

## Estrategias metacognitivas aplicadas en la asignatura de Desarrollo del potencial humano

María Guadalupe Mendoza Ruiz y Evelyn Gutiérrez Gómez

*Metacognitive strategies applied in the Development of Human Potential subject*

### Resumen

La presente experiencia académica tiene por objetivo exponer cómo, a partir de asignaturas que pertenecen al campo disciplinar de Desarrollo Humano, el alumno realizará un proceso reflexivo a través de distintas estrategias de aprendizaje, como el cuadro SQA o PNI, el análisis FODA, las líneas de tiempo, la resolución de casos de vida y los cuadros RA-P-RP. Dichas estrategias le permitirán desarrollar un proceso metacognitivo que le ayude a realizar una introspección acerca de un proyecto de vida, el cual le ayudará a concluir el nivel medio superior, disminuyendo, así, la deserción escolar en el Bachillerato Universitario a Distancia.

**Palabras clave:** Deserción escolar; estrategias metacognitivas; metacognición ; proyecto de vida; desarrollo humano; bachillerato a distancia.

### Abstract

The following academic experience aim to expose how, through human development's subjects, the student will do a reflexive process through different learning strategies, like SQA or PNI schemes, SWOT analysis, timelines, solving real life scenarios and RA-P-RP schemes. Those strategies will develop a metacognitive process which will help the student make an introspection about a life project to help him to finish Highschool and, along with it, decrease the scholar desertion at the Bachillerato Universitario a Distancia.

**Keywords:** Scholar desertion; metacognitive strategies; metacognition; life project; human develop; online highschool.

## Introducción

La presente experiencia educativa atiende el tema de la deserción escolar que, según Tinto (1997, citado por Gómez, 2017), se considera como el abandono de la educación. Es decir, que el alumno deja de asistir a las clases antes de terminar el curso al que estaba inscrito (Gómez, 2017).

La deserción escolar es un problema que ha afectado al sistema educativo nacional desde hace muchos años; sin embargo, conforme pasa el tiempo, el problema incrementa en los distintos niveles educativos.

Algunas de las posibles causas por las cuales se presenta la deserción escolar pueden ser, por ejemplo, problemas personales, económicos, familiares; falta de interés o motivación para continuar estudiando, entre otros. Todo lo anterior deriva por la falta de claridad en un proyecto de vida.

Para analizar esta problemática, abordaremos de manera detallada el caso presentado en el nivel medio superior; al ser un nivel educativo en el cual el alumno adquiere conocimientos básicos que le ayudarán a insertarse en la educación profesional, según datos presentados por la encuesta nacional de deserción en la educación media superior. Es importante hacer mención que dicho nivel se encuentra dividido en tres categorías: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. Se apunta que la mayor tasa de deserción la tiene el profesional técnico, con un 22.7%, mientras que en el bachillerato general se presentan menores índices de deserción, con un 13.4% (SEP, 2012).

En una modalidad presencial el problema es difícil de controlar; mientras que en una modalidad a distancia es igualmente complejo, debido a que no hay un acercamiento cara a cara con el alumno y, en ocasiones, no existe interacción entre maestro, alumno y contenidos. Por ello, no se sabe si existe algún problema que atender de

forma tan inmediata.

Dicha experiencia educativa comienza con un contexto general acerca del Bachillerato Universitario a Distancia (BUAD), donde se mencionan datos relevantes sobre su creación, duración, la manera en que se encuentra conformado el plan de estudios y, finalmente, se mencionan las figuras que integran el BUAD.

Posteriormente, se encuentran los fundamentos teóricos acerca de la deserción escolar y las estrategias metacognitivas, pues son una herramienta para que los estudiantes tengan una mayor claridad en su proyecto de vida.

Después, se presenta un apartado metodológico en el que se hace mención a la importancia que tiene la asignatura de Desarrollo del Potencial Humano como herramienta para prevenir la deserción escolar.

