámenes —verbalista y memorista— de fin de año, basado sólo en apuntes, en que el estudiante se prepara en periodos muy breves e insuficientes para un verdadero aprendizaje.

PERSONAL DOCENTE

El considerable aumento de cursos en la Escuela (los Grupos de Estudios Dirigidos, cuatro grupos de 5º año, mayor número de grupos de Estadística y el aumento de grupos en las materias de técnicas de investigación documental) ha requerido incremento del número de profesores.

Los nuevos sistemas de enseñanza implantados en la Escuela han requerido de personal auxiliar para la docencia; a este efecto se nombraron en 1963, 30 auxiliares de profesor que colaboran en 50 cátedras aproximadamente.

Para el año actual de 1964 se designarán 65 ayudantes de profesor en igual número de materias.

En el presente año la escuela tendrá 12 profesores de tiempo completo y medio tiempo con lo que se han mejorado los sistemas de enseñanza.

Recientemente se han designado 4 profesores como coordinadores de carreras, uno para cada especialidad de la Escuela lo que permitirá una mejor integración de cada disciplina.

La asistencia de profesores y auxiliares a sus cátedras se ha regularizado notablemente.

BIBLIOTECA

La Biblioteca de la Escuela tiene poco más de 6 000 volúmenes con las especialidades de Relaciones Internacionales, Sociología, Periodismo y Ciencias Políticas y Administración Pública.

Al comenzar la actual administración, a principios del año de 1957, la biblioteca tenía aproximadamente 1 500 volúmenes. Las nuevas adquisiciones se hicieron formulando listas de libros básicos.

LABORATORIOS DE ESTADÍSTICA Y DE IDIOMAS

La enseñanza de estadística e idiomas requiere de instrumental adecuado con el que se aumenta el rendimiento en el aprendizaje; para ello se adquirieron 30 máquinas calculadoras y cursos grabados de inglés, francés, italiano y alemán, que están a disposición de los maestros y alumnos que lo soliciten.

REVISTA "CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES"

La Revista de la Escuela fue fundada en 1955. Se han publicado 33 números (a partir de marzo de 1957 se han publicado 26 números). Entre los colaboradores de la revista se encuentran algunos de los más distinguidos especialistas de México y el extranjero.

La distribución de la Revista abarca las principales Universidades e institutos de investigación nacionales y extranjeros. Se reciben más de un centenar de Revistas especializadas de diversas partes del mundo, mediante canje.

LIBROS EDITADOS

Material para la Historia Diplomática de México (México y los Estados Unidos, 1820-1848). Por Carlos Bosch G. 655 pp. 1957.
Técnicas de Investigación Documental. Por Carlos Bosch G. 1958.
Las Doctrinas Monroe y Drago. Por Isidro Fabela. 266 pp. 1959.
El Neonazismo. Por Vicente Lombardo Toledano. 109 pp. 1960.
Intervención. Por Isidro Fabela. 376 pp. 1959.

- La Revolución Cubana.* Por Enrique González Pedrero. 156 pp. 1959.
- Política Ejidal.* Por M. Moreno Sánchez, Antonio Caso, Luis Yáñez Pérez, Lucio Mendieta y Núñez, et al 190 pp. 1960.
- La Seguridad Colectiva en el Continente Americano.* Por Antonio Gómez Robleda. 229 pp. 1960.
- Historia de las Relaciones entre México y los Estados Unidos, 1819-1948.* Por Carlos Bosch G. 297 pp. 1961.
- El Desarrollo de la Comunidad. Técnicas de Investigación Social.* Por Ricardo Pozas A. 218 pp. 1961.
- Introducción al Derecho Internacional Cósmico.* Por Modesto Seara Vázquez. 348 pp. 1961.
- Semejanzas y Diferencias en la Región Latinoamericana.* Por Esequiel Martínez Estrada. 594 pp. 1962.
- Evolución y Funciones de los tratados Multilaterales.* Por Manfred Lachs (traducción del francés). 1962.
- Geografía Económica y Política.* Por Jorge L. Tamayo. 494 pp. México, 1963.

CURSOS EXTRAORDINARIOS, MESAS REDONDAS Y CONFERENCIAS

Cursos de Invierno

En el mes de febrero de 1958 se organizan por primera vez los Cursos de Invierno de la Escuela, que a la fecha se han venido realizando durante los meses de enero y febrero. Estos cursos tienen por finalidad exponer, en un clima académico, los problemas nacionales y mundiales de mayor actualidad e interés.

