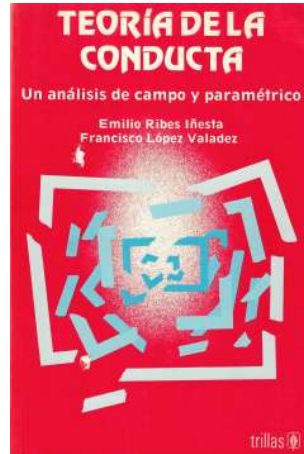


**A CUARENTA AÑOS DE LA PUBLICACIÓN DE “TEORÍA
DE LA CONDUCTA: UN ANÁLISIS DE CAMPO Y
PARAMÉTRICO”**

*FORTY YEARS AFTER THE PUBLICATION OF “BEHAVIOR
THEORY: A FIELD AND PARAMETRIC ANALYSIS”*

Mario Serrano¹

Universidad Veracruzana



Pensando principalmente en nuestros lectores más jóvenes, esta presentación debe comenzar señalando que la publicación de la obra que la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta (RMAC)* consideró motivo de celebración, no es cosa menor en la historia de la psicología mexicana ni en la historia de la psicología en general. En el primer caso, estamos hablando de la que seguramente constituye la única teoría unificadora sobre fenómenos psicológicos gestada en nuestras propias aulas, tendente a ofrecer no sólo un marco conceptual organizativo e investigativamente fructífero para la comprensión de tales fenómenos desde una perspectiva científica, sino igualmente hacia la tecnologización del conocimiento así generado, con miras tanto a conservar la dignidad del ejercicio profesional como a redistribuir los beneficios potenciales de dicha transformación del conocimiento de la manera que corresponde a un proyecto académico auspiciado históricamente por la universidad pública.

1.- Dirigir correspondencia al autor al correo electrónico mserrano@uv.mx

En lo que a la historia de la psicología en general se refiere, destaca que la obra motivo de este ejemplar suplementario del segundo número del volumen 51 de la *RMAC* sea un derivado de recurrentes análisis tan críticos como demoleedores de la que, no obstante tales análisis, algunos considerarían la teoría psicológica más aceptada al interior de la llamada filosofía Conductista. No es necesario citar aquí tales ejercicios reflexivos ni los textos de carácter histórico-conceptual que sustentan lo recién señalado, pues todos ellos se enlistarán en más de una ocasión en los artículos que siguen a esta presentación.



Emilio Ribes Iñesta y Francisco López Valadez, *circa* 2020.
(fotos personales cortesía de Patricia Ríos)

Notas biográficas

El libro “*Teoría de la conducta: Un análisis de campo y paramétrico*”, escrito por Emilio Ribes Iñesta y Francisco López Valadez, se terminó de imprimir en el otrora Distrito Federal el 18 de septiembre de 1985. No es posible tener certeza sobre su disponibilidad en las librerías, pero puede suponerse que los terremotos que tuvieron lugar en la Ciudad de México los dos días siguientes debieron afectar la distribución de la obra. Esta última, sin embargo, en realidad se gestó al menos 10 años antes (e.g., Cabrer et al., 1975), apareció por primera vez en formato de cuadernillos de estudio para algunas asignaturas de la Licenciatura en Psicología en la primera etapa de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (véase Ribes et al., 1980), mientras que su redacción final tuvo lugar en 1983 durante una estancia sabática de Emilio Ribes en la Universidad de Barcelona, al tiempo que Francisco López hacía lo propio en la ciudad de Guadalajara. El intercambio académico entre ambos autores inició en 1974, cuando el segundo—abogado de profesión—ingresó a la Maestría de Análisis Experimental de la Conducta que en esa época se impartía en la Facultad de Psicología de la citada casa de estudios, siendo el primero su tutor de *Investigación Supervisada* en dicho programa de posgrado (Ribes, 2021).

