



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 27 No. 1

Marzo de 2024

INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN DE LA VULNERABILIDAD AL ESTRÉS APLICABLES A ESTUDIANTES DE PREPARATORIA

Aldo Ricardo Ortega Bastida¹ y Alejandra Moysén Chimal²
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

El objetivo de la presente revisión sistemática fue identificar los instrumentos para la medición de la vulnerabilidad al estrés, aplicables a estudiantes de preparatoria. El método utilizado consistió en establecer el objetivo y pregunta de investigación para delimitar los descriptores. Se emplearon motores de búsqueda académica, revistas científicas y bases de datos indexadas; posteriormente se filtraron de acuerdo con el título y el resumen, para finalmente realizar la selección con la revisión completa de los documentos que cubrían los criterios. Posterior al análisis, se compararon dos instrumentos en los que se consideró el fenómeno de estudio *vulnerabilidad al estrés*, en población que incluía el rango de edad de este estudio, con características de validez y confiabilidad, así como publicados entre 2009 y 2023, en idioma español o inglés. Dichos instrumentos cuentan con un coeficiente alfa de Cronbach de entre .63 y .97. A partir de la comparación, es posible concluir la necesidad de realizar un análisis confirmatorio para evaluar las propiedades psicométricas de ambos instrumentos en estudiantes de preparatoria de nacionalidad mexicana, ya que no se encontró alguno en específico que se centrara en estudiar a este sector poblacional tan vulnerable. Lo anterior permitirá en un primer momento, evaluar el constructo y posteriormente, desarrollar estrategias que conlleven a un mayor bienestar, así como a la prevención de situaciones de riesgo.

Palabras Clave: Vulnerabilidad, Estrés, Instrumentos, Adolescentes, Preparatoria.

¹ Universidad Autónoma del Estado de México. ar.ortega@live.com.mx

² Universidad Autónoma del Estado de México. amoysenc@uaemex.mx

INSTRUMENTS FOR MEASURING VULNERABILITY TO STRESS FOR HIGH-SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

The objective of this systematic review was to identify tools for measuring vulnerability to stress, applicable to high school students. The method used was to establish the research objective and question for delimiting descriptors. Academic search engines, scientific journals and indexed databases were used; later they were filtered according to the title and the summary, to finally make the selection with the complete review of the documents that covered the criteria. After the analysis, two instruments were compared in which vulnerability to stress was considered, in population that included the age range of this study, with characteristics of validity and reliability, and published between 2009 and 2023, in Spanish or English. These instruments have a cronbach alpha coefficient of . 63 a. 97. From the comparison, it is possible to conclude the need for a confirmatory analysis to evaluate the psychometric properties of both instruments in high school students of Mexican nationality, since no specific focus was found to study this vulnerable population sector. This will allow, initially, to evaluate the construction and later, to develop strategies that lead to greater well-being, as well as the prevention of risk situations.

Key words: Vulnerability, Stress, Instruments, Teenagers, High School.

Constantemente, el ser humano se enfrenta a situaciones complejas que le demandan un esfuerzo adicional para salir a flote y continuar desarrollándose en el medio que se encuentra. Este fenómeno, llamado estrés, si bien funciona como motivador para el cambio y el ajuste, también puede representar un riesgo si no se maneja de manera adecuada.

El estrés tiene muchas causas, entre ellas, se encuentran problemas personales, como conflictos con la familia, falta de recursos psicológicos y económicos ante una situación compleja, preocupación por el futuro, reprobación escolar, problemas en el trabajo, con los compañeros o los superiores, carga excesiva de trabajo, e incluso dificultades en la comunidad o el contexto en donde se desenvuelve, como inseguridad, enfermedades o falta de oportunidades (Alonso, et al., 2009).

El Coronavirus y los cambios relacionados a este, se han convertido en un problema no solo de salud física, sino también de salud mental que ha afectado a todos los sectores de la población. Uno de ellos y en relación con el presente

trabajo son los adolescentes, quienes en México se enfrentaron a cambios significativos como cambio de roles, una pérdida familiar e incluso complicaciones económicas y escolares.

