

Viviendo la inclusión educativa desde clases de Ecología en el Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Karla María Moreno Ramírez, Mónica Rosario Álvarez Martínez, Adriana Álvarez Martínez

Living the educational inclusion from Ecology classes in Virtual High School at the Universidad Autónoma de Sinaloa

Resumen

El presente artículo describe las experiencias de atención a una estudiante con discapacidad de origen auditivo, alumna de una generación egresada del Bachillerato UAS virtual, con la cual se realizaron las adecuaciones y apoyos necesarios para propiciar su buen desempeño durante su estancia en el bachillerato, a través de la implementación de diversas estrategias educativas para trabajar los temas del curso y atender dudas de manera personalizada. Se realizaron ajustes necesarios también en la plataforma educativa, así como en los tiempos de entrega, cuando se solicitó por los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: inclusión educativa; ecología; bachillerato virtual

Abstract

This article describes the experiences of attention to a student with a hearing disability, being a member of a generation of graduates of the virtual UAS baccalaureate with which the necessary adaptations and support were made to promote their good performance during their stay in the baccalaureate through the implementation of various educational strategies to work the course topics and address questions in a personalized way. Necessary adjustments were also made to the educational platform, as well as to the delivery times, especially when requested by students with special educational needs.

Keywords: educational inclusion; ecology; virtual high school

Introducción

Hay en el ámbito educativo de todos los niveles y modalidades muchos estudiantes que presentan características y condiciones de diversos tipos que identifican dentro del grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales; es ahí cuando surge la verdadera necesidad de una inclusión educativa. Hablar de inclusión hace referencia al proceso por el cual la escuela busca y genera los apoyos que se requieren para asegurar el logro educativo no solo de los estudiantes en situación de discapacidad, sino de todos los que asisten a la escuela.

En el Bachillerato virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa se trabaja en las adecuaciones necesarias para fomentar y vivenciar la inclusión educativa.

El propósito de este trabajo es describir las experiencias de atención a una estudiante con discapacidad de origen auditivo, alumna de una generación egresada del Bachillerato virtual con la cual se realizaron las adecuaciones y apoyos necesarios en el curso de Ecología y desarrollo sustentable para propiciar la integración de esta, con el fin de desarrollar sus habilidades y buen desempeño durante su estancia en el bachillerato, del cual egresó con éxito.

Tal experiencia representa un gran avance en el trabajo virtual en el tema de inclusión, así como también abona a la importancia de adecuar y adaptar nuestros contenidos educativos a las necesidades diferenciadas del estudiantado.

Desarrollo de la experiencia

En la Universidad Autónoma de Sinaloa el Bachillerato Virtual se ofrece como una alternativa viable para las personas que, por diversas circunstancias, no pueden asistir a la modalidad presencial.

La educación virtual es una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas (Morales, Fernández, & Pulido, 2016). Crisol, Herrera y Montes (2020) reconocen que “el aprendizaje mediado por tecnologías ha sido objeto de diferentes análisis y puede reconocerse como una evolución de la educación a distancia y una transformación”.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen una oportunidad para potenciar la educación inclusiva. De acuerdo con Mejía, Murillo y Fernández (2021), la inclusión es un proceso que responde a las diversas necesidades del estudiantado, su participación en la educación impide la segregación y la marginación en las escuelas y la sociedad, pues es prioritario que los procesos educativos se enfoquen en la producción de conocimientos científicos que faciliten el desarrollo y el acceso a la diversidad de recursos tecno-pedagógicos virtuales. Las comunidades de aprendizaje son colecciones de material confeccionado para un objetivo específico, en el cual los estudiantes pueden trabajar, con los diferentes recursos allí

presentes, para desarrollar, crear o realizar una tarea, según su propio ritmo de trabajo, lo que se constituye en una excelente estrategia para atender las necesidades del estudiantado.

