

La accesibilidad, un factor clave para la inclusión educativa en el Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Araceli Torres Domínguez, Mireya Guadalupe Sánchez Santos

Accessibility, a key factor for educational inclusion in the Bachillerato Virtual of the Universidad Autónoma de Sinaloa

Resumen

En este artículo se aborda una descripción general del Proyecto de Accesibilidad para el programa de Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Surgió como respuesta a las necesidades detectadas que llevaron a las adaptaciones curriculares para alumnos con discapacidad, con la clara intención de tener una plataforma y contenidos para que todas las personas, sin importar su condición o si presentan discapacidad visual, puedan acceder a la educación media superior a distancia, garantizando así su inclusión educativa.

Palabras clave: inclusión; accesibilidad; alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo; tiftotecnología

Abstract

This article provides a general overview of the Accessibility Project for the Virtual High School Program at the Autonomous University de Sinaloa. The project emerged in response to identified needs that led to curricular adaptations for students with disabilities, with the clear goal of creating a platform and content accessible to all individuals, regardless of their condition or whether they have visual impairments. This ensures their inclusion in online upper secondary education.

Keywords: inclusion; accessibility; students with specific educational support needs; typhlotecnology

Introducción

A lo largo del funcionamiento del Bachillerato Virtual se han atendido personas con necesidades específicas de apoyo educativo, realizando ajustes razonables; de esta experiencia, y del compromiso social de nuestra Universidad, surgió el Proyecto de Accesibilidad para el Programa de Bachillerato Virtual para alumnos con discapacidad visual, tema del presente documento. Este proyecto forma parte del Plan de Desarrollo Institucional que se incluyó en el “Eje estratégico 1. Formación Académica en la Era Digital”, dentro de la “Estrategia/Línea de Acción 8.1. Establecer programas de servicios compensatorios y de inclusión, así como de atención a la diversidad en alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Sobresalientes”, el “Programa o acciones: Desarrollar el proyecto de accesibilidad para el programa de Bachillerato Virtual para alumnos con discapacidad visual” (UAS, 2021, p. 49).

Para este proyecto ha sido necesario que una parte del personal docente y de soporte del Bachillerato Virtual, se capacite, considerando los estándares prevalecientes. Se hicieron las adaptaciones a la plataforma, materiales y actividades para volverlas accesibles a personas con discapacidad visual. Cabe mencionar que se está en la primera etapa de esta gratificante labor, la cual posteriormente se extenderá para lograr certificaciones en plataforma, cursos y materiales del Bachillerato Virtual.

Desarrollo

El origen y el funcionamiento del Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ha asumido el compromiso institucional de ampliar la cobertura, acceso, equidad, calidad, pertinencia y responsabilidad social, “promoviendo una cultura de los valores, el desarrollo humano y el bienestar de los universitarios y sus familias, así como de atención a los sectores sociales más vulnerables en los que la UAS pueda incidir para mejorar sus condiciones de vida” (UAS, 2021, p. 81). De este programa han egresado 12 generaciones y se ha brindado la oportunidad de ingresar a personas que pertenecen a grupos en riesgo de deserción o fracaso escolar: individuos mayores, de nivel económico bajo, madres solteras, personas con necesidades específicas de apoyo educativo, entre otros. Posiblemente, debido a las características del programa, gran parte de su población escolar está inserta en algún grupo vulnerable, lo que ha aportado gratos momentos para dar sentido a la labor del Centro de Universidad Virtual.

Durante estos años, en el Bachillerato Virtual se ha tenido la experiencia de atender alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, entendiéndose como personas con “necesidades educativas especiales debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial; el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo; así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio” (Gómez Domínguez, 2020).

En este periodo han ingresado alumnos que presentan discapacidades visuales y auditivas, y condiciones tales como paraplejía, autismo y síndrome de Down. Para atenderlos fue necesario coordinarse, en un primer momento, con el Programa de Atención a la Diversidad en la Universidad Autónoma de Sinaloa (ADIUAS), el cual proporcionó capacitación elemental al personal docente del Bachillerato Virtual para efectuar ajustes razonables, así como modificaciones y adaptaciones curriculares acordes a cada estudiante con discapacidad, de manera que pudieran continuar sus estudios en condiciones de igualdad con la comunidad educativa.