Sobre la convivencia familiar, el 35.7% de los hogares en México con adolescentes reportaron síntomas de ansiedad severa (frente a 26.7% en los otros hogares sin hijos) y el 34.2% informan que las discusiones y las tensiones han aumentado. Es decir, en México, las afectaciones económicas, sociales y emocionales se sienten más estresantes en hogares con niñas, niños y adolescentes (UNICEF, 2020).

En relación con otro estudio de individuos mexicanos de 6 a 17 años, el 35.5% se sienten aburridos, 23.8% preocupados, 20.9% tristes y 11.8% con miedo ante una situación estresante. La Subsecretaría de Derechos Humanos, Población y Migración del Gobierno de México reportó que durante 2020 hubo mil 150 suicidios de niños, niñas y adolescentes (Gómez y Lemus, 2022).

Lo anterior, son ejemplos de situaciones que vulneran a los seres humanos, y más frecuentemente, a los adolescentes, con respecto a la probabilidad de experimentar estrés, y posteriormente, desencadenar problemas a nivel psicológico, social, e incluso, de salud. Diversos autores han investigado la correlación entre el estrés y algunas enfermedades o dolencias psicosomáticas como alopecia (caída del pelo), dolores de espalda, calambres musculares, reumatismo, alergia, bronquitis, síndrome premenstrual, obesidad, ansiedad, cefaleas, por solo mencionar algunos (Naranjo, 2009).

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Definición y tipos de estrés

El estrés hace referencia a un estado de tensión y activación debido a las condiciones que rebasan la capacidad del individuo para hacerles frente, es decir, conlleva a un reajuste psicológico y comportamental acorde a la magnitud con la que se presente, pero al mismo tiempo de la manera en la que sea percibido (Avilés, 2021). El estrés es una situación que experimenta cualquier ser viviente, sin embargo, tiende a modificarse de acuerdo con las exigencias conforme se avanza de una etapa del desarrollo a otra.

Si bien el estrés puede ser funcional, es decir, permite generar cambios y movimientos para enfrentar las situaciones adversas, también puede convertirse en un estado de malestar y sufrimiento (Contreras, 2018). Un buen resultado de la aparición y enfrentamiento del estrés se transformaría en satisfacción, tranquilidad, interés por compartir con los demás y un sentimiento de bienestar al haber transitado por ese estado de tensión, a uno de solución y equilibrio.

Teorías del estrés

Existen algunas teorías que sustentan al estrés y siguiendo a Alonso et al. (2009), son: Teoría de los eventos vitales, la cual se basa en el supuesto de que existen situaciones universales que por sí mismas generan estrés, como por ejemplo un accidente o una pérdida familiar, y por otro lado, se encuentran aquellos acontecimientos que desencadenan estrés de acuerdo al valor negativo que el individuo les adjudica. La segunda, es la teoría cognoscitiva, encaminada a la percepción e interpretación del suceso, la cual se evaluará en términos de amenaza y por lo tanto, generará estrés. La tercera y última, se llama teoría del afrontamiento, como su nombre lo indica, es afín a las limitadas e inadecuadas estrategias de solución que el sujeto pone en marcha, las cuales promoverán la aparición del estrés.

La vulnerabilidad al estrés

De acuerdo con Alonso et al. (2009) la vulnerabilidad al estrés por otro lado se entiende como la probabilidad de experimentar riesgos físicos o psicológicos ante situaciones de estrés con respecto a otro individuo. Dicha propensión, es diferente en cada persona, pues se presentará bajo las condiciones personales, así como de las características del estímulo, su intensidad y duración (Nadal y Armario, 2010). Los datos estadísticos anteriores son un ejemplo de los posibles factores que promueven una mayor vulnerabilidad en los adolescentes, por solo mencionar algunos.