Finalmente, existe un apartado de conclusiones, en el cual, a través de los comentarios obtenidos al final del curso, se retoma el impacto que causaron las actividades propuestas a los estudiantes.

## Contexto

En el 2004, surge la Dirección General de Educación Continua y a Distancia (DGE CYD), lugar donde por primera vez se desarrollaron e instrumentaron los programas de una modalidad a distancia para el Nivel Medio Superior, Nivel Superior y Estudios Avanzados.

Posteriormente, en el 2005 se crea el Bachillerato Universitario en su Modalidad a Distancia al cual se le denominó BUMAD, el cual surge como una respuesta de la Universidad ante la necesidad de diversificar su oferta y ampliar su cobertura. Después de siete generaciones egresadas, fue en el 2007 cuando presenta su primera adecuación curricular, según el Currículo de Bachillerato Universitario 2003. Más tarde, se propone establecer el acuerdo secretarial 445 en el cual se pretende eliminar del acrónimo lo

referente al termino modalidad, renombrándolo Bachillerato Universitario a Distancia (BUAD) (UAEM, 2012).

El Bachillerato Universitario a Distancia (BUAD), tiene una duración total de 2 años divididos en ocho periodos trimestrales, en los cuales deben cursarse las 33 asignaturas que integran el plan de estudios, además de cubrir un total de 238 créditos.

El plan de estudios del BUAD establece que las 33 asignaturas que se deben cursar están distribuidas en las cinco dimensiones: crítico-intelectual, científico y tecnológico, social, y para la vida, comunicativa y humanista; además de contar con seis campos de formación, a saber: matemáticas, ciencias de la naturaleza, ciencias sociales y humanidades, lenguaje y comunicación, desarrollo humano o integración multidisciplinaria.

Es importante mencionar que el estudiante cursa cuatro asignaturas por trimestre, más un módulo de inglés que se lleva durante los primeros seis trimestres.

Una vez que se han conocido aspectos generales de cómo está conformado el plan de estudios del BUAD, es importante recordar que el BUAD se encuentra integrado por distintas figuras que intervienen en el proceso educativo; sin embargo, las figuras que destacan más, debido a que son las que intervienen de manera directa en el proceso educativo, son: el asesor disciplinar, el estudiante, la plataforma SEDUCA y las GEI, como medio para llegar a los objetivos propuestos en el programa (Véase figura 1).

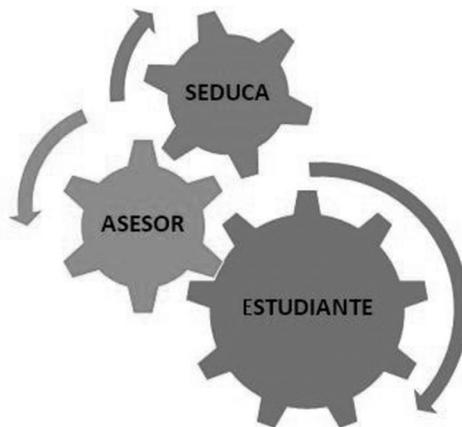


Figura 1. Relación asesor-alumno y contenidos.  
Elaboración propia, 2019.

El Bachillerato Universitario a Distancia de la UAEM,

*“implementó el principio de organización al proceso educativo, el cual está integrado por contenidos, estrategias, actividades de aprendizaje y recursos didáctico-tecnológicos para una asignatura en un material educativo digital denominada*

*do Guía de Estudio Independiente GEI.”*

Las GEI son un conjunto de elementos que favorecen el estudio independiente y el logro de un aprendizaje significativo, teniendo como propósito ser un instrumento que guíe y facilite el aprendizaje a través de la comprensión y aplicación de los conocimientos.

Es importante mencionar que, para el logro de los distintos conocimientos propuestos en el programa, será necesaria la implementación de diferentes estrategias. Dentro de las GEI existe una gran variedad de estrategias; sin embargo, cada una de éstas tiene funciones diferentes, de acuerdo con el conocimiento o habilidad que se pretenda alcanzar.

