

mente validados; ni siquiera la presencia de individualidades destacadas será crucial, sino el sentido integrado y el propósito de la comunidad; desde luego tampoco será la clase tradicional la que perviva, sino la enseñanza tutorial experimental y la investigación grupal. La universidad habrá de convertirse en la vigilante y censora de la ética de las redes comerciales de información y en el espacio que

conservare la discusión presencial de las ideas y que concientice acerca del valor de las actividades intelectuales, sociales y artísticas colectivas, dentro de una sociedad peligrosamente dominada por las reglas del mercado de la información comercial; una sociedad que de otra manera podría perderse fácilmente en la soledad de la fibra óptica.

Andoni Garritz

DOBLE VÍA

Correspondencia de y para los lectores

☐ **Apreciable doctor:**

Sirva el presente para enviarle un afectuoso saludo, así como un agradecimiento por la gentileza de haberme remitido los volúmenes atrasados (93-94) y permitirme ser suscriptor de tan exitosa revista.

Por tal, anexo al presente solicito renovar mi suscripción por dos años (95-96). Además, quisiera recibir información detallada del libro de Química un nuevo enfoque en la enseñanza para bachillerato pues deseo adquirirlo; de igual manera, tengo pleno interés sobre algún material didáctico que pudieran proporcionarme (videos, diapositivas, etcétera) ya que en estas regiones es difícil (en algunos casos imposible) contar con ese tipo de apoyo y así despertar y fomentar el interés de los jóvenes estudiantes.

Me despido de usted muy respetuosamente, con la intención de poderle conocer y aprender de sus experiencias.

Q.A. José Heber de León Monzón
C.B.T.A. #60
Ciudad Hidalgo, Chiapas

Estimado profesor De León:

Educación Química agradece su interés y la mención de "exitosa" a nuestra revista.

Supongo que se refiere usted en su carta al libro que publiqué hace casi dos años y que apareció anunciado durante varios números de la revista. Su cita bibliográfica es la siguiente:

Garritz, A. y Chamizo, J.A.

Química

Addison Wesley, Wilmington, 1994

ISBN: 0-201-62566-0

Espero que con estas señas pueda usted solicitarlo a una librería cercana, lo cual espero que sea algo más que buenos deseos, pues el país sufre de un retraso considerable en su sistema de distribución bibliográfica.

Se trata de un curso de química diseñado para los tres semestres obligatorios de química del bachillerato, como los que existen en su institución. En cada semestre se cubrirían tres capítulos de la obra. Quizás el orden de los temas no sea exactamente el de los contenidos curriculares oficiales, pues los autores somos de la idea de que el tópico de la estructura atómica y molecular debe introducirse en el segundo curso, una vez que se ha desarrollado un poco de química descriptiva en el primero.

El Colegio de Bachilleres del DF ha adoptado un currículum muy parecido al índice del libro, pero el Sistema Tecnológico donde usted labora aún conserva el definido al inicio de la década de los años ochenta.

Sobre su solicitud de videos y material didactico para la enseñanza, en la Facultad de Química de la UNAM nos vamos haciendo de algunos recursos. En particular, para la enseñanza del bachillerato le ruego comunicarse con:

Prof. Horacio García Fernández

Secretario de Educación Preuniversitaria

y divulgación de la química

Facultad de Química, Ciudad Universitaria, México, DF, 04510

En esta dirección podrán informarle de nuestro acervo y proporcionarle algunos materiales. En particular, estamos a punto de contar con copias de la conferencia que dictó el Dr. Mario Molina (premio Nobel de Química 1995) en la UNAM el pasado 15 de diciembre, que sin duda se trata de un material que resultará motivador para los estudiantes mexicanos e hispanoamericanos. Un saludo.

La Dirección

☐ Distinguido Dr. Andoni Garritz; reciba saludo afectuoso

El motivo de la presente es el comunicarle que recibí su carta de invitación a la resuscripción a la revista *Educación Química*. Agradezco su atención y me permito enviar mi suscripción por un año más, como un apoyo para que continúe la edición de la misma; así mismo presento la siguiente sugerencia:

Presentar más artículos de investigación con menos material educacional.

Entiendo que ésta es una revista que impulsa la educación y la motivación en la química, pero no todos los profesionistas químicos nos dedicamos a la enseñanza, o somos estudiantes. Sería recomendable incluir también material de interés para todos aquellos que se dedican a la industria, investigación, creación de nuevos procesos y productos, etcétera. Éste es uno de los principales motivos por lo que había decidido no renovar la suscripción, pero tengo esperanza que en este tiempo se mejorarán los artículos. Me gustaría recibir por un año más su edición y si al concluir el año de suscripción la revista presenta su misma línea de artículos con los que dio inicio, lamentaría mucho no poder ser nuevamente suscriptor. México y sus mexicanos atravesamos un

problema bastante fuerte y sinceramente preferiría dar otro tipo de inversión a mi dinero en otra revista científica que satisficiera las necesidades.

*Agradezco su atención.
Anabel, Saltillo, Coahuila*

P.D. Probablemente muchas de las personas que cancelaron la suscripción sea por los motivos que yo presento. Gracias.

Estimada Anabel (siento no recoger su apellido, que quizás incluyó usted en el sobre de su carta, pero que ya he destruido):

Agradezco su mensaje y su resuscripción.

Debo aclararle que esta revista publica lo que sus lectores-autores le envían, con excepción de la sección DEBATE, cuyo tema es definido por el consejo editorial.

Poco podemos hacer para cambiar el giro de Educación Química, que es precisamente el que su título indica. Ése es nuestro interés y vocación: la educación. Claro, que es muy probable que cualquier profesional de la química pueda interesarse en los contenidos que manejamos, pues el proceso educativo individual no cesa cuando concluimos la educación formal en la escuela, sino que es cosa de todos los días, a todas horas, si es que no deseamos estancarnos. En particular, las secciones PROFESORES AL DÍA e INTERFASE seguramente serán atractivas para todo tipo de lectores, no sólo para los alumnos que están próximos a ubicarse en el campo profesional o para los profesores que deseen actualizarse en algún tema específico.

Espero que encuentre temas de su interés en el futuro. Si no es el caso, entenderemos perfectamente que esta revista no está hecha para usted.

La Dirección