
Pilar Grediaga K.*

*EL COLEGIO**
DE LA FRONTERA NORTE*

Introducción

Para El Colegio de la Frontera Norte resulta muy significativo y muy alentador que en nuestros poco más de 6 años de existencia formal hayamos realizado un trabajo que sea conocido y reconocido por la máxima casa de estudios del país; además nos parece de suma importancia que existan espacios y tiempos para discutir lo que todos erróneamente damos por sabido, y que es, en este caso, la problemática de las instituciones de educación superior en nuestro país.

Se hará una breve historia de cómo se originó El Colegio de la Frontera Norte —antes Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México— para lo cual se citarán casi textualmente los documentos derivados del “Proyecto de Factibilidad para la creación de un Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México” auspiciado por El Colegio de México y presentado a las autoridades de la Secretaría de Educación Pública en marzo de 1979.

La segunda parte pretende ser una radiografía actualizada de la Institución comparada con el proyecto original.

* Investigadora del Colegio de la Frontera Norte. Ponencia presentada en el Encuentro Historia, Identidad y Crisis de las Ciencias Sociales en México, que organizó el Centro de Estudios Básicos en Teoría Social de la Facultad, a través de su área de Educación e Investigación en Ciencias Sociales del 16 al 26 de Enero de 1989.

** Ponencia presentada en el Encuentro Historia, Identidad y Crisis de las Ciencias Sociales en México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 19 de enero de 1989.

Por último, nos referiremos brevemente a la problemática actual que enfrenta la institución, referida básicamente a la crisis económica que ha caracterizado a nuestro país en los últimos años.

I. Estudio de factibilidad para la creación de un Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México (Documento presentado en marzo de 1979)

1. Conceptualización del Area de Estudio

Los orígenes de los problemas económicos y sociales de la región fronteriza norte de México no surgen del pasado reciente, sino de un largo proceso histórico que propició cierto alejamiento y consecuentemente una limitada integración de la región fronteriza con el resto del país; dicho proceso se caracteriza principalmente por la intensa interacción entre México y Estados Unidos y por la marcada diferencia en los niveles de desarrollo económico y social respecto de los promedios nacionales.

Los niveles contrastantes de desarrollo entre ambos países, aunados a las complejidades de una intensa interacción económica, social y cultural, se traducen en un potencial de conflicto entre grupos sociales e intereses nacionales. De esto se concluye que aún cuando la problemática de la región puede concebirse como una sola e interdependiente, las visiones y perspectivas sobre la misma pueden ser discordantes incluso con respecto al estudio mismo de los fenómenos. Los estudios fronterizos realizados con enfoques norteamericanos o mexicanos podrán ser sobre un mismo asunto pero no necesariamente cumplen iguales objetivos. Estas diferencias sugieren la necesidad de desarrollar un programa de estudios fronterizos con objetivos y metodología propios y enfocados hacia los intereses nacionales de México.

Los esfuerzos de investigación en México a corto y mediano plazo deberán estar encaminados al desarrollo de una infraestructura de investigación propia que incluya la formación acelerada de cuadros de investigadores en las ciudades fronterizas mediante la creación en esa zona de un Centro de Estudios Fronterizos de alto nivel.

2. Metodología

El estudio de factibilidad se orientó a partir de una investigación intensiva de lo que operacionalmente se conceptualizó como la oferta y la demanda de los servicios de investigación y docencia que proporcionaría el CEFNOMEX.

El trabajo de campo realizado en 13 ciudades fronterizas, pretendió conocer la infraestructura existente en las actividades proyectadas para el CEFNOMEX en cada ciudad. Por otra parte, incluyó una serie de encuestas con estudiantes avanzados, profesores y directivos de enseñanza superior; de funcionarios del sector público (a los niveles municipal, estatal y federal) y de representantes de la iniciativa privada y del sector sindical de cada ciudad.

3. Descripción del Proyecto

La institución cuya creación se propone es un centro interdisciplinario de investigación en el área de ciencias sociales, con especialidad en el estudio de los asuntos fronterizos del norte de México, con programas de docencia a nivel de posgrado.

El programa de investigación se desarrollaría en forma interdisciplinaria en: a) aspectos del desarrollo regional; b) aspectos políticos e internacionales, c) aspectos del desarrollo urbano y d) aspectos de administración pública.

