

Análisis de la infraestructura, para la operatividad del nuevo Programa Académico de Internado, (ciclos IX y X). Facultad de Medicina U.N.A.M.

Dra. Ma. Eugenia Ibarzabal Avila*
Dra. Guadalupe Alarcón Fuentes
Dra. Miriam Arellano Arjona
Dr. Gualberto Arellano Sotelo
Dr. Alberto Forcada González
Dr. René Gómez Medina
Dr. Rubén González Lanzagorta

Resumen

Para determinar si la infraestructura que sustenta actualmente a los ciclos IX y X de la carrera de médico cirujano, responde a los requerimientos que exige el nuevo programa académico de internado que se pondrá en marcha en enero de 1986. Se analizaron las características de dicha infraestructura, tomando en cuenta: el estudio cuantitativo de las sedes y sus características generales: servicios médicos, o de apoyo, nivel de atención y número de camas.

Estudio cuantitativo y cualitativo de los profesores: número, especialidad médica y horas semana/mes asignadas por la UNAM, y la relación que se establece profesor/alumno por sede hospitalaria. Posteriormente se describen los requerimientos necesarios para que el nuevo programa pueda llevarse a cabo en forma óptima, para finalmente, comparar ambas situaciones descritas, con el fin de establecer los puntos de coincidencia, o bien, aquellos que requieren de ajustes o cambios, determinándose un diagnóstico de necesidades.

Introducción

Atendiendo a la necesidad de que el alumno interno pueda responder a los cambios que derivan de las demandas del ejercicio profesional, se creó un nuevo programa académico para los ciclos IX y X de la carrera de Médico-cirujano que planteará nuevas orientaciones a la enseñanza, tendientes a promover la autoformación, la integración docencia-servicio y la interdisciplinariedad.

Por tal motivo, se hizo necesario el análisis de la infraestructura en la que se realiza el internado de pregrado hasta el momento, con el fin de determinar los ajustes o cambios necesarios para obtener logros óptimos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos que cursen estos ciclos a partir de enero de 1986, siendo este el objeto del presente trabajo.

*Secretaría de Enseñanza Clínica
Coordinación de Docencia e Internado.

Planteamiento del problema

Para determinar si la infraestructura que sustenta actualmente a los ciclos IX y X de la carrera de Médico Cirujano, responde a los requerimientos que exige el nuevo programa académico de internado, es necesario analizar las características de dicha infraestructura, tomando en cuenta: el estudio cuantitativo de las sedes y sus características generales: servicios médicos o de apoyo, nivel de atención y número de camas. Estudio cuanti y cualitativo de los profesores. Número de profesores, su especialidad médica, sitio de adscripción en la unidad médica, horas, semana/ mes asignadas por la UNAM, así como, número de alumnos adscritos en cada institución, y la relación que se establece profesor/alumno por sede hospitalaria.

Metodología

Población y muestra:

- Alumnos de ciclos IX y X de la carrera de médico-cirujano, general enero-diciembre 1985.
- Profesores coordinadores de internado en las instituciones del Sector Salud.
- Sedes hospitalarias de Ciclos IX y X en el I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., D.D.F. y S.S.

Recolección de datos:

Se realizó la tabulación de lo datos obtenidos de acuerdo a los criterios siguientes:

- Area geográfica de las unidades médicas: metropolitana y foránea.
- Institución del Sector Salud: I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., D.D.F. y S.S.A.
- Tipo de sede hospitalaria en donde se cursan los ciclos IX y X: Hospitales generales, Institutos de especialidad y pediátricos.

- Especialidad médica de los profesores.
- Distribución de los alumnos en las diferentes instituciones del Sector Salud.

Diseño de la investigación

Para dar solución al problema que se plantea en la presente investigación, se procederá primero a describir los requerimientos necesarios, para que el nuevo programa académico pueda llevarse a cabo en forma óptima, posteriormente se hará la descripción de las condiciones actuales en las que se realizó el internado; ésto a través de una investigación de campo en cada una de las sedes hospitalarias que sustentan a los ciclos IX y X, con el objeto de obtener su descripción general en cuanto a: servicios médicos con los que cuenta, servicios de apoyo (Biblioteca, aulas, laboratorio y gabinete y áreas de descanso). Nivel de atención y la relación número de alumnos/número de camas. Y una investigación documental, con base en los documentos siguientes:

Diagnóstico Situacional de Internado 1984-1985, convenios entre Facultad de Medicina y Sector Salud y plantilla de profesores 1984-1985.

Finalmente se comparan ambas situaciones descritas, con el fin de establecer los puntos de coincidencia o bien, los que requieren de ajustes o cambios. Determinándose un diagnóstico de necesidades y alternativas para cubrirlas.

