

La Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia, enmarcada en el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), en 2009 consideró importante la existencia de un órgano de difusión para sus programas académicos y las experiencias que se generan en la impartición de Educación Media Superior a Distancia. En el número 10 celebramos con orgullo los frutos de este esfuerzo, entre los que destaca la aportación de la *Revista* –que se ha publicado puntalmente ya en diez ocasiones, sin contar el Número especial que salió en forma paralela al primer número–, como un vínculo para la comunidad de la enseñanza media superior en esta modalidad, con lo que se reafirma nuestro compromiso por ofrecer programas de calidad, indispensables en la formación básica de los mexicanos.

Estudiar el Bachillerato cobra importancia en el afán del Estado por cumplir con el decreto de la obligatoriedad de éste en México. Así, seguimos insistiendo en que esta obligatoriedad abre dos grandes temas: la cobertura, pues en este sentido la modalidad a distancia es una opción muy valiosa que permite llegar a los lugares más recónditos, y por otro lado, la reflexión acerca de los propósitos de este nivel educativo.

La importancia de la Educación Media Superior en la formación de un ciudadano es vital, porque es en Bachillerato que el estudiante se enfrenta por primera vez y generalmente por última ocasión, a disciplinas tales como la filosofía y la psicología. Éstas no son una asignatura más a estudiar, sino que en conjunto con otras que se incorporan en este nivel, son nodales en la formación del ciudadano. La ética y la estética le permiten, al estudiante, plantear y escudriñar en las preguntas básicas acerca de nosotros mismos y que parten del conocimiento de las reflexiones filosóficas más importantes a lo largo de la historia del pensamiento, tales como ¿cuál es el sentido de nuestra existencia?, ¿cómo podemos tomar buenas decisiones? o ¿cuál es el mejor modo de vida posible? Lo mismo pasa con la psicología que nos da luz sobre los motivos y procesos que subyacen a nuestra conducta como individuos y como grupos. Además es específico de este nivel educativo el preguntarse sobre la construcción del conocimiento en las diferentes ciencias. Así no debería considerarse que el estudiante toma un curso más de historia de México, sino que éste aprende cómo trabaja el historiador, cómo utiliza y analiza las fuentes y se cuestiona acerca de la validez de sus afirmaciones.

La obligatoriedad del bachillerato se fundamenta, no sólo en la necesidad de brindar a todos los adolescentes la oportunidad de asistir a una escuela, sino en el hecho de que la formación que se adquiere en este nivel, es indispensable para alcanzar la plenitud como ser humano. Nos corresponde a todos cuidar la calidad de la oferta educativa, y a la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia, no solamente contribuir a la cobertura en el país, inclusive en los lugares más alejados, sino ofrecer programas de calidad que cumplan con los propósitos de la Educación Media Superior.

Esta temática forma parte de las aportaciones de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, que a la fecha es la única publicación de su género en español. A través de los diferentes números de la *Revista* se describen los 14 programas que ofrecen educación media superior a distancia en nuestro país. En este número de aniversario se incluye una revisión del desarrollo de los programas y los logros de los Bachilleratos de la Red durante los últimos cinco años.

En la sección Artículo por invitación, Mónica Rocío Torres León y Cecilia López Enríquez, presentan un análisis de la educación media superior en México, destacando los beneficios y retos, resultado de la educación a distancia, además recapitulan el trabajo realizado por la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia.

El lector podrá disfrutar de recuentos históricos en el trabajo de Mónica Rocío Torres León, Cecilia López Enríquez y Rocío Esparza Salinas, que describe las características tecnológicas, pedagógicas y de gestión de la aplicación del Bachillerato Técnico Bivalente a Distancia del Instituto Politécnico Nacional (IPN); Paula Villalpando Cadena, reflexiona acerca de la evolución que ha tenido la educación a distancia, con motivo del Ochenta Aniversario de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL); Erika González Farfán explica cómo se elaboró el rediseño del Bachillerato en modalidad virtual del Sistema de Universidad Virtual-Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); José Rosalío Muñoz Castro, Patricia Esparza Araujo, Lorena Anaya González y Martha Esperanza Beltrán Russell, de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UEVG), narran los sueños que se han cumplido en los últimos cinco años; Zeferino Aguayo Alvarez, Francia Carmen Martínez Fa-