Para Martínez, et al. (2013) una persona vulnerable es aquella cuyos recursos de afrontamiento son insuficientes, asimismo, dicha condición, tiene su origen en los aprendizajes previos, la manera de afrontarlo y las etapas del desarrollo. Dicho autor también comparte algunas de las consecuencias o manifestaciones del

estrés, como son las alteraciones en los procesos cognitivos, incluyendo falta de atención e ideas irracionales, alteraciones neurovegetativas, como lo son la serie de síntomas físicos; sudoración, palpitations migrañas y problemas gastrointestinales. Algunos otros son problemas del sueño y alteración de los procesos afectivos, los cuales influyen en el estado de ánimo ya que es posible presentar irritabilidad, fatiga, miedo y ansiedad.

Los adolescentes como población vulnerable

El adolescente, al llegar a esa etapa, se encuentra inmerso en una serie de cambios cognitivos, físicos, emocionales y sociales que requieren un mayor esfuerzo para salir adelante y mantener un estado de equilibrio. Aunado a las demandas de su entorno que lo orillan a utilizar y generar recursos de afrontamiento para su continuidad y desarrollo. Cuando esa condición sobrepasa el nivel adaptativo y se mantiene por un largo tiempo, puede representar un riesgo para la salud física y emocional del individuo (Alonso, et al. 2009).

La vulnerabilidad al estrés ha sido documentada desde años atrás, no obstante, son estudios que involucran a adultos y estudiantes universitarios, encontrándose una limitada cantidad de investigaciones que tengan como foco de interés a adolescentes y específicamente estudiantes de preparatoria. También se pudo observar una prevalencia de investigaciones en relación con el rendimiento académico y personas con enfermedades crónicas, esto precisamente porque hay una estrecha relación entre el estrés y las dificultades académicas y de calidad de vida, incluyendo a la salud.

Es así como aún no se cuenta con un instrumento válido, confiable y estandarizado para población adolescente mexicana, especialmente, para estudiantes de preparatoria. Un instrumento de medición es una técnica a través de las cuales se recaban y evalúan características de la persona estudiada, siendo determinantes para tomar decisiones a partir de los datos obtenidos y en algunos casos implementar sugerencias que conlleven a una mejora (González, 2007).

Con base en lo anterior, se generó la pregunta que guía esta investigación ¿Cuáles instrumentos se han empleado para la medición de la vulnerabilidad al

estrés en estudiantes de preparatoria, en publicaciones de cinco bases de datos durante el período 2009 a 2023?

Objetivo

Identificar instrumentos para la medición de la vulnerabilidad al estrés, aplicables a estudiantes de preparatoria dentro de las publicaciones de 2009 a 2023 en cinco bases de datos.

Hipótesis

Existen instrumentos que midan vulnerabilidad al estrés, que sean aplicables a estudiantes de preparatoria en las bases de datos a revisar, en los intervalos de 2009 a 2023, que reúnan evidencias de validez y confiabilidad.

MÉTODO

La revisión de artículos se realizó de acuerdo con el siguiente procedimiento:

Se establecieron el objetivo y pregunta de investigación, posteriormente se delimitaron los descriptores que permitirían encontrar los instrumentos más fácilmente. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva en las bases de datos como Google Académico, el cual es un motor de búsqueda de Google encaminado a la búsqueda de contenido y bibliografía científico-académica. Dialnet, que es una base de datos que contiene revistas de diferentes disciplinas, fundada por la Universidad de la Rioja. La Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), que es una reconocida red latinoamericana de revistas científicas relacionadas a múltiples áreas de estudio. El Directory of Open Access Journals (DOAJ), es una base de revistas de acceso libre y con reconocimiento por la calidad de su contenido. Por último, la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB), una base de datos de contenidos científicos y académicos en acceso abierto producidos en el ámbito iberoamericano.

Posterior a la selección de los artículos en la primera búsqueda, se revisaron de acuerdo con su título y resumen, realizándose con ello la preselección de aquellos que reportaran investigaciones sobre vulnerabilidad al estrés, estudiantes de

preparatoria e instrumentos de medición sobre la vulnerabilidad al estrés. De esta preselección resultaron 17. De esos, 8 no cumplieron con los criterios, ya que estaban realizados en otro país como Perú, Ecuador y Colombia. Aunado a ello, no contaban con un análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados.