En este sentido, y para continuar con el proyecto, se realizaron adecuaciones a la plataforma del Bachillerato (destacando la instalación del Módulo de Kit de Accesibilidad de Brickfield), así como a sus cursos y, por ende, también se adecuaron planeaciones y materiales didácticos, con la finalidad de lograr un espacio accesible que brindara condiciones para la inclusión educativa, la no discriminación y la equidad para recibir y atender estudiantes con discapacidad.

La accesibilidad es entendida en función de que “el medio en el que se desenvuelve [el alumno] debe diseñarse con el objetivo de asegurar la normalización y sus derechos como ciudadano. De esta forma, la accesibilidad se ha convertido en uno de los mayores retos y es un indicador claro del progreso y del desarrollo social alcanzados” (ONCE, 2022a). Una de las primeras materias en adaptarse fue Comunicación Oral y Escrita I, la cual es transversal en nuestro programa y se ubica en el módulo inicial de la currícula. En ella se promueve la accesibilidad a la educación, la información y los contenidos. A continuación, se muestra la Figura 1 como ejemplo de un material educativo accesible (evaluado), en cuyo extremo superior derecho aparece el recuadro de Resultados de la inspección que indica no haberse encontrado problemas de accesibilidad.

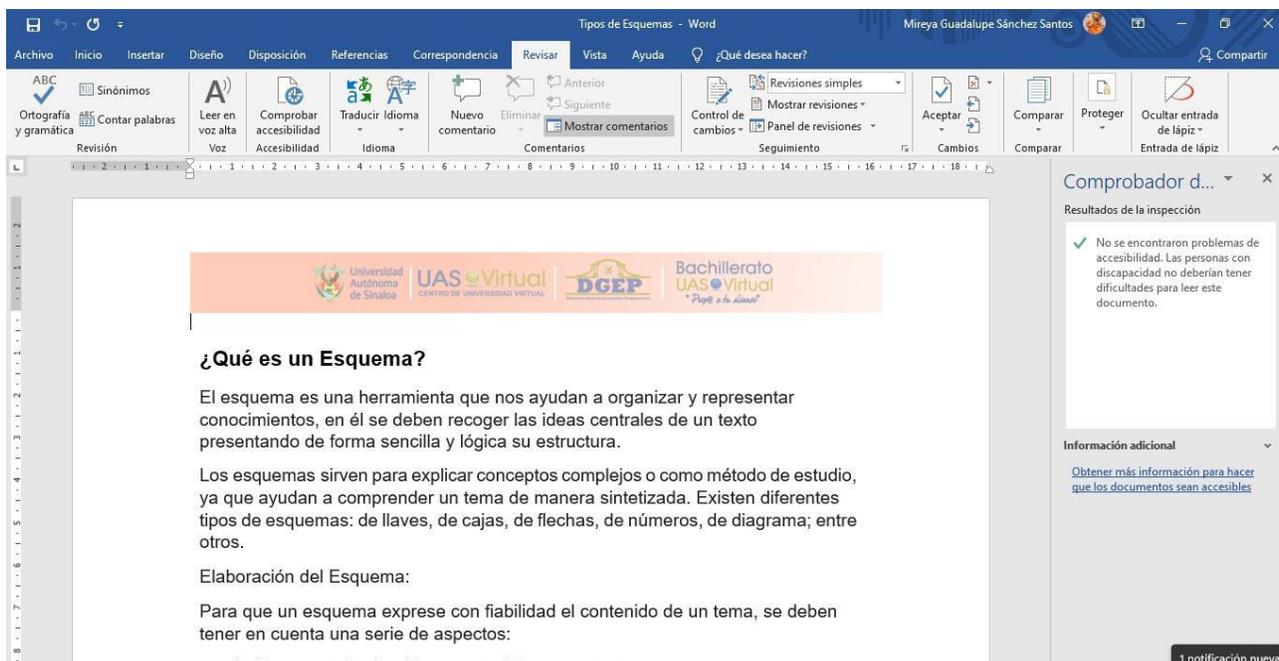


Figura 1. Ejemplo de un material educativo accesible. Fuente: Bachillerato Virtual de la UAS.

Lo anterior se refiere a aplicaciones externas, pero también hay una evaluación interna en la misma plataforma, con el kit mencionado. A continuación, se añade la imagen de un reporte.



Figura 2. Reporte del kit de accesibilidad. Fuente: Plataforma del Bachillerato Virtual de la UAS.

