

Rediseño del Bachillerato en Línea de la Universidad de Guadalajara

Romy Hernández, Melisa Briones

Redesign of the Online High School Program at University of Guadalajara

Resumen

En los últimos años, las tendencias educativas han subrayado la importancia de la flexibilidad en los espacios de aprendizaje, reafirmando el compromiso de las universidades para adaptarse a las exigencias del mundo contemporáneo. Bajo esta premisa, el rediseño del Bachillerato en Línea de la Universidad de Guadalajara (UDG) responde a la necesidad de ofrecer una educación más inclusiva y flexible, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades transversales que fomentan la resolución de problemas complejos y la integración del conocimiento en distintos campos. En este artículo se presentan los antecedentes de dicho programa, sus ejes y áreas de formación, así como el proceso de integración temática de las asignaturas y el de la formación especializante.

Palabras clave: rediseño curricular; bachillerato en línea; modalidades educativas no convencionales; programa educativo; Universidad de Guadalajara

Abstract

In recent years, educational trends have emphasized the importance of flexibility in learning environments, reaffirming universities' commitment to adapting to the demands of the contemporary world. Under this premise, the redesign of the Online High School Program at UDG (Universidad de Guadalajara) addresses the need to offer a more inclusive and flexible education, enabling students to develop transversal skills that foster complex problem-solving and the integration of knowledge across various fields. This article presents the background of the program, its core principles and areas of study, as well as the process of thematic integration of subjects and specialized training.

Keywords: curricular redesign; online high school; non-conventional learning modalities; educational program; Universidad de Guadalajara

Introducción

En sus orígenes, en el año 2010, el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGAI) de la Universidad de Guadalajara, en modalidad mixta, surgió como respuesta a las necesidades educativas de los adultos que no habían concluido su bachillerato durante la adolescencia. Desde su creación, el programa ha buscado adaptarse a las demandas de los estudiantes y de la sociedad desde antes, durante y después de sucesos significativos, como la pandemia de 2020.

Para comprender mejor la modalidad en línea, es fundamental conocer cómo se originó el bachillerato. El modelo educativo del BGAI se construyó tomando como base el Plan de Estudios del Bachillerato General de la Universidad de Guadalajara (Sistema de Educación Media Superior, 2008) . Este marco sirvió para estructurar las áreas y unidades de aprendizaje que dan forma a la trayectoria escolar de dicho programa.

El continuo trabajo de mejora y análisis educativo del Bachillerato General por Competencias (BGC) lanzado en 2008 brindó un sólido referente para el actual rediseño curricular del BGAI.

Después de más de 15 años de implementación, tanto el BGC como el BGAI han sido rediseñados para adaptarse a las nuevas exigencias educativas y responder a los desafíos del entorno actual. Este rediseño busca fortalecer la formación de los estudiantes mediante un enfoque más flexible e interdisciplinario, alineado con los avances tecnológicos y las necesidades del mundo laboral.

Además de lo anterior, y tras una revisión a fondo de la comprensión de las necesidades del estudiantado y del tipo de personas y ciudadanos que se busca formar, surge un nuevo desafío al rediseño: la adscripción del Bachillerato Virtual del extinto Sistema de Universidad Virtual al Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara.

Con este escenario, se decidió unificar en una sola trayectoria los programas de estudio del BGAI en sus modalidades mixta y virtual.

Rediseño

Con la finalidad de atender las demandas educativas vigentes de la sociedad, y a partir de la actualización del diseño curricular del Bachillerato General de la Universidad de Guadalajara, se llevó a cabo el rediseño y reestructuración de la trayectoria académica del BGA, que, por su modalidad en línea, permite a los estudiantes organizar su tiempo de manera más eficiente, adaptando el ritmo de estudio a sus necesidades personales o laborales.

Para este rediseño se incorporaron elementos clave de ambas modalidades, así como la mediación pedagógica en ambientes virtuales de aprendizaje. Con la intención de lograr una transversalidad entre las asignaturas, se pasó de un enfoque horizontal organizado, a partir de áreas disciplinarias, a una estructura de orden vertical que fortalece el trabajo interdisciplinar con base en la actualización del BG.

