

Leamos Wikipedia en el Aula: REA apoyando el desarrollo docente para el aprendizaje virtual en la era de la información

Melissa Guadalupe Huertas, Nichole Saad, Vasanthi

Reading Wikipedia in the Classroom: OER supporting teacher development
for virtual learning in the information age

Resumen

Wikipedia es el mayor recurso educativo abierto (REA) del mundo: una enciclopedia en línea gratuita que anima a todas las personas a contribuir en su construcción. Aunque es visitada con regularidad tanto por docentes como estudiantes, sigue infrutilizada como recurso pedagógico.

En el 2020, se lanzó el programa "Leamos Wikipedia en el Aula" (*Reading Wikipedia in the Classroom*, en inglés): un programa de desarrollo profesional para docentes de nivel secundario en el uso de Wikipedia como herramienta pedagógica para promover habilidades de alfabetización mediática e informacional (AMI). El programa gratuito se desarrolló en tres países: Bolivia, Marruecos y Filipinas, como una experiencia de aprendizaje en línea.

Se demostró que cuando los docentes se acercan a Wikipedia de forma crítica, se apropian de este recurso digital y aumenta el valor que le asignan. Al reflexionar críticamente sobre las características de Wikipedia y los procesos de participación a través de la lente de su propia práctica docente, identifican herramientas y estrategias para guiar a sus estudiantes en el uso de este REA.

Palabras clave: alfabetización mediática e informacional; Wikipedia; desarrollo profesional docente; habilidades digitales; aprendizaje para la vida; recursos educativos abiertos

Abstract

Wikipedia is the largest open education resource (OER) in the world: a free online encyclopedia that everyone is encouraged to contribute to. It is widely visited around the world yet underutilized as a pedagogical resource.

In 2020, the "Reading Wikipedia in the Classroom" program was launched - a professional development program that enables secondary school teachers to use Wikipedia as a pedagogical tool to promote media and information literacy (MIL). The free program was piloted in 3 countries: Bolivia, Morocco and the Philippines as an online learning experience.

The pilot demonstrated that once teachers approach Wikipedia critically, they take ownership of this digital resource and they increase the value they assign to it. By thinking critically about Wikipedia's features and participation processes through the lens of their own teaching practice, teachers can better engage with Wikipedia themselves and find tools and strategies to guide their students.

Keywords: media and information literacy; Wikipedia; teacher professional development; digital skills; lifelong learning; open educational resources

Identificando problemas y oportunidades

Los REA y su importancia

Los recursos educativos abiertos (REA) son una forma de responder a continuas barreras que dificultan el acceso a una educación de calidad: altos costos, limitada accesibilidad en algunos idiomas y planes de estudio que no son significativos para el contexto del estudiante.

Los REA son materiales en cualquier formato utilizados en el aprendizaje, enseñanza e investigación, que han sido publicados con licencias abiertas que permiten su uso gratuito, libre adaptación y redistribución (UNESCO, 2022). La creación y adaptación de REA fomenta la participación de diversos actores educativos que aportan perspectivas relevantes, desarrollan nuevas habilidades y contribuyen a compartir conocimientos en sus comunidades fortaleciendo el aprendizaje para la vida. Por estas características, los REA pueden facilitar experiencias de aprendizaje altamente colaborativas y dinámicas ancladas en prácticas pedagógicas abiertas y centradas en el estudiante (DeRosa & Robinson, 2017).

Si bien la creación, adaptación y uso de los REA no está exenta de desafíos, la Recomendación de la UNESCO sobre los REA reconoce su impacto. Esta Recomendación establece cinco prioridades centradas en la promoción de REA de calidad inclusivos y equitativos a través de modelos sostenibles que refuercen la cooperación internacional (UNESCO, 2022).