Se observa, además, que existe una secuencia didáctica la cual es definida como, “el conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de objetivos educativos” (UAEM, 2012). Éstas son desarrolladas en tres momentos, tales como: la apertura, la cual es considerada como una fase exploratoria y recuperación de experiencias previas para el alumno; el desarrollo, la fase en la que se orienta al manejo o comprensión del contenido; y el cierre, fase que permite la aplicación y evaluación de los contenidos.

Para el caso concreto de esta experiencia nos centraremos en la dimensión Humanista que tiene como campo de formación el desarrollo humano, con la asignatura del mismo nombre, y que tiene como eje integrador el autoreconocimiento del mismo estudiante y, a partir de esta premisa, el desarrollo de elementos que aportan la construcción de la prospectiva del mismo.

## Fundamentos teóricos

La deserción escolar continúa siendo uno de los retos más importantes a vencer por parte de las instituciones educativas y, sobre todo, por aquellas que imparten en la modalidad a distancia. Las razones de la deserción están relacionadas con factores psicoeducativos, evolutivos, familiares, económicos, institucionales y sociales (Arce, 2015), e igualmente intervienen la falta de estudios independientes, capacidad de interpretación y orientación vocacional (Mertelo, 2007). Es importante implementar

e instrumentar estrategias que encaminen a reducir los altos índices de deserción; sin embargo, estas acciones son aplicadas en los diferentes niveles de concreción desde las políticas dictaminadas por organismos internacionales, así como metas a nivel nacional y también desde la trinchera de cada institución y, sin duda, desde el aporte en cada aula o escenario donde se brinda el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de los contenidos de cada asignatura.

Por esta razón, es necesario el análisis de los procesos de aprendizaje que conllevan la toma de decisiones para, así, encaminar las acciones de los estudiantes. Para cumplirlo, sale a realce el ejercicio de reflexión que se lleva de manera constante en la asignatura de Desarrollo del Potencial Humano en la cual, a partir del esfuerzo reflexivo y a través de las diferentes estrategias, se establecen las formas mediante las cuales los estudiantes, independientemente de las condiciones económicas, sociales, políticas o culturales, sepan o puedan definir su meta y auto conocimiento (Fournier y Gonzáles, 2001). La finalidad es que lleguen a auto conocerse a partir de sus orígenes y sus trayectorias, que reconozcan las fortalezas y limitaciones para la toma de decisiones en un proyecto de vida que oriente o encamine para visualizar lo que implica optar por proseguir los estudios.

Lo anterior sólo se logra si se establecen los conocimientos necesarios que den pauta a la reflexión y que encaminen, así, a la metacognición; es decir, a interiorizar la forma de cómo y qué se ha aprendido (Flave, 1979), y que esta metacognición sea una herramienta más para la toma de decisiones conscientes en los estudiantes; por esto es importante hacer el realce de estrategias de aprendizaje metacognitivas que han sido utilizadas para esta experiencia y que, en una secuencia didáctica, inciden con una grano de arena en los estudiantes para que decidan estudiar y que la deserción escolar sea una opción lejana.

## Procedimiento

Como ya se mencionó, para la exposición de esta experiencia nos enfocaremos en un análisis acerca de la importancia que tiene estudiar la asignatura de Desarrollo del Potencial Humano, dentro del plan de estudios del BUAD, al ser una herramienta para prevenir la deserción escolar en el BUAD, con ayuda de las estrategias metacognitivas propuestas en la Guía de Estudio Independiente (GED).

Es importante hacer hincapié que dicha asignatura es impartida en el 2do trimestre del BUAD, ubicada en la “dimensión humanista”, la cual consiste en: “lograr un aprendizaje que propicie la reflexión crítica-indagatoria y que el alumno además de saber ser, saber hacer, aprender a aprender, aprender a pensar y aprender a convivir, reconozca su propia realidad a través de los hechos, como de la toma de decisiones, permitiéndole a si la construcción de su proyecto de vida” (UAEM, 2012).