Resultados:

A. En el nuevo programa académico de internado, están implícitas características de infraestructura que son necesarias para que pueda ser operativo en condiciones óptimas:

I. Sedes hospitalarias que cuentan con: hospitales generales con servicios médicos de pediatría, gineco-obstetricia, urgencias, medicina interna, cirugía y medicina familiar y/o proyección a la comunidad y servicios de apoyo.

- Que presten atención al paciente en el 1º, 2º y 3º nivel, y que la relación número de alumnos/número de camas sea de 6-10/1.
- Ubicación preferente dentro del área metropolitana o en zonas geográficas limitantes con ésta, de manera que se facilite su supervisión, y la evaluación teórico-práctica del alumno por área de rotación, y por último que tenga capacidad para aceptar un número mínimo de 36 internos o multiplos de 6.

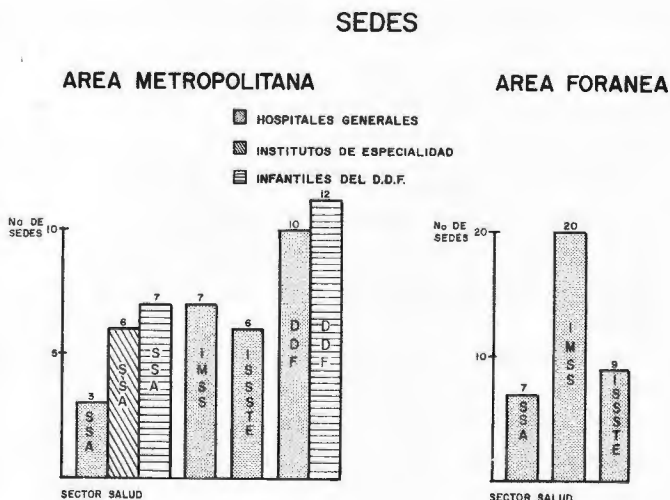
2. Profesores

Especialistas específicamente en una de las 6 áreas de rotación: (Gineco-obstetricia, pediatría, medicina interna, urgencias, cirugía y medicina familiar y con número de horas semana, mes, asignadas acorde con la enseñanza y supervisión que debe proporcionar al alumno durante su estancia en la institución.

3. Relación alumno/profesor

6 a 10 alumnos por cada profesor coordinador.

B. Descripción de la infraestructura actual del internado de pregrado:



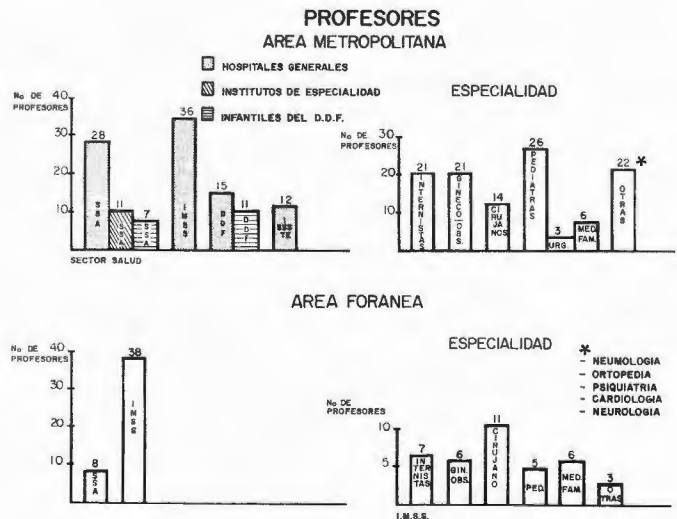
Características generales de las sedes

A. Hospitales generales:

- Servicios básicos: Pediatría, Gineco-Obstetricia, Medicina Interna, Cirugía, Urgencias, Proyección a la comunidad.
- Número de camas: adecuado al número de alumnos adscritos.
- Servicios de apoyo: aulas, biblioteca, laboratorios y gabinete y áreas de descanso.
- Nivel de atención: primero, segundo y tercero.