vela, Rosa Marcela Ochoa Reynoso y Luis César Torres Nabel, explican las características académicas y de gestión de el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGAI) de la Universidad de Guadalajara (UdeG); Araceli Torres Domínguez y Martín Pastor Angulo, describen los avances y logros que han tenido en el Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS); Verónica Pichardo Cueva, presenta el proceso de actualización de la normatividad para el programa de Bachillerato Universitario a Distancia en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX); finalmente, Carmen Villatoro, Guadalupe Vadillo y Lourdes Aznavwrian, exponen una recapitulación de la atención dada a los compromisos establecidos por el Bachillerato a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México (B@UNAM) en el número especial con el que apareció esta *Revista*.

En la sección Experiencias de bachillerato a distancia, encontrarán relatos significativos sobre cada uno de los programas que, finalmente son propuestas de las que podemos aprender, pues se trata de personas en contacto directo con los estudiantes, las diversas plataformas educativas y los retos del día a día. Julia Hortensia Ramírez presenta una experiencia interesante como asesora y autora de contenidos en línea para el Bachillerato Técnico Bivalente a Distancia del Instituto Politécnico Nacional (IPN); Paula Villalpando Cadena, Raúl B. Neave Guardiola y Rita G. Fraire Santiesteban, comentan acerca de cuáles son las mejores prácticas educativas con la *Web 2.0* en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL); Rafael Santos Cenobio, profesor de Bachillerato Virtual de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) reflexiona sobre la humanización de la plataforma a partir de la reprogramación; Graciela Gómez Martínez nos nutre con una propuesta a partir de su estadía en Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), acerca de las ventajas para el estudiante del uso de un diario reflexivo; Enriqueta Gómez Angulo expone un abanico de recursos de aprendizaje en el Bachillerato General de Áreas Interdisciplinarias (BGAI) de la Universidad de Guadalajara (UdeG); Edith Quintero Soto escribe sobre el compromiso del asesor para lograr una comunicación efectiva en los ambientes virtuales de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG); Alma Delia Ortiz Rojas, comenta acerca del desarrollo de las habilidades digitales que requiere un estudiante en línea; y de Octavio Reyes López, explica cómo es el desarrollo de habilidades investigativas de los

estudiantes del bachillerato en línea, del Bachillerato Virtual de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG); y Lucía Pérez Rodríguez reflexiona sobre los beneficios y retos que implica la fusión entre la coordinación y la tutoría de un proyecto, como una opción viable en el Bachillerato a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México (B@UNAM).

En la sección Reflexiones Académicas, Pablo Misael Luna Dávila, profesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, presenta una reflexión sobre el uso de foros virtuales como herramienta de evaluación.

En la sección Visión Internacional Clara Esperanza Pedraza Goyeneche, Decana en la Escuela de Ciencias de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia, plantea la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una modalidad incluyente del Sistema Nacional de Educación Permanente en su país. Además, como se ha venido haciendo desde el número 7 de la *Revista*, se incluye el artículo de Presencia IRRODL (*International Review of Research in Open and Distance Learning*), en el que Mireia Farrús y Marta R. Costa-jussà escriben acerca de la autoevaluación para *e-learning*.

Finalmente, en la sección Reseña de libros, revistas y eventos, Guadalupe Vadillo presenta una síntesis del Seminario *Visiones y logros Latinoamericanos de la EMS a distancia*, en el marco del Congreso Virtual Educa 2013.

Deseamos que este número 10, con el que celebramos cinco años de publicar ininterrumpidamente la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, represente un motivo para evaluar los logros y avances de los diferentes programas que integran la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia y a partir de ello, se reitere nuestro compromiso por elevar la calidad y cobertura de la Educación Media Superior en México.

Carmen Villatoro Alvaradejo

Coordinadora del Bachillerato a Distancia de la UNAM
y Directora de la Revista