Por otra parte, pertenece al campo de formación “desarrollo humano”, el cual pretende que el estudiante analice acerca de sus principales fortalezas y debilidades, enfatizando en el desarrollo las tres esferas de acción: mental, física y emocional” (UAEM, 2012).

El docente, a través de los contenidos que aborda y la incorporación de las estrategias metacognitivas, logrará que el alumno se sienta motivado y convencido de continuar sus estudios, debido a que éstas le darán las herramientas necesarias para la construcción de nuevas metas, claridad y precisión en sus decisiones, permitiéndole trazar un plan de vida a través de un ejercicio metacognitivo, fundamentalmente.

El plan de vida es el producto final de la asignatura y el más importante, debido a que es un elemento clave que le permitirá al alumno una toma de decisiones acerca de sus metas a corto, mediano y largo plazo de su vida escolar. En octavo semestre, el alumno tendrá que recuperar lo aprendido para elaborar un proyecto de vida como

producto final de la asignatura Plan de vida y carrera, ubicada en la misma dimensión y campo de formación que la asignatura Desarrollo del potencial humano.

La asignatura de Desarrollo del potencial humano parte de un programa que integra un propósito general, el cual consiste en que el alumno descubra en sí mismo las dimensiones afectiva, cognitiva y metacognitiva, a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades, al ubicar los factores que potencian su formación permanente para proyectarse en las diferentes esferas de su vida, que lo conduzcan a aprender a ser, aprender a convivir, así como aprender a aprender en y durante toda la vida.

Está conformado por cuatro módulos y éstos, a su vez, tienen un propósito.

### Módulo 1. Explorando mi potencial humano

En este primer módulo, el profesor logrará que el alumno retome aspectos personales como su identidad y personalidad, autoestima y valores. Dichos elementos le ayudarán a la construcción de un proyecto de vida; por lo tanto, el propósito de este módulo es que el alumno:

Reafirme que es un ser en permanente evolución, a partir de un proceso de autoconocimiento que le permite explorar “quién ha sido”, “quién es en este momento” y “en quién se quiere convertir”, responsabilizándose del papel protagónico que tiene en su vida como un ser proactivo, propositivo, auto motivado y auto determinado.

### Módulo 2. Aprender, cambiar y crecer

Es importante que, a partir del autoconocimiento que el alumno ha logrado de sí mismo, sea capaz de identificar características específicas como hábitos y actitudes, debido a que éstas le ayudarán a comprender la importancia de la comunicación con él mismo y los demás de manera asertiva, ayudándole a tomar decisiones que le permitirán cons-

truir metas a corto, mediano y largo plazo; por todo esto, el propósito para el módulo es que el alumno: identifique sus fortalezas y debilidades, a fin de trabajar sus áreas oportunidad y plantear sus metas a corto, mediano y largo plazo, encaminadas a lograr su desarrollo personal.

### **Módulo 3. Conquistando sueños y realidades**

Una vez que se han formulado aquellas metas que se quiere lograr, es importante que se comience a pensar en aquellas estrategias que le permitan lograr sus metas. Por todo ello, el propósito del tercer módulo es que el alumno: descubra la importancia de convertir cada obstáculo en una oportunidad para lograr el éxito en los diferentes proyectos que emprenda a lo largo de la vida, empleando la organización y optimización de recursos para la toma de decisiones adecuada.

### **Módulo 4. Desarrollo personal y proyecto de vida**

En este último módulo, el alumno tendrá una visión clara acerca de los recursos necesarios para el logro de metas propuestas en el proyecto de vida, por lo cual el propósito del módulo será que el alumno: argumente lo que implica ser un SER HUMANO en permanente formación y transformación, manteniendo una actitud abierta al cambio, que le permita hacer conscientes sus recursos (internos y externos), para anticipar situaciones y proponer alternativas de solución en el camino hacia el logro de su proyecto personal, con miras a mejorar su calidad de vida presente y futura.

