

Resumen

La Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia (RMBD) es una publicación electrónica de corte académico y arbitrada. Tiene como propósito divulgar resultados de investigación, teoría y mejores prácticas en bachillerato a distancia. Representa el esfuerzo de las universidades públicas mexicanas que ofrecen bachillerato a distancia, agrupadas en la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED), para proveer un foro que permita compartir resultados de investigación en estos programas y experiencias académicas, tecnológicas y de gestión.

Palabras clave: revistas; UNAM; CUAED; bachillerato a distancia

Abstract

The *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* (RMBD) is an academic and refereed electronic publication. Its purpose is to disseminate research results, theory and best practices in distance high school. It represents the effort of the Mexican public universities that offer distance learning high school, grouped in the Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED), to provide a forum that allows sharing research results in these programs and academic, technological and management experiences.

Keywords: journals; UNAM; CUAED; distance high school

En este nuevo número de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, me complace presentar una colección de artículos que reflejan la diversidad y la creciente complejidad del panorama educativo en México y más allá. Los textos incluidos son el resultado de una cuidadosa selección de trabajos académicos y reflexiones de personas expertas que buscan iluminar los avances y desafíos que enfrenta la educación media superior en modalidad a distancia en la actualidad.

La apertura del número corresponde a la contribución de Erik Carbajal-Degante, que nos ofrece una visión sobre la adaptación de un marco de competencias docentes en inteligencia artificial (IA) para la educación, tomando como referencia las directrices de la UNESCO y el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027 de la Universidad Nacional Autónoma de México. En este texto, se subraya la importancia de integrar las competencias digitales de manera ética, responsable y efectiva en todos los niveles educativos, y se plantea la necesidad de redefinir el rol docente ante la irrupción de la IA. Sin duda, este tema es crucial en un mundo donde la tecnología avanza con gran rapidez y exige una adaptación constante de nuestros métodos pedagógicos.

En la sección de video por invitación, Jorge Comensal, escritor y director de la *Revista de la Universidad de México*, nos invita a reflexionar sobre el valor de la literatura en la formación académica y personal del alumnado del bachillerato, especialmente en la modalidad a distancia. Comensal destaca que la literatura no solo enriquece la cultura general, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la empatía y las habilidades de comunicación. Asimismo, nos anima a participar activamente en el blog de la revista y a explorar su vasto archivo digital, que incluye contribuciones de autores fundamentales como Juan Rulfo.

La sección de proyectos y programas nos presenta el rediseño del Bachillerato en Línea de la Universidad de Guadalajara, un programa educativo que busca ofrecer una educación más flexible e inclusiva. Romy Hernández y Melisa Briones nos explican cómo este rediseño integra las modalidades mixta y virtual en un solo modelo, optimizando la trayectoria académica del alumnado y fortaleciendo la enseñanza a través de un enfoque interdisciplinario. Este esfuerzo de la UDG es un ejemplo de cómo las instituciones educativas están adaptándose a las nuevas exigencias del aprendizaje en línea.

Además, Araceli Torres Domínguez y Mireya Guadalupe Sánchez Santos nos presentan el Proyecto de Accesibilidad para el Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa, una iniciativa que busca garantizar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, especialmente aquellos con discapacidad visual. Este proyecto ha requerido modificaciones en la plataforma virtual, cursos y materiales educativos para que sean compatibles con herramientas de tiflotecnología. Este es un paso importante hacia una educación más equitativa y accesible para todos.

La sección de experiencias nos ofrece una mirada a diversas iniciativas pedagógicas. Jesús Alberto Sánchez Valtierra analiza la importancia de la formación socioemocional en el bachillerato en línea en México, destacando su papel en la construcción de una ciudadanía activa y comprometida. José Manuel Mendoza Román, José Alberto Alvarado Lemus y Jesús Ernesto Duarte Gastélum nos presentan el rediseño del curso de Mecánica I, con accesibilidad en Moodle. Alejandro Alcaraz González y Myriam Elizabeth Cobián Aguayo nos muestran la implementación del simulador digital PhET en la enseñanza de la Ley de Gay-Lussac. Finalmente, Alejandro Domingo Velázquez Cruz analiza el uso de plataformas de aprendizaje gamificado para motivar la participación en el bachillerato a distancia.

En la sección de reflexiones académicas, Osvaldo Succi nos habla sobre los proyectos COIL (Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea), una manera de conectar alumnas y alumnos de diferentes países por medio de proyectos supervisados por docentes. Esta iniciativa fomenta el intercambio cultural y el desarrollo de perspectivas globales.

La entrevista al Dr. Gonçalo da Camara e Almeida Pinto, Director del Centro de Excelencia Académica de la Nueva Universidad de Uzbekistán, nos ofrece una visión internacional sobre los desafíos y las innovaciones en una institución que imparte sus programas exclusivamente en inglés.

En la sección IRRODL, Salih Bardakci analiza cómo se evalúa la calidad en programas en línea. Destaca la necesidad de criterios adaptados a este nivel, considerando la diversidad estudiantil y el uso de tecnología para personalizar el aprendizaje. Su enfoque invita a reflexionar sobre cómo mejorar la evaluación y garantizar experiencias formativas equitativas y significativas.

En la sección de novedades, Marilú Meneses analiza la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en el nivel de educación media superior, resaltando sus objetivos, estructura y desafíos. La NEM representa una transformación estructural del sistema educativo mexicano, con el propósito de reducir desigualdades y mejorar la formación de los estudiantes.

La reseña del XV Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia, por Felicidad Bonilla Gómez y Ángel López Martínez, nos presenta un panorama del evento, que reunió a más de 300 participantes para reflexionar sobre los avances, desafíos y perspectivas de la educación media superior a distancia en México.

Finalmente, el testimonio de los docentes de matemáticas de algunos bachilleratos de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia muestra el compromiso por adaptar la enseñanza y fomentar la comprensión matemática, en los estudiantes, mediante el uso de plataformas interactivas, videos explicativos y metodologías como la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos.

En conjunto, los artículos de este número nos invitan a reflexionar sobre el presente y el futuro de la educación media superior a distancia. Nos muestran que, aunque enfrentamos desafíos importantes, también contamos con la creatividad, la innovación y el compromiso de docentes y estudiantes que están transformando la educación en México y más allá.

Les deseo una lectura provechosa y enriquecedora.

Dra. Anabel de la Rosa Gómez

anabel_delarosa@cuaed.unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de México

[0000-0002-3527-1500](tel:0000-0002-3527-1500)

En la traducción de los artículos de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia se utiliza en ocasiones una herramienta de inteligencia artificial como Google Translate, ChatGPT-4o o DeepL, con revisión humana posterior, cuidando siempre el estilo y aportación de los autores.