

MOOC en la educación formal

Dhawal Shah

MOOCs in formal education

Resumen

En este video se abordan tres cuestiones alrededor del uso de MOOC en educación formal: su utilidad para estudiantes de nivel medio superior, las posibilidades que las plataformas indias y chinas ofrecen para aportar créditos a programas educativos formales y el cuestionamiento sobre las microcredenciales como tendencia educativa.

Palabras clave: MOOC, bachillerato, microcredenciales, educación formal

Abstract

In this video three issues concerning the use of MOOCs in formal education are addressed: its value for upper secondary students; the possibilities that Indian and Chinese platforms offer to contribute credit to formal academic programs; and the questioning of micro-credentials as an educational trend.

Keywords: MOOC, high school, micro-credentials, formal education

Video de Mtro. Dhawal Shah

<https://youtu.be/GJzZw1-jpfQ>

Transcripción del video

MOOC para estudiantes de bachillerato

Una de las ventajas que los MOOC tienen para estudiantes de bachillerato es que uno puede visualizar cómo podría ser tu educación futura. Puedes muestrear diferentes cauces, distintas pasiones que tengas y decidir si eres la persona para ello, en lugar de comprometerte con una trayectoria educativa sin tener información de ese campo. Con los MOOC es posible lograrlo. Tienes oportunidad de aprender de los mejores profesores en el campo, capaces de ayudarte a encender tu pasión, con lo que puedes ahorrarte varios años de dolor en caso de haber seleccionado el campo incorrecto.

Posibilidades de las plataformas MOOC en India y China dentro de la educación formal

India tiene su propia plataforma oficial MOOC llamada SWAYAM. Ofrece varios cientos de cursos cada semestre, incluso suben miles de cursos cada semestre de algunas de las mejores universidades de India. Es interesante que los estudiantes en el sistema de educación superior actual puedan ganar créditos tomando el curso en la plataforma, asistir a un sitio de aplicación supervisada de exámenes y obtener créditos por ese curso. El gobierno de India permite que quizá 20 o 30% de los créditos de un semestre puedan obtenerse a través de SWAYAM, lo que es un concepto interesante. China es también un ecosistema enorme, con muchos jugadores, una gran cantidad de cursos, una amplia oferta universitaria y ellos también tienen algo similar. El ecosistema MOOC está de hecho integrado en el de la educación superior local. No es claro lo que puedes ver desde el exterior. Estos jugadores MOOC no se parecen a los de Coursera, EdX o FutureLearn. Se enfocan en muchísimos proyectos, en muchas cosas diferentes, de manera que no se trata de un solo producto aislado, como los cursos en línea. Una persona de XuetangX me mostró un demo de un plugin para PowerPoint con el que los profesores universitarios pueden tomar cualquier parte de un MOOC de esa plataforma y pueden mostrarla en una diapositiva a sus estudiantes. Es un ecosistema más complejo e integrado en comparación con las plataformas especialmente de Estados Unidos y las de enfoque eurocéntrico. No son parte del sistema de educación superior actual, son una especie de sistema alterno. Pero en China e India donde hay una estructura más centralizada y vertical, donde el gobierno puede legislar se trata de un ecosistema muy diferente. La meta de ese exosistema es apoyar el sistema de educación superior en el país.

¿Microcredenciales como tendencia?

Creo que todo el mundo quiere que lo sea. Parece funcionar como una cuestión mercadotécnica al empaquetar algo como una especialización, pero no estoy seguro. Hace unos años hicimos unos análisis y no había suficiente consistencia incluso entre el mismo tipo de credenciales. Por ejemplo, en términos del esfuerzo requerido, algunos programas de Coursera requerían seis meses para completarse mientras otros tomaban solo una o dos semanas. Creo que hace falta consistencia y una narrativa coherente. Sí, es una microcredencial, pero también el empleador debe entenderlo y tú debes poder explicarlo. Hay muchas maestrías que tienen expectativas estandarizadas, pero con microcredenciales no sabes qué se puede esperar. Mientras no haya mayor estandarización que la gente pueda comprender y los empleadores puedan entender, que los futuros empleadores puedan comunicar, creo que será difícil. Si bien se pueden construir, quien lo hace es el estudiante. No hay un sistema claro en que sepas que si haces esto y lo otro y consigues el grado. Tienes la responsabilidad de armar el conjunto y explicarlo. Teóricamente se pueden armar, pero en la práctica hay diversas logísticas y barreras sistemáticas en contra.

Mtro. Dhawal Shah

dhawal@classcentral.com

Class Central

<https://scholar.google.com/citations?user=27ZAOo8AAAAJ>