

Entrevista realizada a los representantes institucionales de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia

Carmen Villatoro Alvaradejo

*Interview with the institutional representatives
of the Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia*

Resumen

Los cambios en todos los ámbitos de la vida actual hacen necesario que la educación se ponga al día y forme ciudadanos capaces de enfrentar los retos que en este momento se presentan, así como atender los que enfrentarán en el futuro. Esta tarea resulta verdaderamente difícil porque no podemos adivinar el devenir, pero sí conocer las tendencias sociales, económicas y científicas que existen. En ese sentido y con la convicción de que la educación a distancia debería ir a la vanguardia, la Directora y Editora responsable de la Revista formuló a los miembros titulares de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia la pregunta: *¿Qué asignatura considera usted que debería agregarse a los bachilleratos en línea para que se cumplan a plenitud sus fines en esta segunda década del siglo XXI?* En esta sección se presentan las respuestas que dieron, tanto en video como en texto escrito.

Palabras clave: asignaturas de bachillerato; Educación; Innovación curricular

Abstract

Changes in all areas of today's world require Education to be updated and to shape citizens who are able to face immediate challenges, as well as those they will encounter in the future. This task is a really difficult one since we are not capable of knowing what is to come, but we can approach the social, economic and scientific trends we perceive. Following this line of thought and with the conviction that distance education should stay ahead, the Director of this journal asked the representatives of the Network of Public Distance High Schools the following question: Which course do you think should be added to the online high school curriculum in order to comply with its mission in the second decade of the XXI century? In this section we present their answers both in video and in a written format.

Keywords: curricular innovation; Education; high school courses

Bachillerato en Línea

“¿Qué asignatura obligatoria considera usted que debería agregarse a los bachilleratos en línea para que se cumplan sus fines a plenitud en este segundo cuarto del siglo XXI?”

Mtro. Oliverio Ramírez Juárez

Director de la División de Ingeniería de Educación Superior
Universidad Virtual del Estado de Guanajuato

Considero que una asignatura de “Finanzas personales” sería de gran utilidad a los jóvenes que estudian con nosotros el bachillerato virtual. En ella, no sólo se les explicaría cómo llega el dinero a un hogar mexicano, sino que también se les concientizaría acerca de la forma en que se gasta, cómo se invierte y qué estrategias pueden seguirse para crear o hacer crecer un patrimonio.

El otro día escuché a un experto en finanzas que mencionaba que lo importante para mejorar la situación económica de las familias no es centrarse en qué tanto dinero llega sino cuánto se mantiene en las arcas, en las cuentas de una familia.

Actualmente, le preguntamos a un estudiante de bachillerato en qué consiste un estado financiero o el estado de cuenta de una tarjeta de crédito y no te sabe responder; esto nos indica que utilizan el dinero que les llega, pero no tienen planes a mediano o largo plazo y de esta forma muy difícilmente crecerá su patrimonio.

Debo mencionar, además, que la asignatura que estoy proponiendo daría cumplimiento a una de las nuevas competencias que se incorporaron al Marco Curricular Común (MCC) establecido en el nuevo modelo educativo propuesto por la Secretaría Educación Pública (SEP).

Mtro. Ezequiel Jaimes Figueroa

Director de Educación Continua y a Distancia
Universidad Autónoma del Estado de México

La pregunta es muy interesante, ya que resulta necesario reflexionar sobre cuál asignatura que debe formar parte del bachillerato a distancia del siglo XXI, no existe en la actualidad. Considero que el nuevo modelo educativo que está presentando ahora la Secretaría de Educación Pública (SEP) debe ser un área de oportunidad para pensar justamente en qué y dónde debemos incidir en el nivel medio superior.

Por lo anterior, pienso que una de las asignaturas pendientes tiene que ver más con aspectos de innovación, sobre todo al ser los chicos de educación media superior, porque es un momento de transición antes de que muchos de ellos tengan la oportunidad de llegar a algunas áreas donde puedan lograrse cambios significativos.

