

## Construyendo comunidad: nuevas acciones y colaboraciones en *Educación Química*

Aurora Ramos Mejía

**Q**ueridas lectoras y queridos lectores:

Queremos compartir con ustedes algunas acciones que estamos llevando a cabo para que *Educación Química* se nutra cada vez más de sus contribuciones.

La primera tiene que ver con el lanzamiento de nuestro primer curso-taller de escritura de artículos en el área de educación química. En esta edición participan dieciséis docentes provenientes del nivel medio superior. Sabemos bien que someter un artículo a una revista representa numerosos retos, sobre todo en el campo en el que se desarrolla *Educación Química*, donde existe cierta incertidumbre sobre cómo estructurar y comunicar contenidos relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina. Reconocemos que en México son pocos los docentes profesionalmente formados para la enseñanza de las ciencias, pero también sabemos del entusiasmo por compartir experiencias y conocimientos. Por ello, la revista ha decidido diseñar este curso, con la esperanza de que se traduzca en futuras publicaciones. Estos trabajos seguirán el mismo proceso de revisión por pares bajo la modalidad de doble ciego, como cualquier otro enviado a la revista. Les deseamos mucho éxito a las y los participantes de este taller.

La segunda acción para fortalecer la participación de la comunidad es la convocatoria que lanzamos en redes sociales para presentar trabajos para el número especial “*Integrando los saberes de los pueblos originarios*”, coordinado por las profesoras Alejandra García Franco y Rosa María Catalá. En palabras de las editoras, el objetivo es “contribuir a la construcción de una educación química intercultural que promueva la justicia epistémica... para incorporar conocimientos locales y tradicionales, estableciendo un diálogo con los saberes escolares. También nos interesa conocer el trabajo de investigadoras e investigadores educativos que estén analizando los procesos de incorporación y diálogo de conocimientos en el aula, y cómo estos permiten establecer intercambios interculturales que fortalezcan las identidades y el aprendizaje de la química”.

Por último, les adelantamos que este año celebramos nuestro aniversario número 35 —¡ininterrumpidos!— con eventos presenciales y virtuales desde la sede de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses de la UNAM, en septiembre. Les estaremos compartiendo, a través de nuestras redes sociales, la programación y los nombres de las personas participantes. ¡Esperamos contar con su compañía!

En cuanto al número actual, en la sección *Comunicación* presentamos una contribución de Cándido García Cruz, quien comparte la traducción completa al español del *Discours préliminaire* de Pierre Joseph Macquer (17-18-1784), un documento fundamental para la historia de la química. Esta sección también incluye dos trabajos didácticos: el primero, de Andrade-Gamboa y colaboradores, presenta un experimento para observar la formación de burbujas líquidas en una mezcla binaria heterogénea en ebullición; el segundo, de Rosero Hoyos y colaboradores, ofrece una hoja didáctica con una estrategia gamificada —“Quimicocos”— para introducir principios de Química Verde en el laboratorio.

En *Relatos de experiencia*, publicamos desde México un trabajo de Méndez Stivalet y García-Ortega, que hace un recuento muy ameno sobre las clases de química orgánica del profesor Stivalet. Quienes hayan tenido la fortuna de tomar clases con el profe Stevie — como cariñosamente lo llaman sus estudiantes— disfrutarán nuevamente de su narrativa e ingenio. Quienes no, encontrarán aquí una excelente oportunidad para conocer su estilo.

También en esta sección, Gomes y Ferreira Dantas Filho presentan una actividad realizada en Brasil para contextualizar el tema de sustancias y mezclas mediante productos de yogur de leche de cabra, dirigida al nivel medio básico.

En la sección *Didáctica de la Química* les ofrecemos tres trabajos provenientes de México, Brasil y España. El primero, presentado por Castro Torres, expone una secuencia didáctica para bachillerato centrada en los carbohidratos, su relación con la nutrición y la salud, y su contextualización en el consumo de alimentos procesados ricos en azúcares. El segundo, del grupo de Monteiro Santana Silva Brito y colaboradores, también desarrolla una secuencia didáctica y concluye que la experimentación y la contextualización son metodologías fundamentales para la enseñanza. Por último, Hernández Barco y colaboradores abordan el tema de la “Sostenibilidad Integral” a partir de una intervención en educación superior para la formación docente. Los autores destacan la relevancia de transformar el rol tradicional del profesorado promoviendo actitudes y acciones que enfrenten, de manera holística, la situación ambiental.

En la sección *Investigación educativa*, incluimos cinco contribuciones provenientes de Brasil, España, Irán y Chile. Estas investigaciones abordan: el uso de simuladores PhET por docentes; el mapeo cuantitativo de trabajos publicados en *Educación Química* desde 1989 hasta 2023; el impacto de la gamificación en el aprendizaje de propiedades de la materia y mezclas en educación primaria; la comprensión del comportamiento de los gases entre estudiantes de bachillerato en Irán, y una revisión de literatura sobre secuencias didácticas que abordan cuestiones sociocientíficas en zonas rurales.

Como es costumbre, incluimos también el trabajo del profesor Wisniak, quien en esta ocasión relata la historia del químico francés Léon Aimé Claris Vignon (1853-1925), conocido por sus estudios sobre el manitol, la celulosa, la oxicelulosa y la hidrocelulosa.

Finalmente, el estudio de Chrispino y colaboradores realiza un mapeo del contenido publicado en *Educación Química*, destacando la trascendencia de la revista. Se identifican contribuciones de autores de 47 países, la significativa participación de Andoni Garritz — nuestro fundador—, y un cambio en la autoría: de una predominancia mexicana hacia una participación creciente de autoras y autores iberoamericanos, como lo refleja el número que hoy les presentamos.

¡Esperamos que lo disfruten y les sea de utilidad!

**CÓMO CITAR:**

Ramos Mejía, A. (2025, abril-junio). Construyendo comunidad: nuevas acciones y colaboraciones en *Educación Química*. *Educación Química*, 36(2). <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2025.2.91262>