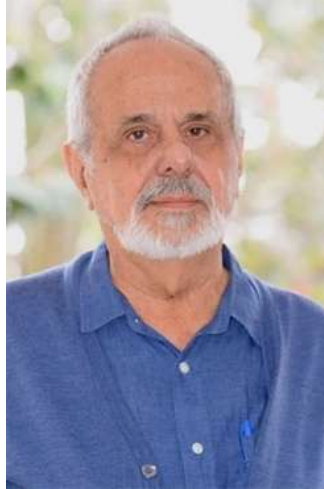
Francisco López Valadez nació en la Ciudad de México el 2 de junio de 1951. Cursó la educación básica en El Colegio México, mientras que sus estudios de bachillerato los realizó en el Centro Universitario México. De 1970 a 1974 estudió la Licenciatura en Derecho en la UNAM y, como se señaló más arriba, posteriormente cursó la Maestría en Análisis Experimental de la Conducta en esa misma institución hasta 1976. Realizó una segunda maestría de 2001 a 2003, esta vez en Enseñanza de las Ciencias, en la Universidad de Guadalajara (UdeG). De 2013 a 2016 cursó el Doctorado en Ciencia del Comportamiento en la Universidad Veracruzana (UV); específicamente en el Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano (CEICAH), nuevamente bajo la tutela de Emilio Ribes. En la ENEP Iztacala se desempeñó como Profesor de Asignatura de 1977 a 1981, para posteriormente ser nombrado Profesor de Carrera Asociado “A” de tiempo completo. Durante su tiempo en Iztacala impartió docencia frente a grupo tanto en la Licenciatura en Psicología—incluyendo el Programa de Formación de Profesores en Ciencias Básicas, del que fue coordinador de 1980 a 1982—como en la Maestría en Psicología: Metodología de la Teoría e Investigación Conductual. Durante esta que fue su época más fructífera académicamente hablando, publicó numerosos artículos de investigación en comportamiento animal y sobre la enseñanza de la psicología.



Francisco López Valadéz, *circa* 2020.

En una segunda época, Francisco López concentró sus esfuerzos en actividades administrativas propias de la vida universitaria. En la UdeG, además de desempeñarse como profesor de la Maestría en Psicología Educativa, fue Coordinador del Área de Investigación Social del Centro de Desarrollo Comunitario; Asesor de la Secretaría Técnica de la Rectoría; Coordinador del Área de Planeación en la Unidad de Desarrollo Institucional; Secretario Académico de la Vicerrectoría Ejecutiva; Secretario Técnico del Consejo de Rectores; Asesor de la Secretaría Académica del Centro Universitario de los Altos y, posteriormente, de la Secretaría General. Hacia el final de este periodo publicó la novela “*El segundo rostro*” en 2012, para posteriormente, al finalizar sus estudios doctorales en el CEICAH de la UV, publicar la que sería su última obra: “*Cultura, individuo y juegos del lenguaje: Una aproximación naturalista al conocimiento*”, en el año 2017. Lamentablemente, Francisco López Valadéz falleció debido a una infección causada por una bacteria intrahospitalaria, el 16 de julio de 2021. Le sobreviven su viuda, la señora Patricia Ríos, y su hijo—arquitecto—Francisco.

Emilio Ribes Iñesta nació el 24 de junio de 1944 en la ciudad de Barcelona. En el contexto de la Guerra Civil Española, gracias a las gestiones realizadas por su abuelo materno que ya se encontraba en México, la familia Ribes se trasladó a nuestro país en abril de 1947 para radicar en la ciudad de Cuernavaca. En ésta, realizó la primaria en el English School-Cuernavaca, mientras la secundaria y la preparatoria las cursó en el Colegio Cristóbal Colón. Al respecto, destacan que mientras la primaria y la secundaria las realizó en cuatro y dos años, respectivamente, cursó la preparatoria en tan sólo un año. De 1960 a



Emilio Ribes Iñesta, *circa* 2021.

1963 cursó la Licenciatura en Psicología que se impartía en la Facultad de Filosofía de la UNAM, mientras de 1967 a 1969 realizó una Maestría en Psicología Experimental (bajo la tutela de Daniel E. Berlyne) en la University of Toronto. De 1980 a 1981 realizó sus estudios doctorales, nuevamente en la Facultad de Filosofía de la UNAM. Cronológicamente, se ha desempeñado como académico en la UV, la UNAM, la UdeG y, posteriormente, de nueva cuenta en la UV. En su primera época en la UV, es decir, de 1964 a 1971, fue fundador y profesor de tiempo completo de la Licenciatura en Psicología y de la Maestría en Modificación de Conducta. En la Facultad de Psicología de la UNAM, de 1971 a 1975 impartió cátedra tanto en cursos optativos sobre análisis experimental de la conducta en la Licenciatura en Psicología, como en la Maestría en Análisis Experimental de la Conducta, en Coyoacán. De 1975 a 1991, en la ENEP Iztacala fue profesor de tiempo completo impartiendo cursos en la Licenciatura en Psicología, así como en la Maestría en Psicología: Metodología de la Teoría e Investigación Conductual, ambas fundadas por él junto a la Maestría en Modificación de Conducta. En la UdeG fue fundador e investigador del Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento (CEIC), de 1994 a 2009. De 2009 a 2024, de nueva cuenta en la UV se desempeñó, primeramente, como investigador del Instituto de Psicología y Educación (IPyE), para posteriormente fundar, impartir cursos y dirigir académicamente el Doctorado en Ciencia del Comportamiento y el CEICAH.

