

Entrevista al doctor Juan Pablo Arroyo Ortiz, subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México

Guadalupe Vadillo

Interview with Dr. Juan Pablo Arroyo Ortiz, Undersecretary of Secondary Education of the Ministry of Public Education of Mexico

Resumen

En esta entrevista, el Subsecretario de Educación Media Superior de México presentó algunos elementos fundamentales del nuevo Marco Curricular Común para dicho nivel educativo. Subrayó la importancia de contar con transversalidad de los contenidos, incluir el componente socio-emocional, trabajar las ciencias sociales como un conjunto y promover la cultura digital. Comentó, también, la posibilidad de tener movilidad entre modalidades en el caso de Prepa en Línea de la SEP.

Palabras clave: nuevo Marco Curricular Común; reforma; Prepa en Línea SEP

Abstract

In this interview, the Mexican Undersecretary for Secondary Education presented some fundamental elements of the nuevo Marco Curricular Común [new curricular common framework for secondary education]. He underscored the importance of having transversal contents and a socio-emotional component; considering social sciences as a set of disciplines; and promoting digital culture. He also commented on the possibility of having student mobility among programs with different modes of delivery in the case of Prepa en Línea SEP.

Keywords: nuevo Marco Curricular Común; reform; Prepa en Línea SEP

Para mayor información sobre el nuevo Marco Curricular Común se sugiere consultar el siguiente video:

https://youtu.be/9aF2vBgi_xo

Video disponible en <https://youtu.be/QoyWBwoAOIs>



Transcripción de la entrevista

¿Cómo el bachillerato en línea ha aportado elementos a la reforma educativa que está proponiendo la SEP?

Es un tema que estamos desarrollando para reformar la educación en los jóvenes de 15 a 18. La preparatoria en línea, la Prepa SEP en línea, desde luego que nos ha ayudado a conseguir algunos elementos de la reforma. En primer lugar, un tema que estamos discutiendo con los docentes es la transversalidad de los conocimientos en las aulas. Ya no queremos más que matemáticas esté aislado de ciencias naturales ni de ciencias sociales, sino que tengamos elementos para que entiendan los chicos cómo usar las matemáticas en el conocimiento de las áreas sustantivas del conocimiento.

Esto significa que la relación de la aplicación de las áreas transversales que nos permiten fortalecer el acceso al conocimiento —comunicación, matemáticas, conciencia histórica y cultura digital— son transversales y queremos que todas las áreas lo utilicen y eso en Prepa en Línea lo hacemos bien. De esa manera, Prepa en Línea trabaja áreas integradas. Ahora no podemos pensar que se aplica lo mismo, pero sí el concepto de la transversalidad y la multidisciplinaria van a ser importantes en el nuevo concepto de la reforma.

¿Cómo va a influir esta reforma educativa en los bachilleratos en línea que son tan diversos en términos de formatos y uso de tecnología?

El bachillerato en línea que tenemos en la Subsecretaría se ha reformado con todo el proceso de la pandemia. La pandemia nos ha obligado a revisar, a replantear y a reprogramar muchos aspectos de Prepa en Línea; por ejemplo, todo el componente socioemocional que no se tocaba ya lo tenemos en aspectos importantes en módulos de los jóvenes que tienen que aprender, no como práctica académica que se califique, sino como elementos que los chicos deben utilizar, por ejemplo, para

relacionarse entre ellos. Prepa en Línea es una experiencia muy individual, muy aislada, pero Prepa en Línea SEP ya promueve reuniones entre los participantes de la Prepa fuera de la computadora; por ejemplo, en sesiones de trabajo en un parque o en una biblioteca se encuentran los que están cercanos al área territorial donde trabajan.

Prepa en Línea está en todo el mundo. Tenemos alumnos en Estados Unidos, en cerca de 10 ciudades; en Europa; en Francia; en Centroamérica, y, obviamente, en el país, en muchas ciudades. Tenemos más de 200 mil participantes. Entonces esa es una forma en la que Prepa en Línea se está modificando. La otra es el uso de los instrumentos virtuales y de la cultura digital en el conocimiento cotidiano.

En el bachillerato regular, nuestros profesores han sido capacitados. Es un avance tecnológico impresionante el que hemos tenido en estos últimos dos años y todos los docentes ya utilizan el apoyo de la atención híbrida, usando la versión virtual o la versión presencial. Muchos docentes han estado innovando la forma de hacer esta relación entre dos elementos, de manera mixta. Los docentes acuden a la gente que está trabajando en Prepa en Línea para tener auxilio.

Prepa en Línea ha capacitado a nuestros docentes de manera presencial en la forma de utilizar los recursos tecnológicos. Sin duda, esta comunión entre los dos proyectos es importante. Prepa en Línea no es sustituta de la atención presencial porque tiene otros elementos importantes. Prepa en Línea es para las personas que no pueden estar en las clases, en las aulas, en los patios de las escuelas. Por eso nuestra población en Prepa en Línea, principalmente, es población de 26 a 48 años y el grupo de jóvenes, que también los tenemos, son más indisciplinados, menos consistentes, por su condición normal de adolescentes en proceso de maduración, No obstante, no los desprendemos, los ayudamos y muchos de ellos permanecen un poco más de tiempo en el servicio, pero concluyen también su bachillerato y han dado excelentes resultados. Esta relación entre el trabajo virtual, en Prepa en Línea, y el trabajo presencial mixto, en el sistema regular, nos ha permitido tener una explotación de las experiencias en ambos lados.

¿Cuáles serán los cambios con esta reforma para los bachilleratos en línea que no forman parte de la SEP?

