

Evaluación y mentefactura para fortalecer la educación, entrevista a la Dra. Fátima Amairani Valles Huerta de la Secretaría de Educación de Guanajuato

Fátima Ramírez Torres, Carlos Arturo Panales Guerrero, José de Jesús Velázquez Hernández

Evaluation and mentefacturing to strengthen education, interview with Dr. Fátima Amairani Valles Huerta from the Ministry of Education of Guanajuato

Resumen

La doctora Fátima Amairani Valles Huerta, Departamento de Investigación e Integración de Resultados de la Secretaría de Educación de Guanajuato, explica cómo ha sido fundamental para el Gobierno de esta entidad investigar el tema de la evaluación, principalmente después de la pandemia cuando se identificó una pérdida de aprendizajes en el alumnado de educación básica, pero también de educación media superior. También comenta el concepto de mentefactura que desde hace algunos años ha sido relevante en Guanajuato como apoyo a la educación, por el enfoque de innovación, creatividad y emprendimiento.

Palabras clave: microcredenciales; mentefactura; innovación; evaluación

Abstract

Dr. Fátima Amairani Valles Huerta, Department of Research and Integration of Results of the Ministry of Education of Guanajuato, explains how it has been fundamental for the Government of this entity to investigate the topic of evaluation, mainly after the pandemic when a loss of learning was identified in the students of basic education, but also in higher secondary education. It also comments on the concept of mentefactura, which for some years has been relevant in Guanajuato as a support to education, due to its focus on innovation, creativity and entrepreneurship¹.

Keywords: micro-credentials; mentefactura; innovation; evaluation

¹ Translated with DeepL.com (free version)

Para las instituciones educativas es de alta relevancia medir el nivel en el que el alumnado adquiere los aprendizajes o competencias establecidas en sus programas de estudio, de esta forma se pueden tomar decisiones sobre las estrategias de atención, seguimiento o apoyo para el logro del perfil de egreso. No obstante, contar con una visión interinstitucional permite una vinculación inter e intradisciplinaria en pro de lograr los objetivos tanto del alumnado como de la propia institución.

Por ello, se realizó una entrevista a la doctora Fátima Amairani Valles Huerta, Departamento de Investigación e Integración de Resultados, Dirección General de Mentefactura² de Proyecciones Especiales de la Secretaría de Educación de Guanajuato, con el objetivo de conocer su visión respecto a la evaluación de aprendizajes a nivel estatal y cómo puede la educación a distancia coadyuvar no solo en la atención al rezago educativo presente en la población adulta del Estado y la República, sino también, en la población de edad escolar; es decir, aquellas personas de 14 a 17 años de edad que cursan el nivel medio superior.

Como introducción al tema, la doctora Valles, con siete años de experiencia en el tema de evaluación educativa, relata cómo operaba su departamento previo a la modificación de la reforma educativa y cómo opera al día de hoy.

En la Dirección General de Evaluación Educativa se llevaban tres procesos que son importantes: la evaluación de aprendizajes, cuando se implementaba la evaluación de Planea en educación básica y media superior. Llevábamos también la parte de evaluación, la coordinación de la evaluación docente que se realizaba a través del extinto Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de la Secretaría de Educación Pública. Cuando pasa la reforma educativa, se deja de hacer ese proceso de evaluación docente que se realizaba y se sigue realizando la parte de evaluación de programas y proyectos que corresponde a la metodología de evaluación que utiliza el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) y las metodologías de investigación que se utilizan para el tema de evaluación de programas sociales.

Investigar y medir los resultados de evaluación de aprendizaje en el departamento en el que colabora la doctora Valles, “permite la generación de políticas basadas en evidencia, además de saber qué acciones se tienen que hacer como sistema educativo para evitar que siga la pérdida de aprendizajes y en todo caso cómo nivelarlo mejor” como ha sucedido con la prueba de Recopilación de información para la mejora de los aprendizajes (RIMA), prueba que adaptada al nivel medio superior, que se aplicó a algunos subsistemas de Guanajuato en el año 2022. Dentro de la prueba RIMA se midió

además de aprendizajes fundamentales [...] la mentalidad de crecimiento de los alumnos, donde también nos da un poco de indicios de saber qué tantas aspiraciones tiene el alumno de continuar en educación superior, pero también el tema de habilidades blandas que tiene para enfrentar los niveles subsecuentes y también de habilidades para el trabajo.

² Mentefactura es un término utilizado por el gobierno del Estado de Guanajuato que refiere a utilizar el conocimiento para agregar valor y crear programas y soluciones que impacten positivamente y de manera sostenible a la sociedad mediante la innovación y el emprendimiento de las juventudes guanajuatenses, pasando así de la manufactura a la mentefactura.

