
Índice de Educación Química

Volumen 16, 2005

- Acevedo-Díaz, J.A., Vázquez-Alonso, A., Manassero, M. A. y Acevedo-Romero, P., Aplicación de una nueva metodología para evaluar las creencias del profesorado sobre la tecnología y sus relaciones con la ciencia, *Educ. Quím.* **16**(3), 372-382, 2005.
- Aikenhead, G., Educación Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS): una buena idea como quiera que se le llame., *Educ. Quím.* **16**(2), 304-314, 2005.
- Aikenhead, G.S., Research Into STS Science Education, *Educ. Quím.* **16**(3), 384-397, 2005.
- Anaya, Durand. A., García-Quezada, C., Garrido-Martínez., D., Islas-Flores, O., Jiménez-Colín, K. y Rodríguez-Escobar, J.J., Solución de problemas de flujo de fluidos utilizando gráfica modificada de Moody, *Educ. Quím.* **16**(4), 582-585, 2005.
- Arnáiz, F. J., Química en Microescala en los Laboratorios de Química Inorgánica y Organometálica, *Educ. Quím.* **16**(4), 504-509, 2005.
- Arroyo, E., Fuentes, H. y Pérez-Benítez, A., La geometría: ¡Un pie que cojea en la enseñanza de la estereoquímica!, *Educ. Quím.* **16**(x), 184-190, 2005.
- Balocchi, E., Modak, B., Martínez, M., Padilla, K., Reyes, F. y Garritz, A., Aprendizaje cooperativo del concepto 'cantidad de sustancia' con base en la teoría atómica de Dalton y la reacción química. PARTE I. El aprendizaje cooperativo. Anexo: cuadernillo 'La reacción química y su representación', *Educ. Quím.* **16**(3), 469-485, 2005.
- Balocchi, E., Modak, B., Martínez, M., Padilla, K., Reyes, F. y Garritz, A., Aprendizaje cooperativo del concepto 'cantidad de sustancia' con base en la teoría atómica de Dalton y la reacción química. Parte II. Concepciones alternativas de 'reacción química'. Anexo: cuadernillo 'Masas atómicas relativas de los elementos', *Educ. Quím.* **16**(4), 550-567, 2005.
- Bodner, G.M. y Bhattacharyya, G., A cultural approach to problem solving, *Educ. Quím.* **16**(2), 222-229, 2005.
- Borges, M. N., Ribeiro, C. M. y de Souza, N. A., Valorização do monitor versus diminuição da evasão na monitoria, *Educ. Quím.* **16**(4), 586-592, 2005.
- Caamaño, A., Trabajos prácticos investigativos en química en relación al modelo atómico-molecular de la materia, planificados mediante un diálogo estructurado entre profesor y estudiantes, *Educ. Quím.* **16**(1), 10-19, 2005.
- Chan, W. H. y Kee, W. K., Demonstration of environmental chemistry with microscale chemistry and a low-cost four-LED based photometer, *Educ. Quím.* **16**(4), 510-513, 2005.
- Córdova, J.L., El arte de resolver problemas, *Educ. Quím.* **16**(2), 260-278, 2005.
- Córdova, J.L., Feregrino, V.M., Reza, C., Ortiz, L. y Dosal, M.A., La abuelita como recurso didáctico a partir de situaciones cotidianas, *Educ. Quím.* **16**(1), 78-87, 2005.
- Córdova, J.L., La enseñanza de las ciencias: Alfabetización científica o ciencia para futuros científicos, *Educ. Quím.* **16**(3), 398-403, 2005.
- Corral, L. E., Rodríguez, O. y Fernández, L., Trampas de carbón activado para evitar contaminantes en los laboratorios de química, *Educ. Quím.* **16**(3), 486-489, 2005.
- De Ita-Cisneros, M.A. y González-Vergara, E., ¿H₂O igual a agua?: Una experiencia de aprendizaje colaborativo en el aula o el laboratorio, *Educ. Quím.* **16**(1), 39-43, 2005.
- Escalante, S., Méndez-Rojas, M.A., Reveles, J. U. y Merino, G., ¿Matriz zeta? ¿Qué es, para qué sirve y cómo construirla?, *Educ. Quím.* **16**(1), 88-92, 2005.
- Garritz, A., Consideración de la historia en los libros de texto de química (editorial), *Educ. Quím.* **16**(4), 498-502, 2005.
- Garritz, A., Debate sobre cómo cambiar los textos de química para el siglo XXI (editorial), *Educ. Quím.* **16**(3), 363-369, 2005.