En el modelo anterior, las asignaturas se impartían modularmente dentro de un área específica; por ejemplo, en el área de Sujeto y Aprendizaje, los estudiantes cursaban de manera integrada Autodeterminación y Aprendizaje, Arte y Cultura Regional, y Perspectiva de Género durante un periodo de ocho semanas, sin abordar otros campos disciplinares de manera simultánea.

En contraste, la nueva estructura organiza las materias de forma vertical, permitiendo que en un mismo ciclo semestral converjan diversas asignaturas como Conocimiento Matemático, Vida Saludable y Deporte 1, Formación Socioemocional, Tutoría de Ingreso, Historia e Identidad Universitaria, Inglés Nivel 1 y Producción Digital y Pensamiento Computacional. Este cambio busca favorecer un aprendizaje más integral y continuo, promoviendo la interconexión entre distintas áreas del conocimiento.

Por su parte, la modalidad mixta ofrece un equilibrio entre los beneficios del aprendizaje en línea y las interacciones presenciales que son tan relevantes, sobre todo para los estudiantes más jóvenes. Ambas opciones permiten atender a una mayor diversidad de estudiantes, brindando alternativas que se ajustan a distintas realidades y contextos. En este sentido, mantener e impulsar ambas modalidades responde a la necesidad de una educación más inclusiva.

Al ofrecer la modalidad en línea, los estudiantes que enfrentan dificultades para asistir a clases presenciales por cuestiones de distancia, salud o responsabilidades familiares, pueden acceder a una formación de calidad sin interrupciones, en tanto que en los próximos años el alistamiento digital de la región (acceso a internet y disponibilidad de equipos para trabajar en línea) seguirá fortaleciéndose. Además, será posible el tránsito entre ambas modalidades.

Si bien, al hablar del rediseño del Bachillerato en Línea de la Universidad de Guadalajara podríamos centrarnos en una sola modalidad, la realidad es que el programa abarca de manera paralela ambas opciones educativas. De ahí que resulta importante señalar que ambas modalidades son una solución eficiente y sostenible, cuyo fin es preparar a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos que plantea la educación superior y el mercado laboral, donde las competencias digitales son cada vez más relevantes (Vongtanaboon et al., 2024).

El nuevo planteamiento del bachillerato refuerza la flexibilidad del aprendizaje en línea sin perder la interacción entre pares, favoreciendo una mayor participación y mejores resultados. Además, incorpora la tutoría como eje clave de acompañamiento, con docentes capacitados que guían al estudiantado a lo largo de su formación.

El plan de estudios prioriza un enfoque pedagógico formativo e interdisciplinario, integrando tecnologías de la información para enriquecer el aprendizaje. Con ello, se busca formar individuos innovadores, con una visión humanística, científica y tecnológica, a la vez que preparados para enfrentar los retos del desarrollo regional y estatal.

Ejes del rediseño curricular

Para el rediseño del bachillerato se determinaron cuatro ejes sobre los cuales se llevaría a cabo la reestructuración del plan de estudios: áreas de formación, integración de asignaturas, área de formación profesionalizante y orientación pedagógica. A continuación, se detallan estos ejes.

Áreas de formación

El plan de estudios del Bachillerato General Mixto y en Línea (BGML) contiene áreas determinadas, con un valor de créditos asignados a cada unidad de aprendizaje y con un valor global de acuerdo con los requerimientos establecidos.

Integración de asignaturas

Con base en el diseño curricular por ciclos, se integraron y compactaron las asignaturas del BG para establecer la trayectoria académica del BGML. Para este proceso se siguió una lógica de integración temática:

1. Agrupación por ejes curriculares: Matemáticas, Desarrollo Integral, Ciencias Naturales, Humanidades y Sociedad, Lengua y Literatura, y Tecnologías.
2. Integración de saberes fundamentales y disciplinares de acuerdo con el Documento Base del Bachillerato General de la Universidad de Guadalajara (Sistema de Educación Media Superior, 2024).

Además, se considera la progresión de habilidades y aprendizajes que aseguren la continuidad educativa, evitando la fragmentación de los contenidos y promoviendo una comprensión más profunda y significativa de los temas.

Asignatura de Bachillerato General	Asignatura BGML	Ciclo
Conocimiento matemático I	Conocimiento matemático	1
Conocimiento matemático II		

Tabla 1. Ejemplo de integración de asignaturas

Área de formación especializante

El Área de formación especializante selectiva incluye las Trayectorias de Aprendizaje Especializante y Vinculación (TAEV) que tienen como fin propiciar en los alumnos el desarrollo de competencias de su interés en la profundización de conocimientos en su formación académica. Se integran con un número mínimo de dos cursos por taller.

