



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 26 No. 1

Marzo de 2023

AUTOESTIMA, MOTIVACIÓN Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Acela Sánchez Reyes¹

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN

El ingreso de los estudiantes al ámbito universitario conlleva situaciones y eventos que repercuten en su estado de salud biológica y psicológica. El objetivo del estudio fue analizar las repercusiones en la autoestima y motivación de los alumnos de nuevo ingreso a la carrera de médico cirujano de la FESI UNAM durante su proceso de adaptación a la vida universitaria. Participaron 241 alumnos de primer semestre de la carrera de médico cirujano de la FESI UNAM. Se les aplicó el Cuestionario de Vivencias Académicas versión reducida (CVA-r, Márquez, 2009), el Inventario de autoestima de Coopersmith (IA, Lara, 1993) y la Escala para medir la motivación al estudiar medicina (MEM, Mayta, 2015). Resultados: correlación positiva entre los puntajes totales de los alumnos en el CVA-r, el IA y la MEM, se concluye que a mejor adaptación a la vida universitaria la autoestima es más alta y la motivación es mayor.

Palabras clave: adaptación a la vida universitaria, autoestima, motivación, estudiante de medicina.

SELF-ESTEEM, MOTIVATION AND ADPATATION TO UNIVERSITTYLIFE IN MEDICINE STUDENTS

ABSTRACT

The entrance of the students to the university environment involves situations and events that affect their biological and psychological health. The objective of the study was to analyze the repercussions on the self-esteem and motivation of the new students entering the career of surgeon doctor at the FESI UNAM during their process of

¹ Profesora asociada C TC, carrera médico cirujano FESI UNAM, correo electrónico asare-1@hotmail.com

adaptation to university life. 241 students from the first semester of the FESI UNAM surgeon career participated. The reduced version Academic Experiences Questionnaire (CVA-r, Márquez, 2009), the Coopersmith Self-Esteem Inventory (IA, Lara, 1993) and the Scale to measure motivation when studying medicine (MEM, Mayta, 2015) were applied to them. Results: positive correlation between the total scores of the students in the CVA-r, the IA and the MEM, it is concluded that the better adaptation to university life the self-esteem is higher and the motivation is higher.

Key words: adaptation to university life, self-esteem, motivation, medical student.

El paso del bachillerato a la licenciatura implica una transición que se reconoce como un proceso de adaptación a la vida universitaria, se integra por una serie de factores sociales que repercuten en las características personales del alumno, pudiendo impactar positiva o negativamente su trayectoria en la institución educativa, su rendimiento académico e incluso su personalidad.

La educación es un proceso que debe facilitar al individuo el desarrollo de las habilidades y aptitudes que le permitan tener un desempeño exitoso en la sociedad; sin embargo, es un proceso complejo que representa una continua adaptación a las demandas de la institución académica para el alumno en pro de su formación.

En este sentido, el ingreso a la Educación Superior representa parte de esa adaptación a la que los alumnos se someten invariablemente. Es relevante conocer sus características para brindar un mejor apoyo al estudiante durante ese tránsito para garantizar su permanencia y formación eficiente.

En el Manual de enfermedades mentales (APA, 2018) se menciona que el proceso de adaptación a la universidad es un conjunto de manifestaciones que se conceptualizan como un estado de malestar subjetivo, se conjuntan alteraciones emocionales que interfieren con la actividad social y el rendimiento escolar ante esa nueva situación. Estos hechos, resultantes del paso de un nivel educativo a otro, conducen también a la pérdida y ganancia de amigos, a convivir y tratar con nuevos maestros y formas de evaluación, a adoptar estilos de vida diferentes. Se puede apreciar que en esta definición se concentran la mayor parte de elementos que caracterizan a este proceso en los alumnos, tales como las alteraciones emocionales, las repercusiones en las actividades sociales, el rendimiento escolar, los efectos entre sus amistades y familia, así como en el estilo de vida.