Finalmente, se ha llegado a la consolidación de un plan de vida, el cual se había estado trazado a lo largo del trimestre, con lo cual se llega al logro del propósito general.

## **Proceso para lograr la metacognición**

Para el logro del proceso metacognitivo se mantuvo presente que el conocimiento ha sido una parte fundamental para lograr la metacognición, por lo cual se consideró la siguiente premisa: según Mayor (1995), “el conjunto de representaciones de la realidad que tiene un sujeto, almacenadas en la memoria a través de diferentes sistemas, códigos o formatos de representación”, fueron utilizados para conformar y estructurar las estrategias metacognitivas en secuencia didáctica, con el fin de lograr principalmente dos tipos de aprendizaje. El primero fue el aprendizaje significativo por descubrimiento guiado, el cual, según Ausbel:

Subyace a este tipo de aprendizaje una metodología activa e investigadora. La actividad está guiada por el profesor desde las perspectivas procedimental y conceptual. El profesor guía al alumno para que construya procedimientos y conceptos (Bustingorry Osses Sonia, 2008).

También se consideró el aprendizaje por descubrimiento autónomo, en el cual menciona el mismo Ausbel que;

El estudiante construye sus propios conocimientos bajo las modalidades, por ejemplo, de informes o trabajos monográficos de un tema dado. Su investigación y actividad está orientada, pues tiene claro adónde va y los medios para conseguirlo. (Bustingorry Osses Sonia, 2008).

Al tener presentes estos conceptos y como meta clara abonar a la prevención de la deserción escolar en el BUAD, se desarrollaron –a través de algunas estrategias metacognitivas que se desprenden de los aprendizajes logrados con otras asignaturas que anteceden en este mismo campo de formación– las estrategias, con el fin de lograr en los alumnos la confianza y la sensibilidad para exteriorizar los temas personales que les

permitieran el autoconocimiento y, con estos elementos, desarrollar su plan de vida. Lo más representativo se presenta a continuación, en el cuadro 1 con lectura de derecha a izquierda. Se presentan el conjunto de estrategias metacognitivas que se desarrollaron para llegar al logro de los propósitos propuestos en el programa de la asignatura.

Cuadro 1. Actividades metacognitivas para el desarrollo de un proyecto de vida

Módulo/Tema	Tipo de actividad	Descripción	Evidencia
<b>Módulo 1</b> <b>Explorando mi potencial humano.</b>	Actividad previa.	a) Participación en el foro de Cuestionario diagnóstico	Cuestionario
<b>Tema: 1.1</b> <b>Identidad y personalidad y</b> <b>1.3 Valores</b>	Actividad previa de aprendizaje (diagnóstico).	a) Lectura reflexiva del cuento “La alegoría del carruaje”.	Lectura “La alegoría del carruaje”.
	Historia de vida. ¿Quién he sido?	b) Elaboración de una línea de tiempo, donde se plasmen momentos importantes de tu vida. Es importante destacar lo aprendido de ti a través de este módulo.	Presentación de línea de tiempo
	¿Quién soy (o estoy siendo en este momento?	c) Reflexión acerca del cuento “El árbol confundido”  d) Responde al test y crucigrama de lo aprendido en el módulo, es importante que previo a esto se revise el texto “Los siete pilares de la autoestima”	Test y crucigrama resuelto.  Texto “Los siete pilares de la autoestima”.
<b>Tema: Proyecto de vida</b>	¿En quién me quiero convertir?	a) Realizar la lectura “El caballero de la armadura oxidada” y elabora un tríptico con imágenes alusivas.  b) Considerando las dimensiones propuestas por Castañeda (2001), corporal, familiar, afectivo/emocional, intelectual, etc., realiza tu misión y visión de manera amplia e integral.	Tríptico de la lectura propuesta.  Elaboración de misión y visión.