En el caso de las dos primeras publicaciones, sí reunían la mayoría de los criterios de inclusión, no obstante, el primero de ellos no explicaba un análisis de confiabilidad y validez del instrumento en esa población, y el segundo, la población menor a 20 años no era representativa. Los criterios por los cuales fueron excluidos se encuentran resumidos en la tabla 1.

Núm.	Título del artículo y autor(es)	Instrumento utilizado	Población muestra	Análisis de confiabilidad y validez
1	Vulnerabilidad al estrés en estudiantes de enfermería de nuevo ingreso a la facultad de estudios superiores Iztacala. (Lara et al., 2020)	Vulnerabilidad al estrés (Quevedo et al., 2005)	Estudiantes universitarios de entre 17 a 53 años de México, Ciudad de México y provincia.	No
2	Riesgo de fatiga por compasión y vulnerabilidad al estrés en los profesionales de la salud. (Ramírez-Dueñas et al., 2022)	El test de vulnerabilidad al estrés de Miller y Smith	Profesionales de la salud de entre 15 a 65 años de Puebla.	No
3	Características epidemiológicas y vulnerabilidad al estrés en estudiantes preuniversitarios, en Arequipa, 2017. (Arista, 2017)	El test de vulnerabilidad al estrés de Miller y Smith.	Estudiantes de 14 a 23 años de Perú.	Sí
4	Vulnerabilidad frente al estrés y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería. (Avilés, 2022)	Test de vulnerabilidad frente al estrés de Miller y Smith.	Estudiantes de 16 a 28 años de Perú.	No
5	Vulnerabilidad al estrés en adolescentes de instituciones deportivas. (Cardoso et al., 2022)	Test de vulnerabilidad al estrés de Miller y Smith.	Estudiantes de la Escuela de Iniciación Deportiva de Cuba.	No
6	Estrés laboral y rendimiento académico de un estudiante de	Test de vulnerabilidad al estrés de Miller y	Adolescente de bachillerato de 17 años residente de	No

	tercero de bachillerato sección nocturna de la unidad educativa "Jaime Aguilera". (Llunitaxi, 2022)	Smith	Babahoyo, Ecuador.
7	Nivel de vulnerabilidad y los mecanismos de afrontamiento al estrés en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao-2013.	Test de vulnerabilidad-bienestar frente al estrés.	Estudiantes de 16 a >26 años de Perú. Sí
8	Factores de riesgo y vulnerabilidad al estrés en estudiantes universitarios. (Satchimo et al., 2013)	Test de vulnerabilidad al estrés de Miller y Smith.	Estudiantes de 17 a >24 años de Cuba. No

Tabla 1. *Artículos no seleccionados de acuerdo con los criterios de exclusión*

Al final se realizó una selección mediante la lectura completa de los artículos, dándole más importancia al apartado de método, quedando 2 artículos para el análisis y con ello dar cumplimiento del objetivo de esta investigación.

El procedimiento de búsqueda y selección se resume en la Figura 1.