B. Institutos de especialidad:

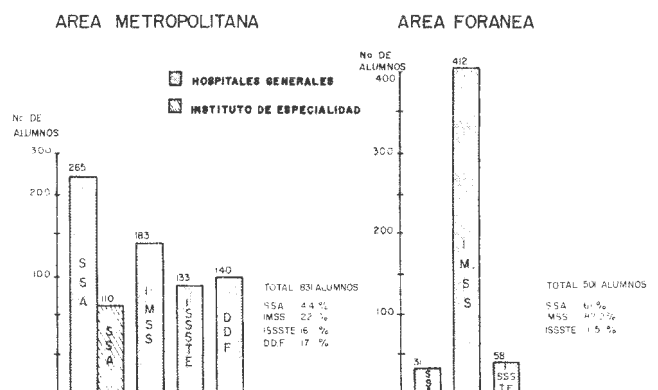
- (perinatología, nutrición, neurología y neuro-cirugía, FB Alvarez, Ortopedia, I.N.E.R., entre otros).
- Servicios básicos: de acuerdo a la especialidad del Instituto, no adecuado a los objetivos que se plantean para ciclos IX y X.
- Número de camas: adecuado al número de alumnos adscritos (6 a 10 camas por alumno).
- Servicio de apoyo: aulas, biblioteca, laboratorio y gabinete y áreas de descanso.
- Nivel de atención: tercero.



No. de horas Semana/mes asignadas: Area metropolitana

Institución	% Profesores	No. de horas
S.S.A.	97 %	6
	3%	8
I.M.S.S.	90%	1,5
	10%	1
I.S.S.S.T.E.	90%	1,5
	10%	1
D.D.F.	97%	2
	3%	3

ALUMNOS



Discusión de los resultados

1. Sedes hospitalarias:

Actualmente se cuenta con 26 hospitales generales, 6 institutos de especialidad y 12 hospitales infantiles del D.D.F., ubicados en el área metropolitana.

En el área foránea se dispone de 36 hospitales generales, dispersos en varios Estados del norte, centro y sur de la República Mexicana.

En cuanto a las características de cada sede, sólo los hospitales generales reúnen las condiciones ideales para que el nuevo programa académico se lleve a cabo. Por tanto, resulta necesario: conservar solamente las sedes (hospitales generales) que reúnan satisfactoriamente los requisitos preestablecidos y fomentar la apertura de otras sedes con estas características.

Disminuir el número de sedes foráneas, seleccionando únicamente las que se encuentren en Estados cercanos al Distrito Federal o bien en aquellos en donde no exista Escuela de Medicina, de manera que se facilite la supervisión y evaluación de los mismos así como la evaluación de los alumnos, a profesores y programa académico.

2. Profesores

Colaboran actualmente en ciclos IX y X un total de 113 profesores coordinadores en el

Relación alumno/profesor

Área metropolitana			Área foránea		
Institución	No. de Alumnos	No. de Profesores	Institución	No. de Alumnos	No. de Profesores
H. Generales	265	28			
S. S. A.			S. S. A.	11	2
Instituto	110	11			
IMSS	183	16		412	18
ISSSTE	133	12	ISSSTE	58	9
D. D. F.	140	26			

área metropolitana y 46 en el área foránea. Con especialidades médicas diversas, -25 no corresponden a ninguna especialidad que apoye las 6 áreas básicas de rotación del internado.

En cuanto al número de horas, semana/mes; no existe uniformidad de asignación en las 4 instituciones del Sector Salud ya que varía de 1 a 8 horas semana/mes de actividad docente o tutelar, además 1.5 ó 2 horas asignadas a un profesor coordinador son insuficientes para que pueda guiar adecuadamente al alumno en las experiencias de aprendizaje-autoenseñanza y educación en servicio-, programadas en este año de la carrera de medicina. Es necesario por tanto: elegir al personal académico que reúna las características de especialidad médica y docencia necesarias para el cumplimiento del nuevo programa y valorar la utilidad de asignarle un número de horas, semana/mes que corresponda a la actividad que debe desarrollar.

3. Relación alumno/profesor.

La relación alumno/profesor que se establece, en las 4 instituciones del Sector Salud, varía de 5 alumnos por un profesor en el IMSS hasta 11 alumnos por un profesor en el ISSSTE.

Es conveniente, por tanto, crear las condiciones de infraestructura necesarias, para que en cada sede la relación alumno/profesor sea uniforme de 6 a 10 alumnos por un profesor coordinador.

Conclusión

El nuevo programa académico del internado de pre-grado, ciclos IX y X, podrá ponerse en marcha a partir de enero de 1986 en condicio-

nes óptimas; siempre y cuando se realicen los cambios o ajustes que se especifican en el diagnóstico de necesidades.

Referencias

1. Kaufman A Roger. **Planificación de Sistemas Educativos**. Editorial Trillas. 6a. Edición. México, 1983
2. Rojas S Raúl. **Guía para realizar investigaciones sociales**. Editorial UNAM. 6a Edición. México, 1982.
3. Diagnóstico Situacional de Internado de Pregrado 1984-1985.
4. Programa Académico de Internado. Ciclos IX y X. 1a Edición, 1985.