Pormenorizar los cargos académico-administrativos, los libros y artículos de investigación de Emilio Ribes sería una labor titánica que rebasaría el espacio concedido a esta presentación. Una versión no actualizada de su *currículum vitae* disponible en la Internet cuenta con un total de 137 páginas. Entre lo más destacado, pueden contarse la fundación de diferentes organismos tales como el *Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, el *Colegio Nacional de Psicólogos*, el *Sistema Mexicano de Investigación en Psicología* y, por supuesto, la *Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta (SMAC)*. También fue fundador de la *RMAC*, editada por la *SMAC*, así como de la publicación periódica *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis del Comportamiento*, editada por la UdeG. En sus más de 50 años de trayectoria ha desarrollado al menos las siguientes líneas de investigación: 1) Análisis histórico-conceptual y filosófico de los problemas psicológicos; 2) Parámetros temporales de estimulación en conducta animal; 3) Análisis molar espaciotemporal del comportamiento animal; 4) Adquisición del lenguaje y desarrollo psicológico; 5) Ajuste categorial y logro de conceptos; 6) Aprendizaje humano complejo y solución de problemas; 7) Interacciones sociales mínimas y relaciones de poder, intercambio y sanción; 8) Comportamiento inteligente y educación: Diseño de la escuela inteligente; 9) Análisis experimental de la práctica científica individual; 10) Estilos interactivos y consistencias individuales del comportamiento; y 11) Análisis contingencial y problemas interpersonales. De estas líneas se desprenden 10 proyectos de investigación financiados por el otrora *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología* de México, 27 libros, prácticamente 400 artículos y capítulos de libro y un tanto igual de presentaciones en eventos académicos, así como más de 150 conferencias por invitación y magistrales. Entre los programas de pre y postgrado en los que ha participado dirigió cerca de 100 trabajos de tesis, mientras que ha recibido al menos 30 premios y reconocimientos, entre los que destacan el emeritazgo del *Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores* de nuestro país, así como los doctorados *Honoris Causa* por la UV, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Universidad Autónoma de Baja California.

El presente suplemento

Aunque en principio se pensó incluir aquí una descripción breve de la obra en celebración, finalmente se consideró que la lectura directa de los manuscritos que componen el presente suplemento podría brindar una visión más extensa y profunda de la obra, revelando al mismo tiempo algunas de las particularidades de interpretación por parte de los

autores que tuvieron a bien colaborar. La invitación que se hizo llegar a numerosos académicos especializados en lo que muchos llamamos la propuesta taxonómica de Ribes y López (1985), sugería que idealmente las contribuciones deberían mostrar a los lectores de la *RMAC* el nivel de impacto de dicha obra en las actividades de investigación al interior de la psicología mexicana. Se otorgó, por supuesto, toda libertad temática para la elaboración de los manuscritos y, en esa medida, es probable que el suplemento que el lector tiene en las manos no le haga toda la justicia debida a la taxonomía. Pensando en la complejidad interactiva que caracteriza a los diferentes fenómenos psicológicos en ella reconocidos, el presente suplemento se conformó de la siguiente manera:

En el primer manuscrito, *Análisis experimental del ajuste comportamental*, aparecido originalmente en un libro del Dr. Víctor Alcaraz Romero en honor de Emilio Ribes—reproducido aquí con autorización del propietario de los derechos de autor, la UV— el que aquí escribe hace una remembranza de los orígenes de una línea de investigación sobre las progresivas complejidad e inclusividad de las funciones psicológicas reconocidas en la propuesta taxonómica de Ribes y López (1985); particularmente en los casos de las funciones contextual, suplementaria y selectora. En el segundo manuscrito, María Elena Rodríguez Pérez, adscrita al CEIC de la UdeG, colaboró con el trabajo *La Teoría de la conducta de Ribes y López (1985) como marco para el estudio de la regulación verbal del comportamiento*, en el que se describe una línea de investigación sobre la correspondencia decir-hacer-describir, estableciendo ciertas similitudes y diferencias entre la obra en celebración y las propuestas de L. S. Vygotsky. En el tercer manuscrito, Ricardo Pérez-Almonacid, adscrito a la Universidad de Antioquia (Colombia), presenta el manuscrito titulado *De la sustitución contingencial a los contactos por extensión y transformación: Una reseña de 40 años*, en el que analiza el desarrollo histórico y conceptual de la noción de sustitución contingencial. En ambos artículos, obviamente el eje temático radica en las llamadas funciones sustitutiva referencial y sustitutiva no referencial de la propuesta taxonómica de Ribes y López (1985).

Everardo Camacho, del CEIC de la UdeG, colaboró con el trabajo *La investigación en estilos interactivos: Hallazgos, problemáticas y algunas tendencias futuras*; documento con el que se inician los manuscritos enfocados a temáticas menos relacionadas directamente con la teoría de proceso. En este escrito, el autor describe prácticamente todos los estudios sobre la históricamente mal llamada personalidad, realizados en el contexto conceptual que brinda la obra motivo de este suplemento. En el quinto manuscrito, María Guadalupe Mares

Cárdenas y Enrique Farfán Mejía, ambos adscritos a la hoy Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala de la UNAM, colaboraron con el trabajo *Avances empíricos y conceptuales desde Teoría de la conducta mediante la investigación con alumnos de primaria*, en el que se describe una extensa línea de investigación sobre lectoescritura en infantes. En el documento se abordan temas como transferencia, integración funcional y desligamiento funcional, analizando el papel que juegan las funciones pre-sustitutivas en la actualización de las sustitutivas. También de la FES Iztacala, en el manuscrito *Teoría de la conducta: Su potencial en la investigación y la intervención en educación*, Germán Morales Chávez hace una descripción histórica del impacto de la obra de Ribes y López (1985) en la investigación—conceptual y empírica—realizada en torno de la educación formal; especialmente en el caso de la educación superior. En el documento se enfatiza el carácter interdisciplinario de dicho ámbito, el potencial de las investigaciones derivadas para la conformación de una teoría del desarrollo psicológico, así como la siempre polémica identidad profesional del psicólogo en el ámbito la educación.

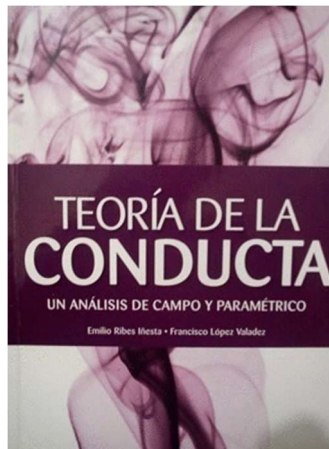
En el séptimo manuscrito, Nora Rangel y Fátima Y. Mérida, ambas adscritas al CEIC de la UdeG, colaboraron a este suplemento con el manuscrito *El análisis del comportamiento social desde la Teoría de la conducta de Ribes y López*. En el documento se describen dicha temática y marco conceptual, destacando el carácter multidisciplinar entre la psicología y la ciencia histórico social, haciendo énfasis en el concepto Kantoriano de *medio de contacto*, extendido al caso de la convencionalidad por Ribes y López (1985). En el octavo documento, Jairo Tamayo y Abdiel Campos, adscritos al IPyE de la UV, presentan el trabajo *El Modelo de la Práctica Científica Individual en el contexto de la Teoría de la conducta: Origen, características y tareas pendientes*, manuscrito en el que los autores describen dicho recurso teórico para el análisis de la dimensión psicológica implicada en el “hacer ciencia”. El trabajo se caracteriza por ofrecer un panorama retro y prospectivo desde el punto de vista de quienes fueron formados por Antonia Padilla (q. e. p. d.), iniciadora de esta área de investigación.

En el manuscrito que cierra este suplemento, *De Teoría de la conducta a Teoría de la psicología: Una evolución conceptual en tres etapas*, Carlos Ibáñez Bernal, también adscrito al IPyE de la UV, identifica y describe los diferentes momentos del proceso de elaboración conceptual que ha caracterizado a esta perspectiva psicológica, desde sus inicios hasta el día de hoy. El que aquí escribe se atreve a decir que la lectura de este ejemplar debería comenzarse con dicho documento.

