

Voces del Bachillerato sobre la comprensión lectora

Catalina Torres Pérez

High School Voices on Reading Comprehension

Resumen

La comprensión lectora constituye una herramienta indispensable para el aprendizaje significativo y la formación de jóvenes capaces de interactuar con su entorno social y académico de manera autónoma y consciente. En este artículo se presentan los testimonios de docentes de las diferentes instituciones de educación superior de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED). Este grupo conjuntamente acumula décadas de experiencia en el desarrollo e implementación de estrategias valiosas para promoverla.

Palabras clave: Comprensión lectora; competencia de lectura; aprendizaje significativo

Abstract

Reading comprehension constitutes an essential tool for meaningful learning and for shaping young people who are capable of interacting with their social and academic environments in an autonomous and conscious way. This article presents the testimonies of faculty members from various higher education institutions belonging to the Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia, (Mexico's network of public, distance university high schools). Collectively, this group brings together decades of experience in the development and implementation of valuable strategies to promote reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension; reading competence; meaningful learning

Introducción

La comprensión lectora es la habilidad para procesar y entender el significado de los textos y es base del aprendizaje académico y del involucramiento social (Tong, 2025). Es una de las competencias más relevantes en el ámbito educativo, especialmente en el bachillerato, etapa en la que los estudiantes se enfrentan a textos de mayor complejidad y a exigencias académicas que demandan pensamiento crítico y reflexivo (Heredia Carrasco et al., 2025). Esta habilidad permite interpretar información, relacionarla con conocimientos previos y aplicarla en distintos contextos, convirtiéndose en una herramienta indispensable para el aprendizaje significativo y la formación integral de los jóvenes.

Los docentes de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia, coinciden en que la comprensión lectora es clave para el aprendizaje en bachillerato y en la modalidad a distancia. La lectura trasciende los libros impresos y permite a los estudiantes interpretar información de su entorno, comprender instrucciones y construir sentido a partir de diversos textos. Asimismo, desarrollar la comprensión lectora requiere estrategias cognitivas que permiten analizar y resignificar la información, fomentando habilidades críticas y metacognitivas aplicables en distintos contextos académicos y cotidianos.

Importancia de la promoción de la comprensión lectora

La promoción de la lectura en el nivel medio superior trasciende la idea tradicional de leer únicamente libros literarios. Se trata de abrir un horizonte amplio que incluya textos académicos, científicos, digitales y del entorno cotidiano, con el fin de que el estudiante desarrolle una visión integral basada en la lectura.

En este sentido, la comprensión lectora es clave porque fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de argumentar y la posibilidad de generar nuevas ideas, por tanto, la comprensión lectora debe ser eficiente, eficaz y precisa.

Un alumno con una comprensión lectora desarrollada no se limita a reproducir información, sino que logra entenderla, analizarla y contrastarla. Por ello, debe considerarse no como una actividad aislada, sino como un proceso transversal que impacte en todas las áreas del conocimiento.

Estrategias para promover la comprensión lectora

La comprensión lectora constituye una de las habilidades fundamentales en el ámbito educativo, ya que no solo posibilita el acceso al conocimiento, sino que también fomenta el desarrollo de competencias cognitivas superiores como el análisis, la comprensión y la innovación.

Algunas estrategias para promover la comprensión lectora que apoyen la formación del estudiante pueden ser:

1. Reconocer la comprensión lectora como una competencia transversal en el bachillerato.
2. Identificar la importancia de la promoción lectora en la formación integral del estudiante.
3. Describir estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la comprensión lectora en el aula como:
 1. Lectura guiada y comentada que fomente el análisis colectivo de textos, generando un espacio de diálogo entre estudiantes y docentes.
 2. Metacognición: enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso lector, identificando fortalezas y debilidades.
 3. Diversificación de materiales que signifique utilizar no solo libros impresos, sino también artículos, ensayos, medios digitales y textos relacionados con la vida cotidiana.
 4. Aprendizaje basado en proyectos, es decir, vincular la lectura con la resolución de problemas reales, lo cual da sentido y aplicación práctica a lo leído.
 5. Fomentar clubes de lectura y foros virtuales creando comunidades de intercambio que promuevan el hábito lector y la interpretación crítica.
 6. Utilizar estrategias gráficas como el uso de infografías y mapas mentales para identificar la idea principal y las secundarias, así como sus relaciones.
 7. Promover la elaboración de resúmenes para identificar las partes del texto

A continuación, se presentan fragmentos de los testimonios de los docentes que representaron a las nueve universidades de la RED.

