

Construyendo habilidades para alcanzar competencias.

El curso de inducción para estudiantes del BGAI, una experiencia práctica

Autora: Rossa Alessia Cutiérrez Delgado

*Building Skills for Achieving Competence.
Induction Course for BGAI Students, a Practical Experience*

Resumen

Se relata la experiencia de asesoría de aspirantes en el Curso de Inducción para Estudiantes y se hace un análisis de los momentos exitosos y de los casos que requirieron más atención.

Palabras clave: Curso de Inducción para Estudiantes, habilidades, tecnología, paradigma de aprendizaje

Abstract

We present an account of the experiences of the Induction Course for Students and we analyze the successful moments as well as those case which required more attention.

Keywords. Induction Course for Students, skills, technology, learning paradigm

El Curso de Inducción para Estudiantes (CIE) es una estrategia dirigida a los aspirantes que desean ingresar a la modalidad citada. En su diseño se consideran actividades presenciales y otras que implican realizar tareas en la plataforma de aprendizaje *e-cademic*. Las experiencias de los participantes resultan significativas en cuanto a factores que van desde utilizar por pri-

mera vez la tecnología con fines de aprendizaje a la necesidad de desarrollar habilidades que incidan en las posibilidades metacognitivas de los futuros alumnos. Relatamos la experiencia de asesoría del CIE en un grupo de aspirantes, analizando los momentos exitosos, aquellos que requirieron de un mayor grado de aplicación y la respuesta de los entonces aspirantes a cursar la modalidad en una de las Escuelas Preparatorias Sede.

Antecedentes

Cursar de manera exitosa el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGAI) del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara, requiere de habilidades específicas del estudiante. El carácter semiescolarizado propio de esta oferta implica de destrezas que van desde el autoaprendizaje hasta la utilización de algunas herramientas propias de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para realizar las tareas y actividades de aprendizaje. Un alto porcentaje de los aspirantes a esta opción educativa proviene de ofertas presenciales en donde, si bien es cierto que el autoaprendizaje ha sido desarrollado en mayor o menor medida, el lado mediático de la tecnología permanece aún al margen de su metodología.

El BGAI es una oferta educativa que brinda el SEMS de la Universidad de Guadalajara desde 1994. Se considera una modalidad mixta o semipresencial que, según el Acuerdo 445 de la Secretaría de Educación Pública “comparte elementos de la educación presencial. Su diferencia radica en la condensación curricular y la reducción de los calendarios” (UDG, 2011). Señalados también por el Acuerdo 445, existen características propias de los estudiantes de la modalidad que delimitan de igual manera la metodología diseñada:

- Aprenden en grupo. Por lo menos 85 % de sus actividades de aprendizaje las desarrollan bajo la supervisión del docente.
- Siguen una trayectoria curricular preestablecida y compactada.
- Dentro del plantel cuentan con mediación docente obligatoria.
- Pueden prescindir de la mediación digital.
- Tienen en el plantel un espacio de estudio fijo.
- Deben ajustarse a un calendario y horario fijos y por Áreas Interdisciplinarias.
- Están sujetos a las evaluaciones que para acreditar los programas de estudio aplique la institución educativa.
- Deben cumplir y acreditar el plan y programas de estudio para ser objeto de certificación.
- Obtienen de la institución educativa el documento de certificación correspondiente.

Con un enfoque educativo orientado a la educación basada en competencias (EBC), un rubro importante de la metodología del BGAI es la caracterización de las acciones de aprendizaje en torno a secuencias de actividades articuladas en procesos que facilitan el logro de competencias evidenciadas como productos, proyectos o casos, siempre significativos para el aprendiente. Considerando lo anterior como un proceso en sí mismo, los materiales de aprendizaje enriquecen el esquema metodológico del BGAI dado que se

articulan en torno a esquemas cognitivos previos relacionados de manera directa con situaciones reales, como productos, proyectos o casos.

HACIA EL CAMBIO DE PARADIGMA

De más está señalar nuevamente en este espacio las evidentes diferencias que existen entre las metodologías propias de la modalidad escolarizada respecto de las relacionadas con las modalidades mixtas o en línea. Cada una conlleva exigencias hacia los estudiantes, sin embargo, las modalidades no convencionales, el caso de esta oferta, se convierten, dado su carácter innovador, en un espacio de mayor exigencia ante situaciones que van del cambio de rol o función de los agentes que intervienen en el proceso a la utilización mediática de las TIC.

