

# juan brom

## presentación

Sin duda, el problema de la enseñanza superior es uno de los que más se discuten actualmente, sobre todo en los propios círculos universitarios. En éste, posiblemente más que en otros ámbitos de la vida social, se manifiestan con mayor intensidad que antes las dificultades que la sociedad tiene que enfrentar desde hace tiempo, y otras que se han presentado recientemente.

En todo el mundo, después de la Segunda Guerra Mundial, se ha producido una impresionante expansión del número de estudiantes universitarios, en respuesta tanto a demandas populares de igualdad de oportunidades como a las necesidades de una economía cada vez más tecnificada, que requiere personal de alta preparación. Pero no sólo se ha visto la necesidad de responder a una demanda de educación, creciente en calidad y cantidad; también se presentan graves situaciones político-sociales relacionadas con las escuelas superiores. El hecho más destacado en este sentido fue que hace diez años, en 1968, las instituciones de enseñanza superior de muchos países se vieron sacudidas por graves inquietudes, que revelaron serios problemas sociales.

En la discusión sobre las universidades, y sobre el papel de la educación en general, se manifiestan muchos puntos de vista y diferentes enfoques; así, sigue habiendo quien considera que todos los problemas sociales son, en el fondo, problemas educativos y pueden ser resueltos con mejores escuelas; por otra parte, hay quien atribuye a la educación, en todos sus niveles, un papel puramente auxiliar, sin ninguna autonomía ni trascendencia. Se

discuten aspectos didácticos, económicos, organizativos, etcétera.

En el presente número de la **Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales** se han reunido algunos materiales que giran alrededor de determinados puntos comunes: se refieren al papel de la universidad en la sociedad; a la forma en que ésta orienta a la institución educativa, y cómo la propia universidad actúa respecto al Estado, a las clases sociales y a sí misma. Las colaboraciones que integran el número, referentes a México, Cuba, China y la República Democrática Alemana, señalan problemas, experiencias, puntos de vista y situaciones de países que tienen en común, a pesar de sus diferentes sistemas políticos, sociales y económicos, el haber realizado profundas reformas en sus sistemas de enseñanza superior, o enfrentarse a la necesidad de llevarlas a cabo.

En conjunto, se trata de proporcionar una aportación a la discusión sobre el papel y la orientación de los sistemas universitarios, que permita la confrontación de las experiencias de distintos países, de diferentes situaciones.