

El estudiante a distancia, desde el momento mismo que elige esta modalidad (ya sea por circunstancias de su vida o simplemente por probar algo nuevo), enfrenta grandes retos de toda índole que van desde la administración de su tiempo y la superación de las barreras tecnológicas o incluso de las barreras sociales.

Sin embargo, desde nuestra trinchera, quienes ofrecemos los espacios virtuales de aprendizaje también tenemos importantes obstáculos que sortear, llámense éstos la búsqueda de estrategias, métodos y técnicas que permitan desarrollar mejores contenidos además de la implementación más eficiente de las tecnologías que nos permitan brindarles a los estudiantes los mejores entornos de aprendizaje, logrando además que dicho aprendizaje les sea significativo y aplicable a su vida cotidiana.

En este nuevo número de la Revista mexicana de Bachillerato a Distancia somos testigos de los profundos análisis que cada institución participante realiza con la finalidad de generar espacios más interdisciplinarios, más plurales y más efectivos para promover el aprendizaje de su comunidad estudiantil. Parte de esta labor es el diálogo entre quienes conformamos a la RED y la generación constante de nuevas estrategias, herramientas y modelos de trabajo, Lo anterior puede evidenciarse en los trabajos realizados tanto en el **8vo Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia**, la **Jornada de Educación y la Ciudadanía Digital**, En el **XXV Encuentro Internacional de Educación a Distancia** y en el **Boletín B@UNAM 1020**, mismos que se reseñan en el presente número.

Para abrir bocado, en el **artículo por invitación**, “Competencias del Siglo XXI en Proyectos co-tecnocreativos” el Dr. Jorge Sanabria Zepeda y la Dra. Margarida Romero, buscan generar conciencia en los educadores sobre la importancia de algunas de las competencias sustanciales en este acelerado siglo XXI, tales como: el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y el pensamiento computacional. En este interesante artículo, se presentan ejemplos de proyectos co-tecnocreativos en los que se utilizó la metodología #Inmersion-gradual para su implementación y la herramienta #5c21 para la evaluación de las competencias del siglo XXI.

En la muy esperada sección de **Proyectos y Programas**, se incluyen dos propuestas por demás interesantes. En la **primera** de ellas, Guadalupe Vadillo, Mauricio Rodríguez, Jackeline Bucio, Seraffín López, Ana Lía Herrera Lasso y Pilar Valencia hacen una descripción de la propuesta curricular del Bachillerato Híbrido de la Ciudad de México (BH-CDMX), la cual se trata de una propuesta innovadora que busca detonar en sus estudiantes una actitud ciudadana proactiva

que les permita abordar los problemas actuales de esta gran urbe. En la **segunda** participación se muestra el proceso de investigación y los resultados de de una evaluación diagnóstica aplicada a los alumnos de primer ingreso del Bachillerato General por Áreas Disciplinarias (BGAI) de la Universidad de Guadalajara, como parte de su programa “Fortalecimiento del aprendizaje”; los hallazgos de esta investigación, de acuerdo con sus autoras (Francia Carmen Martínez y Sara Velázquez), servirán para realizar acciones que refuercen el perfil de ingreso de los estudiantes que se integran a este programa educativo.

Ya entrados completamente en materia, llegamos a la sección de **Experiencias del Bachillerato a Distancia**, que en esta ocasión nos da material para todos los gustos y desde diferentes latitudes.

Iniciamos en **Yucatán**, de donde nos comparten el empleo de buenas prácticas en el área de idiomas y el rediseño de sus programas de matemáticas con el fin de disminuir la reprobación, ambos temas de relevancia significativa.

Posteriormente, nos trasladamos al centro del país, específicamente al **Estado de México** de donde llega una propuesta para la conformación de cuerpos colegiados, los momentos en los que se desarrolló y los elementos considerados. El modelo presentado aporta pautas que pueden servir de guía para su integración en instituciones que ofrece educación a distancia.

Luego nos vamos al norte, hasta **Nuevo León**, de donde nos comparten la forma de aprovechar las herramientas web 2.0 que haga más efectivo el acompañamiento tutorial y por otro lado, nos hacen ver cómo una adecuada selección de elementos gráficos, de colores, de tipografías, entre otros, es base fundamental para la generación de materiales educativos en entornos virtuales.

De allí nos vamos hasta **Sinaloa**, de donde nos llegan cuatro temáticas de relevancia significativa para el desarrollo integral del estudiante como son: estilos de vida saludables, entornos colaborativos, construcción de simuladores y formación docente. El primero de ellos describe una estrategia de aprendizaje para promover estilos de vida saludables; el segundo describe el desarrollo de un proyecto de ciencias en el que los estudiantes trabajan de forma colaborativa mientras descubren su genética familiar; en el tercero se presenta a Geogebra como una herramienta para facilitar el aprendizaje de la física y por último se muestran los resultados de la aplicación de un instrumento de evaluación docente.

Regresando de nuevo al centro del país, pero en esta ocasión en la región del Bajío, visitamos primeramente **Jalisco**, en donde se nos informa sobre los hallazgos encontrados en el diagnóstico de las competencias en docentes del Bachillerato General por Áreas disciplinarias desde el enfoque normativo de la RIEMS,

además de que se nos presenta la incorporación de un curso de inducción para asesores que permite conformar docentes capaces de tener mostrar una presencia sólida dentro del aula para alcanzar el logro de competencias en los estudiantes.

Para finalizar el viaje, llegamos a **Guanajuato** en donde se exponen estrategias interesantes que buscan, por un lado, la mejora del aprovechamiento y retención de los estudiantes virtuales, tales como el diseño de evidencias con base en los aprendizajes esperados en el contexto de la educación en línea; en tanto que por el otro se menciona el desarrollo de estrategias en el primer módulo del bachillerato virtual, en donde se busca mejorar los índices de aprobación y retención en esta asignatura, cuyo contenido busca que los estudiantes se adapten a esta modalidad.

Además de lo anterior, este excelente número incluye dos **reflexiones académicas** muy interesantes también desde esta zona del país. Por su parte, Luz del Carmen Godínez González; Rosa Marcela Ochoa Reynoso y Reymundo Matías Hernández de la Universidad de Guadalajara plantean diferentes estrategias de acompañamiento al estudiante a través de su programa institucional de tutoría a partir de la experiencia de tres de sus tutores. En la otra reflexión tenemos, desde La Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, la interesante visión del profesor Víctor Manuel Castro Valtierra sobre cómo el asesor virtual también tiene la posibilidad de ser un *virtual-coach* que acompañe al alumno no solo desde la parte académica sino también como individuo.

Finalmente y para cerrar con broche de oro, tenemos la **entrevista** con el reconocido Filósofo **Stephen Downes** quien nos compartirá sus reflexiones sobre el conectivismo y el **artículo de IRRODL** (The International Review of Research in Open and Distributed Learning) en donde **Ernest Mnkandla y Ansie Minnaar**, de la **Universidad de South Africa** nos hablan del uso de las redes sociales y su impacto en la forma en la que éstas impactan en las instituciones de educación abierta y a distancia.

Estoy convencido de que este número abonará en gran medida a la labor que todas y cada una de las instituciones que tenemos el honor de conformar la RED y que abrirá en la mente del lector nuevas perspectivas no sólo sobre lo que se ha hecho en materia de la educación a distancia sino también en lo que aún está por suceder.

Mtro. Oliverio Ramírez Juárez
Universidad Virtual del Estado de Guanajuato
olramirez@uveg.edu.mx