Por qué Wikipedia es especial

A pesar de ser uno de los sitios web más visitados del mundo (The Economist, 2021), en general Wikipedia aún no es bienvenida en las aulas como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades del siglo XXI (Meishar-Tal, 2015). En un estudio reciente realizado en Nueva Zelanda, más de 90% de docentes de nivel secundario encuestados expresaron que habían utilizado Wikipedia con sus alumnos. Sin embargo, sólo 44% de ellos estaba de acuerdo en que Wikipedia podía ayudar a sus estudiantes a abordar la información de forma más crítica (Sheehan & Taylor, 2022). En la era actual, en la que nos enfrentamos a la desinformación y a una infodemia (World Health Organization, 2022), es clave reforzar las habilidades de alfabetización mediática e informacional (AMI) de los estudiantes con plataformas que ya forman parte de su cultura digital, como Wikipedia. Al ser Wikipedia un REA de calidad, puede aprovecharse para ayudar a estudiantes a desarrollar habilidades clave del siglo XXI, incluyendo la capacidad de acceder, evaluar y contribuir a ecosistemas de información en plataformas digitales (Ferrante et al., 2022).

Por otro lado, el acceso a recursos educativos de calidad y a oportunidades innovadoras de desarrollo profesional sigue siendo un reto en muchas partes del mundo (Gutiérrez-Chaparro y Espinel-Barrero, 2021). En respuesta a esto, el equipo trabajó junto a líderes locales para crear un modelo de formación virtual sostenible, adaptable y contextualmente relevante para docentes de nivel secundario —una formación que les proporcione los conocimientos y habilidades necesarias para acercarse críticamente a Wikipedia e incorporarla en su práctica docente como una herramienta para promover la AMI—. Siguiendo los principios para el diseño de una formación docente de calidad sugeridos por Burns (2013, 2019), el programa "Leamos Wikipedia en el Aula" incorporó "la interacción continua con expertos, el apoyo continuo y el *scaffolding*, el espacio para cometer errores, y la retroalimentación continua para que puedan mejorar constantemente su práctica" (Burns, 2013, p.

2). Así, el diseño del programa se guía por la convicción de que la transformación significativa en el aula ocurre cuando los docentes reciben el apoyo adecuado (Calderón & Loja, 2018).

Este artículo presentará el proceso de diseño, desarrollo y evaluación del piloto "Leamos Wikipedia en el Aula" dirigido por el equipo de Educación de la Fundación Wikimedia en tres países: Bolivia, Marruecos y Filipinas. Se presentará cómo el vasto conocimiento sobre Wikipedia fue compilado en alineación con el marco AMI. También presentará las consideraciones tomadas para mantener entornos de aprendizaje virtual seguros y amigables, así como las estrategias de evaluación implementadas. Por último, se expondrán los principales aprendizajes del piloto y cómo "Leamos Wikipedia en el Aula" se está extendiendo por el mundo para apoyar a nuevas generaciones de ciudadanos digitales capaces de participar crítica y activamente en la construcción del conocimiento.

Diseño participativo

Alineación con prácticas pedagógicas abiertas

El equipo del proyecto piloto "Leamos Wikipedia en el Aula" estuvo compuesto por profesionales de siete países que trabajaron en un entorno por completo virtual. Inicialmente, el equipo concibió el piloto como una formación presencial para pequeños grupos de docentes de nivel secundario en cada país; sin embargo, el cierre de las escuelas debido a la pandemia de COVID-19 cambió el curso del programa a una formación totalmente en línea.

El nuevo diseño del programa incluyó:

- Una investigación de evaluación de necesidades para garantizar que el programa fuera relevante y valioso para el contexto docente en cada país.
- Un proceso colaborativo e iterativo para el diseño de REA relevantes y adaptables en formato digital.
- Sesiones de formación sincrónica para el diálogo directo con y entre docentes.
- Una estrategia de monitoreo y evaluación para garantizar la mejora continua del programa.