No obstante, las modalidades no escolarizadas, como la opción de educación a distancia ofertada por la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG), no participaron en la aplicación debido a la falta de similitud con el programa de bachillerato general en modalidad presencial, en el cual se llevan las asignaturas al mismo tiempo por un semestre mientras que en el modelo virtual se opera con un modelo modular con una asignatura por mes. Además, está la diferencia en cuanto a las características de la matrícula: el 65% corresponde a edad extraescolar en el caso del nivel medio superior en la UVEG. La doctora Valles explicó cómo medir los aspectos de RIMA en la modalidad a distancia, principalmente el desarrollo de habilidades socioemocionales:

Quando hablamos de un enfoque formativo en el tema de evaluación, hablamos de un tema que va justo al tema de mejora continua, la idea justamente con el enfoque formativo es saber cómo estamos y a partir de ahí entonces poder establecer acciones conjuntas, no solo el maestro, no solo el director en aislado, sino incluso los padres de familia cómo pueden contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos. También generar un cuerpo colegiado con todos ellos, estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje, donde detectamos que sus alumnos están con resultados bajos y que podemos hacer algún tipo de estrategia pedagógica para acelerar el aprendizaje de los alumnos. En el caso de media superior, por ejemplo, una diferenciación que tuvo esta evaluación RIMA es que no solo nos dimos a la tarea de entregar resultados de la evaluación, sino también monitorear, con todos los subsistemas que tenemos en el estado, algunas rutas de aprendizaje.

Asimismo, se diseñaron en colegiado rutas de aprendizaje a las que se les fue dando seguimiento puntual y que al final nos permitieron también compilar toda una serie de experiencias de los docentes de todos los subsistemas sobre cómo están haciendo ellos para mejorar esas áreas de oportunidad que tienen sus alumnos. Entonces no nos limitamos únicamente al tema de “aquí están tus resultados y hazle como puedas”, sino también a generar en cuerpo colegiado con todos ellos estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje donde detectamos que sus alumnos están con resultados bajos y que podemos hacer una estrategia pedagógica.

Sin duda, la participación de diferentes actores en el proceso de aprendizaje permite atender de manera integral las situaciones que enfrenta el estudiantado de media superior respecto a su desarrollo personal, académico e intelectual. Por ello, involucrar a actores externos a la institución puede contribuir de manera positiva a los cambios. La doctora Valles nos comparte la experiencia que vieron con la participación de representantes del Instituto Tecnológico de Monterrey en la zona Bajío, quienes aplicaron como estrategia pedagógica asesorías entre pares en las que estudiantes de profesional brindaron asesorías al alumnado de media superior.

Nos ha ayudado mucho a que los chavos [refiriéndose a estudiantes de educación media superior] no solamente tengan la recuperación de aprendizaje o resuelvan las dudas en los temas específicos, sino que también tienen como un foco aspiracional con el chico que los asesora del nivel superior o profesional y que ellos pueden decir: “yo quiero estudiar esto, y hoy conocí que existe esto en una escuela”. Y que puede también apoyar en esta parte de la motivación y no solamente en la parte de aprendizajes.

En la comunidad académica constantemente se busca ampliar la visión del alumnado respecto a su plan de vida y carrera por medio del trabajo de docentes, orientadores y psicopedagogos; por ello se preguntó a la doctora Valles sobre el impacto logrado y la relación de la asesoría entre pares en torno a la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades socioemocionales del alumnado que participó en esta estrategia, a lo que respondió:

Sí tiene amplia relación, sí un poco la parte aspiracional, pero regularmente también el darles a los chicos un panorama más amplio de lo que existe; por ejemplo, el grueso de nuestros alumnos en superior se encuentran matriculados, en primer lugar, en aquellas carreras que tienen que ver con manufactura y construcción, pero en un porcentaje mucho menor las mujeres que los hombres. La segunda rama en la que más se inscriben es la de ciencias sociales y derecho. ¿Qué pasa con muchos de los programas educativos que van enfocados a la mentefactura? ¿No se conocen, no se sabe dónde se ofertan o se desconoce mucho la aplicación de oferta laboral? Desde la parte de la Secretaría toda la estrategia que tiene de mentefactura, el acercamiento a la electromovilidad, al tema de robótica, al tema de industria 4.0, es a lo que hemos tratado de dar más difusión para que también se conozca y se promuevan estas carreras. No solamente con los chicos, también en las chicas que ya vimos que ahí hay muchísimo talento en esa parte. Un dato interesante, por ejemplo, de la última evaluación de PISA; ha sido una constante en las últimas aplicaciones que nos muestra que las chicas de 15 años —algunas ya se encuentran en bachillerato y algunas otras en secundaria— tienen menos confianza en sí mismas para hacer tareas relacionadas con las ciencias y las matemáticas. Entonces eso también es una parte importante que nosotros apostamos no solo por difundirlos o acercarlos a estas áreas, sino también tratar, desde la educación básica, de alimentar esta confianza y esa parte de habilidades socioemocionales que ellas necesitan para desenvolverse en estas áreas del conocimiento.

Sobre la acción conjunta con el Tecnológico de Monterrey y la Secretaría de Educación de Guanajuato, se preguntó a la doctora Valles ¿cómo esta estrategia tiene relación con el tema de la mentefactura? Este concepto que desde hace algunos años ha sido relevante en Guanajuato como apoyo a la educación en el estado, por el enfoque de innovación, creatividad y emprendimiento:

Permite transitar a una parte de la sociedad del conocimiento. Pensar a través de la ciencia y aplicar la tecnología y ser generadores de conocimiento para Guanajuato y que se aplique justo en toda la parte de manufactura que tenemos. Como se dice: pasar de hacer, a también pensar, concebir y empezar también a generar tecnología, a lo mejor no propia, pero sí a ser pioneros en el desarrollo de ciertas tecnologías y conocimiento propio.

