



## Mi experiencia durante la pandemia semestre 2020-2

*My experience during the 2020-2 semester pandemic*

Guillermina González Mancera<sup>1</sup>

Recepción: 2020-10-02

Aceptación: 2020-11-16

### Resumen

Testimonio de mi experiencia como docente de la clase Microscopía Electrónica de Barrido en la Facultad de Química de la UNAM durante la pandemia por COVID-19.

### Palabras clave

Experiencia; docente; Química; pandemia; UNAM.

### Abstract

Testimony of my experience as a teacher of the Scanning Electron Microscopy class at the Faculty of Chemistry of UNAM during the COVID-19 pandemic.

### Keywords:

Experience; teacher; Chemistry; pandemic; UNAM.

<sup>1</sup> Responsable del laboratorio de Microscopía Electrónica de Barrido, Departamento. de Ingeniería Metalúrgica. Facultad. de Química, UNAM.

## Mi experiencia durante la pandemia semestre 2020-2

No sé por dónde comenzar, empecé a presentirlo cuando empezó a haber el rumor un mes antes y les llegué a comentar a mis alumnos que, si se llegaba a suspender las clases presenciales, seguiríamos en contacto vía correo electrónico, WhatsApp o por Facebook (grupos creados desde inicio de semestre), y en la plataforma EDMODO seguiríamos realizando actividades de la clase como: las asignaciones, tareas, cuestionarios, bibliografía y videos.

Para mi esta crisis de la pandemia fue algo que trajo no solamente situaciones difíciles mundialmente, sino muchos beneficios en el ámbito educativo. En ciertas ocasiones noté cierta renuencia por parte de los docentes y de los alumnos al cambio. Es decir, en la forma de impartir clases y de recibirlas, en general casados con la educación tradicional en la que el profesor es la autoridad, el que tiene la verdad y el alumno encargado de escuchar y “aprender”. La verdad me sentí muchas veces desanimada, sentí que nunca iba a ver el cambio en esta generación, pero la Dra. Aurora Ramos quien impartía el curso de ABP, nos comentaba que lo hiciéramos porque

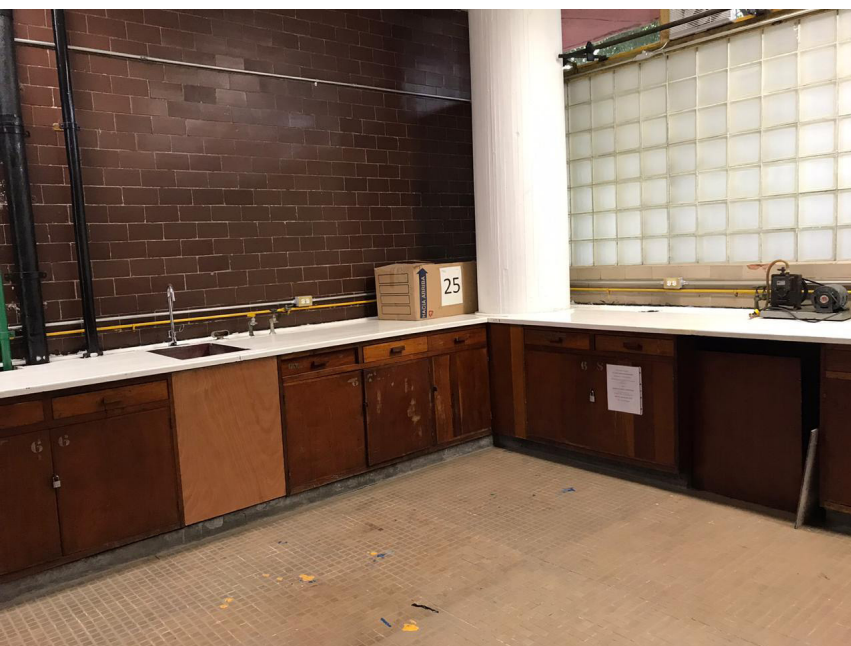
eso iba a ser la semilla para que después una o dos generaciones después se iniciará el cambio. Pero vino la Pandemia y el cambio se ha tenido que dar para mi agrado más rápido de lo pensado.

Todo esto de enseñar utilizando el método ABP y la clase invertida en la clase optativa que imparto de Microscopía Electrónica de Barrido (MEB), inició desde 2017-2. Afortunadamente me apasionó desde hace muchos años antes el querer aprender cómo dar clases, y desde que encontré el curso de ABP que imparte la Dra. Aurora Ramos inicié asistiendo al mismo desde 2017 y hasta la fecha lo sigo tomando.