Se consideraron estos elementos a la par del establecimiento de dinámicas entre el equipo para asegurar que el diseño e implementación del programa estuviera alineado con pedagogías abiertas facilitadas por los REA para fomentar comunidad, responsabilidad y apropiación compartida entre todas las personas involucradas (Wiley & Hilton, 2019).

Comprender los saberes y necesidades docentes

La primera etapa del proceso comprendió la evaluación de necesidades entre docentes y miembros del equipo. Una encuesta en línea distribuida a través de redes sociales, redes de docentes y avisos en Wikipedia ayudó al equipo a conocer las perspectivas docentes en cada país piloto. Las más de 700 respuestas recogidas y 17 entrevistas realizadas informaron el diseño del currículum y los recursos de apoyo (Wikimedia Foundation, 2021). Gracias a esta primera etapa se incluyó, por ejemplo, contenido sobre formas de plagio, seguridad en línea y ciudadanía digital. La encuesta también ayudó al equipo a

entender el estado de las competencias de AMI de los docentes, sirviendo de base para que el programa se alinee con el correspondiente marco propuesto por UNESCO y centrado en tres componentes: acceso, evaluación y creación de información y medios (UNESCO, 2013).

Así, el programa "Leamos Wikipedia en el Aula" presenta una oportunidad de desarrollo profesional en línea para docentes de nivel secundario basado en tres módulos de aprendizaje con sus correspondientes guías para docentes, cinco sesiones de formación sincrónicas y un espacio de discusión virtual para el intercambio de aprendizajes, consultas y apoyo. El programa demanda un compromiso de tres horas semanales durante nueve semanas, con la última semana reservada para la creación de un trabajo final.

Crear los recursos

Se crearon tres paquetes de recursos para el programa con el fin de responder significativamente al contexto de cada país piloto. La adaptación de estos REA incluyó el idioma, ilustraciones, referencias fotográficas e hipervínculos, por nombrar algunos aspectos.

El siguiente cuadro muestra una visión general de los tres módulos de aprendizaje principales del programa y su alineación pedagógica (Wikimedia Foundation, 2021):

Módulo	Contenido	Objetivos de aprendizaje	Componente AMI
Módulo 1. Acceso	Consultas en Wikipedia como forma de acceso a información abierta, navegación usando hipervínculo y categorías, identificación de brechas de contenido, seguridad digital para estudiantes.	Docentes discernen entre diferentes tipos de recursos de aprendizaje digital. Docentes debaten los méritos de Wikipedia como una fuente de información. Docentes acceden a Wikipedia para lograr una comprensión general de un tema.	Acceso y recuperación: reconocer la demanda, ser capaz de buscar, ser capaz de acceder y recuperar información y contenido mediático en Wikipedia.
Módulo 2. Evaluación	Elementos de un artículo de Wikipedia, aproximaciones críticas al contenido y procesos en Wikipedia, indicadores de calidad en un artículo de Wikipedia.	Docentes usan los pilares y principios de Wikipedia para analizar la calidad de un artículo. Docentes usan los componentes de un artículo de Wikipedia para determinar la calidad de la información.	Comprensión y valoración: Entender, valorar y evaluar la información y contenido mediático.
Módulo 3. Creación	Lineamientos de edición de Wikipedia, creación de una cuenta de usuario, primeras contribuciones a Wikipedia.	Docentes explican las diversas maneras de contribuir al conocimiento libre en Wikipedia. Docentes realizan una microcontribución en Wikipedia.	Creación y disseminación: crear, utilizar y monitorear la información y contenido mediático.

Las tres guías para docentes correspondientes a cada módulo son accesibles en formato PDF e incluyen ilustraciones con licencias abiertas, artículos invitados, ejemplos de planes de clase y actividades de reflexión o práctica al final de cada sección. Estas actividades propician la reflexión autodirigida de los docentes a medida que aprenden más sobre Wikipedia y

su uso. El trabajo final para culminar el programa incluye la presentación de un plan de clase que ilustre cómo incorporarían Wikipedia en función de su plan de estudios.