Yo quisiera que todos estos bachilleratos pudieran conocer las propuestas de cambio curricular en contenidos; por ejemplo, hay un área muy importante, [sobre la] que acabo de tener una reunión hoy por la mañana con Flacso [Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales].

El área de ciencias sociales en el bachillerato está concebida como un desarrollo de sociología solamente. Nosotros estamos concibiendo las ciencias sociales en el conjunto de áreas de conocimiento que tienen que ver con la sociedad y donde el alumno es parte de ella. La economía, el derecho, el gobierno, la política, la administración pública, todos son parte de las ciencias sociales y nunca se les había enseñado como un conjunto de conocimientos y como un conjunto de problemas que él, como ciudadano, vive y vivirá con mayor intensidad cuando entre a la edad adulta. Entonces este cambio que estamos desarrollando con un grupo de trabajo, con Flacso y con un grupo de profesores de ciencias sociales, nos permite superar este concepto de ciencias sociales en el bachillerato.

Lo mismo es en otras áreas, como cultura digital; cultura digital es un área nueva que estamos proponiendo. Una persona que hace un bachillerato en línea es un experto. De hecho, la única condición que le pedimos a un recién ingresado en Prepa en

Línea es que sepa manejar el trabajo virtual, lo demás lo va a ir resolviendo. De esa manera, nosotros tenemos esta relación de trabajo también en el presencial.

Ahora la virtualidad es un elemento sustantivo de la formación presencial porque el recurso de acceso al conocimiento es a través de las redes y a través de los buscadores y a través de la disponibilidad de toda la cultura universal que está en línea. Esto cambia el papel del docente. El docente ya no es el emisor del conocimiento solamente, sino es el conductor de metodologías, el conductor de procedimientos para poder acceder al gran universo de conocimiento. Esto en el bachillerato en línea nos ha ayudado mucho a entender este proceso y creo que el bachillerato en línea debe empezar a entender esta dinámica.

Yo sé que hay bachilleratos de autoaprendizaje, bachilleratos asesorados con facilitadores. Creo que eso hay que revisarlo también por los instrumentos de valoración de los aprendizajes que tienen durante su proceso de presencia en el bachillerato en línea. Y creo que allí hay muchas diferencias que tenemos que buscar cómo unificar para que tengamos un mejor resultado en el egreso de nuestros bachilleratos virtuales.

¿Con esta reforma se prevé el tránsito fluido entre modalidades para un mismo estudiante?

Sí, incluso ya ahorita la Prepa en Línea acepta alumnos que vienen del bachillerato [presencial]; les reconoce sus avances en créditos y los puede incorporar al bachillerato en línea, dándole reconocimiento a ciertos módulos. Ya eso lo tenemos nosotros arreglado. Cuando una persona que hizo parte presencial se quiere pasar a Prepa en Línea, aunque sea en tiempo anterior, se le puede hacer una evaluación de sus conocimientos y se le da un cumplimiento de ciertos créditos, si tiene una demostración documental que le certifique esos conocimientos.

Por otro lado, creemos que la Prepa en Línea debiera ser un espacio de atención a personas que abandonan por necesidades económicas, sociales, familiares y puede ser la forma en que termine el bachillerato.

Entre los subsistemas de medio superior que son diversos —tecnológicos, profesionales técnicos y propedéuticos— si queremos generar una base común, en el marco curricular común: que todos los chicos de 15 años que entran al bachillerato puedan al año y medio, incluso hasta el segundo año, poder optar por un cambio. Puede ser por cambio de domicilio, por cambio de interés, por cambio de opción de vida. Ellos pueden irse a un bachillerato tecnológico, quien está en un propedéutico, o viceversa. Por eso queremos hacer un reconocimiento común en toda la educación media superior de los créditos y los contenidos que se imparten en este marco curricular común.

Ya la terminación del bachillerato en los últimos tres o cuatro semestres será de acuerdo con la versión que tenga el subsistema específico, que puede ser tecnológico industrial, tecnológico agropecuario, profesional técnico y Conalep [Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica], cualquiera de estas opciones. Y hay un sistema nacional muy grande que son los Cecytes [Colegios de Estudios Científicos Tecnológicos]. Ellos [los estudiantes] pueden incluso optar por cambiar al bachillerato propedéutico en alguna versión presencial o en línea. Eso es lo que queremos arreglar para facilitar la vida de los jóvenes y que no se vean frustrados, que finalmente son los que alimentan este gran universo de personas que están sin estudio y, a veces, sin trabajo.

¿Esta misma opción de cambio a un bachillerato presencial sería válida para quien proviniera de un bachillerato en línea trunco que no fuera Prepa en Línea, sino de alguna de las universidades; por ejemplo, de la Universidad Autónoma de Guerrero o de la Universidad Nacional Autónoma de México?

Necesitamos validar la calidad del bachillerato porque desafortunadamente tenemos algunas ofertas de bachillerato en línea o de conocimientos en línea que no tienen suficiente conocimiento. Yo creo que ahí sí no lo tenemos arreglado todavía, pero lo que yo pensaría es que sería bueno tener una valoración académica para ver cómo vienen del bachillerato y si realmente los créditos que traen son suficientemente soportados en conocimiento porque si no, pondríamos en un problema a un chico, que trae una versión no muy sólida, al meterlo a un sistema más rudo, más formal. Puede tener problemas. Mejor meterlo en el nivel en el que se encuentra realmente. Esto es una idea que ahorita desarrollo. No lo tenemos previsto todavía, pero es un tema a discusión, sin duda muy importante.

Dra. Guadalupe Vadillo

gvadillo@unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de México

ORCID: [0000-0001-9459-9672](https://orcid.org/0000-0001-9459-9672)