Testimonios

Mtro. Erick Ariel Guzmán Carrillo

Los docentes de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia nos comparten su experiencia relacionada con la comprensión lectora para lo cual nos proporcionan diversos testimonios.

En instituciones como la Universidad de Guadalajara, este aspecto cobra especial relevancia. El Mtro. Guzmán nos platica su experiencia en sus programas de bachillerato, tanto en la modalidad a distancia como en la presencial:

La comprensión lectora es clave para los organismos internacionales en cualquier nivel educativo. En el caso de la misma Universidad de Guadalajara, la comprensión lectora representa un criterio para continuar en la educación superior. Por otro lado, existe la creencia de que la comprensión lectora solo es de importancia de las materias de comunicación. Sin embargo, la comprensión lectora es una habilidad que permite ir más allá y leer el mundo. Tener una comprensión lectora adecuada hace que los estudiantes puedan entender y desarrollar habilidades más allá del reconocimiento y la identificación e ir a niveles del análisis, la comparación o incluso a proponer e innovar sobre sus ideas y temas.

Institucionalmente, la UDG tiene un gran interés en la comprensión lectora y un ejemplo de ello es que tenemos en los dos bachilleratos que se ofertan una completamente nombrada Comprensión lectora en la educación a distancia y en la educación presencial tenemos la asignatura de Razonamiento Verbal sobre las estrategias exitosas para la comprensión lectora.

Mtra. María Inés Castellanos Valencia, UVEG

En el contexto de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG), la comprensión lectora adquiere un papel central debido a que la comunicación entre docentes y estudiantes se establece principalmente de manera escrita. **La Mtra. Castellanos Valencia** destaca que:

Es importante la comprensión lectora en el alumnado de la UVEG, ya que nuestra comunicación es meramente escrita. Entonces, es muy importante que la comprensión lectora sea eficiente, eficaz y precisa. El profesorado debe de tener la capacidad de mandar mensajes exactos, muy precisos y de acuerdo al nivel cognitivo del estudiantado. Si el estudiantado no conoce las palabras o el significado de las palabras de los mensajes que le envía su profesor, será difícil la comprensión y entonces buscará información por algún otro lugar o en sitios no confiables.

Mtra. Carolina Carreón

Para la **Mtra. Carrión Mejía**, de la Universidad Nacional Autónoma de México, la experiencia educativa como asesora y tutora del B@UNAM refleja cómo la comprensión lectora es un elemento esencial para el aprendizaje, especialmente en entornos en línea. Lejos de ser una habilidad pasiva, comprender un texto implica un proceso activo de análisis y reflexión, en el que intervienen diversas estrategias que potencian la construcción de significado según su testimonio acerca de las estrategias para la comprensión lectora.

El aprendizaje en línea realmente es un desafío para la comprensión lectora y le ofrece grandes oportunidades para mejorarla a través de diferentes estrategias.

Cuando los alumnos las llegan a aplicar, logran un análisis profundo y crítico del texto. Entre las estrategias avanzadas con los alumnos está la metacognición, que les permite reflexionar sobre el propio proceso de comprensión identificando dificultades y haciendo los ajustes necesarios. Esto les permite construir un significado más allá de lo que está escrito, utilizando conocimientos previos, ya que les da pistas del contexto y logran elaborar inferencias.