- Garritz, A., En honor a Peter Fensham. Ciencia para todos. Un proyecto que dura ya 20 años. (editorial), *Educ. Quím.* **16**(1), 2-6, 2005.
- Garritz, A., Resolución de problemas (editorial), *Educ. Quím.* **16**(2), 218-220, 2005.
- Garza, R., Zepeda, D., Reyes, S. y Perea, L. M., Antrax y botulismo como armas biológicas, *Educ. Quím.* **16**(2), 316-319, 2005.
- Gómez, M.; Caballero, M.; Pupo, R.; Almenares, I.; Guerra, I. y Bello, L., Nuevas concepciones en la organización y desarrollo de las actividades prácticas en química general para farmacia, *Educ. Quím.* **16**(2), 331-337, 2005.
- González-Morán, M.G., Comunicación celular. Transducción de señales acopladas a proteínas G Heterotriméricas, *Educ. Quím.* **16**(x), 208-216, 2005.
- Gracia, J., Novelo, M., Concentración micelar crítica, *Educ. Quím.* **16**(1), 63-67, 2005.
- Guevara, R., Las bases moleculares para el reconocimiento olfatorio, *Educ. Quím.* **16**(1), 52-55, 2005.
- Hodson, D., Teaching and Learning Chemistry in the Laboratory: A Critical Look at the Research, *Educ. Quím.* **16**(1), 30-38, 2005.
- Irazoque, G., Más problemas ¿Para qué?, *Educ. Quím.* **16**(2), 279-283, 2005.
- Izquierdo, M., ¿Para qué se inventaron los problemas de química?, *Educ. Quím.* **16**(2), 246-259, 2005.
- Livneh, M., Experiments in "Dyes and Dyeing". Means to better understand the nature of intermolecular forces, *Educ. Quím.* **16**(4), 534-539, 2005.
- López-Tévez, L., Nuñez, M.B., Okulik, N.B. y Castro, E.A., El debate como generador de actitudes críticas en el aprendizaje del conocimiento científico, *Educ. Quím.* **16**(x), 137-141, 2005.
- Malaver, M.; Pujol, R. y Martínez, A., Análisis de actividades y preguntas sobre el tema de estructura de la materia en textos universitarios de Química General, *Educ. Quím.* **16**(1), 93-98, 2005.
- Martínez-Torregrosa, J., Gil-Pérez, D., Becerra-Labra, C. y Guisasaola, J., ¿Podemos mejorar la enseñanza de la resolución de problemas de "lápiz y papel" en las aulas de Física y Química?, *Educ. Quím.* **16**(2), 230-245, 2005.

- Martín-Sánchez, M., Martín-Sánchez, T., Morcillo, R., Salgado, G., Navarrete, J., Análisis de las dificultades que enfrentan los alumnos en relación a la enseñanza del tema los efectos de la Presión Atmosférica, *Educ. Quím.* **16**(x), 167-183, 2005.
- Mattson, B., Microscale Gas Chemistry, *Educ. Quím.* **16**(4), 514-528, 2005.
- Membriela, P., Reflexión desde la experiencia sobre la puesta en práctica de la orientación Ciencia-Tecnología-Sociedad en la enseñanza científica, *Educ. Quím.* **16**(3), 404-409, 2005.
- Méndez Vivar, J., El color verde predomina en el futuro de la Química, *Educ. Quím.* **16**(x), 192-198, 2005.
- Montagut, P., Sansón, C., González, R.M., Los acertijos químicos de Sherlock Holmes, *Educ. Quím.* **16**(x), 143-150, 2005.
- Mosqueira, G. y Fuentes, A., Una reacción oscilante para alumnos del nivel medio superior, *Educ. Quím.* **16**(1), 99-103, 2005.
- Müller, G., Llano, M. y Rodríguez, M., Procedimiento con un sistema de reacción que produce los colores de la bandera mexicana, *Educ. Quím.* **16**(4), 548-549, 2005.
- Niaz, M., ¿Por qué los textos de química general no cambian y siguen una 'retórica de conclusiones?', *Educ. Quím.* **16**(3), 410-415, 2005.
- Obaya, A., Enseñanza Experimental de la Química. Descubrimiento y Solución de Problemas, *Educ. Quím.* **16**(1), 44-51, 2005.
- Parte II: Historia de la alquimia como búsqueda de conocimiento y práctica, *Educ. Quím.* **16**(2), 338-346, 2005.
- Piovoso, R., Hernández, M., Pogliani, C., Mártire, D. y Jubert, A., La pila ecológica, *Educ. Quím.* **16**(2), 326-330, 2005.