Según Colaciuri, J. (2022), para hacer realidad la inclusión educativa es imprescindible que el cuerpo docente crea que esta es posible, que es un derecho del alumnado con y sin discapacidad, y que sus actitudes juegan un papel central en este proceso.

En este sentido, el Bachillerato Virtual ofrece su oferta educativa a personas en situación de discapacidad, teniendo experiencias de atención a personas con síndrome de Down, autismo, paraplejia, debilidad visual y discapacidad de origen auditivo (débiles auditivos).

En el presente artículo se describen las experiencias de atención a una estudiante con discapacidad de origen auditivo, egresada del Bachillerato Virtual, a quien se le ofrecieron consideraciones especiales para apoyarla con asesorías adicionales en Matemáticas y Ciencias Experimentales.

Cabe destacar que la estudiante siempre mostró habilidades creativas y plásticas, por lo que participó en el concurso interinstitucional de dibujo y pintura, en el que obtuvo el primer lugar.

El curso de Ecología y Desarrollo Sustentable se ubica en el cuarto semestre, módulo 1 del Bachillerato Virtual, y se desarrolla en cuatro bloques semanales con actividades que permiten el logro de competencias, habilidades, actitudes y valores, tomando en consideración que los estudiantes deben tener contacto con espacios de su vida cotidiana o ambientes naturales para llevarlas a cabo.

Delgado (2020) refiere que la educación inclusiva demanda nuevos retos de trabajo en función de las necesidades educativas del alumnado y que debe considerar las condiciones sociales, interculturales o personales. Las necesidades educativas no son etiquetadas en ningún momento por el docente, pero son atendidas con diferentes acciones. La educación inclusiva se da en un ambiente de calidez para los docentes, estudiantes y familias, y busca lograr en todos los estudiantes presencia, participación y éxito académico en los diferentes niveles educativos y contextos de estudio.

A nivel mundial las adaptaciones curriculares se convierten en una herramienta indispensable para trabajar con el estudiantado que presenta dificultades en el aprendizaje, integrándolos a las instituciones de educación general, con el fin de fomentar su participación en las actividades escolares dentro y fuera del aula de clases al ritmo de aprendizaje estudiantil, mediante un enfoque inclusivo en los procesos formativos (Baque, 2020).

Tomando como base lo anterior, en el curso de Ecología y Desarrollo Sustentable en cada bloque se han implementado diversas estrategias educativas que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación; por ejemplo, en las videoconferencias se comparten los temas de la semana, utilizando diapositivas con subtítulos para interactuar de manera efectiva con el alumnado que presenta discapacidad de origen auditivo. También se pone especial atención en sus participaciones en el chat para apoyarlos con respuestas a sus dudas. Asimismo, se incluyen Foros para propiciar la expresión

crítica de ideas sobre temas relacionados con el desarrollo sustentable. Además, se incluyen videos subtitrados para que el contenido sea visualice de manera más dinámica y motivante.

Por medio de WhatsApp se mantiene comunicación personalizada para atender dudas que se presenten durante el curso. Al final del ciclo escolar se solicita la elaboración de un proyecto emprendedor digital, interdisciplinar, en colaboración con la asignatura de Administración y Emprendimiento, cuyo propósito es identificar problemáticas en la productividad y competitividad de una organización, así como su relación con el entorno socioeconómico, para contribuir así con propuestas que favorezcan el desarrollo sustentable regional. En cuanto a la recepción de actividades en plataforma, se extienden los tiempos de entrega de manera especial cuando es solicitado por el estudiantado en situación de discapacidad.

Hay que mencionar que la estudiante contaba con el apoyo de una tutora grupal y una asesora que la apoyaba en la realización de actividades individuales y colaborativas.