Mtro. Luis Alberto Sánchez Lebrija

La educación a distancia plantea retos significativos en torno al fortalecimiento de la competencia lectora, al exigir de los estudiantes un nivel elevado de disposición cognitiva. En este sentido, el Mtro. Sánchez Lebrija, de la Universidad Autónoma del Estado de México, plantea que el desarrollo de dicha habilidad puede entenderse como un proceso profundo como a continuación subraya:

En primer lugar, hay que comentar que la modalidad de estudio a distancia presenta una serie de desafíos que hay que tomar en consideración en lo que se refiere al desarrollo de la competencia lectora, en tanto que la competencia lectora requiere de una disposición cognitiva muy específica. Nosotros concebimos el desarrollo de esta habilidad lectora como un adiestramiento neuronal en sentido fuerte.

Mtra. Gema Pérez Pichón IPN

La Mtra. Pérez Pichón, del Instituto Politécnico Nacional, sostiene que la competencia lectora constituye la base de todo aprendizaje, pues de ella depende la capacidad de los estudiantes para comprender instrucciones, documentos e información de su entorno. Desde su experiencia docente, resalta la necesidad de orientar a los jóvenes hacia una concepción más amplia de la lectura, que trascienda los libros impresos y se adapte a los diversos contextos comunicativos en los que interactúan cotidianamente, especialmente en modalidades a distancia como su testimonio lo indica:

Tengo muy claro que es la competencia lectora el inicio de todo aprendizaje. Realmente es muy importante que los jóvenes entiendan lo que están leyendo, comprendan instrucciones, comprendan documentos, comprendan la información que está en su entorno, porque nosotros funcionamos a partir de esa comunicación. Nosotros siempre estamos leyendo. Es algo que siempre le digo a los jóvenes, pareciera cuando les preguntamos al inicio de los cursos, si les gusta leer, qué es lo que les gusta leer, dónde están sus preferencias de lectura, porque para nosotros en clases de español creo que muchos de mis compañeros hacemos esta pregunta para romper el hielo y saber de los jóvenes cuál es su interés. Tenemos que empezar a desanclar la idea de que la lectura de verdad solo se da en un libro.

Mtra. Angélica Villegas

En el nivel medio superior que se imparte en línea, la comprensión lectora constituye una herramienta esencial para el desarrollo académico y personal del estudiante. La Mtra. Villegas, docente de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), destaca el papel central que esta habilidad desempeña en la formación integral de los jóvenes como nos los deja saber:

Considero que la comprensión lectora es muy importante, es fundamental en este nivel de bachillerato porque es la base de la comunicación. Cada estudiante puede comprender, puede entender las ideas importantes y no solo le va a permitir expresarse mejor, sino que también le va a ayudar a poder defender sus ideas, también sus derechos, el poder entender y llevar a cabo diferentes procesos en todos los contextos de vida en los cuales él se desenvuelve de manera cotidiana. Creo que es algo que impacta directamente, no solo en la trayectoria académica, porque les permite

identificar las ideas fundamentales, comprender los diversos temas que forman parte de su malla curricular. Creo que en esta modalidad en línea es mucho más importante porque el estudiantado debe trabajar de forma independiente. Tiene que generar sus estrategias para poder ir avanzando, comprendiendo, analizando y seleccionando las técnicas y las estrategias que mejor se adapten para poder entender estos textos e ir avanzando en su trayectoria.

Mtro. Samuel Hernández Calzada

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora se posiciona como una competencia clave para el desarrollo integral del estudiante. Así lo destaca el Mtro. Hernández Calzada, colaborador de la Universidad Autónoma de Guerrero, quien subraya la importancia de la lectura como puerta de entrada al conocimiento en todas sus formas. Su testimonio pone énfasis en cómo esta habilidad no solo es fundamental para el desempeño académico, sino también está estrechamente ligada al desarrollo cognitivo del ser humano como nos lo hace saber en su reflexión:

Desde hace casi 30 años me he desempeñado en el área de lenguaje y comunicación. Esto me ha permitido, por una parte, practicar este tipo de estrategias para la comprensión lectora, pero en primer lugar entender la importancia que tiene como un conjunto de habilidades que le pueden permitir al estudiante desplegar su capacidad, sus capacidades en todas las áreas del conocimiento.