El programa de docencia condicionará su iniciación a que los programas de investigación dictaminen que las condiciones académicas y de apoyo son propicias para ello. Estará siempre referido a niveles de posgrado. Se estudiarán las posibilidades para emprender alguno o algunos de los programas siguientes: a) Maestría en Desarrollo Social, b) Maestría en Administración Pública, c) Maestría en Desarrollo Regional, todas ellas con especial énfasis en asuntos fronterizos.

4. Objetivos

Los objetivos del Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México serán:

- Promover el entendimiento científico de los procesos sociales, económicos, culturales, demográficos, políticos, urbanos y del medio ambiente de las regiones de México que colindan geográficamente con Estados Unidos.
- Transformar este conocimiento en herramientas susceptibles de ser utilizadas en la planeación económica, política, cultural, social, demográfica, urbana y ecológica regional, en congruencia con la nacional.
- Identificar y definir los fenómenos que puedan convertirse en obstáculos para el desarrollo de la región fronteriza; su integración al desarrollo nacional, y las relaciones entre México y Estados Unidos.

- Asegurar la creación de recursos humanos (investigadores y maestros) capaces de imprimir características de permanencia, continuidad y superación a las actividades académicas del CEF-NOMEX y de la región en general.

5. Prioridades de investigación

En todos los programas de investigación y docencia de la nueva institución, se analizará la problemática fronteriza en sus manifestaciones tanto del lado mexicano como del lado estadounidense y se ubicará el análisis en su contexto histórico y nacional.

6. Financiamiento

La fuente principal de financiamiento del Centro será el Gobierno Federal, que tendrá a su cargo financiar hasta el 80% de su presupuesto. Para el 20% restante, la Secretaría de Educación Pública firmará un convenio con el Gobierno del Estado de Baja California o se incluirá dentro del convenio único de la Federación.

7. Inicio de operaciones

El 2 de julio de 1982 apareció en el Diario Oficial de la Federación el Decreto por el cual se crea el Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México y el 6 de agosto del mismo año se firma en la Ciudad de Tijuana el Acta Constitutiva correspondiente.

En el Acta Constitutiva, entre otras cosas, queda debidamente explicado lo relativo a la forma de Gobierno de la naciente institución. Una Asamblea de Asociados —Órgano máximo de Gobierno— integrada por: la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Programación y Presupuesto, El Colegio de México, el Gobierno de Baja California, la Universidad Autónoma de Baja California y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y una Junta de Gobierno conformada por 6 personas a título individual —3 del norte del país y 3 del centro— que se hayan distinguido por su trabajo académico en el campo de la Frontera Norte.

Se define asimismo la importancia del conocimiento de la Frontera Norte como región heterogénea, y la división departamental de la investigación de la siguiente manera:

Departamento de Estudios Sociales
Departamento de Estudios Culturales
Departamento de Estudios Económicos

Departamento de Estudios de Administración Pública
Departamento de Estudios de Medio Ambiente y Desarrollo Urbano
Biblioteca Espacializada
Oficinas Coordinadoras de Investigación en:
Mexicali, Ciudad Juárez, Matamoros y Nuevo Laredo.
Departamento de Cómputo
Departamento de Publicaciones
Departamento de Producción Audiovisual
Departamentos Administrativos

II. El Colegio de la Frontera Norte

A lo largo de su breve historia, el ahora Colegio de la Frontera Norte ha ido sujetándose a los objetivos para los que fue creado, pero adecuándose a las realidades que se imponen por el resultado de sus investigaciones y los avatares económico-administrativos del país. El cambio de nombre por el del Colegio de la Frontera Norte quedó aprobado por el órgano máximo de Gobierno en su reunión de Asamblea del 4 de julio de 1986.

En la actualidad, el COLEF cuenta con un nuevo departamento de estudios de población, derivado de un programa que operó como tal durante dos años y un nuevo programa sobre Estados Unidos con vistas a la formación del departamento correspondiente en un futuro próximo. Se han instalado oficinas coordinadoras de investigación en las ciudades de Nogales y Monterrey y próximamente en Ciudad Acuña. El Departamento de Producción Audiovisual cambió su denominación por Departamento de Comunicación. El Departamento de Cómputo cuenta con una computadora Hewlett Packard Modelo 9000 y con cerca de 40 computadoras personales.