<p><b>Módulo 2</b> <b>Aprender,</b> <b>cambiar y crecer.</b></p>	<p>Actividad previa</p>	<p>a) Participación de foro: responde a la pregunta: ¿Qué entiendes por cambio y qué implica para ti la decisión de cambiar? Es importante que se tome en cuenta la lectura “La renovación del águila”.</p>	<p>Participación en el foro y la lectura “La renovación del águila”.</p>
<p><b>Tema 2.1 Hábitos y</b> <b>Tema 2.2 Actitudes</b></p>	<p>¿Cómo proyectar mi superación personal?</p>	<p>a) Revisa la lectura “Los hábitos de la efectividad personal y organizacional”.</p> <p>b) Reflexiona acerca del material propuesto en la plataforma y piensa en la importancia que tienen tus actitudes y el papel que juegan en tu vida.</p> <p>c) Elabora un cuadro SQA o PNI.</p> <p>d) A partir del texto “El caso de Juan”, resuelve el caso según el proceso propuesto: diagnóstico, planeación, ejecución y reporte.</p> <p>e) Es importante recordar que para la etapa de planeación debes elaborar un cuadro SQA.</p>	<p>Lectura realizada.</p> <p>Cuadro SQA o PNI.</p> <p>Presentación del caso en el foro.</p>
<p><b>Tema 2.5 Proyecto de vida: metas a corto mediano y largo plazo.</b></p>	<p>¿Qué pasos voy a dar para lograr mi superación personal?</p>	<p>a) Revisa la lectura “¿Qué implica tomar la decisión de cambiar?”; posteriormente, realiza un cuadro o matriz FODA, retomando los hábitos, actitudes y las dimensiones propuestas por Castañeda.</p> <p>b) Elabora un cuadro de metas a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Cuadro o matriz FODA.</p> <p>Cuadro de metas a corto, mediano y largo plazo.</p>

<b>Módulo 3 Conquistando sueños y realidades.</b>	Actividad previa	a) Analiza el video “El circo de las mariposas” además de la información que encontrarás en la página “Creando una vida de calidad”	Participación en el foro.
<b>Tema 3.3 Emociones y actitud mental positiva.</b>	El hermano de Harry	a) Revisa el material de estudio, propuesto en este módulo y elabora un cuadro SQA.  b) Lee la narración “El hermano de Harry”; posteriormente, debate acerca de las aristas del caso estableciendo hipótesis y alternativas de solución.	Cuadro SQA y participación en el foro.
<b>Tema 3.4 Proyecto de vida: estrategias para el logro de las metas.</b>	Estrategias para el logro de metas (procurando el equilibrio físico, mental y emocional)	a) Realiza un análisis de la lectura “¿Cuál eres tú?” y contesta la pregunta final.  b) Ejercicio de autoevaluación, agregando una reflexión acerca de tu actitud mental y manejo de tus emociones.  c) Elaboración de un cuadro donde se plasmen las estrategias que se emplearán para el logro de las metas en tu proyecto de vida.	Análisis de la lectura.  Ejercicio de autoevaluación  Cuadro de estrategias y metas. Portafolio.
<b>Módulo 4 Desarrollo personal y proyecto de vida.</b>	Actividad previa	a) Leer y reflexionar sobre la enseñanza del fragmento “El Alacrán”.	Participación en el foro.

<p><b>Tema 4.1: Ser un ser humano.</b></p>	<p>Trayecto formativo para ser un Ser humano</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responde el cuadro RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)</li> <li>2. Ejercicio de autoevaluación personal y toma de decisiones:</li> <li>3. Wiki: construcción de la imagen ideal.</li> <li>4. Portafolio: trayecto formativo como ser humano.</li> </ol>	<p>Cuadro RA-P-RP</p> <p>Wiki y Portafolio.</p>
<p><b>Tema 4.3 Proyecto de vida: Recursos</b></p>	<p>Recursos para el logro de metas</p>	<p>A partir del video o lectura “La lección de la vaca”, contesta una serie de reflexiones y preguntas que se te platearán.</p> <p>Elabora el “cuadro de doble entrada de obstáculos y recursos” para alcanzar el éxito de tu proyecto de vida.</p> <p>Cuadro donde se plasmen las metas, objetivos, estrategias, recursos y verificador de logro.</p>	<p>Preguntas y reflexiones.</p> <p>Cuadro de doble entrada.</p> <p>Cuadro de metas.</p>

Fuente: Elaboración propia con base en información extraída de la GEI de Desarrollo del Potencial Humano (UAEM, 2014).

