

Resumen

La Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia (RMBD) es una publicación electrónica de corte académico y arbitrada. Tiene como propósito divulgar resultados de investigación, teoría y mejores prácticas en bachillerato a distancia. Representa el esfuerzo de las universidades públicas mexicanas que ofrecen bachillerato a distancia, agrupadas en la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED), para proveer un foro que permita compartir resultados de investigación en estos programas y experiencias académicas, tecnológicas y de gestión.

Palabras clave: revistas; UNAM; CUAED; bachillerato a distancia

Abstract

The *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* (RMBD) is an academic and refereed electronic publication. Its purpose is to disseminate research results, theory and best practices in distance high school. It represents the effort of the Mexican public universities that offer distance learning high school, grouped in the Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED), to provide a forum that allows sharing research results in these programs and academic, technological and management experiences.

Keywords: journals; UNAM; CUAED; distance high school

Es para mí un honor presentar el número 32 de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, en el que se publican novedosas experiencias sobre la educación a distancia, los actores involucrados en este proceso y el uso de herramientas tecnológicas con fines educativos. Los invito a disfrutar de los artículos que forman esta edición.

En el Artículo por invitación, los maestros José Orozco Núñez, Gladstone Oliva Íñiguez, Gerardo Alberto Varela Navarro y la licenciada Rosa Marcela Ochoa Reynoso presentan un enfoque particular del uso de analíticas en el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara para disminuir la deserción y reprobación en los estudiantes del Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias, mediante un desarrollo propio llamado Herramienta de Análisis del Comportamiento del Estudiante (HACE).

En la sección Video por invitación, la doctora María Luisa Zorrilla Abascal propone vincular las culturas juveniles extraescolares con los aprendizajes escolares; es decir, sugiere conocer los intereses culturales de estudiantes jóvenes para identificar oportunidades y vincularlos con el currículo. Su enfoque se basa en el aprendizaje significativo de Ausubel y en la "sustancia activa del aprendizaje", concepto trabajado en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

En el apartado de Proyectos y programas, la doctora Patricia del Carmen Montañó Reyes y el maestro Alberto Torres Gutiérrez dan a conocer la reestructuración del currículo de su Bachillerato Universitario a Distancia para el ciclo escolar 2024-2025. Se basa en la evaluación del plan de estudios anterior y en la necesidad de alinearse con el Currículo del Bachillerato Universitario 2024 de la UAEMéx y el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior de la SEP. También en esta sección se presenta el proyecto de laboratorios interinstitucionales de realidad mixta como nueva propuesta de interacción educativa virtual. La doctora Rosario Lucero Cavazos Salazar, el doctor Rubén Suarez Escalona, el doctor José Efrén Marmolejo Hernández y la doctora María Palmira González Villegas refieren que el proyecto tiene como objetivo medir la efectividad de este tipo de aprendizaje en los estudiantes, así como la implementación de laboratorios de realidad mixta en las instituciones que colaboran en este: la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro).

Respecto a la sección de Experiencias de bachillerato a distancia, el maestro Jesús Alberto Sánchez Valtierra explora el uso de grupos de Facebook como comunidades virtuales de alumnos en el contexto del Bachillerato en línea de la UVEG. Se analizan cuatro grupos públicos y privados, en los cuales los estudiantes intercambian información y consejos sobre su experiencia académica. Además, se destacan las ventajas de estas comunidades como espacios de aprendizaje, así como los desafíos, consideraciones éticas y de privacidad que deben tenerse en cuenta. Por su parte, la maestra Myriam Elizabeth Cobián Aguayo y el maestro Alejandro Alcaraz González, del Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 100, dan a conocer la implementación de BioInteractive como herramienta educativa a distancia para destacar la importancia del cambio global en la asignatura de Ecología. Cabe mencionar que dicha herramienta está respaldada por el Howard Hughes Medical Institute.

