



educación Química

www.educacionquimica.info



EDITORIAL



La lamentable muerte de Andoni Garritz representa un reto formidable para EDUCACIÓN QUÍMICA. En sus más de 5 lustros de existencia, lo que fue prácticamente una empresa personal, terminó siendo un baluarte institucional. EDUCACIÓN QUÍMICA es, antes que cualquier otra cosa, la revista de la Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México. Desde su fundación fue cuidada con esmero y dedicación. Atacada y defendida. Dotada de recursos económicos o escamoteada de los mismos. Pasó de ser ignorada a estar presente hoy prácticamente en todo el ámbito educativo Iberoamericano relacionado con la química, como puede reconocerse consultando diversas fuentes, Google Analytics, Scielo o Scopus. Su continuidad fue una tesonera lucha contra diversas adversidades en la que jugó, y juega, un importante papel su actual subdirectora Gisela Hernández. Mi reconocimiento aquí por la labor realizada.

En estos momentos la revista enfrenta la transición a una tercera época. En los últimos meses se me confirió tal tarea, que acepté con la intención de conservar sus fortalezas, reconocer sus carencias y enfrentar el futuro con el optimismo propio del quehacer educativo.

Este será el penúltimo número de la segunda época. Hay suficientes artículos aceptados y en proceso de revisión para suponer que se podrá tener un número más. Será en ese último número donde se anuncien los cambios a partir de los cuales se construirá la tercera época. Antes de que eso suceda es pertinente tener en cuenta algunas precisiones que Andoni Garritz publicó en diversas editoriales durante estos últimos años, que serán en buena medida nuestra guía:

- EDUCACIÓN QUÍMICA es una revista académica que aspira a llenar el vacío de comunicación y expresión que existe entre los profesores y los investigadores de las ciencias naturales y de la educación química, constituyéndose en un foro de orientación y análisis que propicie el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la química, por el bien de los alumnos y de la sociedad. A través de la química y de su buena docencia, pretende colaborar en el desarrollo social, económico, ambiental y cultural de nuestra región Iberoamericana.
- EDUCACIÓN QUÍMICA pretende servir de vehículo de comunicación entre la comunidad de profesores, investigadores

científicos y educativos en el área de la química. Los alumnos recibirán los frutos de esta interacción constructiva, porque finalmente ellos son los destinatarios finales del esfuerzo educativo.

- La educación química es un campo muy vasto en el que caben muchos temas, desde una experiencia simple en el aula hasta los grandes análisis sobre la política educativa o la estructura de la ciencia. En todos los casos, sin embargo, se requiere que los trabajos enviados sean originales e interesantes, que se caractericen ya sea por su rigor o por su significado. Serán rigurosos en la medida en que tengan un propósito claro, y pongan en juego técnicas o instrumentos que los lectores puedan y deseen reproducir, para así validar los resultados obtenidos. Serán significativos los que aporten nuevas perspectivas, y que tengan impacto sobre el pensamiento y la acción de los lectores, aunque su base sea solo cualitativa.
- A EDUCACIÓN QUÍMICA le interesa la química, pero sabe reconocer que no existen fronteras claras entre las ciencias, y que estas han generado dominios de aplicación que ya tienen existencia y estructura propias. Por eso, son bienvenidas las aportaciones en la frontera de la física (físicoquímica), de las ciencias de la tierra (geoquímica), de la ecología y de la biología (bioquímica), así como en los campos de la ingeniería química, las ciencias de los alimentos y la farmacia. Bienvenida también la reflexión filosófica e histórica, mientras sea significativa para la enseñanza, así como la informática aplicada a la educación.

En este número hay que destacar 2 asuntos. El primero tiene que ver con la diversidad del origen geográfico de los autores, provenientes de 10 países: Australia, Argentina, Brasil, Chile, España, Irlanda, Israel, México, Uruguay y Venezuela. EDUCACIÓN QUÍMICA es, sin lugar a dudas, una revista de y para Iberoamérica. El segundo asunto se refiere al público al que parecen estar prioritariamente dirigidos los artículos, que se puede agrupar en 2 grandes y casi equivalentes orientaciones. Por un lado las investigaciones referidas a la práctica educativa, a intervenciones escolares con experiencias o propuestas de trabajo en las aulas, como lo son:

<http://dx.doi.org/10.1016/j.eq.2015.10.001>

0187-893X/Derechos Reservados © 2015 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Química. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0.

- Rol de la química orgánica en los procesos de conversión de hidrocarburos.
- Uso de la plataforma <http://www.socrative.com> para alumnos de química general.
- Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje lúdica en el estudio de la nomenclatura química orgánica en alumnos de la Escuela Preparatoria Regional de Atonilco.
- *Studying the importance of soil organic matter: An educational proposal for secondary education.*
- El diagrama de flujo como semáforo de seguridad ecológica de los experimentos de laboratorio.
- Una reacción multicomponente verde en el laboratorio de química orgánica.
- Ajustando datos químicos con Microsoft Excel®: un tutorial práctico.

Por el otro, aquellas investigaciones relacionadas con la química que apelan a un lector más interesado en la teoría, ya sea de corte educativo, filosófico o histórico:

- Louis Édouard Grimaux.

- La constitución de la química como disciplina en Argentina, México y Colombia: un estudio comparado.
- O papel da argumentação na mudança conceitual e suas relações com a epistemologia de Lakatos.
- *Getting to the CoRe of it: A review of a specific PCK conceptual lens in science educational research.*
- La cultura material en la cátedra y gabinete de química de la Escuela Nacional Preparatoria a finales de siglo XIX.

Se puede reconocer así, comparando lo anterior con el objetivo que originó esta revista, tal como se refiere más arriba, que EDUCACIÓN QUÍMICA continúa siendo fiel al mismo principio: profesores e investigadores como sus principales lectores, *por el bien de los alumnos y de la sociedad.*

José Antonio Chamizo Guerrero
Departamento de Química Inorgánica y Nuclear, Facultad de Química, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F., México
Correo electrónico: jchamizo@unam.mx