El COLEF tiene 55 investigadores —más del 50% con doctorado— y el resto con nivel mínimo de maestría, que realizan 63 proyectos de investigación.

Se realizan asimismo 2 proyectos institucionales:

1. La encuesta socioeconómica anual de la Frontera “ESAF”
2. El Proyecto “Cañón Zapata”.

Tanto los proyectos individuales como institucionales del COLEF han trascendido los ámbitos meramente académicos y han tenido aplicación práctica en actos de Gobierno y de la iniciativa privada para la planeación del desarrollo del Norte del país y la difícil pero insoslayable relación con Estados Unidos, particularmente en temas migratorios y fronterizos.

Docencia

Del proyecto inicial para la realización de los estudios de posgrado, los hallazgos de las investigaciones realizadas dirigieron la atención hacia el creciente problema del Desarrollo Regional, por el cual en 1984 se inició el Programa de Maestría con el mismo nombre que tiene requisitos tanto académicos como de investigación. El área académica está integrada por 21 cursos y 8 seminarios distribuidos en 3 áreas sustantivas generales (sociología, economía y ciencia política), un área de apoyo (métodos y herramientas) y un área específica en desarrollo regional. El requisito de investigación consiste en la elaboración de una tesis realizada con la asesoría de un investigador de tiempo completo del COLEF. Los cursos, talleres y seminarios sientan las bases para la tesis, que debe ser un trabajo original, de temática regional, a ser llevados a cabo durante El Programa Académico.

A la fecha han egresado 34 personas de este programa provenientes de diversas partes del país; 32 de ellos cuentan ya con el grado de Maestría (debidamente reconocido por la Secretaría de Educación Pública). Muchos de ellos han regresado a sus lugares de origen y los demás están en otras regiones, incorporados a instituciones académicas o de Gobierno aplicando los conocimientos recibidos en el COLEF.

Actualmente, el Programa de Maestría cuenta con 17 estudiantes en el 2o. trimestre.

La selección de los candidatos es similar a la que realiza El Colegio de México y que consiste en la aplicación de un examen y una entrevista; los estudiantes se comprometen tiempo completo y reciben una beca cuyo monto es equivalente a las que otorga el CONACYT.

III. Problemática Actual

La situación característica de la Frontera Norte, que representa al mismo tiempo un reto y una oportunidad, repercute necesariamente en el COLEF; el hecho de estar ubicados mayoritariamente en Tijuana y el resto del personal a lo largo de la zona fronteriza nos ha obligado a utilizar la imaginación para solucionar los problemas de comunicación horizontal existentes en la Frontera Norte. Asimismo, el hecho de que Tijuana sea la ciudad con el índice de desempleo más bajo del país y con el costo de vida por encima de los promedios nacionales, nos enfrenta a problemas opuestos a los que sortean el resto de las instituciones de Educación Superior. Conformar una plantilla de investigadores de alto nivel en la última cuadra del país y que permanezca de este lado de la fronte-

ra no ha sido tarea fácil. Contar con personal calificado en las áreas administrativas, técnicas y manuales ha sido también reto de titanes ya que en este campo, la empresa maquiladora y el no menos dinámico comercio ofrecen salarios muy por encima de los topes tabuladores autorizados por la Dirección de Servicio Civil de la Secretaría de Programación y Presupuesto, y que por supuesto no representan la única limitante. A esto podemos sumar las reducciones presupuestarias y la irregularidad en la recepción de los recursos, que nos hacen usar la imaginación por un lado para planear a largo plazo y por el otro para improvisar en lo inmediato.

La posibilidad de seguir siendo está estrechamente vinculada a la capacidad de seguir produciendo y sistematizando información indispensable para la toma de decisiones tanto del Gobierno en sus tres niveles Municipal, Estatal y Federal, como para la iniciativa privada.

La posibilidad de seguir produciendo está estrechamente vinculada a la capacidad de la optimización de recursos a través de la vinculación interinstitucional en proyectos de interés común y con la búsqueda de recursos provenientes de diversos sectores y países.

La posibilidad de seguir incrementando el prestigio y calidad del trabajo, está estrechamente vinculada a la capacidad de difundir adecuadamente (libros, revistas y medios masivos) lo que somos capaces de hacer.