Phinder (2014) señala que el proceso de adaptación conlleva un estrés significativo, una reacción adaptativa del organismo ante las demandas de su medio. Cuando éstas se presentan en el ámbito educativo entre los estudiantes, se les identifica como “estrés académico”, que hoy en día se nombra como proceso de adaptación (Pulido Rull, y otros, 2011).

En general, la mayor parte de los estudiantes de primer ingreso a la universidad son jóvenes, por este motivo varios estudios (Smith, Aviss y Assmann, 1999; Von Bothmer y Fridlund, 2003; Vaez, Kristenson y Laflamme, 2004; Cornelisse-Vermaat, Antonides, Van Ophem y Van den Brink, 2006), han demostrado que la manera en que perciben su salud es trascendental en su formación, pudiendo representar un factor predictivo de fracaso académico futuro ya que al mismo tiempo se relaciona con la salud física y mental del alumno y con el nivel de bienestar y funcionalidad (Chau & Saravia, 2014).

Es pertinente tomar en cuenta que los alumnos transitan aún por su etapa final de adolescencia, por ende, muchas características de su personalidad se están definiendo. En estas condiciones, la adaptación del alumno a su nueva postura como estudiante de licenciatura suele ser crítica pues esta transición representa un evento personal que, según la personalidad y madurez de cada individuo, se va presentando, aunque podría pasar desapercibido, pero es una transformación constante en un tiempo determinado (Chau & Saravia, 2014).

Dentro de los factores personales que influyen en el proceso de adaptación se puede incluir la salud mental, ya que la adquisición de nuevas obligaciones y responsabilidades, en un momento dado puede pesar más que las expectativas y derechos, que muchas veces se desconocen.

En el caso de la carrera de médico cirujano, el estudiar la licenciatura representa una labor académica constante, se demanda del alumno una serie de esfuerzos que en teoría forman parte de su proceso de adaptación a la universidad. Si bien es cierto que todos los seres humanos experimentan reacciones de este tipo a lo largo su vida, también lo es el hecho de que la prolongación de la reacción puede agotar sus reservas físicas y psicológicas.

El ingreso de los estudiantes al ámbito universitario, en este caso a la carrera de médico cirujano, conlleva aprendizaje, cultura y nuevas formas de interacción con sus compañeros, con los docentes y con su familia. Todo ello trae consigo una serie de situaciones y eventos que los alumnos experimentan a modo de vivencias en una etapa de transición; en la mayoría de los casos la situación que mayor importancia representa se enfoca en cumplir con las exigencias académicas que implican no descansar, no dormir, no comer o vivir con estrés. Todo esto puede hacer mella en su estado de salud físico y psicológico; es en este último rubro en el que se incluyen la motivación y autoestima de los alumnos de primer ingreso de la carrera de médico cirujano.

Este estudio pretende analizar las repercusiones en la autoestima y motivación de los alumnos de nuevo ingreso a la carrera de médico cirujano de la FESI UNAM durante su proceso de adaptación a la vida universitaria.

Para Bourdieu (1988), aún el objeto de investigación más específico, se define y se construye en función de una problemática teórica que permita someter a examen las características de la realidad con los aspectos del problema que se plantea. Por esta razón, en esta investigación la realidad es el proceso de adaptación a la vida universitaria y el problema planteado es la motivación y autoestima que se manifiesta en los estudiantes de primer ingreso.

En esta investigación, el objeto de estudio se expresa en las variables, las repercusiones en la motivación y la autoestima que tiene el proceso de adaptación a la vida universitaria en los alumnos de la carrera de médico cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. A partir de este planteamiento se delimitan las dimensiones y los indicadores para este fenómeno, lo cual evidencia la influencia del proceso de adaptación en la motivación y autoestima, se establece entonces la búsqueda de la correlación de ambas variables. Adicionalmente, un segundo objeto de estudio es el proceso de adaptación a la vida universitaria en los alumnos de primer ingreso, dado que la forma en que éste se transite generará distintos efectos.