Esta información permite verificar y adaptar los errores localizados, para ello se accede al listado detallado en el que se precisa la actividad, lo que se debe comprobar al igual que el código HTML existente, como se muestra enseguida:



Figura 3. Listado de verificación del kit de accesibilidad. Fuente: Plataforma del Bachillerato Virtual.

El proyecto ha implicado que un grupo del personal académico y de soporte técnico del Bachillerato Virtual incurriera en este enorme marco teórico y práctico en torno a la accesibilidad. En un primer momento, se recurrió a la consultoría de la ADIUS, para posteriormente profundizar con el estudio de las recomendaciones y estándares de la W3C. También se tomaron cursos de “competencias básicas de accesibilidad y creación de contenidos digitales”, además de explorar herramientas tecnológicas que pudieran ser de utilidad: lectores de pantalla, magnificadores de pantalla, líneas Braille, reconocimiento de voz y comprobadores de contraste de color; es decir, tflotecnología, la cual es “el conjunto de técnicas, conocimientos y recursos encaminados a procurar a las personas con ceguera o discapacidad visual grave los medios oportunos para la correcta utilización de la tecnología” (ONCE, 2022b).

Lo anterior ha permitido que, desde el curso propedéutico impartido a aspirantes a ingresar al ciclo escolar 2022-2023, se haya iniciado con el Proyecto de Accesibilidad del Bachillerato Virtual. Asimismo, de forma gradual se han ido proporcionando las bases correspondientes para los diseñadores del resto de cursos, quienes siempre han contado con el apoyo de la coordinación de este Programa y del personal de soporte técnico para las implementaciones correspondientes.

Conclusiones

Este trabajo tiene como base el informe de seguimiento de Educación para Todos de la UNESCO (2007), que establece tres elementos para definir una educación de calidad: a) el respeto de los derechos de las personas; b) la equidad en el acceso, en los recursos, procesos y resultados, y c) la relevancia y pertinencia de la educación.

También, y de acuerdo con el compromiso social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, este Proyecto busca proporcionar accesibilidad a los contenidos, a la información, a la educación, a la cultura, y a personas con discapacidad visual. Además, se tiene previsto realizar las adecuaciones de este tipo y aspectos para personas con otras discapacidades.

Estamos en la primera etapa de dicho proyecto. El próximo paso es que el personal se capacite en “desarrollo y diseño de sitios web accesibles” para buscar las certificaciones correspondientes (Competencias Básicas en Accesibilidad, CPACC; Especialista en Desarrollo Web Accesible, WAS) y procurar la validación de accesibilidad de la plataforma, cumpliendo con los estándares internacionales de accesibilidad: las Pautas de Accesibilidad al Contenido de Internet (WCAG) Nivel AA.

La ruta que se tomará será coincidente con las labores de inicio del análisis y capacitación para el cambio de plan de estudios en correspondencia con la Nueva Escuela Mexicana, con el fin de que los próximos cursos incorporen ambos beneficios para nuestra comunidad educativa.

Referencias

- Gómez Domínguez, D. (2020). *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)*. Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Observatorio de la Infancia de Andalucía. Escuela Andaluza de Salud Pública. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7336_d_CyD-NEAE-2020-FINAL.pdf
- ONCE. (2022a). *La accesibilidad, un factor clave para la inclusión social*. Grupo Social ONCE. <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/accesibilidad>
- ONCE. (2022b). *Tiflotecnología ¿qué es?*. Grupo Social ONCE. <https://www.once.es/servicios-sociales/tecnologiayrecursosadaptados/tiflotecnologia>
- UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>
- Universidad Autónoma de Sinaloa [UAS]. (2021) *Plan de Desarrollo Institucional. Con visión de futuro 2025*. https://dsgc.uas.edu.mx/pdf/PDI_con_vision_de_futuro_2025.pdf

Mtra. Araceli Torres Domínguez

atorres@uas.edu.mx

Universidad Autónoma de Sinaloa

[0000-0002-1756-0296](tel:0000-0002-1756-0296)

Mtra. Mireya Guadalupe Sánchez Santos

sanchezmireya@ms.uas.edu.mx

Universidad Autónoma de Sinaloa

[0000-0002-2851-5095](tel:0000-0002-2851-5095)

La accesibilidad, un factor clave para la inclusión educativa en el Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa

En la traducción de los artículos de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia se utiliza en ocasiones una herramienta de inteligencia artificial como Google Translate, ChatGPT-4o o DeepL, con revisión humana posterior, cuidando siempre el estilo y aportación de los autores.