En los siete cursos de Invierno que han pasado, uno en cada año, se han dictado 210 cursillos con un total de 835 conferencias. En los Cursos de Invierno han participado algunos de los más distinguidos especialistas, entre ellos puede señalarse a: Alfonso Reyes, Jesús Silva Herzog, Leopoldo Zea, Luis Garrido, Isidro Fabela, Alfonso Caso, Erick Fromm, Juan Noyola, Esequiel Martínez Estrada, Luis Quintanilla, Vicente Sáenz, Raúl Roa, Vicente Lombardo Toledano, Manuel Gómez Marín, Agustín Yáñez, Horacio Flores de la Peña, Ramón Erzte Garamendi, Antonio Martínez Báez, Miguel E. Bustamante, Guillermo Haro, Eduardo Bustamante, Moisés T. de la Peña, etc.

Cursos de Verano

Los Cursos de Verano tienen por finalidad principal impartir breves cursillos de alto nivel teórico y técnico para alumnos y profesores de la Escuela. Los Cursos de Verano se llevan a cabo en los meses de julio y agosto, desde el año de 1960, aprovechando la estancia de especialistas de los Estados Unidos, América y Europa. El año de 1963 se dictaron 11 cursillos y conferencias con un total de 24 lecciones.

Cursos de capacitación para estudiantes

A partir de 1961, en los meses de enero y febrero, se imparten cursos de capacitación para alumnos irregulares. Estos cursos se han impartido en las siguientes materias: Inglés, Francés, Estadística General, Estadística Social, técnicas de investigación documental, técnicas de investigación social para alumnos del 1º y 2º años. El promedio anual de lecciones ha sido de 15 con un total de 115 horas.

Cursos de capacitación para ayudantes de profesor

Los nombramientos de Ayudantes de Profesor se han hecho siempre mediante un concurso en materias básicas, como Estadística, Redacción y Técnicas de Investigación Documental. En los años de 1961, 1962 y 1963 se han impartido cursos con un promedio de 20 lecciones de dos horas cada uno. Estos cursos suman un total de 120 horas, en promedio anual.

MESA REDONDA SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL EJIDO Y EL PROBLEMA
DEL PATRIMONIO EJIDAL

En el mes de agosto de 1959 se organizan 5 mesas redondas sobre este tema en el que participaron el Lic. Manuel Moreno Sánchez, Dr. Alfonso Caso, Lic. Luis Yáñez Pérez y Dr. Lucio Mendencia y Núñez. Con las ponencias y debates de estas Mesas Redondas, la Escuela publicó un libro con el título de *Política ejidal*.

MESA REDONDA SOBRE POLÍTICA LEGISLATIVA

En el año de 1960 se organizó un ciclo de 5 mesas redondas sobre Política Legislativa en los que participaron como ponentes el Lic. Carlos Román Celis; Lic. Antonio Mena Brito; Lic. Juan Manuel Terán Mata; Lic. Natalio Vázquez Pallares y Lic. Arturo Lorente González.

CURSO PRÁCTICO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL EN PERIODISMO

En los meses de enero y febrero de 1961, con la colaboración de *Novedades*, *The News* y *Diario de la Tarde*, se llevó a cabo un curso para capacitación de egresados y estudiantes de la carrera de periodismo. En este curso se impartieron 16 conferencias a cargo de reporteros y jefes de Departamento de estos diarios.

CURSO SEMINARIO SOBRE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

La Escuela, con la colaboración de varias dependencias oficiales, organizó en 1961 un Seminario sobre Programas y Técnicas del Desarrollo de la Comunidad con un total de 19 mesas redondas con duración de 2 horas cada una. Participaron en el Curso las siguientes dependencias: Dirección General de Saneamiento del Medio de la S.S.A.; Departamento Agrario y de Colonización; Instituto Nacional de la Vivienda; Banco Nacional de Crédito Ejidal; Departamento de Misiones Culturales de la S.E.P.; Dirección General de Educación Agrícola de la S.E.P.; Dirección de Fomento Cooperativo de la S.I.C.; Instituto Nacional Indigenista.

CURSOS COLECTIVOS DE ADMINISTRACIÓN Y GOBIERNO ESTATAL

En 1962 se dio un curso de 28 conferencias con la participación de doce especialistas en Administración Pública. En el año de 1963 participaron 13 conferencistas, entre los cuales se encuentran distinguidos especialistas en Derecho Público, Administración Pública y Finanzas Públicas. Se dictaron 17 conferencias.