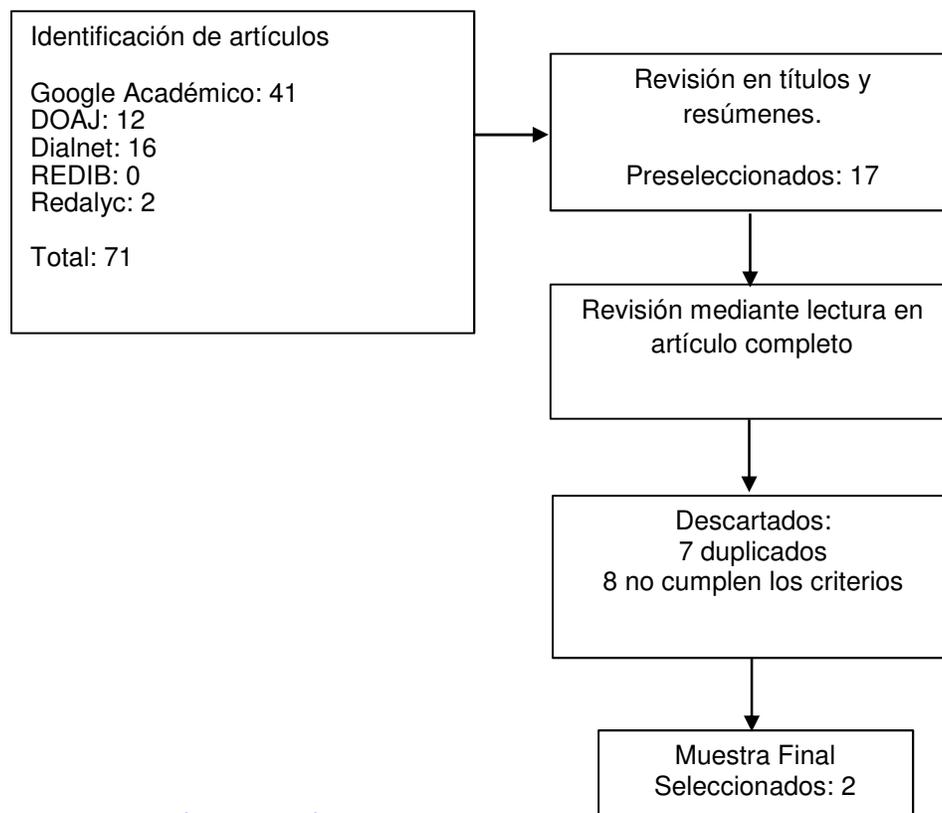


Figura 1. *Procedimiento de búsqueda y selección de artículos*

Criterios de selección

Para fines de esta investigación se consideraron los siguientes criterios:

- Que se mencionara y describiera el uso de instrumentos enfocados en la medición de la vulnerabilidad al estrés en una edad mínima de 15 años.
- Se eligieron los artículos que utilizaran instrumentos en población mexicana adolescente.
- Artículos en idioma español o inglés.
- Temporalidad de la publicación: 2009-2023.

Criterios de exclusión:

- Estudios que utilizaron metodología cualitativa con sus respectivas técnicas.
- Artículos con instrumentos empleados para estudiantes de nivel educativo básico y superior.
- Artículos con instrumentos utilizados únicamente para padres, personas con alguna enfermedad y trabajadores.
- Artículos con instrumentos utilizados únicamente para niños, adultos y adultos mayores.
- Instrumentos utilizados en población no mexicana.

La información de los dos artículos seleccionados se clasificó y organizó en una tabla con los siguientes datos:

- Del artículo: Título, autor (es), año de publicación, palabras clave, localización, referencia.
- Del instrumento reportado: Nombre, autor (es), objetivo, constructo principal, estructura factorial del instrumento, tipo de instrumento, características de validez de constructo y precisión-confiabilidad, así como, modelo teórico que lo sustenta.

RESULTADOS

Los dos artículos seleccionados cumplieron con los siguientes criterios: el fenómeno de estudio fue la vulnerabilidad al estrés en población mexicana con un rango de edad promedio en la etapa de adolescencia, contienen al menos un instrumento de medición con características de validez y fueron publicados entre 2009 y 2023, en idioma español o inglés.

En la Tabla 2, se describen las publicaciones elegidas. De esa manera es posible observar que ambas están escritas en el idioma español y el tiempo que transcurrió entre el instrumento original y la adaptación fue de cuatro años.

Núm.	Título del artículo	Autor del artículo	Año	Palabras clave
1	Construcción y validación del cuestionario de vulnerabilidad al estrés	Quevedo et al.	2005	Estrés, escalas, vulnerabilidad al estrés, análisis factorial, test.
2	Validez y confiabilidad de un instrumento para evaluar vulnerabilidad al estrés.	Alonso et al.	2009	Vulnerabilidad, validez, confiabilidad.

Tabla 2. *Publicaciones que mencionaron instrumentos para la medición de la vulnerabilidad al estrés aplicables a estudiantes de preparatoria en 2009 a 2023.*

En la Tabla 3, se muestra la información general de los instrumentos utilizados en las publicaciones seleccionadas, encontrando que el primero de ellos se desarrolló en Cuba, y el segundo en México, el cual fue adaptado años después.

