

Formación de formadores. Hacia la profesionalización del docente en línea

Autora: María del Socorro Luna Ávila

Training of Trainers. Towards the Professionalization of Online Teaching

Resumen

El Instituto Politécnico Nacional ha implementado una propuesta formativa para la modalidad a distancia, en respuesta a la necesidad de contar con cuadros docentes que contribuyan a la capacitación de los profesores-asesores que participan en la operación de propuestas educativas en esta modalidad en las unidades académicas de los niveles medio superior y superior. El curso-taller “Formación de formadores” integra contenidos y una metodología de trabajo que coadyuva al desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al formador lograr los fines y propósitos académicos que hoy se pretenden alcanzar.

Palabras clave: formación, asesor, profesionalización, Instituto Politécnico Nacional

Abstract

The National Polytechnic Institute has implemented a training proposal for distance education, as a response to the need of training new teachers to capacitate teachers-assessors for the modality. Training of trainers

workshop integrates content and methodology that facilitates the role of trainer, which contributes to achieve the Institute academic purposes.

Keywords: training, assessor, professionalization, Instituto Politécnico Nacional

Retos de la educación a distancia en el IPN

Ante el creciente desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la oportunidad que brindan para abrir opciones educativas, algunas instituciones de educación superior se han dado a la tarea de implementar modalidades de estudio mixtas y a distancia. Tal es el caso del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que desde hace cinco años ofrece esta opción formativa, de ahí la necesidad de formar docentes que capaciten a sus colegas.

Es así que la Unidad Politécnica para la Educación Virtual (UPEV) pone en marcha el curso-taller “Formación de formadores”, que nace como una opción para fortalecer la formación de cuadros docentes en cada plantel del Instituto, en los que dichos cua-

dos puedan atender con calidad académica las demandas de capacitación de asesores, tutores y profesores-autores con el fin de coadyuvar en el desarrollo de propuestas de innovación educativa mediatizadas con el uso de las TIC.

¿A quiénes va dirigido el curso-taller?

A docentes del IPN que cuenten con capacitación previa y experiencia como asesores en la modalidad a distancia del Instituto, así como con el conocimiento de la metodología y la dinámica que el Polivirtual tiene, de ahí la relevancia de este requisito, además de que el curso, con una duración de 120 horas, es totalmente a distancia.

Funciones del formador de formadores

Cuando un docente concluye satisfactoriamente el curso-taller, está en la posibilidad

de asesorar cursos en la modalidad a distancia, ya que tendrá como uno de sus principales compromisos formar a sus colegas en dicha tarea a partir de identificar y llevar a la práctica los principios teóricos, los procedimientos y las actitudes necesarios para trabajar como asesor en esta modalidad. En la actualidad, la UPEV cuenta con el apoyo de formadores de los niveles superior y medio superior en la capacitación de docentes que fungirán como autores, asesores y tutores en el Polivirtual.

Contenidos

Durante seis unidades se tratan temas que explican conceptos como la educación a distancia y sus fundamentos, las características de un ambiente virtual de aprendizaje y sus principios didácticos, estrategias de asesoramiento en línea, así como del papel del formador de formadores.

Cuadro 1. Estructura temática del curso-taller “Formación de formadores”

Unidad I	La educación a distancia vía internet
Unidad II	Elementos psicopedagógicos de la educación a distancia
Unidad III	Nuevos ambientes de aprendizaje, nuevas exigencias para la educación y sus actores
Unidad IV	Principios didácticos de la educación a distancia
Unidad V	Estrategias para la asesoría en línea
Unidad VI	Apoyo académico para formar formadores

Metodología de estudio

El curso atiende tres dimensiones del aprendizaje: conceptual, actitudinal y procedimental, con prioridad en ésta última, por medio de la aplicación de estrategias que se concretan

en ejercicios y actividades prácticas. Los contenidos centrales del tema cuentan con un diseño didáctico que favorece el aprendizaje, destaca aspectos importantes y conceptos centrales por medio de un glosario, e información adicional, entre otros aspectos.

Cuadro 2. Total de egresados por generación y por plantel

Generación	Medio superior	Superior	Área central
1	16	7	1
2	28	10	3
3	5	3	4
Total	49	20	8
Total general			77

En el sentido procedimental y actitudinal se propone trabajar con ejercicios de reflexión, análisis de casos y actividades que ponen en práctica los contenidos conceptuales, con el fin de promover la aportación del conocimiento y experiencia de los docentes. Lo anterior le proporciona al profesor dos niveles de trabajo práctico: ejercicios breves e individuales y actividades para socializar y trabajar en colaboración. La estructura del curso se complejiza de manera gradual y requiere la integración de nuevos saberes del profesor asesor participante a partir de los ya adquiridos.

Evaluación

Se realiza mediante un proceso formativo y continuo, lo que implica que durante el desarrollo de cada unidad existen elementos que permiten tanto al asesor como al profesor participante identificar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos por medio de autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones.

Cuadros formados

Desde 2011 han egresado 77 formadores, provenientes de planteles de nivel superior, medio

superior, así como del área central (**cuadro 2**). Al momento, estos formadores han participado en la capacitación de profesores en sus unidades académicas contribuyendo a la formación de profesores asesores.

Esta propuesta de formación recibió el Premio ANUIES 2011, en la categoría de Innovación Educativa con el trabajo “Formación de formadores: Propuesta de innovación para la profesionalización del docente en línea del Instituto Politécnico Nacional” (Cárdenas, Luna y Villaba, 2011).

Referencias

Cárdenas Muñoz, L. M., Luna Ávila, M. y Villalba Domínguez, S. (2011). Formación de formadores: Propuesta de innovación para la profesionalización del docente en línea del Instituto Politécnico Nacional. En prensa.

Autora

María del Socorro Luna Ávila
Departamento de Formación en Ambientes Virtuales, Unidad Politécnica para la Educación Virtual del Instituto Politécnico Nacional