Referencias

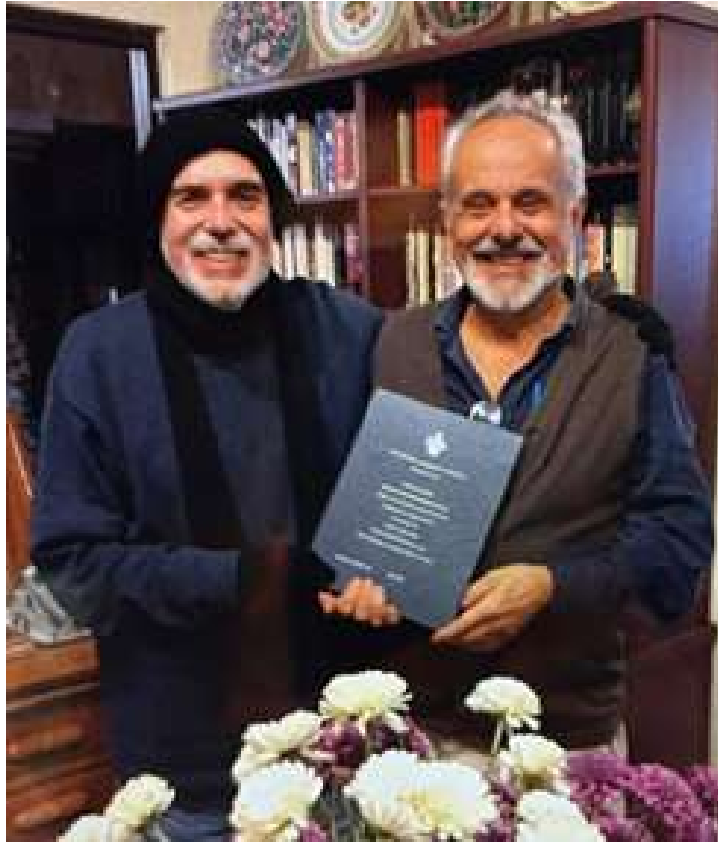
- Alcaraz, V. M. (2020). *Festschrift en honor de Emilio Ribes*. Universidad Veracruzana.
- Cabrer, F., Daza, C., & Ribes, E. (1975). Teoría de la conducta: ¿Nuevos conceptos o nuevos parámetros? *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1(2), 191-212.
- Ribes-Iñesta, E. (2021). Obituario: Francisco López Valadez (1951-2021). *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 47(2), 206-210.
- Ribes, E., Fernández Gaos, C., Rueda Beltrán, M., Talento, M., López, F. (1980). *Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología: Un enfoque integral*. Trillas.
- Ribes, E., & López, F. (1985). *Teoría de la conducta: Un análisis de campo y paramétrico*. Trillas.

With our younger readers in mind, this presentation must begin by noting that the publication of the work that the “*Mexican Journal of Behavior Analysis*” (*MJBA*) deemed worthy of celebration is no small matter in the history of Mexican psychology, nor in the history of psychology in general. In the former case, we are speaking of what is surely the only unifying theory on psychological phenomena developed within our own academic circles. This theory aims not only to offer a fruitful conceptual, organizational, and research framework for understanding such phenomena from a scientific perspective, but also to contribute to the technological application of the knowledge thus generated. This aims both to preserve the dignity of professional practice and to redistribute the potential benefits of this transformation of knowledge in a manner befitting an academic project historically supported by the public university.



Book-cover, 2009 reprint.

Regarding the history of psychology in general, it is noteworthy that the work featured in this supplement to the second issue of volume 51 of the *MJBA* is a product of recurring analyses—critical and devastating—of what, despite such manuscripts, some would consider the most widely accepted psychological theory within the so-called Behaviorist philosophy. It is unnecessary to cite these reflective exercises or the historical-conceptual texts that support the aforementioned, as they will all be listed on more than one occasion in the articles that follow this introduction.