Art.	Instrumento	Autor (es) del instrumento	País de creación
1	Cuestionario de Vulnerabilidad al Estrés (CVE)	Quevedo et al. (2005)	Cuba
2	Cuestionario de Vulnerabilidad al Estrés (CVE)	Quevedo et al. (2005) Adaptación: Alonso (2009)	México

Tabla 3. *Instrumentos utilizados en la medición de la vulnerabilidad al estrés, aplicables a estudiantes de preparatoria en 2009 a 2023.*

En la Tabla 4 se presenta el número de cada instrumento, su objetivo, el constructo principal, la estructura y el modelo teórico que lo sustenta, estos datos proporcionan evidencia de validez de contenido. Ambos incluyen factores

personales y sociales, sin embargo, el primero le da más importancia al aspecto físico/biológico como riesgo hacia la vulnerabilidad. En tanto que el segundo, se basa especialmente en la autorregulación personal y social.

Art.	Objetivo del instrumento	Constructo principal y sus dimensiones	Modelo teórico que lo sustenta
1	Evaluar la vulnerabilidad al estrés de acuerdo con los factores evidenciados del método de enfoque sistémico.	Vulnerabilidad al estrés: Riesgo a enfermar Fortaleza del sistema nervioso Reactividad social	Enfoque sistémico de evaluación de estrés.
2	Evaluar vulnerabilidad al estrés con los presupuestos del método de enfoque sistémico de evaluación del estrés.	Vulnerabilidad al estrés: Autorregulación Optimismo y apoyo social Sociabilidad y acción Tolerancia y reactividad	Modelo de afrontamiento al estrés.

Tabla 4. *Objetivo, constructo y dimensiones de los instrumentos*

La Tabla 5, contiene las características de los instrumentos respectivos a las investigaciones, señalando en ambos el uso de una escala tipo Likert de cuatro a cinco opciones de respuesta. Los dos son instrumentos de autoinforme, lo que significa que deben ser contestados por el propio participante. En la tercera columna se presentan las evidencias de validez, el primero de ellos contiene un mismo puntaje de varianza explicada tanto en el estudio piloto como en la confección de la forma definitiva que fue aplicada a una muestra representativa de individuos sometidos a estrés. El segundo, generó la validez de contenido mediante jueceo para confirmar pertinencia de los ítems en sus factores correspondientes.

En la cuarta columna se comparten las características de confiabilidad, el primero de manera general y el segundo por factor, ya que el instrumento contiene dos o más factores de evaluación, encontrando con mayor puntuación el factor de autorregulación $\alpha = 0.76$.

Núm.	Tipo de instrumento	Evidencias de validez reportadas	Características de precisión confiabilidad
1	Escala Likert	Estudio 1 (N=55).	La confiabilidad

		Existencia de tres factores con una varianza explicada de 46.17%	promedio de test-retest es .97.
		Estudio 2 (N=151) Tres factores con el mismo puntaje de varianza explicada.	
2	Escala Likert	Validez de contenido mediante jueceo. La solución final del análisis de los factores representó el 44.5% de la varianza. Valores obtenidos en la solución factorial final fueron los siguientes: Ítem 10: .75 Y el menor: Ítem 7: .35	Coefficiente alfa de Cronbach por factor: F1. $\alpha=.76$ F2. $\alpha=.69$ F3. $\alpha=.59$ F4. $\alpha=.63$

Tabla 5. Evidencias de validez y precisión-confiabilidad que se reportan en los instrumentos aplicados a estudiantes de preparatoria.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir de lo anterior, es importante destacar que en ninguno de los instrumentos seleccionados se menciona a la población adolescente o al nivel educativo como preparatoria o media superior, pues se trabajó con estudiantes universitarios y sujetos del examen médico, no obstante, el rango de edad sí corresponde al criterio de inclusión de la presente investigación. En cuanto al modelo teórico que los sustenta, es oportuno analizar que el primero de ellos, es decir, el original, considera tres factores bajo el modelo sistémico, mientras que el segundo, engloba características personales y sociales que pueden provocar problemáticas al momento de afrontar el estrés, generando mayor vulnerabilidad, reportando así, un modelo de afrontamiento.