La lectura es como la puerta de entrada para todas las áreas del conocimiento. Por eso es el punto medular tanto de las pruebas estandarizadas a nivel internacional como de los sistemas educativos que son medidos por estas pruebas. En tanto que, si no hay comprensión lectora, difícilmente el estudiante accede a los demás campos del conocimiento. El conjunto de habilidades que desarrolla la comprensión lectora tiene que ver con el desarrollo mismo del cerebro humano y su ejercitamiento constante, por supuesto. Todo sistema educativo empieza por mejorar la comprensión lectora y afortunadamente en eso hemos estado desde hace ya algunos años, buscando siempre la mejora de las estrategias para beneficiar a los estudiantes en este sentido.

Dra. Melissa Glikowski Castro

La comprensión lectora es una competencia transversal que impacta directamente en el desarrollo autónomo del aprendizaje y en la formación integral del estudiante. En su testimonio, la Dra. Glikowski Castro, académica de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), resalta cómo esta habilidad no sólo permite a los alumnos acceder al conocimiento, sino también construirlo. Señala que:

Con la comprensión lectora los alumnos aprenden a desarrollar su propio aprendizaje, ya que en ocasiones no tienen total dominio del contenido, pero no es por falta de conocimiento, sino por falta de saber comprender lo que están leyendo. Otra de las cuestiones que es importante para la comprensión lectora dentro del nivel medio es que además les ayuda a mejorar su pensamiento crítico y reflexivo para su vida académica, su futura vida profesional y su vida personal. Considero que la comprensión lectora es de suma importancia para todos nuestros estudiantes, ya que

permite que ellos desarrollen sus conocimientos y habilidades dependiendo de las áreas de aprendizaje a las que vayan.

M.C. Mireya Guadalupe Sánchez Santos

En el ámbito educativo, la comprensión lectora no solo representa una herramienta clave para el aprendizaje, sino también un elemento fundamental para el crecimiento personal y social del estudiante. La M.C. Sánchez Santos, docente de la Universidad Autónoma de Sinaloa, destaca en su opinión que:

Estamos en una institución educativa y es algo prioritario para el proceso de aprendizaje. Pero más allá de ello, porque nos permite ir creando en nuestros alumnos un desarrollo personal y también social, porque les permite también el ir generando mayor nivel de comunicación.

La estrategia más utilizada es la realización de mapas conceptuales, una estrategia gráfica. Nuestros alumnos identifican en el texto cuál es la idea principal del mismo, infieren cuáles son las ideas secundarias, para posteriormente realizar un proceso de síntesis y finalmente relacionar la idea principal con las secundarias y así de ir bajando por diferentes niveles y anclándolos con palabras clave.

Conclusión

La comprensión lectora en el bachillerato, tal y como reflexionan los docentes de la RED, se debe entender como una competencia clave para el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes. Su promoción no solo garantiza un mejor rendimiento escolar, sino que también prepara a los jóvenes para enfrentar los retos de la sociedad actual, caracterizada por el acceso constante a información en diversos formatos.

La implementación de estrategias innovadoras y significativas por parte de los docentes resulta fundamental para despertar en los estudiantes el interés por la lectura y para guiar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. De este modo, la comprensión lectora deja de ser un simple requisito escolar para convertirse en un instrumento de transformación individual y colectiva.

Referencias

Heredia Carrasco, L.C., Muñoz Zamora, M.J., Heredia Carrasco, S.A. y Heredia Carrasco, O.E. (2025). Contribución de las estrategias de enseñanza de lengua y literatura en la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato. *Sinergia Académica*, 8(3). <https://doi.org/10.51736/sa556>

Tong, X. (2024). A meta-analysis of the relation between syntactic skills and reading comprehension: A cross-linguistic and developmental investigation. *Review of Educational Research*, 95(3), 385–426. DOI: <https://doi.org/10.3102/00346543241228185>

Catalina Torres Pérez

catalina_torres@cuaed.unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de México

[0009-0009-4165-2279](https://doi.org/10.51736/sa556)



En la traducción de los artículos de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia se utiliza en ocasiones una herramienta de inteligencia artificial como Google Translate, ChatGPT-4o o DeepL, con revisión humana posterior, cuidando siempre el estilo y aportación de los autores.