SEMINARIO LATINOAMERICANO SOBRE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

Con la colaboración de la Facultad Latinoamericana de Santiago de Chile y el Centro Latinoamericano de Investigaciones Sociales de Río de Janeiro, la Escuela organizó en el mes de agosto de 1962 un seminario sobre la situación de los Estudios de Comunidad en América Latina. Asistieron representantes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Uruguay, Costa Rica, Venezuela, México, etc.

SEMINARIO SOBRE LA INVESTIGACIÓN SOCIOLOGICA Y PROBLEMAS DE LA VIDA RURAL EN AMÉRICA CENTRAL, MÉXICO Y EL CARIBE

La Escuela de Ciencias Políticas y Sociales con la colaboración de la UNESCO, organizó un Seminario sobre la Investigación Sociológica y los

Problemas de la Vida Rural en América Central, México y el Caribe. En este Seminario se reunieron administradores relacionados con los programas de desarrollo económico en las zonas rurales y especialistas en ciencias sociales con experiencia en los trabajos de investigación relativos a los problemas de la vida rural.

El Seminario se llevó a cabo del día 17 al 27 de octubre de 1962. Asistieron delegados de Costa Rica, República Dominicana, Haití, Honduras, México, El Salvador, Francia, Noruega, Estados Unidos, Trinidad; varios expertos de la UNESCO; Naciones Unidas: CEPAL, FAO, UNICEF, CREFAL, OEA, etc.

El Seminario fue presidido por el Dr. Pablo González Casanova, Director de la Escuela y por el Dr. J. D. N. Versluys, Jefe de la División de Ciencia Sociales aplicadas de la UNESCO.

OTROS CICLOS DE CONFERENCIAS

Se llevaron a cabo otros ciclos de conferencias:

Problemas Geográficos y Políticos de Latinoamérica, 4 conferencias, Dr. Leonardo Martín Echevarría. 1957.

La utilidad nacional de la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales. 8 conferenciantes. 1957.

El México Rural. 7 conferenciantes. 1962.

CONFERENCIAS AISLADAS

Además de estos ciclos de conferencias y mesas redondas, cursos de invierno y cursos de verano, se han impartido durante cada año lectivo varias conferencias que en el breve espacio de este informe no sería posible enumerar.

Estas conferencias son generalmente dictadas por intelectuales distinguidos que se encuentran de paso en nuestro país, profesores de la escuela, funcionarios públicos, etc. De los conferenciantes se encuentran Wrigth Mills, Paul Sweezy, J. P. Mayer, Ezequiel Martínez Estrada, Raymond Car, Francois Perraux, Pierre Mendes-France, Maurice Duverger, Maurice Halperin, Alan Fitch, Wesley C. Clark, Otto Neuloh, etc.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA JEFES ADMINISTRATIVOS Y EMPLEADOS ESPECIALIZADOS DE LA SECRETARÍA DE OBRAS PÚBLICAS Y PASANTES DE LAS ESCUELAS DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, ECONOMÍA Y COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA U. N. A. M.

La Escuela de Ciencias Políticas y Sociales con el Patrocinio de la Secretaría de Obras Públicas, llevó a cabo un Programa de Capacitación en Administración Pública que se inició el 10 de junio y terminó el 16 de agosto con un total de 150 horas de clases y conferencias y una práctica en dos unidades foráneas de la S.O.P.

Participaron como alumnos del programa 9 pasantes de las Escuelas de Ciencias Políticas y Sociales, Economía y Comercio de la U. N. A. M. y 27 jefes administrativos y empleados especializados de la S. O. P.

El Programa se dividió en cuatro etapas; en la primera etapa se impartieron las siguientes clases con una duración de 40 horas cada una:

1. Principios de Administración. Organización y Métodos Administrativos.
2. Finanzas Públicas y Presupuesto. Particularmente Gasto Público.
3. Principios de Derecho Constitucional y Administrativo.
4. Principios de Contabilidad Gubernamental.
5. Manejo de Personal. Sistemas y Métodos.

