

La enseñanza de las materias previas de la prodepéutica y en particular de la fisiología clínica.

MIGUEL LOPEZ ESNAURRIZAR

CON GRAN ACIERTO pedagógico de la Dirección de la Facultad de Medicina, se está logrando mayor relación y coordinación de las diversas materias integrantes del curriculum, que tienen mayores aspectos de afinidad, logrando así una enseñanza más congruente y unitaria, mucho más apta para conducir el criterio general y personal de los alumnos, para su futura formación médica.

La propedéutica que se enseña en el 3er. año, se conecta con la Anatomía Patológica, la Patología y la Química Biológica, en un plano que podríamos llamar horizontal o de enseñanza casi simultánea; hay otra vertical, hacia los primeros años, que tiene importancia especial porque puede significar mejor preparación de los alumnos que permita a la Propedéutica superarse en tal forma, de poder constituir a su vez, el mejor asiento para los estudios clínicos posteriores y la mejor formación del médico, fin principal de la Facultad.

La enseñanza animosa y constante de la Propedéutica despierta la inquietud con el anhelo de una mejor preparación de los alumnos que es factible por mejor orientación de los estudios que se hacen en los dos primeros años. Esta atendible necesidad es la que ha llevado a la Dirección con el consejo Técnico y al Profesorado, a modificar la tradicional enseñanza de la Anatomía en una lógica dirección hacia la formación del médico, no de anatomistas, sino dirigiéndola por lo tanto hacia la Clínica. Se formó entonces la guía conductora, anexando la enseñanza de la Anatomía Clínica destinada a hacer resaltar y conocer mejor la que el propedeuta va a conocer y comparar con los medios de que dispone, con las nociones generales que inciarán o podrán inciar las exploraciones operatorias.

Al mismo tiempo se organizaron grupos de Seminarios de Anatomía, que tuvieron o pudieron tener nexos más amplios con todas las

ciencias biológicas para conformar la mentalidad y universalidad dentro de la Medicina; inspirada o nutrida principalmente con los interrogantes de los alumnos, que pese a su ingenuidad, suelen estar llenas de importantes y aún inquietantes sugerencias, al propio tiempo que florecía un 'gimnasio intelectual' de grandes valores futuros, llevó a la gestación de una filosofía anatómica de inapreciable valor humanístico, que desgraciadamente no pudo llevarse a término.

Aunque algunos profesores de Anatomía Clínica no pudieron hacer que prevaleciera en sus enseñanzas un criterio clínico, pues si se revisan sus proyectos de programa, son sólo mención de temas tomados de la Anatomía Descriptiva algunos y otros de la Propedéutica, hubo profesores de Propedéutica, que perciben la necesidad y orientación debida, como el Dr. Enrique Villela, que a nuestro juicio supo darle la más adecuada configuración, quien señala como primer objetivo la selección y depuración del documento anatómico", el segundo, en definir utilizando los métodos objetivos para cada caso, el hecho anatómico normal y el tercer objetivo que orienta hacia la Fisiología y hacia la Clínica.

Es aquí donde se hace sentir tanta necesidad de la intensificación de los estudios fisiológicos que constituyan un puente de unión entre la experimental que se practica en el 1er. año y la humana.

Para este fin, creemos muy indicada e importante y urgente la organización en 2º año de una Cátedra de Fisiología Clínica, que podría llegar a ser con la Anatomía Clínica, la base más racional y útil de los estudios propedéuticos. Sus propósitos didácticos fundamentales se expresarían en términos análogos a los que para la Anatomía Clínica señala el Dr. Villela, transportados a la Fisiología, la preponderancia y orientación hacia la fisiología clínica (exclusivamente humana y como el médico necesita conocer) y el refuerzo del valor educativo y de introducción que tiene la fisiología experimental estudiada y practicada en el 1º, que sin ésto, suele quedar en la mente del discípulo corriente, como algo totalmente ajeno a la Clínica y aún a la Profesión médica.

Como esbozo metodológico inicial que la experiencia podría modificar pero que sirve para fundar la idea, haremos el siguiente; dentro de los lineamientos primeros señalados:

Seguir el orden de regiones fisiológicas, continuadas en los aparatos y sistemas correspondientes y en general iniciadas por las más superficiales y accesibles; por ejemplo la faringe en sus funciones de la

deglución, respiración, fonación, movimientos voluntarios y reflejos, secreción, audición (de las trompas de Eustaquio), del aparato amigdalario, etc. En seguida hacer cuestionarios para interrogatorio fisiológico de la región instruyendo el lenguaje, hacerlo cada vez más completo y valiéndose de su autoobservación e incluyendo los hábitos (como parte del conocimiento de la persona y posibles causas predisponentes, ej. excesivo carraspear), lo que se percibe con pruebas ligeras como la de Valsalva o los cambios bruscos de altitud, etc.

Circunscribiéndonos a los solos lineamientos de un programa trazamos su esquema tentativos y elemental.

FISIOLOGÍA CLÍNICA

Estudio de los movimientos generales con sus deducciones de vivacidad o lentitud, vigor o debilidad. Actitudes.

Interrogatorio fisiológico de las condiciones generales y ambientales.

Expresión facial, fisonomía movimientos (espontáneos, provocados y reflejos). Interrogatorio fisiológico.

Cavidades buco-naso-faríngeas, incluyendo sentidos del gusto y olfato. Interrogatorio fisiológico.

Esófago, sensaciones normales y experiencias (deglución de bebidas calientes o bolos grandes, etc.)

Interrogatorio fisiológico.

Conjunto gastro-duodenal, hepático-pancreático y solar. Interrogatorio fisiológico.

Conjunto abdominal. Interrogatorio fisiológico.

Anorrectal, vésico-uretral y perianal. Interrogatorio fisiológico.

Fisiología de la respiración desde la nasal incluyendo pruebas de apnea, cirtometría y capacidad vital, tos o estornudos provocados, Interrogatorio fisiológico.

Fisiología del sistema nervioso periférico de relación, parasimpático y simpático, interrogatorio fisiológico.

Fisiológico cardio vascular. Interrogatorio fisiológico.

Urinaria y genital. Interrogatorio fisiológico.

De la piel y mucosa incluyendo el tacto, Interrogatorio fisiológico.

De los sentidos de la vista y oído, Interrogatorio fisiológico.

Con esta labor, el alumno podrá tener el mejor término de comparación general por su propio conocimiento funcional, se adiestra en el lenguaje de interrogatorio, se interesa por los hábitos, destacando la importancia de la higiene y quedaría muy preparado para la propedéutica desde la fisiología patológica, la sintomatología y mejor preparación sensorial y general para dedicarse a los delicados problemas de la exploración, incluyendo las pruebas funcionales, los métodos funcionales de exploraciones y las instrumentales.

Queda este estudio como un fruto de la larga dedicación a la enseñanza de la Medicina y en especial a la Propedéutica o enseñanza pre y juxta-clínica y como expresión del anhelo general del profesorado de la Facultad de lograr una mejor preparación de los futuros médicos.