En la sección Reflexiones académicas, el maestro Eduardo Mosqueda Chávez, de la UVEG, en su trabajo titulado "La inteligencia artificial como aliada del aprendizaje y el pensamiento crítico", menciona que las herramientas como ChatGPT, Perplexity y otras inteligencias artificiales generativas pueden mejorar la experiencia del aprendizaje a distancia si se utilizan

éticamente. Hace énfasis en la necesidad de promover el pensamiento crítico para preparar a las futuras generaciones ante los desafíos digitales. También en este apartado, el maestro Marco Antonio González Pérez, de la UNAM, en su propuesta de diseño de actividades de aprendizaje, creación de contenido y uso de apps con base en técnicas didácticas en educación media superior y superior en línea, hace hincapié en la importancia, para docentes y estudiantes, de la creación de contenido con base en la adquisición de competencias digitales. Además, refiere como relevante el diseño de actividades de aprendizaje como centro de la relación pedagógica profesor-alumno. Finalmente, presenta una propuesta inicial de planeación de actividades con fundamentación teórica.

En la sección de Visión internacional, Julio Benavides Zavala, egresado boliviano-mexicano del Bachillerato a Distancia de la UNAM, nos comparte un ejemplo de integración de diversos esfuerzos para lograr un desarrollo más amplio y así construir una mejor versión de sí mismo. Además, destaca las ventajas que ha tenido en su vida su pasión y experiencia por la numismática, así como la contribución de la persistencia y disciplina que tuvo durante sus estudios de bachillerato.

En el artículo de la revista *IRRODL*, Varanise Tagimaucia, Gerald Santhosh D'Souza y Satish Prakash Chand dan a conocer las experiencias iniciales de los profesores de educación física que hicieron la transición a la enseñanza de la educación física en línea. En este estudio se investigaron las perspectivas de los profesores de educación física de bachillerato sobre la enseñanza de la educación física en línea durante la pandemia por COVID-19, su desarrollo profesional, las oportunidades de formación en línea y las percepciones futuras. El estudio dio a conocer que los profesores tenían dificultades con la educación física en línea debido a la insuficiente preparación, la escasa conectividad a Internet y la falta de énfasis en esta disciplina. Además, subraya la importancia vital de la tecnología para crear experiencias interesantes y pertinentes. Recomiendan la provisión de recursos especializados, la orientación curricular personalizada y un cambio en los paradigmas de las instituciones de formación del profesorado para incorporar las aplicaciones tecnológicas actuales a este tipo de formación.

La sección de Novedades y entrevistas de esta edición corresponde a la doctora Fátima Amairani Valles Huerta, del Departamento de Investigación e Integración de Resultados de la Secretaría de Educación de Guanajuato, quien explica cómo ha sido fundamental para el Gobierno de esa entidad investigar el tema de la evaluación, principalmente después de la pandemia, cuando se identificó una pérdida de aprendizajes en el alumnado de educación básica, pero también de educación media superior. Comenta que el concepto de “mentefactura” desde hace algunos años ha sido relevante en el estado con el fin de fortalecer la educación.

En el apartado de Reseñas, se aborda la Sexagésima Jornada Nacional de las Nuevas Tendencias de la Educación a Distancia en México, Educación 4.0. La doctora Felicidad Bonilla Gómez y el maestro Ángel López Martínez de la universidad sede, UAGro, relatan que la temática desarrollada en el evento fue El impacto de las tecnologías emergentes en el diseño didáctico de la educación media superior.

Antes de concluir, quiero expresar lo orgullosa que me siento de pertenecer a la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia, desde 2011, así como de colaborar con el equipo de especialistas de esta edición de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, la cual ha sido y sigue siendo un referente de calidad en la educación a distancia en el nivel medio superior. ¡Gracias!

Mtra. Araceli Torres Domínguez

atorres@uas.edu.mx

Universidad Autónoma de Sinaloa

[0000-0002-1756-0296](tel:0000-0002-1756-0296)

En la traducción de los artículos de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia se utiliza en ocasiones una herramienta de inteligencia artificial como Google Translate, ChatGPT-4o o DeepL, con revisión humana posterior, cuidando siempre el estilo y aportación de los autores.