

# Evaluación social de la educación en medicina

La educación superior se ha desarrollado en dos vertientes, por un lado, la necesidad creciente de personal altamente capacitado y por otro, la imposibilidad de otorgar empleo u oportunidad de evolución en su campo al personal ya formado; es imprescindible por lo tanto, realizar una evaluación de la misma. Pero no una evaluación parcial, no solamente pensar en herramientas que nos permitan saber: número de egresados, mercado de trabajo imperante, desempeño escolar, ingreso generacional y egreso, costo unitario de su formación, etc., sino por el contrario es necesario buscar además la evaluación integral es decir, el análisis objetivo de los factores que inciden en la educación superior y como está inmersa en la sociedad que le da origen y es razón primordial de su formación, influye en ella, una evaluación social que nos permita ser objetivos con nuestra propia realidad, en cuanto a necesidades y realizaciones.

Debemos saber si la educación superior no sólo cuenta con los avances científicos-técnicos del momento, sino saber si está orientada a la comprensión de nuestra problemática como país; saber si los profesionales se forman con el conocimiento de las necesidades y voluntad de servicio, establecer si la educación superior está destinada a satisfacer condicionantes de índole individual o si por el contrario, el profesional integra a la sociedad como su objetivo primordial; aceptando que la ciencia y la técnica, como conocimiento son universales, ¿Qué tanto la educación superior evita la dependencia y favorece en los egresados soluciones o alternativas propias, con sentido nacional?

Si insatisfechos con la cobertura de la propia educación superior como lo estamos ahora, ¿Qué tanto influye ésta en los jóvenes y

en la población en general?, ¿cuál ha sido el papel de la enseñanza superior en el avance y desarrollo de nuestro país?. ¿Hemos creado exclusivamente cuadros de privilegio egoísta y sin conciencia social, se incrementa en esa forma la desigualdad?, ¿la educación superior es por lo tanto un elemento paradójico dentro de nuestra comunidad favoreciendo el avance de unos y excluyendo a los otros?

Es por estas inquietudes, que de hecho se nos presentan en todos los campos del saber, unas con la ciencia para el conocimiento, otras con la técnica para el servicio, que debemos establecer nuestra realidad y difundirla para que todos participemos en las soluciones.

La Educación superior no sólo debe ser medio de movilidad social, hecho reconocido pero cada día menos vigente, debemos buscar la formación programada de cuadros de profesionales que integren la base de la estructura del desarrollo del país; basta de pensar que alejados de nuestro origen nos convertiremos siempre en guías.

La enseñanza superior debería ser el mejor medio para que la sociedad y el propio individuo alcancen el desarrollo; por lo que debe ser: programada, actual, nacional, abierta, regionalizada, priorizante, popular, no elitista, crítica pero creativa, integrada a los problemas nacionales, integración de la enseñanza con el servicio, aprender haciendo o aprender ayudando a resolver, debería ser uno de sus principios; evitando el encerrar al estudiante en una torre de conocimientos desvinculados de su realidad operante.

Transformemos a las Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, a los Tecnológicos, a los Centros de Educación Continua y Capacitación en catalizadores sociales, permeables a las grandes mayorías en

sus inquietudes y sus esfuerzos, en sus contenidos para que el pueblo sienta efectivamente, que como parte indisoluble del mismo, están trabajando en el beneficio colectivo; en fin, que ubicándola dentro de los grandes proyectos nacionales, transformemos el concepto de educación como fin, para establecer el de educación como medio, con objetivos y metas sociales, sólo así podremos enfrentar nuestro futuro, compartiendo responsabilidades y tareas, ubicándonos dentro de la comunidad en el lugar y el papel que nos toca desempeñar.

Hagamos de la educación superior en sus diferentes campos, un medio que nos acerque al desarrollo, al modernismo, pero en base al mejor conocimiento de nuestra realidad, buscando alternativas propias no transplantando modelos ni incrementando la dependencia, creando nuestro futuro en base al conocimiento de todos y la participación racional de la propia sociedad en conjunto.

En el caso de la educación en medicina, la situación no solo es diferente sino que sirve como un claro ejemplo de la problemática antes enunciada, es importante para las condiciones que el país tiene, el conocer con exactitud sus necesidades en materia de salud y estas incluyen no solo los índices de morbilidad y mortalidad, así como el número de camas de Hospital, Centros de Salud o de Medicina Familiar, número de aparatos con los que se cuenta y sobre todo con el tipo de personal encargado de las tareas de la atención a la salud, es conveniente evaluar tanto el impacto que todos estos elementos tienen sobre la propia población, así como los factores que influyen directamente en las posibilidades de solución real en los problemas de salud.

Es importante la incorporación de las nuevas tendencias en medicina de los avan-

ces científicos y de las aplicaciones tecnológicas, pero es igualmente trascendente el conocimiento de los factores condicionantes de la enfermedad, los condicionantes no médicos, los sociales y la interacción que estos tengan sobre los resultados en la atención médica.

La educación en medicina es un proceso que no está desligado de los factores anteriores, sino por el contrario se ve inmerso en ellos y requiere de una comprensión global, incluyendo la política que nos permite esta-

blecer líneas directrices en la formación de recursos humanos y congruentes con el momento histórico, en avance de la ciencia médica y sobre todo con la concepción del derecho a la salud en la que deben de englobarse todos los integrantes de la comunidad, la educación médica debe ser por lo tanto actualizada.

Dr. Roberto Uribe Elías  
Secretario de Educación Médica,  
Facultad de Medicina, UNAM