Enfoque en la formación virtual

Se consideraron 7.5 horas de instrucción sincrónica virtual divididas en cinco sesiones de formación. Estas sesiones se diseñaron como espacios de encuentro y diálogo abierto entre formadores y docentes participantes. Se incluyeron estrategias guiadas por las pedagogías del cuidado (Jhangiani, 2020) y el aprendizaje activo (Yale University, 2017) que aprovecharon las características de las plataformas digitales en uso.

Debido a la familiaridad de los docentes participantes con Facebook, se decidió realizar el acompañamiento usando Grupos de Facebook como plataforma de discusión y reporte de actividades. A través de estos grupos se facilita la comunicación entre equipos locales y docentes, se monitorean sus avances y preguntas y se realizan los ajustes necesarios al programa.

Implementación del programa

La implementación piloto se planteó con un espíritu de curiosidad y experimentación, buscando aprender de las experiencias de docentes, coordinadores locales y aliados en cada país. Al analizar los calendarios académicos y las condiciones locales, los equipos de coordinación local de los tres países decidieron desarrollar el programa con un calendario similar. Si bien el programa se mantuvo constante en los tres países piloto, las implementaciones locales se adaptaron al contexto y cultura docente del país correspondiente.

En Bolivia, los coordinadores locales realizaron una convocatoria nacional y seleccionaron una cohorte de 100 docentes conformada deliberadamente para la paridad de género. Se invitaron a *youtubers* y curadores digitales bolivianos para que compartieran sus experiencias utilizando Wikipedia como punto de partida de sus propias producciones educativas. Además, se implementaron horas de oficina para docentes que querían practicar más con Wikipedia.

En Marruecos el equipo local desarrolló estrategias para acompañar con una comunicación directa y frecuente a cada docente participante. Utilizaron Facebook Messenger para comunicarse al identificarlo como el medio preferido del grupo, dando lugar a un mayor compromiso y confianza entre docentes y coordinadores locales. Las sesiones de formación sincrónica contaron con la presencia de voluntarios wikipedistas quienes dieron a conocer otras actividades relacionadas con el Movimiento Wikimedia en el país.

En Filipinas, gracias a una asociación con el Departamento de Educación, División de Pasay, las sesiones de formación sincrónica se transmitieron en directo a más de 7,000 docentes a través de Facebook Live. Esto dio lugar a un aumento sostenido de las visitas a Wikipedia en el país. Las coordinadoras locales impartieron las sesiones en inglés y tagalo, facilitando la participación de los docentes de la región.

A lo largo del programa y a través de los Grupos de Facebook, se compartieron las actividades formativas de las guías para docentes orientadas a la reflexión y la exploración pedagógica de Wikipedia. En los tres países, decenas de docentes

compartieron sus experiencias al navegar por los artículos de Wikipedia y evaluarlos con indicadores de calidad; reflexionaron con colegas sobre los mitos que rodean a Wikipedia y aprendieron a hacer sus primeras microcontribuciones en Wikipedia. Al final de las nueve semanas, los docentes presentaron planes de clase como resultado de su trabajo final proponiendo formas de incorporar el uso crítico de Wikipedia en sus aulas y la orientación que podrían proporcionar a sus alumnos sobre este REA.

Lo que aprendimos

Siguiendo un enfoque de investigación-acción, el plan de monitoreo y evaluación se diseñó guiado por preguntas de aprendizaje para evaluar la relevancia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad del programa. Los datos se analizaron con métodos mixtos, combinando y codificando los datos cuantitativos obtenidos en encuestas y estadísticas de participación docente, con los datos cualitativos procedentes del análisis de entrevistas y la observación de las interacciones docentes en los Grupos de Facebook. De forma similar al proceso previo de evaluación de necesidades, al finalizar el programa, se distribuyó una encuesta en línea para los docentes participantes y se realizaron entrevistas semiestructuradas para obtener una visión más profunda y datos cualitativos.