Poner en la práctica este método, ha sido complicado a veces para mí, me ha traído situaciones confrontantes conmigo misma acerca de cómo dar clase, y desmotivantes en varias ocasiones. Una de ellas tuvo que ver con la encuesta evaluadora que se aplica a los alumnos de todas las asignaturas después

de que terminan sus cursos. Hubo alumnos que no les gustó este cambio ya que ellos estaban acostumbrados a que el profesor impartiera la clase y ellos escuchaban y anotaban solamente, seguían muy bien indicaciones. Y el que ahora ellos tuvieran que hacerse responsables de su aprendizaje con la guía del docente implicó rechazo por parte de estudiantes con pocas habilidades de pensamiento. A mi me enseñó muchas cosas este rechazo, uno de ellos fue a entender que este cambio involucraba movimiento de emociones tanto en el docente como en el alumno, lo cual era normal. Y que tenía que ir más lento al inicio, para ir poco a poco dejando que ellos se hicieran responsables de construir su conocimiento con la guía de la docente en este caso.

Además, a veces es estresante tener que invertir bastante más tiempo tanto dentro como fuera del horario de trabajo para estudiar estrategias de enseñanza, plataformas de gestión de clases, así como a diseñar todas mis actividades y material cómo si fuera la primera vez que daba la clase.



Fotografía: Ana Martínez Vázquez

## Las ventajas

- a) Al comenzar las clases a distancia en el semestre 2020-2, no fue tan drástico o difícil para mí, ya que ya conocía, y aplicada el método de clase invertida y ABP, y ya tenía algo de experiencia en la plataforma de gestión de clase EDMO para la asignatura de MEB. la parte de la comunicación con mis estudiantes, pues ellos ya conocían la plataforma de gestión de la clase de EDMODO y ya teníamos implantado los grupos de WhatsApp y Facebook.
- b) Me ha apasionado siempre el aprender a saber cómo dar clases.
- c) La conciencia en la creencia que se resume en la frase de Paulo Freire “El conocimiento no se transmite, se construye”

## Lo complicado

- a) Principalmente y debido a que en clases presenciales la mayor parte del tiempo trabajábamos (docente-alumnos) mediante trabajo colaborativo, se me presentó el problema de no saber cómo seguir haciéndolo en clases a distancia. No estaba lista para esto, así que tuve que emplear lo que ya sabía usar en ese momento, el WhatsApp. Mediante esta aplicación realicé trabajo colaborativo en parejas, aunque mayoritariamente opté por trabajo individual, ya que se me hizo un poco impráctico el WhatsApp para esto.
- b) Otra dificultad fue ajustar el contenido de la asignatura y tiempos a la nueva forma de trabajo (todo a distancia), sobre todo la parte del laboratorio tendría que modificarla en parte. Ya que solo incluiría simulaciones del manejo de los equipos de Microscopía Electrónica de Barrido y el de Microanálisis Químico. Lo bueno es que durante el semestre ellos manipularon en dos ocasiones el Microscopio Electrónico de Barrido, esto agilizó la manipulación de los simuladores.
- c) Invertir tiempo extra-clase en tomar cursos-talleres, y desarrollar mayor número de actividades interactivas y videos para la clase a distancia.
- d) Quería dividirme en varias yo para poder tomar tantos cursos como pudiera sobre las estrategias de enseñanza, tuve que optar por algunas y creo que elegí bien.
- e) Darle tiempo para labores domésticas que antes no tenía que realizar y preparar clases además fue bastante demandante.
- f) La Laptop en casa no tiene la suficiente memoria. Aun así, logré salir adelante con lo que tenía.
- g) Afortunadamente todos mis alumnos tenían computadora o la forma de continuar con las clases a distancia y solo hubo una excepción de un alumno que no aceptó tomar clases de esta forma.

## Conclusion

Tuve mucha suerte al ya tener parte del camino andado (ABP y clase invertida), el que la mayoría de los estudiantes contarán con PC disponible, además sentí que hubo aceptación por parte de mis alumnos y hasta creo les gusto más mi yo a la distancia que en línea pues aprendí a ser más flexible con ellos. Lo que me afectó fue el estrés para darme tiempo en preparar clases y terminar

noche. En mis alumnos observé también estrés porque estaban cansados de tantas video sesiones y tareas, a ellos en mi asignatura les desanimó un poco el que ya no iban a poder realizar su trabajo de investigación físicamente en el MEB, sino solo en simuladores. Estoy contenta por el cambio y creo que es un reto para mi seguir preparándome para mejorar en el ámbito educativo y de la flexibilidad y sociabilidad a través ahora de la distancia.

Ojalá las autoridades escolares nos sigan proporcionando a los docentes lo cursos y talleres de actualización en el área de la enseñanza, así como algún programa para editar videos.