- Poçe-Fatou, J. A., Señas de identidad de la Química Física, *Educ. Quím.* **16**(1), 73-77, 2005.
- Quílez, J., Bases para una propuesta de tratamiento de las interacciones CTS dentro de un currículum cerrado de química de bachillerato, *Educ. Quím.* **16**(3), 416-436, 2005.
- Raviolo, A. y Martínez, Ma. M., El origen de las dificultades y de las concepciones alternativas de los alumnos en relación con el equilibrio químico, *Educ. Quím.* **16**(x), 159-166, 2005.
- Raviolo, A. y Garritz, A., Decálogos e Inventarios (editorial), *Educ. Quím.* **16**(x), 122-128, 2005.
- Robles, J. y Bribiesca, L., En busca de la piedra filosofal: O ¿debería todo químico moderno saber algo de alquimia? Parte I: La alquimia como sistema de pensamiento, *Educ. Quím.* **16**(x), 199-207, 2005.
- Robles, J. y Bribiesca, L., En busca de la filosofal: O ¿debería todo químico moderno saber algo de alquimia? Parte II: Historia de la alquimia como búsqueda de conocimiento y práctica, *Educ. Quím.* **16**(2), 338-346, 2005.
- Rodríguez-Sánchez, L. E., La ingeniería química en la transición económica del mundo y de México, *Educ. Quím.* **16**(3), 437-441, 2005.
- Rodríguez-Sotres, R., El descubrimiento de la Ubiquitina y de su papel en la degradación de proteínas intracelulares., *Educ. Quím.* **16**(1), 56-62, 2005.
- Rojas, A., Álvarez, G.A., Córdova, J.L., Vázquez, G. y Ramírez M.T., Primer examen parcial de un curso de métodos fisicoquímicos de análisis instrumental, *Educ. Quím.* **16**(2), 359-360, 2005.
- Rojas, A., Álvarez, G.A., Córdova, J.L., Vázquez, G. y Ramírez M.T., Solución al reactivo: Primer examen parcial de un curso de métodos fisicoquímicos de análisis instrumental, *Educ. Quím.* **16**(3), 490-496, 2005.
- Rueda, C., La dimensión ciencia-tecnología-sociedad en la educación de México: antecedentes, estado actual y perspectivas, *Educ. Quím.* **16**(3), 442-449, 2005.
- Rugarcía, A., Más allá de la resolución de problemas, *Educ. Quím.* **16**(2), 284-303, 2005.
- Talanquer, V., El químico intuitivo, *Educ. Quím.* **16**(4), 540-547, 2005.
- Tausch, M. W., Teaching Photochemistry with Microscale Experiments. A Contribution for the Ongoing Curriculum Modernization, *Educ. Quím.* **16**(4), 529-533, 2005.
- Torres, N., Landau, L., Bamonte, E., Di Giacomo, M., Erausquin, P., Fornaso, C., Mastrángelo, M. y Monteserin, H., Fuerzas intermoleculares y propiedades físicas de compuestos orgánicos: una estrategia didáctica., *Educ. Quím.* **16**(x), 129-136, 2005.
- Valdés, P. y Furió, C., Transformación de las prácticas de laboratorio de química en actividades de resolución de problemas de interés profesional, *Educ. Quím.* **16**(1), 20-29, 2005.
- Valiente, A., Los valores y la ingeniería química, *Educ. Quím.* **16**(2), 320-325, 2005.
- Varillas, A.E., Ramos, J.F. y Carrizo, M. A., Una propuesta didáctica innovadora con el enfoque ciencia, tecnología y sociedad: el asbesto, *Educ. Quím.* **16**(3), 450-455, 2005.
- Vázquez, I., Landau, L., Angelini, M.C., Baumgartner, E., Gurrien, D., Lastres, L., Roverano, M., Sileo, M. y Torres, N., Calidad en educación: una meta posible. Adaptación de las normas ISO a la gestión de un curso universitario. 2ª parte, *Educ. Quím.* **16**(1), 68-72, 2005.
- Wartha, E.J. y Faljoni-Alário, A., El concepto de contextualización presente en los libros didácticos de química brasileños., *Educ. Quím.* **16**(x), 151-158, 2005.
- Wisniak, J., Anselme Payen, *Educ. Quím.* **16**(4), 568-580, 2005.
- Wisniak, J., Charles-Adolphe Wurtz, *Educ. Quím.* **16**(2), 347-359, 2005.
- Wisniak, J., Development of the concept of absolute zero temperature, *Educ. Quím.* **16**(1), 104-113, 2005.