Precisamente, una de las mayores ventajas del CIE es la orientación hacia el cambio de paradigma del aprendizaje, dado que en gran medida la construcción de saberes para aplicarlos posteriormente a manera de competencias se da en el campo de lo individual, es decir, no en las sesiones presenciales obligatorias sino en el contexto físico mismo del estudiante, lo que obliga a aplicar competencias definidas para utilizar los materiales de aprendizaje, aprender de ellos y con ellos. Asimismo, la utilización de la plataforma de aprendizaje exige además de habilidades más específicas, toda una revolución en cuanto a los modos y formas de aprender considerando la gama de posibilidades de las TIC en la enseñanza-aprendizaje tal como señalan Barberá y Litwin:

En el caso de que pensemos que el sujeto aprende por la explicación, el docente podrá utilizarlas de manera novedosa y/o variada para dar ejemplos, comparar, analogar con otros temas o experiencias, o utilizar representaciones del tema que se pretende explicar. Si ponemos el acento en las capacidades de pensar de los sujetos,

las tecnologías se constituirán en ayudas a esta condición inherente al ser humano (Barberá y Litwin, 2004).

Como se ha intentado demostrar, el CIE se orienta a un cambio de paradigma específico: el desarrollo de las habilidades necesarias para cursar, de manera exitosa, el BGAI. La reacción de los aspirantes a la modalidad no fue, en todos los casos, la esperada por los desarrolladores de la estrategia, lo que supuso la necesidad de implementar acciones emergentes para resolver este problema.

EL ENFOQUE DEL CAMBIO

En el caso de quien esto escribe, la inclusión como asesora del CIE sería en un grupo perteneciente a la Escuela Preparatoria de Tonalá. Egresada de la licenciatura en matemáticas de la Escuela Normal Superior de Jalisco, y a punto de egresar de la licenciatura en educación a distancia (LED) en el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, la oportunidad de asesorar a un grupo de aspirantes al BGAI se percibía como un espacio para convertir en realidades los conocimientos desarrollados en ambas licenciaturas, tanto en el contexto presencial como en el virtual.

El grupo de estudiantes pertenecía en su totalidad a una empresa que había celebrado un convenio con la escuela preparatoria y que se había comprometido a prestar las instalaciones para celebrar las dos sesiones presenciales semanales y algunas computadoras con conexión a internet. Los aspirantes, todos mayores de edad y trabajadores de la empresa, revelaban un claro desconocimiento hacia la tecnología vista como herramienta mediática, algunos más, un porcentaje mínimo, desconocía incluso el mecanismo para manipular una computadora o los programas necesarios para realizar las tareas solicitadas, lo que implicaba de una labor extra.

Por otra parte, la mayoría de los participantes manifestaba periodos que iban de los tres a los 14 años sin estudiar de manera formal, por lo que era necesario llevar al pie de la letra tanto las actividades del curso como otras más, relacionadas sobre todo con la alfabetización digital, un tema no comprendido en el esquema del CIE y que requiere de su oportuna consideración.

De algún modo, el desarrollo del curso me llevaba a considerar mi tránsito por la LED y el impacto vivido en su momento al enfrentar el cambio de paradigma de aprendizaje, es por ello que, en cierta medida, se hizo mayor énfasis en el puntual desarrollo de las actividades y la generación de competencias relacionadas con el “aprender a aprender”, cubriendo de esta forma tanto el ámbito tecnológico como el didáctico presentes en el curso, ambos urgentes del cambio de mentalidad. Afortunadamente los resultados fueron buenos, felizmente sólo uno de los asistentes abandonó el curso y la generación está por egresar próximamente.

Referencias

- Barberá, Elena y Edith Litwin. (2004). *Del docente presencial al docente virtual. Cambios en la acción docente: de la presencialidad a la virtualidad*. España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Universidad de Guadalajara (UDG). (2011). Documento Base Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias. Sistema de Educación Media Superior, Universidad de Guadalajara. En línea: http://e-cademic.sems.udg.mx/bgai/documento_base/.

Autora

Rossa Alessia Gutiérrez Delgado
Asesora del Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias en las Escuelas Preparatorias 10 y 11 de Tonalá,
profesora de asignatura en la Escuela Preparatoria 18