La carrera de médico cirujano es una carrera de tiempo completo, debido a ello el proceso de adaptación de los alumnos a la vida universitaria se manifiesta en

ocasiones como alteraciones psicológicas tales como la depresión, la baja autoestima o la desmotivación; éstas tienen consecuencias en la personalidad del alumno, que pueden ser pasajeras o permanentes, por consiguiente, pueden repercutir de forma negativa en la formación y desarrollo del individuo.

Otro aspecto a considerar es el hecho de que los alumnos de nuevo ingreso tienen una imagen o representación de lo que debe ser el estudiante de medicina y su entorno, esta percepción se puede modificar durante este proceso de adaptación, este hecho también puede tener implicaciones en su salud mental.

Para los alumnos que ingresan a la Licenciatura de Medicina, esta transición representa un rompimiento de la continuidad del ritmo de vida y del contexto en que se desenvolvían previamente, lo que conlleva un cambio drástico en su forma de vida, ya que en el nuevo entorno las exigencias y demandas aumentan o les resultan desconocidas. De esta forma, se plantea el siguiente problema: El proceso de adaptación a la vida universitaria impacta en la motivación y autoestima de los alumnos de primer ingreso a la carrera de médico cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM.

Específicamente se trató de detectar la existencia de una afectación negativa a partir de las vivencias que tiene el alumno en esta etapa de su vida. Con base en los resultados obtenidos, se puede sugerir o fundamentar la necesidad de diseñar estrategias institucionales de intervención o de prevención que brinden apoyo a los alumnos que transiten por este proceso, el beneficio se verá reflejado en la calidad de la formación de los alumnos, de los egresados y la educación que se imparte en la institución, esta repercusión influirá en la transformación social.

Objetivos

General

Determinar las repercusiones en la motivación y la autoestima de los alumnos de nuevo ingreso a la carrera de médico cirujano de la FESI UNAM durante su proceso de adaptación a la vida universitaria.

Particulares

- Identificar las características de la autoestima que se manifiestan en los alumnos de primer año de la carrera de médico cirujano de la FESI - UNAM durante su proceso de adaptación a la vida universitaria.
- Identificar las características en torno a la motivación que se presenta en los alumnos de primer año de la carrera de médico cirujano de la FESI - UNAM durante su proceso de adaptación a la vida universitaria.
- Caracterizar las percepciones respecto a su bienestar físico y psicológico que presentan los alumnos de primer año de la carrera de médico cirujano de la FESI - UNAM durante su proceso de adaptación a la vida universitaria.
- Caracterizar las formas de relación interpersonal de los alumnos de primer año de la carrera de médico cirujano de la FESI - UNAM con sus pares, durante su proceso de adaptación a la vida universitaria.

Hipótesis

El proceso de adaptación a la vida universitaria genera un impacto negativo en la motivación y autoestima en los alumnos de primer ingreso de la carrera de médico cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM.

MÉTODO

Esta investigación consistió en un estudio cuantitativo, no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. Su enfoque cuantitativo depende de la obtención de datos a partir de la estadística descriptiva, aplicando instrumentos que describen valores o puntuaciones para cada variable (Hernández R. , 2008). Posteriormente, estos datos se agruparon y se procesaron estadísticamente para obtener los resultados de forma integrada.

Con esta investigación se pretendió que, a partir de los resultados conseguidos, fuera posible inferir y tomar decisiones en relación a los efectos del proceso de adaptación a la vida universitaria en la motivación y la autoestima de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de médico cirujano de la FESI UNAM. Al proponerse como correlacional, esta investigación permitió conocer e interpretar la relación

entre las variables. Según Hernández R. (2008), este tipo de método permite inferir cómo se puede comportar una variable al conocer una de ellas.