Contrastando la información obtenida en estos procesos, se supo que antes del programa 42% de docentes se mostraba algo indeciso a la hora de utilizar Wikipedia en sus aulas. En cambio, la evaluación final mostró un cambio de actitud hacia Wikipedia: 100% de los participantes encuestados estaba de acuerdo en que los docentes debían aprovechar Wikipedia y la consideraban una fuente de información valiosa. La encuesta realizada antes del programa también mostró que 54% de docentes no había intentado utilizar Wikipedia en su práctica docente. Después del programa, más de 96% de docentes encuestados expresó que el programa les permitió utilizar Wikipedia para aplicar sus habilidades de AMI y 81% de docentes se sentía capaz de incorporar a Wikipedia en sus prácticas de clase en el siguiente año escolar (Wikimedia Foundation, 2021).

Se identificó, además, el valor que los docentes asignaron a una experiencia de aprendizaje virtual bien facilitada y coordinada: destacaron la importancia de la rápida comunicación con los formadores, el ambiente cálido y acogedor en las sesiones sincrónicas, el componente de socialización en los Grupos de Facebook y cómo las diferentes actividades les ayudaron a "aprender más sobre las plataformas digitales y desarrollar habilidades de pensamiento crítico" (Wikimedia Foundation, 2021, p. 22).

La evaluación del programa mostró que 46% de encuestados expresó su interés por aprender más sobre la creación de artículos de Wikipedia y varios docentes se han involucrado en comunidades locales del Movimiento Wikimedia. Este compromiso promueve la apropiación de la plataforma entre docentes, el fomento del aprendizaje continuo y desarrollo de habilidades digitales y permite colaboraciones posteriores con el movimiento Wikimedia (Wikimedia Foundation, 2021).

Trabajar con un equipo multicultural y multidisciplinar fue clave para crear un programa adaptable y dinámico. La evaluación final generó reflexiones en el equipo sobre la importancia de invertir tiempo en la construcción colaborativa de REA y en la promoción de metodologías activas en espacios digitales.

Cómo está creciendo el programa

La siguiente etapa del programa "Leamos Wikipedia en el aula" busca preparar a la siguiente generación de formadores con los conocimientos y habilidades necesarias para liderar implementaciones locales del programa en sus países. Hasta junio de 2022, el equipo de Educación ha formado y certificado a 53 profesionales de 29 países como formadores certificados del programa "Leamos Wikipedia en el aula". Un programa de preparación de formadores totalmente en línea facilita esta oportunidad de aprendizaje para dos cohortes globales de 25 participantes al año, ofreciendo fondos de financiamiento a los formadores certificados.

Los formadores certificados de la experiencia piloto en Bolivia y Marruecos ya han comenzado a liderar nuevas implementaciones del programa en sus países. En Marruecos, se creó un módulo complementario y se incluyó un evento de formación presencial (Wikimedians of Morocco User Group, 2022). Por otra parte, los formadores en Bolivia se asociaron con el *youtuber* local Rodney Montoya para crear una serie de videos educativos basados en las guías para docentes (Montoya, 2022).

Desde el 2022, el equipo de Educación viene trabajando con seis formadores certificados que han recibido financiación para sus primeras implementaciones del programa. A través de sesiones virtuales de acompañamiento, la cohorte de beneficiarios intercambia buenas prácticas, REA y consejos mientras navegan por esta primera experiencia de liderazgo. Un ejemplo de las innovaciones que han surgido es la adaptación del programa para una cohorte seleccionada de profesores de nivel secundario y superior en el norte de México con un plan curricular que profundiza en algunos temas y otros aspectos del movimiento por el conocimiento abierto (Jiménez, 2022). En Nigeria, las formadoras han implementado un programa mixto que combina el trabajo en espacios virtuales con la instrucción presencial, resultando en una experiencia que los docentes describen como agradable y reveladora (James, 2022). Este modelo de crecimiento impulsa el desarrollo de capacidades en torno a la creación de REA; proporciona financiamiento apoyado por una comunidad de aprendizaje y mantiene esta oportunidad accesible para más docentes de nivel secundario en el mundo.