Con respecto a los índices de confiabilidad y validez, el primero de ellos utilizó dos estudios para perfeccionar el instrumento, arrojando finalmente un puntaje por encima de lo esperado. El segundo, obtuvo puntuaciones menores, especialmente en el factor tres, de sociabilidad y acción, pero de manera independiente, se encontraron ítems con una baja carga factorial. Dichos resultados pueden atribuirse a las condiciones y características de los sujetos muestra, ya que fueron diferentes con respecto a su ocupación, edad y nacionalidad. Sin embargo, son acercamientos innovadores que se acercan a la construcción de un instrumento para la población adolescente mexicana bajo este constructo.

DISCUSIÓN

Posterior a la búsqueda sobre publicaciones que trabajaran con instrumentos aplicados para la medición de la vulnerabilidad al estrés, es posible decir que es un constructo estudiado desde hace algunos años en diferentes muestras poblacionales, sin embargo, existe una escasa prevalencia con adolescentes estudiantes de preparatoria, ya que solo se encontraron dos que cumplían con los criterios establecidos.

Quevedo et al. (2005) señala que el fenómeno de la vulnerabilidad al estrés tiene lugar bajo las diferentes áreas y situaciones que rodean al individuo, por lo que no se le puede considerar un elemento aislado, sino integral. De esa manera es posible comprender los valores factoriales en su análisis, pues algunos de los ítems se añadían a otras subescalas, lo que generó una disminución en la varianza común.

En la adaptación del Cuestionario de Vulnerabilidad al Estrés original, Alonso et al. (2009) agrega que existen factores personales y sociales que le permiten al sujeto afrontar el estrés de mejor manera. De ahí su propuesta por modificar y añadir factores como la autorregulación, el optimismo y el apoyo social, la sociabilidad y acción, así como la tolerancia y reactividad. Dicho acercamiento, se considera como un instrumento con validez divergente aceptable, pues mide los factores del constructo.

Estudios con población adolescente coinciden con que un alto porcentaje arrojan puntuaciones las cuales indican que son regularmente vulnerables o seriamente vulnerables, específicamente las mujeres en comparación con los hombres (Lara et al., 2020; Ramírez-Dueñas et al., 2022).

CONCLUSIÓN

De esa manera, la evaluación y pronóstico de la vulnerabilidad al estrés en adolescentes, y especialmente en estudiantes de preparatoria constituye un tema relevante para identificar los factores que intervienen ante un mayor o menor riesgo de presentar estrés y de esa manera generar intervenciones que conlleven

a una reducción en la probabilidad de sufrirlo de manera dañina para sí mismos o con los demás. En un estudio que reporta Sierra et al. (2015) con población adolescente de entre 12 y 17 años, se encontró que los principales factores de riesgo al estrés se relacionaban con una relación coercitiva y de alta expectativa por parte de sus padres, las demandas escolares la integración con su grupo de pares y sus aspiraciones futuras. Además, encontraron una correspondencia con situaciones de riesgo como problemas de salud, trastornos psicológicos y consumo de sustancias.

Lo anterior guarda relación con los factores que proponen ambos autores, quienes se rigen bajo el mismo instrumento, aunque cada uno con modificaciones, pues introducen como dimensiones de medida aspectos físicos, emocionales, psicológicos y sociales, lo cual presume una concepción integral de la vulnerabilidad al estrés en esta etapa del desarrollo. Si bien los dos instrumentos mencionados cuentan con propiedades psicométricas aceptables para ser aplicados, resulta necesario anticipar un análisis confirmatorio para evaluar los índices de precisión-confiabilidad en la población adolescente mexicana que estudia preparatoria, la cual es el foco de interés de este estudio, de manera que se compararán el instrumento original y la adaptación a muestra mexicana, para determinar su validez y confiabilidad.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, M. E., Valdés C. A., Cabral A. F. y Galván P. L. (2009). Vulnerabilidad al estrés en estudiantes del instituto tecnológico superior de CAJEME (ITESCA). *INED*, (11), 60-76.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3018652>
- Arista, A. K. (2017). *Características epidemiológicas y vulnerabilidad al estrés en estudiantes preuniversitarios, en Arequipa, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santa María]. UCSM.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/6300/70.2229.M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avilés, M. V. (2020). *Vulnerabilidad frente al estrés y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la ESEN UNJBG TACNA*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. REI.