La segunda y tercera etapas se llevaron a cabo del 8 al 27 de julio. En éstas se dictaron cursos sobre organización y administración de la Secretaría de Obras Públicas:

1. Legislación que norma las actividades de la S. O. P.
2. Organización de la S. O. P.
3. Preparación y ejercicio del presupuesto de la S. O. P.
4. Sistemas Contables de la S. O. P.
5. Sistemas de Manejo de Personal de la S. O. P.
6. Sistemas de Adquisiciones y Almacenes de la S. O. P.

Cada una de las materias estuvo a cargo de un profesor titular y un auxiliar de profesor. Al término de estos cursos se llevó a cabo una práctica en la Secretaría de Obras Públicas y en la Unidad Foránea de la S. O. P.

El día 5 de agosto se organizó una mesa redonda sobre *La Administración Pública y el Desarrollo* con la participación de los profesores y alumnos del Programa.

El Programa finalizó con 10 conferencias sobre *Administración Pública y el desarrollo* y sobre *Administración en la Secretaría de Obras Públicas*.

SECCIÓN DE PASANTES Y DEL SERVICIO SOCIAL

A partir del 15 de marzo de 1963 se creó la Sección de Pasantes y del Servicio Social que tiene como tarea inmediata la reglamentación del servicio social en las cuatro especialidades de la Escuela. Para ello se están haciendo estudios sobre los campos específicos de trabajo para las especialidades de Sociología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Diplomacia y Periodismo.

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA PRENSA

El H. Consejo Técnico de esta Escuela, en su sesión del día 21 de abril de 1963, aprobó la creación del Centro de Estudios de la Prensa. El Centro ha sido formado con los profesores de la especialidad de periodismo. Tiene por finalidades fundamentales:

La coordinación e intensificación de los trabajos de docencia e investigación periodística y el fomento y estímulo de la carrera de periodismo dentro de la Escuela. Para esto último, el Centro se propone obtener de inmediato diez becas para sostener los estudios de estudiantes de periodismo del tercero y cuarto años y cinco para los alumnos del quinto año.

Realizar con los estudiantes de años avanzados y egresados de periodismo, las investigaciones más importantes sobre las funciones educativas y de cultura social, política, literaria, etc., de la prensa en México, así como otros estudios sobre problemas técnicos y económicos de los medios de comunicación masiva.

TÍTULOS PROFESIONALES

Desde la fundación de la Escuela se ha planteado el problema del registro de los títulos profesionales de la Escuela y de la entrega a sus egresados, ya titulados, de la cédula profesional.

La primera gestión oficial para el reconocimiento de los títulos profesionales expedidos por la Escuela, se hizo en el mes de julio de 1958, con base en un estudio jurídico de la Escuela sobre el reconocimiento de títulos. Con anterioridad las primeras generaciones de egresados hicieron gestiones ante la Dirección de la Escuela y la Rectoría.

En el mes de agosto de 1958 el entonces abogado general de la U. N. A. M., elaboró un informe jurídico sobre este problema, con base en el que fuera enviado por la Escuela.

El Dr. Nabor Carrillo, entonces Rector de la Universidad, envió una comunicación, con fecha 25 de agosto de 1959, al C. Secretario de Edu-

cación Pública, Dr. Jaime Torres Bodet, solicitando el registro de los títulos profesionales de los egresados titulados en esta Escuela.

El Dr. Ignacio Chávez, Rector de la U. N. A. M., se ha preocupado por la solución del problema; para tal efecto, nombró a una comisión que está haciendo los estudios necesarios. La Comisión está integrada por el Dr. Pablo González Casanova, Director de la Escuela; Lic. Roberto Mantilla Molina, Secretario General de la U. N. A. M., Lic. Garza, Abogado General de la U. N. A. M., y Lic. César Sepúlveda, Director de la Facultad de Derecho.

Con base en el estudio que elabore la Comisión, El Dr. Ignacio Chávez, hará las gestiones pertinentes para la solución de este problema.

SEMINARIO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

A partir de febrero de 1964 se creó el Seminario de Administración Pública con el que aumenta a cinco el número de seminarios para la dirección y supervisión de tesis profesionales.

INVESTIGACIONES PROGRAMADAS PARA 1964

Para el presente año se han programado, para los grupos de quinto año, las siguientes investigaciones:

Sobre Estratificación y movilidad social en la Ciudad de México con el quinto año de Ciencias Sociales.

Elaboración de un Manual del Gobierno Mexicano con alumnos del quinto año de Ciencias Políticas y Administración Pública.

La Administración del Comercio Exterior Mexicano con alumnos del quinto año de Diplomacia.