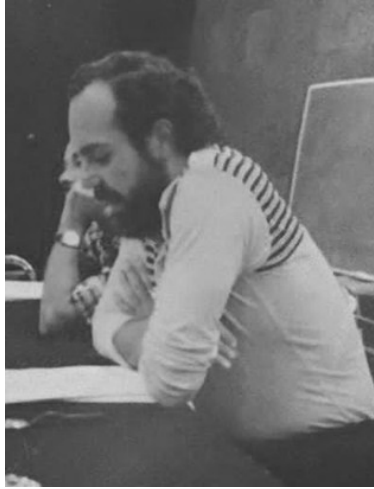


Emilio Ribes Iñesta and
Francisco López Valadez, *circa* 2020.

Biographical Notes

The book “*Teoría de la conducta: Un análisis de campo y paramétrico*” [Behavior Theory: A field and parametric analysis], written by Emilio Ribes Iñesta and Francisco López Valadez, was printed in what was then the Distrito Federal on September 18, 1985. Its availability in bookstores cannot be confirmed, but it can be assumed that the earthquakes that struck Mexico City the following two days must have affected the book's distribution. The ideas in the book, however, were actually conceived at least 10 years earlier (e.g., Cabrer et al., 1975). It first appeared in the form of study booklets for various courses in the Psychology Program at the Escuela Nacional de Estudios Profesionales [National School of Professional Studies] (ENEP) Iztacala of the Universidad Nacional Autónoma de México [National Autonomous University of Mexico] (UNAM) (see Ribes et al., 1981), while its final drafting took place in 1983 during a sabbatical leave by Emilio Ribes at the Universidad de Barcelona, while Francisco López was doing the same in the city of Guadalajara. Their academic exchange began in 1974, when López—a lawyer by profession—attended the Master's Program in Experimental Behavior Analysis, which at that time was offered at the Facultad de Psicología [School of Psychology] of the aforementioned university, with Ribes serving as his *Supervised Research* advisor in that program (Ribes, 2021).

Francisco López Valadez was born in Mexico City on June 2, 1951. He completed his primary education at El Colegio México and his secondary education at Centro Universitario México. From 1970 to 1974 he studied law at UNAM and, as mentioned above, later earned a master's degree in Experimental Behavior Analysis from the same institution in 1976. He completed a second master's degree from 2001 to 2003, this time in Science Education, at Universidad de Guadalajara (UdeG). From 2013 to 2016 he pursued a doctorate in Behavioral Science at Universidad Veracruzana (UV), specifically at the Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano [Center for Studies and Research in Human Knowledge and Learning] (CEICAH), again under the supervision of Emilio Ribes. At ENEP Iztacala, López served as an Adjunct Professor from 1977 to 1981, subsequently being appointed Full-Time Associate Professor “A”. During his time at ENEP Iztacala he taught in both the Bachelor's Degree in Psychology—including the Teacher Training Program in Basic Sciences, which he coordinated from 1980 to 1982—and the Master's Degree in Psychology: Methodology of Behavioral Theory and Research. During this period, which was his most academically productive, he published numerous research articles on animal behavior and the teaching of psychology.



Francisco López Valadez, *circa* 1983.

Later, Francisco López focused his efforts on administrative activities within the university. At the UdeG, in addition to serving as a professor in the Master's Program in Educational Psychology, he was Coordinator of the Social Research Area of the Community Development Center; Advisor to the Technical Secretariat of the Rector's Office; Coordinator of the Planning Area in the Institutional Development Unit; Academic Secretariat of the Executive Vice-Rector's Office; Technical Secretariat of the Council of Rectors; Advisor to the Academic Secretariat of the University Center of Los Altos and, later, to the General Secretariat. Towards the end of this period, he published the novel "El segundo rostro" [The second face] in 2012. Later, after completing his doctoral studies at UV's CEICAH, he published what would be his last book: "*Cultura, individuo y juegos del lenguaje: Una aproximación naturalista al conocimiento*" [Culture, individual, and language games: A naturalistic approach to knowledge], in 2017. Sadly, Francisco López Valadez passed away on July 16, 2021, due to a hospital-acquired bacterial infection. He is survived by his widow, Patricia Ríos, and his son, Francisco, an architect.