Dra. Guadalupe Vadillo Bueno

Directora del Bachillerato a Distancia
Universidad Nacional Autónoma de México

En mi opinión, una asignatura o un contenido transversal con el que se debe contar es el de Programación. Esto es porque el estudiante al programar desarrolla una variedad de habilidades muy importantes, tanto para su vida académica como para su vida cívica y laboral. Al programar se requiere analizar una tarea a detalle para secuenciarla y hacer una estructura lógica general; y eso es algo que uno va a utilizar prácticamente toda la vida, en cualquier aspecto se desee estudiar a profundidad. De tal manera que programar no sólo sirve por el hecho mismo de realizar esa labor, que puede ser importante profesionalmente, sino también como una habilidad que va a incidir en toda mi vida en todas las áreas.

Dra. Rosario Lucero Cavazos Salazar
Directora de Educación Digital
Universidad Autónoma de Nuevo León

Considero que es importante que se incorporen asignaturas como “Innovación y emprendedurismo” en el nivel bachillerato, ya que el desarrollo de competencias de emprendimiento social y empresarial en nuestros estudiantes les ayudará a crear valor, a creer en sus iniciativas y a impulsar el término de sus proyectos empresariales a través de la innovación y la disciplina. Estas habilidades se deben ampliar, ya que en nuestro país hoy en día se requiere crear microempresas en donde los jóvenes, con el conocimiento teórico de estas asignaturas, puedan aplicar y practicar el emprendedurismo, no sólo para lograr un bienestar personal sino con el objetivo de satisfacer demandas y necesidades de una parte de la comunidad en la que viven. Al ir fomentando estas habilidades desde una edad temprana, tendremos como resultado la formación de estudiantes propositivos, conscientes del papel que juegan en la sociedad y en la economía de su país.

Mtro. José Efrén Marmolejo Valle
Jefe del Área de Programas y Profesionalización
Universidad Autónoma de Guerrero

Consideramos que una parte esencial de la formación del estudiante de bachillerato debe ir encaminada a desarrollar plenamente su potencial y capacidades, así como mejorar sus condiciones de vida y laborales, para poder participar como ciudadanos responsables y afrontar los retos de la sociedad actual. Una de las tareas fundamentales de la educación es preparar para la vida, lo que implica formar a nuestros estudiantes para conocerse, hacer correctas elecciones, tomar decisiones, resolver problemas cotidianos, comunicarse de manera correcta

con los demás, convivir en armonía y cooperativamente a fin de transformar creativamente la sociedad en que vivimos. Por lo tanto, es necesario implementar en los bachilleratos la asignatura de “Competencias para la vida”, donde se desarrollarán las habilidades a través de un aprendizaje permanente y manejo de la información; también debemos desarrollar las competencias para la vida en sociedad, contextualizando los saberes adquiridos en el aula a las demandas reales de la sociedad para que conozcan cuáles son las competencias para el manejo de situaciones y habilidades tecnológicas.

El reto es que nuestros estudiantes de bachillerato desarrollen una formación de y para la vida. La modalidad a distancia nos permite la creación de redes interinstitucionales para llegar a un aprendizaje transdisciplinar desde el diálogo intercultural de diferentes contextos.

Dr. Martín Pastor Angulo
Asesor Responsable del Proyecto Institucional
UAS VIRTUAL
Universidad Autónoma de Sinaloa

En realidad, son muchas las asignaturas que deberían formar parte del bachillerato del Siglo XXI. Ante este escenario, cada institución debe llevar a cabo un diagnóstico, ya que no resulta posible generalizar las necesidades educativas; cada región tiene las propias y algo similar ocurre en la modalidad distancia. Por ejemplo: en UAS Virtual no recibimos únicamente a jóvenes sino también a adultos y personas mayores y con necesidades especiales. Probablemente, nuestro requerimiento particular en el currículo tiene que ver con los grupos socialmente marginados y con problemas de acceso regular a la tecnología. Asimismo, debemos prepararnos para la población de edad avanzada, diseñando estrategias de formación, dado que cada vez estamos teniendo más estudiantes mayo-

res de 50 años que quieren terminar proyectos de vida largamente postergados. Por lo tanto, requerimos darles también educación en ese sentido: proporcionar contenidos que van desde la educación para la salud hasta los propios derechos de las personas de la tercera edad.