Al igual que otros REA creados por el Movimiento Wikimedia, los recursos del programa han sido publicados en Wikimedia Commons y compilados en Meta-Wiki para el libre acceso de cualquier persona interesada en el tema. Las guías para docentes fomentan el aprendizaje autodirigido proporcionando una introducción a Wikipedia específicamente diseñada para educadores. Estos recursos educativos abiertos se encuentran bajo una licencia Creative Commons CC BY-SA y son de libre uso, adaptación y redistribución.

Conclusiones

La puesta en marcha de "Leamos Wikipedia en el Aula" fue un proceso de profunda colaboración y aprendizaje en torno a la formación docente y el desarrollo de REA, que dio como resultado un programa de calidad que ayuda a docentes de nivel secundario y a sus estudiantes a convertirse en ciudadanos digitales más activos y comprometidos.

En total, 580 docentes de nivel secundario de tres países participaron en el programa piloto. En general se recogió una opinión muy positiva sobre el programa y los docentes reportaron alta confianza en su capacidad para llevar sus nuevas

habilidades y conocimientos sobre Wikipedia a sus aulas. La evaluación demostró cómo la metodología del programa puede fomentar un compromiso más crítico entre los docentes de nivel secundario y la Wikipedia, un paso clave para desarrollar sus habilidades AMI. Las habilidades AMI son necesarias no sólo para equipar al cuerpo docente con mejores herramientas para luchar contra la desinformación en línea, sino también para promover su agencia y contribución ética del conocimiento en espacios digitales. Un modelo de crecimiento basado en un programa de preparación de formadores en línea y la financiación de pequeñas cohortes está impulsando el crecimiento global del programa. A la fecha, los recursos de formación publicados como REA en Wikimedia Commons se encuentran disponibles en nueve idiomas y se están haciendo más traducciones por parte de formadores certificados.

Una aproximación crítica a Wikipedia permite que docentes de nivel secundario apoyen a sus estudiantes con orientaciones y herramientas pertinentes para enfrentar el flujo de información en espacios digitales y análogos. "Leamos Wikipedia en el Aula" influye en la forma en que los docentes conciben y utilizan Wikipedia, transformándola en una aliada y un valioso punto de partida para la investigación. A medida que "Leamos Wikipedia en el Aula" continúe creciendo, veremos una ola de ciudadanos globales críticos con la capacidad de encontrar información relevante, evaluar su integridad y contribuir con nuevo contenido bajo licencias abiertas. Así, la comunidad educativa aportará activamente al crecimiento y mantenimiento del conocimiento colectivo que será más fiable y representativo del mundo en el que vivimos.