En esta dirección, los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, le otorgan un valor a cada una de ellas, para posteriormente cuantificarlas y analizar su vinculación. En consecuencia, la intención de este estudio fue que, tratándose de variables cualitativas, los resultados estadísticos sirvieran de apoyo para la explicación de dicha asociación.

En esta investigación se tuvo como unidad de análisis a los alumnos de primer ingreso de la carrera de médico cirujano de la FESI UNAM, generación 2017. La población total estuvo integrada por 750 alumnos distribuidos en 22 grupos de 30 a 35 alumnos en promedio, la muestra fue aleatoria. Para determinar el tamaño representativo de la población se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p(1-p)N}{e^2 N-1 + Z^2 p (1-p)}$$

La muestra representativa fue de 255 alumnos, derivado de lo cual se determinó que se aplicarían los instrumentos de recolección de datos a 8 grupos.

Para evaluar el proceso de adaptación a la vida universitaria y su repercusión en la motivación y autoestima de los alumnos, se utilizaron tres instrumentos con respuestas cerradas para tener mayor facilidad para recoger, organizar y estandarizar la información de las variables (Padilla, González, & Pérez, 1998). Los instrumentos fueron los siguientes:

- Cuestionario de Vivencias Académicas– versión reducida (CVA-r).
- Escala para medir la motivación al estudiar Medicina (MEM).
- Inventario de autoestima de Coopersmith (IA).

Se elaboró una hoja de respuestas para lectura óptica que en la primera parte recoge datos generales sociodemográficos: sexo, edad, semestre, turno, promedio

y grupo. Los instrumentos utilizados fueron previamente validados y, establecida su confiabilidad por otros investigadores, se describen a continuación:

1. Cuestionario de Vivencias Académicas–versión reducida (CVA-r). El proceso de adaptación a la vida universitaria se ha estudiado en diferentes entornos. El CVA-r, se diseñó por Almeida, Soares y Ferreira en 1999. Inicialmente estaba constituido por 170 ítems clasificados en 17 subescalas. Más adelante, estos autores realizaron una versión reducida constituida por 60 ítems; para elaborarlo, previamente se realizó un análisis factorial exploratorio, mediante el cual obtuvieron 9 factores con el 50.2% de la varianza, donde los 5 primeros factores resaltaron por explicar el 41.7% de la varianza. Con este resultado se realizó un nuevo análisis factorial y se definieron 5 factores con rotación varimax. Con ello se obtuvieron saturaciones iguales o superiores a 0.35. En la versión reducida se consideran 5 dimensiones o categorías para los ítems:

- Personal: 13 ítems (39.3% de varianza).
- Interpersonal: 13 ítems (47.5% varianza).
- Carrera: 13 ítems (57.3% de varianza).
- Estudio: 13 ítems (43% de varianza).
- Institucional: 8 ítems (49.3% de varianza).

El CVA-r se tradujo en Chile por Abello, Díaz y Pérez (2012), fue adaptado y validado en Colombia por Márquez et al. (2009), obtuvieron una validez de contenido a través del juicio de 9 especialistas, de los cuales dos eran traductores bilingües reconocidos. Se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio con rotación varimax; la validez del instrumento se determinó con los mismos 5 factores que presentaron el 40.5% de la varianza; su alfa de Cronbach se ubicó entre 0.65 y 0.88 (Márquez, Ortiz, & Rendón, 2009).

La versión completa del instrumento constituida por 170 ítems (Almeida y col, 2001) se hacía complicada en cuanto a su aplicación, por ello se eligió la versión reducida (Márquez y col, 2009) que consta de 60 ítems clasificados en 5

dimensiones. En la Tabla 1 se presenta la descripción de cada dimensión o categoría. Las respuestas para cada ítem se presentan en una escala de Likert, en la cual las respuestas van del 1 al 5:

- (1). No tiene ninguna relación conmigo; totalmente en desacuerdo; nunca sucede.
- (2). Tiene poca relación conmigo; bastante en desacuerdo; pocas veces sucede.
- (3). Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo; algunas veces sucede, otras no.
- (4). Muy relacionado conmigo; muy de acuerdo; sucede bastantes veces.
- (5). Siempre relacionado conmigo; totalmente de acuerdo; siempre sucede