El curso de Ecología y Desarrollo Sustentable fue muy fructífero para nuestra estudiante, pues logró desarrollar diversas habilidades y actitudes: *a)* relacionar las actividades humanas que causan impacto ambiental con sus consecuencias en el ambiente y *b)* valorar el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural para proponer alternativas que respondan a las necesidades de la sociedad, cuidando el entorno. También siempre ha mostrado especial interés por el cuidado del medio ambiente, con acciones muy creativas en su contexto. A continuación, se presentan algunos productos que diseña reusando materiales caseros para promover el cuidado del medio ambiente.



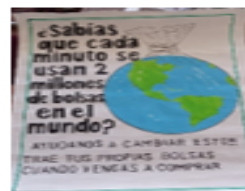
Bolsas ecológicas que la estudiante diseñó reusando bolsas de alimento para perro.



Camiseta pintada a mano por la estudiante.



Bolsa para frutas y verduras elaboradas por la estudiante.



Cartel diseñado por la estudiante y publicado en comercios de su comunidad.

Conclusiones

La inclusión educativa se relaciona con la convicción de que el estudiantado es capaz, pero que también los maestros y la escuela pueden responder a las necesidades educativas de todos sus alumnos. Asimismo, esta implica la transformación de las escuelas y escenarios educativos en las diversas modalidades y niveles, dicho esfuerzo no puede ser solo para un estudiante, sino para todo el alumnado. Se centra en que el personal de la escuela esté formado, convencido y comprometido con la educación de todos sus estudiantes, de manera particular con los que presentan situación de discapacidad.

Resulta necesario como docentes transformar las clases con base en alternativas que consideren la diversidad. Las experiencias de aprendizaje propiciadas por los docentes ofrecen al estudiantado oportunidades en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos.

Con la presente experiencia se muestra cómo, con entusiasmo, motivación y compromiso con la diversidad, y planeando las estrategias y modificaciones adecuadas en las asignaturas del Bachillerato Virtual, se pueden obtener resultados de éxito con estudiantes que presentan situación de discapacidad. Solo hay que acentuar el énfasis en algo que es fundamental: maximizar sus capacidades y motivarlos a producir de manera grandiosa.

Cualquiera que sea la libertad por la que luchamos debe ser una libertad basada en la igualdad.

Judith Butler

Referencias

- Baque, P. G. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 56-77. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1750/3483>
- Colaciuri, J. (2022). Las capacitaciones y los cambios de actitudes frente a la inclusión educativa. *Sade-Revista de Ciencias de La Salud y el deporte*, (2), 19-31. <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/sade/article/view/1248>
- Crisol Moya, E.; Herrera Nieves, L. B.; & Montes Soldado, R. (2020). *Educación virtual para todos: una revisión sistemática*. Education in the knowledge society: EKS. 21, 13. <https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- Delgado, K. E. (2020). Educación inclusiva durante la emergencia: Acciones en América Latina. *CienciAmérica*, 9(2), 154-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746426>

Mejía Caguana, D. R.; Murillo, R.; Fernández Escobar, J. E. (2021) Los recursos tecnológicos virtuales para el desarrollo de aplicaciones inclusivas. *Polo del Conocimiento*, [S.l.], 6(3), p. 605-621. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2391>

Morales, J.; Fernández, K.; & Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea-MOOC. *Revista CINTEX*, 21(1), 89-112. <https://revistas.pascualbravo.edu.co/index.php/cintex/article/view/11>

Mtra. Karla María Moreno Ramírez

karlamoreno@uas.edu.mx

Universidad Autónoma de Sinaloa

ORCID: [0000-0002-8671-1828](https://orcid.org/0000-0002-8671-1828)

Dra. Mónica Rosario Álvarez Martínez

mram@uas.edu.mx

Universidad Autónoma de Sinaloa

ORCID: [0000-0002-2934-6414](https://orcid.org/0000-0002-2934-6414)

Mtra. Adriana Álvarez Martínez

adrianaalvarez@uas.edu.mx Maestría

Universidad Autónoma de Sinaloa

ORCID: [0000-0001-5848-2055](https://orcid.org/0000-0001-5848-2055)