Referencias

- Burns, M. (2013). Teacher Professional Development in Crisis: How Can We Begin to Move Forward? Inter-agency Network for Education in Emergencies.
https://www.academia.edu/30641334/Teacher_professional_development_in_crisis_How_can_we_begin_to_move_forward
- Burns, M. (2019, 3 de octubre). *Let's commit to teachers and give them the professional development they deserve*. Global Partnership for Education. <https://www.globalpartnership.org/blog/lets-commit-teachers-and-give-them-professional-development-they-deserve>
- Calderón, M., & Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *ILLARI*, (6), 35-40.
<https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2>
- DeRosa, R., & Robison, S. (2017). From OER to Open Pedagogy: Harnessing the power of open. En *Open: The Philosophy and Practices that are Revolutionizing Education and Science* (pp. 115-124). Ubiquity Press.
<https://www.ubiquitypress.com/site/chapters/e/10.5334/bbc.i/>
- The Economist. (2021, January 9). Wikipedia is 20, and its reputation has never been higher.
<https://web.archive.org/web/20220506193208/https://www.economist.com/international/2021/01/09/wikipedia-is-20-and-its-reputation-has-never-been-higher>
- Ferrante, L., Escamilla, L., & Serrano, L. (2022, 8 de febrero). Ciudadanía digital: ¿tenemos derechos y deberes en el espacio online? *Enfoque Educación* [División de Educación del BID]. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/ciudadania-digital-tenemos-derechos-y-deberes-en-el-espacio-online/>
- Gutiérrez-Chaparro, D. y Espinel-Barrero, N. (2021). Educación en Pandemia: variables de reflexión, retos y oportunidades. *Educación y Ciudad*, n. 41, pp. 119-131. <https://doi.org/10.36737/01230425.n41.2021.2579>
- James, B. (2022, 27 de junio). *Interview with teachers @Reading Wikipedia in the Classroom Program Kwara 2022* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/zFDJOt3m9LQ>
- Jhangiani, S. (2020, 10 de noviembre). Open pedagogy and teaching with care | Educational technology support. *Educational Technology Support*. <https://ets.educ.ubc.ca/open-pedagogy-teaching-with-care/>
- Jiménez, J. (2022). *Leamos Wikipedia en el aula (CETYS-S1)*. SlideShare.
<https://es.slideshare.net/JonathanJimenez29/leamos-wikipedia-en-el-aula-cetyss1>
- Meishar-Tal, H. (2015). Teachers' use of Wikipedia with their students. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(12), 126-140. <https://ro.ecu.edu.au/ajte/vol40/iss12/9/>
- Montoya, R. (2022, 16 de marzo). *Cómo funciona Wikipedia / Según Yo - Wikimedista de Bolivia*. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=5bR5MvquM54&ab_channel=Seg%C3%BAAnYo
- Sheehan, M., & Taylor, J. (2022, 5 de abril). *Wikipedia and the Aotearoa New Zealand History Curriculum*. Meta Wikimedia.
Recuperado el 1 de julio de 2022, de

https://meta.wikimedia.org/wiki/Grants:Project/Wikipedia_and_the_Aotearoa_New_Zealand_History_Curriculum/Final_Report#Methodology/Data_Collection/Participants

UNESCO. (2013). *Global Media and Information Literacy Assessment Framework: Country readiness and competencies*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/global-media-and-information-literacy-assessment-framework-country-readiness-and-competencies-2013-en.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization UNESCO. (2022). *Open educational resources*. <https://www.unesco.org/en/communication-information/open-solutions/open-educational-resources>

Wikimedia Foundation. (2021). *Reading Wikipedia in the classroom - Pilot final report 2020*. https://meta.wikimedia.org/wiki/File:Reading_Wikipedia_Final_Report.pdf

Wikimedians of Morocco User Group. (2022, 11 de mayo). *Reading Wikipedia in the classroom in Morocco (2nd edition, 2022)/Midpoint Report*. Meta-Wiki. [https://meta.wikimedia.org/wiki/Grants:Programs/Wikimedia_Community_Fund/Reading_Wikipedia_in_the_Classroom_in_Morocco_\(2nd_edition,_2022\)/Midpoint](https://meta.wikimedia.org/wiki/Grants:Programs/Wikimedia_Community_Fund/Reading_Wikipedia_in_the_Classroom_in_Morocco_(2nd_edition,_2022)/Midpoint)

Wiley, D., & Hilton, J. (2019). Definiendo la pedagogía habilitada por la REA. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 11(21), pp. 153-178. <http://dx.doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2019.21.68216>

World Health Organization. (2022). *Infodemic*. https://www.who.int/health-topics/infodemic#tab=tab_1

Yale University. (2017). *Active learning | Poorvu Center for Teaching and Learning*. Yale Center for Teaching and Learning. <https://poorvucenter.yale.edu/ActiveLearning>

Melissa Guadalupe Huertas

mguadalupe@wikimedia.org

Wikimedia Foundation

ORCID: [0000-0003-2948-8583](https://orcid.org/0000-0003-2948-8583)