El cuadro anterior muestra las estrategias de tipo metacognitivo que se utilizaron, con la intención de darles las herramientas necesarias a los alumnos para la construcción de su plan de vida, el cual le permitirá una proyección a futuro.

A partir de este tipo de aprendizajes se logra la metacognición porque se desarrolla una mayor conciencia, no sólo el cómo y las dificultades de aprender, sino también al verificar los fenómenos o hechos antes de aceptarlo y posibilitando un mayor número de alternativas para el logro de sus metas.

## Conclusiones

En muchas ocasiones, se resta importancia a asignaturas que pertenecen al campo disciplinar de Desarrollo Humano, la cual resulta de gran importancia debido a que, a través de esta disciplina, el alumno desarrolla conocimientos personales, llevándolo a una educación integral, que implica un autoconocimiento en las dimensiones afectiva, cognitiva y metacognitiva, lo cual le permite llegar a una inteligencia emocional.

A pesar de todo ello, se ha pensado que este tipo de asignaturas aportan poco al proceso formativo; sin embargo, es en estas asignaturas donde se puede interiorizar algunos aspectos que impactan en las decisiones de los estudiantes. Tal es el caso de la asignatura de Desarrollo del Potencial Humano, en la cual, a través de diversas estrategias de aprendizaje como matriz FODA, cuadro SQA o PNI, diarios reflexivos y resolución de casos de vida, los alumnos desarrollan un pensamiento reflexivo que conlleva al logro de la metacognición, lo cual apoya a cimentar un proyecto de vida que perfile a concluir el nivel medio superior.

A través del proceso reflexivo que el alumno realiza al momento de estudiar la asignatura de Desarrollo del Potencial Humano, éste se ve impactado ante la toma de decisiones, debido a que dicho proceso recae en el proseguir con su vida escolar, descartándose, así, la deserción de ésta.

La construcción de un proyecto de vida para estudiantes que están inscritos a un bachillerato a distancia de la UAEMex resulta de gran importancia, como ya se mencionó al inicio de esta experiencia académica. En algunas ocasiones, los alumnos desertan del bachillerato debido a una falta de claridad en su proyecto de vida; sin embargo, a través del proceso de metacognición, el alumno adquiere herramientas que le permitirán la construcción del mismo.

## Bibliografía

- Arce, E. (2015). Higher Education Drop-out in Spain-particular case of universities in Galicia. *International Education Studies*.
- Bustingorry, S. & Osses. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, 14, 187-197.
- Flave, J. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring. A new Area of Cognitive Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 705-712.
- Gómez, L. (2017). Motivos de la deserción escolar en el nivel medio. *Revista Vinculando*.
- Founier, & Gonzáles, J. (2001). Del aprendizaje al metaprendizaje. México: Universidad Autónoma de Morelos.
- Mertelo, R. (2007). Determinación de factores para la deserción de estudiantes en pregrado a través de las técnicas de lluvia de ideas. *MIC Y MAC. REVISTA ESPACIOS*, 38(20).
- SEP. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México, D.F
- UAEM. (2012). Currículum del Bachillerato a Distancia (CBUAD2012). *Gaceta Universitaria No. Extraordinario*. Toluca: UAEM.
- UAEM. (2014). *Guía de Estudio Independiente: Estrategias de Estudio Independiente*. Toluca: UAEM.

---

**Lic. María Guadalupe Mendoza Ruiz**

Universidad Autónoma del Estado de México  
mgmendoza@uaemex.mx

**Evelyn Gutiérrez Gómez**

Universidad Autónoma del Estado de México  
evelyngg2594@gmail.com