Lic. Tomás Huerta Hernández

Director de la Unidad Politécnica
para la Educación Virtual
Instituto politécnico Nacional

Antes de dar respuesta, resulta importante hacer notar que los bachilleratos pueden tener dos finalidades: una orientada principalmente a formar para el trabajo, la otra enfocada en continuar con una formación propedéutica que permita incorporarse de una manera muy factible a los estudios a nivel licenciatura. En este sentido, si hablamos de un bachillerato encauzado a generar un perfil que se incorpore al mercado laboral, me parece que las asignaturas más bien deben relacionarse con esa especialidad, permitiéndole al alumno cumplir un determinado rol en diferentes ámbitos de los sectores productivos. Aclarado este punto, me parece que la asignatura que debe formar parte del bachillerato del siglo XXI, más allá de su finalidad, está relacionada con los temas de formación científico-tecnológicos: proporcionarle al estudiante de cualquier bachillerato materias relacionadas con la ciencia y la tecnología lo ayudarán a que se apropie de un lenguaje correcto en términos científicos, de una metodología para llevar a cabo investigaciones, así como de estrategias para redactar textos y estructurar diferentes documentos, generando una ganancia muy importante en la formación de su perfil de egreso.

Mtra. María Edith Díaz Barahona
Coordinadora del Sistema de Educación
Media Superior
Coordinadora del Bachillerato en Línea
Universidad Autónoma de Yucatán

Este siglo ha sido determinante para potenciar la educación a distancia, en especial aquella que se media a través de las herramientas tecnológicas. La educación en línea ha permitido que quienes deseen llevar a cabo o finalizar sus estudios de bachillerato, lo hagan sin importar las asistencias, edad, espacios ni límite de tiempo de permanencia en un programa.

Ante la transformación del Internet como fuente primaria de información para los estudiantes en línea y para muchos de los usuarios de la red, la asignatura que, desde mi perspectiva y experiencia en el ámbito de la educación a distancia, sería obligatoria, es “Habilidades para el manejo de la información”.

De esta manera, se contribuiría directamente a dos competencias genéricas del MCC del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB): “Se expresa y comunica” y “Piensa crítica y reflexivamente”, así como a la competencia disciplinar: “Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información”.

El objetivo de la asignatura va más allá de la comprensión o síntesis de la información: abarca aprender metodologías y desarrollar habilidades para explorar y analizar la vasta cantidad de información presente en la red, potenciando a la vez el pensamiento crítico. Dado que se realizan más de 2 556 000 000 búsquedas, se requiere que los usuarios puedan discriminar la información que se les presenta, evaluarla y usarla en el contexto que se le requiera, no sólo el académico.

“Con el advenimiento de Internet y la explosión de buscadores que facilitan la localización de información, empezamos a denotar que gran parte de usuarios preferían utilizar los recursos que los buscadores de Internet les proporcionaban, a entrar a tan importantes fuentes digitales de información con que cuenta la Institución...” (Valadez, Paez, Zapata y Espinosa, 2007). Por ello, resulta necesario que los usuarios puedan explorar bases de datos, revistas y materiales de las diferentes bibliotecas digitales; tan sólo la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) cuenta con 200 000 libros electrónicos y 50 000 revistas digitales.

CIUDADANÍA GLOBAL

Mtra. Francia Carmen Martínez Favela

Directora de Educación Continua, Abierta y a Distancia del Sistema de Educación Media Superior
Universidad de Guadalajara

Una de las preguntas que nos hacemos en los bachilleratos virtuales o no convencionales gira en torno a saber cuál es la asignatura más pertinente para estos programas. Para responderla, preparamos un video.

Una misión que como educadores tenemos consiste en brindar a los estudiantes una conciencia global acerca de los problemas que ata-

ñen no sólo a su entorno cercano, sino al que va más allá de las fronteras, ya que somos el punto de partida para modelar ciudadanos que asuman compromisos, que participen de manera efectiva en el cambio del entorno global y en la comprensión de fenómenos específicos derivados de la interdependencia cultural, económica y política de las distintas sociedades. Por ello, “Ciudadanía global” se convierte en una materia fundamental para este primer cuarto del siglo XXI.

En los últimos lustros nuevas tecnologías se han incorporado a la vida diaria de las personas, resultando en la interacción de ciudadanos de diferentes países y culturas, lo que propicia la construcción de una conciencia global frente a fenómenos como la multiculturalidad, la sustentabilidad y la seguridad, entre otros. Una ciudadanía global, hace entonces énfasis en la construcción y desarrollo de individuos pertenecientes a una sociedad más crítica e informada y con un manejo consciente que atañe a este mundo.

Mtra. Carmen Villatoro Alvaradejo

Directora general
Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia
Universidad Nacional Autónoma de México
carmenvi@unam.mx