Emilio Ribes Iñesta was born on June 24, 1944, in Barcelona. In the context of the Spanish Civil War, thanks to the efforts of his maternal grandfather, who was already in Mexico, the Ribes family moved to Mexico in April 1947, settling in Cuernavaca. There, he attended primary school at the English School-Cuernavaca, and secondary and high school at the Colegio Cristóbal Colón. Notably, while he completed primary and secondary school in four and two years, respec-



Emilio Ribes Iñesta, *circa* 1983

tively, he finished high school in just one year. From 1960 to 1963 he studied Psychology at UNAM's Facultad de Filosofía [School of Philosophy], and from 1967 to 1969 he earned a Master's degree in Experimental Psychology (under the supervision of Daniel E. Berlyne) at the University of Toronto. From 1980 to 1981 he pursued his doctoral studies, again at UNAM's Facultad de Filosofía. Chronologically, he has served as an academic at UV, UNAM, UdeG, and subsequently, again at UV. During his first period at UV, from 1964 to 1971, he was a founder and full-time professor in the Psychology Program and the Master's program in Behavior Modification. At UNAM's Facultad de Psicología, from 1971 to 1975, he taught elective courses on Experimental Analysis of Behavior in both the Bachelor's degree in Psychology and the Master's program in Experimental Behavior Analysis. From 1975 to 1991, at ENEP Iztacala, he was a full-time professor teaching courses in the Bachelor's degree in Psychology and the Master's program in Psychology: Methodology of Behavioral Theory and Research, both of which he founded. At UdeG he was founder and researcher of the Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento [Center for Studies and Research in Behavior], from 1994 to 2009. From 2009 to 2024, again at UV he served, first, as a researcher attached to the Instituto de Psicología y Educación [Institute of Psychology and Education] (IPyE), to later found, teach courses and academically lead the Doctorate in Behavioral Science and the CEICAH.

Detailing Emilio Ribes's academic and administrative positions, books, and research articles would be a monumental task exceeding the space allotted to this presentation. An outdated version of his *curriculum vitae* available online totals 137 pages. Among his most notable achievements are the founding of various organizations, such as the *Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología* [National Council for Teaching and Research in Psychology], the *Colegio Nacional de Psicólogos* [National College of Psychologists], the *Sistema Mexicano de Investigación en Psicología* [Mexican System of Research in Psychology] and, of course, the *Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta* [Mexican Society for Behavior Analysis] (*MSBA*). He was also the founder of the *MJBA*, published by *MSBA*, as well as the scientific journal *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis del Comportamiento* [Acta Comportamentalia: Latin Journal of Behavior Analysis], published by UdeG. In his more than 50 years of experience, he has developed at least the following lines of research: 1) Historical-conceptual and philosophical analysis of psychological problems; 2) Temporal parameters of stimulation in animal behavior; 3) Spatiotemporal molar analysis of animal behavior; 4) Language acquisition and psychological development; 5) Categorical adjustment and concept achievement; 6) Complex human learning and problem-solving; 7) Minimal social interactions and relations of power, exchange, and sanction; 8) Intelligent behavior and education: Design of the intelligent school; 9) Experimental analysis of individual scientific practice; 10) Interactive styles and individual consistencies of behavior; and 11) Contingential analysis and interpersonal problems. From these lines of research have emerged 10 research projects funded by the former *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología* [National Council of Science and Technology], 27 books, nearly 400 articles and book chapters, and a similar number of presentations at academic events, as well as more than 150 invited and keynote lectures. Among the undergraduate and graduate programs in which he has participated, he has directed nearly 100 theses, and has received at least 30 awards and recognitions, including the distinction of being an emeritus member of the *Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores* [National System of Researchers], as well as *Honorary Doctorates* from UV, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, and Universidad Autónoma de Baja California.

This Supplement

Although initially it was considered to include a brief description of the book being celebrated, it was ultimately decided that a direct

reading of the manuscripts comprising this supplement could provide a broader and deeper understanding of the book, while also revealing some of the interpretive nuances of the contributing authors. The invitation extended to numerous academics specializing in what many call the taxonomic proposal of Ribes and López (1985) suggested that, ideally, the contributions should demonstrate to *MJBA* readers the level of impact of this book on research activities within Mexican psychology. Complete thematic freedom was, of course, granted for the preparation of the manuscripts, and to that extent, it is likely that the supplement the reader holds may not do the taxonomy all the justice it deserves. Bearing in mind the interactive complexity that characterizes the different psychological phenomena recognized within the taxonomy, this supplement was structured as follows:

In the first manuscript, *Experimental analysis of behavioral adjustment*, originally appearing in a book edited by Dr. Víctor Alcaraz Romero in honor of Emilio Ribes—reproduced here with the authorization of the copyright owner, UV—the author here recalls the origins of a line of research on the progressive complexity and inclusiveness of the psychological functions recognized in the taxonomic proposal of Ribes and López (1985), particularly in the cases of the contextual, supplementary and selector functions. In the second manuscript, María Elena Rodríguez Pérez, affiliated with the CEIC at UdeG, contributed the manuscript *Ribes and López's (1985) Behavior theory as a framework for the study of verbal regulation of behavior*, which describes a line of research on the correspondence between saying, doing, and describing, establishing certain similarities and differences between the book being celebrated and the proposals of L. S. Vygotsky. In the third manuscript, Ricardo Pérez-Almonacid, affiliated with the Universidad de Antioquia (Colombia), presents the manuscript entitled *From contingency substitution to contacts by extension and transformation: A 40-year review*, in which he analyzes the historical and conceptual development of the notion of contingency substitution. In both articles, the thematic focus clearly emphasizes the so-called referential and non-referential substitution functions of Ribes and López's (1985) taxonomic proposal.

Everardo Camacho, from the CEIC at UdeG, contributed the manuscript "*Research on interactive styles: Findings, problems, and some future trends*," the first manuscript in a series focused on topics less directly related to process theory. In this work, the author describes virtually all the studies on what has historically been misnamed personality, conducted within the conceptual framework provided by the book that is the subject of this supplement. In the fifth manuscript, María Guadalupe Mares Cárdenas and Enrique Farfán Mejía, both

affiliated with what is now the Facultad de Estudios Superiores [School of Higher Studies] (FES) Iztacala at UNAM, contributed the manuscript *Empirical and conceptual advances from Behavior theory through research with elementary school students*, which describes a line of research on reading and writing in young children. The document addresses topics such as transfer, functional integration, and functional detachment, analyzing the role of pre-substitutive functions in the actualization of substitute functions. Also from FES Iztacala, in the manuscript *Behavior theory: Its potential in research and intervention in education*, Germán Morales Chávez provides a historical overview of the impact of Ribes and López's book (1985) on conceptual and empirical research related to formal education, especially higher education. The document emphasizes the interdisciplinary nature of this field, the potential of the resulting research for developing a theory of psychological development, and the ever-controversial professional identity of the psychologist in education.

In the seventh manuscript, Nora Rangel and Fátima Y. Mérida, both affiliated with the CEIC at UdeG, contributed to this supplement with the manuscript *The analysis of social behavior from the perspective of Ribes and López's Behavior theory*. The document describes this topic and conceptual framework, highlighting the multidisciplinary nature of the relationship between psychology and socio-historical sciences, emphasizing Kantor's concept of *medium of contact*, extended to the case of conventionality by Ribes and López (1985). In the eighth document, Jairo Tamayo and Abdiel Campos, affiliated with the IPyE at UV, present the manuscript *The Model of Individual Scientific Practice in the context of Behavior theory: Origin, characteristics, and pending tasks*. In this manuscript, the authors describe this theoretical resource for analyzing the psychological dimension of scientific practice. This work is characterized by offering a retrospective and prospective overview from the perspective of students of Antonia Padilla (may she rest in peace), the pioneer of this area of research.

In the manuscript that concludes this supplement, *From Behavior theory to Psychological theory: A conceptual evolution in three stages*, Carlos Ibáñez Bernal, also affiliated with the IPyE at UV, identifies the different stages in the conceptual development process that has characterized this psychological perspective, from its beginnings to the present day. This author ventures to suggest that the reader should begin this issue with this document.

References

- Alcaraz, V. M. (2020). *Festschrift en honor de Emilio Ribes*. Universidad Veracruzana.

- Cabrer, F., Daza, C., & Ribes, E. (1975). Teoría de la conducta: ¿Nuevos conceptos o nuevos parámetros? [Behavior theory: New concepts or new parameters?] *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 1(2), 191-212.
- Ribes-Iñesta, E. (2021). Obituario: Francisco López Valadez (1951-2021). *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 47(2), 206-210.
- Ribes, E., Fernández Gaos, C., Rueda Beltrán, M., Talento, M., López, F. (1980). *Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología: Un enfoque integral* [Teaching, practice and research in psychology: An integrated approach]. Trillas.
- Ribes, E., & López, F. (1985). *Teoría de la conducta: Un análisis de campo y paramétrico* [Behavior theory: A field and parametric analysis]. Trillas.