

Autoformación médica

Es innegable que en la época actual debido al acelerado avance científico y tecnológico, el médico requiere durante toda su vida profesional una constante preparación para mantenerse actualizado en conocimientos, técnicas e investigaciones médicas. Por otro lado, las múltiples actividades profesionales, familiares, culturales y sociales a que se encuentra sometido, limitan el tiempo que puede dedicar al estudio. Por ello, consideramos fundamental que tenga una técnica de autoaprendizaje eficiente, que le permita aprovechar de la mejor manera su tiempo dedicado a la actualización.

Creemos que un buen momento para que se adquiriera un hábito y una metodología de autoaprendizaje es durante el "Curso de Materias Premédicas".¹

El Curso de Materias Premédicas tiene como propósito "reforzar los conocimientos fundamentales de Biología, Química y Embriogénesis, para el mejor aprovechamiento de las ciencias básicas".

Para el logro del propósito se utiliza un sistema de enseñanza abierta; dicho sistema permite que el alumno adquiriera una nueva técnica de aprendizaje, toma en cuenta el ritmo e interés individual, utiliza un material estructurado pedagógicamente para el autoaprendizaje, permite al alumno corregirse a través de autoevaluaciones y en él se requiere una mayor responsabilidad e independencia en el estudio.

El material didáctico del curso se encuentra programado de tal manera, que el estudiante conozca lo que se espera que va a aprender y cada una de las actividades que

¹Curso que se impartió en forma experimental por primera vez, de Julio a Octubre de 1981, en la Preparatoria Nacional No. 8 "Miguel E. Schultz", mediante la colaboración de la Fac. de Medicina UNAM y la Coordinación del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM.

debe realizar para lograrlo; es decir, se encuentran claramente especificados los objetivos, la información suficiente para lograrlos, las tareas específicas para profundizar el tema, evaluaciones con retroalimentación de respuestas y la bibliografía básica y complementaria. Pero además el sistema tiene como propósito preparar al estudiante para la educación permanente como parte de su vida, estimular el deseo de mejorar y perfeccionarse e incrementar el trabajo de investigación y de consulta.

A partir de los problemas de la masificación de la enseñanza provocados por el aumento de alumnos, falta de locales y de profesorado, se evidenció la necesidad de buscar nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje. Una de las soluciones propuestas en relación al alumno, es el crearle las condiciones propicias para el estudio independiente. La tecnología audiovisual desempeña un papel preponderante en este tipo de enseñanza y tiene mayor éxito entre los alumnos; es decir, a nivel de enseñanza profesional y en la educación permanente, donde la motivación para el estudio ya existe como parte de la acción formativa y no se requiere como en el niño estimulación personal ni asegurarse de su participación activa en el proceso de aprendizaje.

En el Curso de premédicas aún cuando la atención se centra en los conocimientos básicos, se intenta ofrecer una formación más integral, por lo que se optó por el siste-

ma abierto de enseñanza, y a su vez se contempló la conveniencia de ofrecer otro tipo de actividades como las visitas guiadas a la Facultad de Medicina y la discusión en grupo respecto a las actitudes y el campo profesional médico y las motivaciones que los llevaron a elegir la Carrera de Médico Cirujano.

Consideramos que entre mayor sea la información que el aspirante de Medicina tenga respecto al ambiente en el que se va a desenvolver, su adaptación será más fácil. Así mismo, estamos conscientes que cada día aumenta la información siendo imposible que una escuela la pueda ofrecer en un momento dado, por ello, nos parece que una herramienta fundamental, tanto para el alumno como para el médico, es proporcionarle las técnicas para obtener dicha información y en ella el sistema de enseñanza abierta desempeña un papel importante.

El curso es una actividad extraescolar que además de satisfacer en los participantes necesidades de tipo académico, puede contribuir también en sensibilizar, informar, orientar y sobre todo fomentar una participación activa, la cual juega un papel preponderante en la formación del médico cirujano.

Lic. Margarita E. Varela Ruiz
Coordinadora de Cursos Especiales de la Sría. de Educación Médica, Facultad de Medicina, UNAM.