Orientación pedagógica

Está basada en el Aprendizaje orientado a proyectos. Los principios del aprendizaje, según el modelo educativo de la Universidad de Guadalajara y del SEMS, son la significación, la anticipación, la creatividad, la innovación, la cooperación y la colaboración. Estos elementos deben concretarse en una diversidad de actividades que faciliten el aprendizaje. En el BGML se fomenta la participación activa del estudiante en la construcción de su conocimiento con la resolución de problemas y el desarrollo de proyectos integradores finales en cada unidad de aprendizaje.

Al tener una distribución en ciclos y de forma vertical, el BGML promueve la interacción entre los estudiantes y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, así como el cuidado de la salud física y mental, mediante diversas estrategias y servicios. Entre ellos se incluyen sesiones de tutoría personalizada, en las que los estudiantes reciben acompañamiento académico y orientación en su proceso formativo; asimismo, participan en programas de bienestar y salud integral, que abordan temas como la gestión del estrés y hábitos saludables; además, pueden acceder a espacios de aprendizaje colaborativo, donde los alumnos pueden interactuar y desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Estas acciones permiten un acompañamiento continuo y favorecen una experiencia educativa integral.

El mundo no para y los cambios en la educación, desde una visión global, son fundamentales para formar ciudadanos que puedan converger en cualquier escenario. Por ello, brindar a los estudiantes opciones que los apoyen para continuar su vida académica en un bachillerato de calidad se ha vuelto una de las principales misiones de la Universidad de Guadalajara.

Conclusiones

El Bachillerato General Mixto y en Línea (BGML) retoma los principios fundamentales del BGAI e incorpora estrategias didácticas que promueven el trabajo colaborativo y el uso de las TIC. Dado lo anterior, el aprendizaje orientado a proyectos y el empleo de Moodle son indispensables en la gestión del aprendizaje, además de la incorporación de recursos multimedia interactivos desarrollados con H5P. Estas estrategias van encaminadas a que se propicie en los estudiantes un aprendizaje autónomo y flexible.

El BGML tiene por objetivo actualizar y unificar en una sola trayectoria los programas de estudio del Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias en sus modalidades mixta y virtual.

Este bachillerato busca atender las necesidades de una población diversa, ofreciendo una formación integral que responda a los desafíos del mundo actual, entre los que se pueden mencionar la brecha digital existente en el país y el complejo acceso a la tecnología y al internet en comunidades que no se encuentran dentro de las áreas metropolitanas.

Además de lo anterior, es importante mencionar el reto que implica la implementación de nuevas metodologías y la adaptación curricular de los programas educativos actuales, en los que incluir una cultura sobre el uso responsable de la inteligencia artificial y la educación para el desarrollo sostenible deben ser parte medular, sin dejar de lado la formación en habilidades socioemocionales y el cuidado de la salud tanto física como mental.

Referencias

Universidad de Guadalajara. (2024). Documento Base del Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias. Sistema de Educación Media Superior.

https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/bg/bachillerato_general_2024_documento_base.pdf

Universidad de Guadalajara. (2024). Dictamen Núm. 1/2024/253 sobre la creación del plan de estudios del Bachillerato General (BG). <https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/bg/145831-dictamen-no.-i-2024-253-plan-de-estudios-bg.pdf>

Vongtanaboon, V., Hancharoen, W., & Homya, S. (2024). Readiness On Online Learning Modality Among Junior High School Teachers of a National High School. *Journal of Research and Investigation in Education*, 2(2), 46–58. <https://doi.org/10.37034/residu.v2i2.171>

Mtra. Romy Florencia Hernández Pérez

rommyh@sems.udg.mx

Universidad de Guadalajara

[0000-0002-9006-3624](tel:0000-0002-9006-3624)

Lic. Melisa Aurora Briones Bautista

melisa.briones@sems.udg.mx

Universidad de Guadalajara

[0009-0002-6935-2840](tel:0009-0002-6935-2840)

En la traducción de los artículos de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia se utiliza en ocasiones una herramienta de inteligencia artificial como Google Translate, ChatGPT-4o o DeepL, con revisión humana posterior, cuidando siempre el estilo y aportación de los autores.