

Comentarios al libro:

**“La Educación Médica y la Salud en México”
de Juan Ramón de la Fuente y Rodolfo Rodríguez Carranza
(Editores)**

Alberto Lifshitz¹

¹ Coordinador de Educación Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social. 29 de febrero de 1996

El texto que tengo el honor de comentar acepta varios enfoques para su análisis: puede verse, por ejemplo, como el sustento del rediseño curricular recientemente ocurrido en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, es decir, como una suerte de diagnóstico instruccional que fundamenta el plan de estudios y como la justificación de los cambios. Prefiero, no obstante, enfocarlo simplemente como libro, es decir como material de consulta o de lectura, sólo por el placer de leerlo, o en razón de alguna necesidad concreta de información. Bajo este punto de vista, el libro resulta un interesante análisis de las circunstancias de la medicina mexicana de fines del siglo XX, de sus tendencias y perspectivas, del papel de la educación médica en su modulación futura y culmina con una propuesta que toma la forma de un nuevo plan de estudios.

Además del prólogo, está conformado por 8 secciones, cada una de ellas con uno a cuatro capítulos; en total 23 capítulos que representan otras tantas ponencias, escritas por 31 autores. Es interesante que sólo una de las 8 secciones se refiere propiamente al proceso educativo, lo que traduce las interrelaciones de los procesos de atención médica, salud pública, investigación médica y educación médica.

Algunas características que interpretan sumariamente los contenidos pueden ser las siguientes:

1. Un enfoque diagnóstico de la situación actual del proceso salud-enfermedad en México;
2. Una descripción de los servicios de salud;
3. Una visión prospectiva de hacia dónde tiende el proceso salud-enfermedad y hacia dónde conviene llevarlo;
4. Una reorientación del perfil profesional del médico;
5. Una propuesta para alcanzar este perfil.

De la primera parte del libro surge la visión del país en transición. Se destacan los incuestionables logros que se han tenido en materia de salud pública pero se contrastan con la magnitud de lo que falta por alcanzar por razones de

inequidad, de desigualdad en el desarrollo, por el reto de las enfermedades emergentes, el progresivo envejecimiento de la población con la tendencia hacia la acumulación de enfermedades crónicas y degenerativas, el deterioro ambiental, los rezagos nutricionales, las paradojas del mercado de trabajo de los médicos, las irregularidades en la calidad de la atención, el insuficiente compromiso social, los obstáculos de comunicación entre instituciones educativas e instituciones de salud, los bajos salarios profesionales, los problemas de financiamiento de la investigación, etc. Las oportunidades se plantean en términos de la importancia de los valores tradicionales de la medicina, en especial los valores humanos, de una infraestructura de salud relativamente amplia, de los avances tecnológicos, del creciente reconocimiento de la investigación como elemento sustancial tanto para estrategias de desarrollo como para orientar el pensamiento médico y aún como método didáctico. También parece claro que nuestro país se debate a veces entre tendencias opuestas: la superespecialización y la desespecialización; la tecnificación y la destecnificación; la competitividad internacional y la competencia local; la búsqueda de profundidad y la búsqueda de extensión; la medicina científica y las medicinas alternativas; el énfasis en el contacto primario o en la medicina de alta tecnología; la inversión en investigación o en transferencia de tecnología.

El perfil profesional del médico, que se señala en el último capítulo del libro resulta, efectivamente, el ideal que nuestro país requiere: un médico general pero debidamente capacitado y consciente de sus limitaciones; orientado a la curación de enfermedades pero, sobre todo, a prevenirlas; con un sólido sustento científico pero conduciéndose de acuerdo con principios éticos y humanistas; responsable de su propia actuación pero capaz de trabajar en equipo; competente para la práctica de la medicina general pero con opción para estudios de posgrado; conocedor de la realidad epidemiológica, inquisitivo, al acecho de los avances, responsable de su aptitud profesional continua y de su permanente actualización.

Si hubiera que señalar sólo un mérito del libro lo ubicaría precisamente en que documenta la interrelación que da origen a su título: la educación médica y la salud. Hay una clara ecuación bidireccional que relaciona la calidad de la educación con la calidad de la atención; no sólo una atención de calidad es producto de una educación de calidad; sino que sólo en un contexto de atención de calidad puede darse una educación de calidad. La educación médica no puede desvincularse del contexto social en que transcurre la vida del médico: los perfiles epidemiológicos y demográficos, la distribución de los factores de riesgo, las características del sistema de atención a la salud, etc.

Las tendencias de la educación médica se ubican en dos áreas: el avance científico y tecnológico en medicina para los contenidos y el avance pedagógico para los métodos.

Un médico como el que se aspira a tener resulta de un nuevo tipo de alumno que trascienda el modelo decadente de la enseñanza tradicional. La forma de ejercer la enseñanza clínica, la de la biomedicina y la práctica de laboratorio resaltan fundamentalmente en este cambio. Armonizar el aprendizaje de las bases científicas con el desarrollo de habilidades y destrezas clínicas; propiciar las capacidades para el estudio que permitan que el proceso educativo continúe aún cuando haya concluido el ciclo formal; no jerarquizar la adquisición de conocimientos por sobre la de habilidades, valores y actitudes; orientar el aprendizaje hacia la solución de problemas, fomentar la adquisición de un sentido crítico, son elementos de la pedagogía moderna que se señalan como propósitos explícitos. El papel de la investigación educativa (o educacional) como apoyo en la toma de decisiones se ilustra con algunos trabajos.