Con la información que brindó la doctora Valles surgió la pregunta: ¿cómo podría la educación virtual aportar al tema de la mentefactura que el Gobierno de Guanajuato plantea? Ella respondió lo siguiente:

El tema de la educación virtual fue muy latente durante la pandemia [...] era un paso ya necesario [...] este paradigma que teníamos de “necesito tener al maestro enfrente que me esté explicando” ya se rompió totalmente, incluso con las nuevas tecnologías ya no es ni siquiera necesario tener al docente, sino que tienes herramientas propias libres en

internet, como la inteligencia artificial, que te apoyan en el aprendizaje. Entonces creo que la educación virtual nos abrió una parte de retos muy importante para aprender nuevas habilidades e incluso hacernos más alfabetizados en el tema digital porque había herramientas que ni los docentes conocían. Nos permite tener mayor flexibilidad en torno a los programas educativos que se ofrecen porque también abre una ventana de oportunidades sobre qué estudiar, cuándo estudiar, por cuánto tiempo, al no exigir un horario establecido o no exigir cierta presencialidad. Pero no solo se queda ahí en la parte de la tecnología, sino que afecta también a los indicadores educativos que son muy importantes como la cobertura, empezar a implementar estrategias como las microcredenciales para la educación superior, habilidades para el trabajo, entender que ir a la escuela no solo implica ir a escuchar al profesor sino ahora tú puedes crear conocimiento, crear contenido; el análisis de la información y muchos otros retos que no vislumbramos.

Lo que comenta la doctora Valles son aspectos que se enfocan en el alumnado; sin embargo, también nos comparte estrategias que, a partir de la pandemia y los resultados del RIMA, se han diseñado para involucrar a padres y madres de familia en el tema de la alfabetización digital utilizando la educación a distancia:

Contamos con aplicaciones móviles para conocer las calificaciones de sus hijos, brindarles webinars sobre qué herramientas utilizar, cómo manejar la tecnología con sus hijos en ciertas edades, cómo utilizar una plataforma, orientaciones educativas de cómo mejorar los resultados de aprendizaje de sus hijos a través de ciertas páginas de internet o canales; y en el caso de media superior, por ejemplo, que ya tenemos una parte muy independiente del alumno. Hemos tratado también de acercarles a ellos herramientas que los aproximen en la modalidad de cada subsistema, aquellos que son completamente virtuales, pues también seguir el esquema virtual que se sigue con los alumnos, pero tiene mucho que ver con el liderazgo que tenga la escuela para acercar a los padres de familia a estas tecnologías.

Como señala la doctora Valles, se observa que en prácticamente todos los subsistemas de educación media superior en Guanajuato, a partir de la experiencia en pandemia y de las estrategias como RIMA, se usan las tecnologías, las plataformas en sus escuelas, unas veces utilizándose en el aprendizaje híbrido para complementar el trabajo presencial y otras siendo un complemento a la formación básica, como en los programas de formación dual que operan algunos subsistemas en Guanajuato, en los que el alumnado que asiste a la empresa mantiene contacto y realiza actividades de las asignaturas que para ello se prestan, a través de plataformas. Sus actividades son evaluadas por este medio.

Algunas otras instituciones educativas, como la Universidad de Guanajuato, han implementado educación 100% a distancia en media superior, sumándose a la oferta de esta modalidad educativa y sumándose a lo que la UVEG ha trabajado desde hace ya 15 años.

Para concluir la entrevista, la doctora Valles enfatiza que la educación a distancia tiene distintas bondades: la aplicación de instrumentos de evaluación y la retroalimentación de resultados, acelerando el aprendizaje de los alumnos que presentan mayor rezago, así como también de aquellos que presentan puntajes altos en las evaluaciones para potencializar sus habilidades mediante las tecnologías, con lo que se cumplen los criterios de una evaluación como RIMA.

Por último, la doctora invita a visitar las redes sociales de la Secretaría de Educación de Guanajuato en las que tanto padres de familia como docentes pueden encontrar webinars y cursos de formación.

Mtra. Fátima Ramírez Torres

faramirez@ueveg.edu.mx

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato

[0000-0002-3834-9625](tel:0000-0002-3834-9625)

Mtra. Carlos Arturo Panales Guerrero

capanales@ueveg.edu.mx

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato

[0000-0001-8689-3839](tel:0000-0001-8689-3839)

Lic. José de Jesús Velázquez Hernández

jodvelazquez@ueveg.edu.mx

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato

[0009-0005-5613-1338](tel:0009-0005-5613-1338)

En la traducción de los artículos de la Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia se utiliza en ocasiones una herramienta de inteligencia artificial como Google Translate, ChatGPT-4o o DeepL, con revisión humana posterior, cuidando siempre el estilo y aportación de los autores.