

Resumen

La Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia (RMBD) es una publicación electrónica de corte académico y arbitrada. Tiene como propósito divulgar resultados de investigación, teoría y mejores prácticas en bachillerato a distancia. Representa el esfuerzo de las universidades públicas mexicanas que ofrecen Bachillerato a Distancia, agrupadas en la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED), para proveer un foro que permita compartir resultados de investigación en estos programas y experiencias académicas, tecnológicas y de gestión.

Palabras clave: revistas; UNAM; CUAIEED; bachillerato a distancia

Abstract

The Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia (RMBD) is an academic and refereed electronic publication. Its purpose is to disseminate research results, theory and best practices in distance high school. It represents the effort of the Mexican public universities that offer distance learning high school, grouped in the Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED), to provide a forum that allows sharing research results in these programs and academic, technological and management experiences.

Keywords: journals; UNAM; CUAIEED; distance high school

Es de mi agrado darle la bienvenida al número 31 de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, un espacio para publicar la producción académica y divulgar los diversos aspectos del conocimiento que surgen de nuestra actividad docente, como lo constatan las 12 publicaciones que forman esta entrega.

El Artículo por invitación, a cargo de la maestra Sofía Orozco Aguirre, destaca la importancia de generar y consolidar alianzas para la oferta de la educación abierta y en línea para la población mexicana que radica en otros países.

Roberto Cázares comparte en el Video por invitación estrategias claves para lograr un buen desempeño académico.

La sección Proyectos y programas cuenta con las aportaciones de la estudiante Selene Itzel Valdés González y la maestra Fátima Ramírez Torres. La primera relata, desde el punto de vista de una alumna, la experiencia de cursar el bachillerato a distancia de la UNAM, en el marco del Programa de la Fundación CASO para estudiantes sobresalientes. La segunda comparte las vivencias en materia de inclusión, desde el papel de docente de tiempo completo, propiciando una experiencia más allá de las aulas virtuales.

En las Experiencias del bachillerato a distancia, la maestra Diana Graciela Ávila Gutiérrez comparte la satisfacción de un grupo de estudiantes de matemáticas en modalidad no escolarizada que mejoraron sus calificaciones con el uso del simulador virtual PhET, herramienta que les facilitó la visualización de conceptos abstractos.

El maestro Jesús Alberto Sánchez Valtierra, en el apartado de Reflexiones académicas, destaca la importancia de la inteligencia artificial (IA) para retroalimentar los trabajos y tareas del estudiantado, al reducir el tiempo de gestión del profesorado en la revisión de las actividades escolares. En esta misma sección la licenciada Marian Elizabeth Pontigo-Suárez y los doctores Gustavo López Toledo y Raúl Sampieri Cabrera exponen la percepción del profesorado sobre un programa de formación docente en línea para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula y la forma en que este mejoró sus actividades, a la vez que puso de manifiesto los desafíos que enfrentan.

En el apartado Visión internacional, el doctor Morten Flate Paulsen promueve la flexibilidad de la educación en línea para que el estudiantado en edad adulta pueda empezar sus estudios en cualquier momento, avanzar a su propio ritmo e, incluso, decidir cuándo desea completar las evaluaciones, según sus necesidades laborales o personales.

En la sección *IRRODL*, donde se publica la traducción de un artículo de esta importante revista internacional dedicada a la educación a distancia, el doctor Ormond Simpson, en su texto "Apoyo al estudiante en el aprendizaje en línea. Necesitamos hablar sobre el dinero", invita a reflexionar sobre el éxito de la educación superior en línea y las tasas de graduación, que en muchas instituciones son considerablemente más bajas que las de los programas convencionales. Comenta que las escuelas deben invertir dinero tanto en sus estrategias de diseño de cursos como en el apoyo a su estudiantado, incluyendo la enseñanza sugiere que si el apoyo incrementa la retención de estudiantes, las instituciones recibirán un retorno financiero de mayores ingresos. Argumenta que si se logra que ese incremento de la renta sea mayor que la inversión original, se obtendrá un rendimiento positivo que podría reinvertirse en más apoyo al estudiantado y, potencialmente, aumentar aún más su éxito.

La doctora Guadalupe Vadillo presenta una entrevista con el doctor con el doctor Ojat Darojat, rector de la Universidad Abierta (Universitas Terbuka) de Indonesia, institución con más de 500 mil estudiantes. Relata los tres mandatos que dicha universidad cumple, detallando los factores que considera relevantes durante el bachillerato para que el estudiantado de primer ingreso a educación superior cuente con las habilidades requeridas. Además, el doctor Darojat señala que durante los estudios universitarios debe haber un equilibrio entre experiencia y conocimiento para lograr una mejor inserción de los egresados en la sociedad.

La reseña que presenta la maestra Fátima Ramírez Torres versa sobre el decimocuarto Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia, que organizó la RED de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), celebrado del 6 al 13 de octubre de 2023, con sede en la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG), con un formato virtual como se ha realizado en los últimos años. El eje rector correspondió a los avances, retos y posibilidades de la IA generativa en la educación media superior a distancia. Las líneas temáticas abordaron la Implementación de la IA generativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la creación de experiencias significativas para el alumnado y los desafíos y oportunidades de la IA en el proceso de aprendizaje e incorporación de la IA y otras tecnologías, así como en los procesos de programación, de gestión, administrativos y académicos.

Para concluir, en el artículo de la sección Testimonios, la doctora Patricia Montañó y la maestra Tsereth Zubayda Loretto Castillo muestran cómo la educación a distancia se ha vuelto una opción viable y ventajosa para muchos estudiantes y familias, ya que permite la inclusión de aquellos con necesidades especiales, supera las barreras geográficas y económicas, ofrece un entorno seguro y fomenta la autonomía y autorregulación en el aprendizaje. A partir de la información que se recabó de 13 familias de estudiantes de bachillerato a distancia, concluyen que este modelo educativo, adoptado por diversas universidades, ha demostrado ser efectivo en la formación integral del estudiantado por su flexibilidad para combinar estudios con otras actividades, como el trabajo o el deporte. Asimismo, explican que el apoyo de las plataformas tecnológicas, el grupo de tutorías y el profesorado son cruciales para garantizar el éxito académico en esta modalidad.

Me despido agradeciendo la participación de todas las personas que se suman edición tras edición a este gran trabajo editorial.

Dra. Celia Vanessa Patrón Guillermo

vanesa.patron@correo.uady.mx

Universidad Autónoma de Yucatán

ORCID: [0009-0004-2461-9585](https://orcid.org/0009-0004-2461-9585)