http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4376/1985_2021_aviles_medina_vmw_facss_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Avilés, M. V. (2022). Vulnerabilidad frente al estrés y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería. *Investigación e Innovación*, 2(3), 104-112.

<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1643/1864>

Cardoso, L., Díaz, V. L., Sánchez, H. T. Mursuli S. M. y González, O. M. (2022). Vulnerabilidad al estrés en adolescentes de instituciones deportivas. *Gaceta Médica Espirituana*, 24(3), 1-7. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v24n3/1608-8921-gme-24-03-2478.pdf>

Contreras, M. I. (2018). *Escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés DASS-21: Evidencias psicométricas en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de tres instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29966/Contreras_MI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *UNICEF: COVID-19 impacta más a hogares con niños y adolescentes*.

<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/unicef-covid-19-impacta-m%C3%A1s-hogares-con-ni%C3%B1os-y-adolescentes>

Gómez, E. y Lemus, P. (2022, marzo 24). La tarea pendiente de la pandemia: la salud emocional de los infantes y adolescentes en México. *El sol de México*. <https://www.elsoldemexico.com.mx/doble-via/salud/la-tarea-pendiente-de-la-pandemia-la-salud-emocional-de-los-infantes-y-adolescentes-en-mexico-7914133.html>

González, F. M. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. La Habana: Ciencias Médicas. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf

Lara, B. A., Pineda, O. J. y Rocha, L. E. (2020). Vulnerabilidad al estrés en estudiantes de enfermería de nuevo ingreso a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(4), 1629-1650. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2020/epi204m.pdf>

Llumiraxi, S. J. (2022). *Estrés laboral y rendimiento académico de un estudiante de tercero de bachillerato sección nocturna de la unidad educativa "Jaime Roldós Aguilera"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13637/E-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- [Martínez, V. S., Cano, S. V. y Nuñovero A. C. \(2013\). *Nivel de vulnerabilidad y los mecanismos de afrontamiento al estrés en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao-2013*. \[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Callao\]. UNAC.
\[https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/190/Sandy_Tesis_T%c3%adtuloprofesional_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y\]\(https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/190/Sandy_Tesis_T%c3%adtuloprofesional_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y\)](https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/190/Sandy_Tesis_T%c3%adtuloprofesional_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [Naranjo, P. M. \(2009\). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Educación*, 33\(2\), 171-190.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>](https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf)
- Nodal, R. y Armario, A. (2010). Mecanismos de susceptibilidad al estrés. *Hipertensión y Riesgo Vascular*, 27(3), 117-124.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1889183710000292?via%3Dihub>
- Quevedo, F. C. Amaro C. J. y Menéndez L. J. (2005). Construcción y validación del cuestionario vulnerabilidad estrés. *Revista Cubana Med Millit*, 34(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572005000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ramírez-Dueñas, L., Fernández-Vázquez, M., Hernández-Domínguez, J., Rugerío-Ramos, M. y Cortés-Cuayahuilt, A. (2022). Riesgo de fatiga por compasión y vulnerabilidad al estrés en los profesionales de la salud. *Revista de Educación y Desarrollo*, (63), 83-96.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/63/63_Ramirez.pdf
- Satchimo N. A., Nieves, A. Z. y Grau, Á. R. (2013). Factores de riesgo y vulnerabilidad al estrés en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 16(29), 143-154. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552362012.pdf>
- Sierra, L. O., Urrego, G., Montenegro, S. y Castillo, C. (2015). Estrés escolar y empatía en estudiantes de bachillerato practicantes de Mindfulness. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 26, 175-197.
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n26/n26a10.pdf>