Categoría y descripción	No. de ítems	Ítems
Personal. Evalúa las percepciones del estudiante en cuanto a bienestar físico y psicológico	13	4, 9, 11, 13, 17, 21, 23, 26, 28, 39, 45, 52, 55
Interpersonal. Evalúa la relación con pares en general y relaciones significativas, así como aspectos relativos al involucramiento en actividades extracurriculares.	13	1, 6, 19, 24, 27, 30, 33, 36, 38, 40, 42, 43, 59, 6.
Carrera. Evalúa la adaptación al pregrado, al proyecto vocacional y las perspectivas de carrera.	13	2, 5, 7, 8, 14, 18, 20, 22, 37, 51, 54, 56, 60, 5.
Estudio. Evalúa competencias de estudio, hábitos de trabajo, organización del tiempo, uso de la biblioteca y de otros recursos de aprendizaje.	13	10, 25,29, 31, 32, 34, 35, 41, 44, 47, 49, 53, 57, 25.
Institucional. Evalúa intereses hacia la institución, deseos de continuar los estudios, conocimiento y percepciones sobre la calidad de los servicios y estructuras existentes.	8	3, 12, 15, 16, 46, 48, 50, 58,12.

Tabla 1. Categorías del cuestionario de vivencias académicas versión reducida (CVA-r).

1) Escala para medir la Motivación al Estudiar Medicina (MEM). Este instrumento fue diseñado para medir el tipo de motivación en los estudiantes para elegir la carrera de medicina como profesión. La validación de esta escala fue realizada por Mayta, Mezones, Carbajal, Pereyra, Montenegro y Mejía (2015), se aplicó a 435 estudiantes de 18 escuelas de medicina en ocho países hispanohablantes de Latinoamérica. La constancia interna fue

estimada mediante la prueba alfa de Cronbach, considerándose un valor de 0.7 como estadísticamente significativo.

Es un instrumento dividido en dos dominios, cada uno de ellos cuenta con 6 reactivos (Tabla 2), formulados mediante una escala tipo Likert, con una puntuación del 1 al 5, el cual va de “totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo”.

Categoría	Descripción	No. ítems	Ítems
Dominio Social/Altruista	Evalúa aspectos motivacionales relacionados con el deseo autónomo de cumplir propósitos científico-académicos y humanitarios.	6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Dominio Económico/Prestigio	Evalúa aspectos motivacionales relacionados con el deseo de obtener beneficios o la presión familiar.	6	7, 8, 9, 10, 11, 12

Tabla 2. Escala para medir las motivaciones para estudiar medicina (MEM).

2) Inventario de autoestima de Coopersmith (IA). Este instrumento fue diseñado para medir el nivel de autoestima en adultos, fue validado por Lara, Verduzco, Acevedo y Cortés (1993), participando 411 sujetos - 211 mujeres y 200 hombres, seleccionados de una amplia gama de ambientes laborales, escolares y familiares. La confiabilidad fue evaluada con el coeficiente de alfa de Cronbach, el cual mostró un valor de 0.81.

Este instrumento consta de 25 afirmaciones con respuestas dicotómicas, cada respuesta vale un punto. El puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales multiplicado por 4.

Los intervalos para cada nivel de autoestima son de 0 a 24 (nivel de autoestima bajo), de 25 a 49 (nivel de autoestima medio bajo), de 50 a 74 (nivel de autoestima medio alto) y de 75 a 100 (nivel de autoestima alto). Los ítems se agrupan en tres categorías como se muestra enseguida (Tabla 3).

Categoría	Descripción	No. Ítems	Ítems
Sí mismo general	Evalúa las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	13	1, 3, 4, 7, 10, 12,13,15,18,19, 23,24,25.
Social	Evalúa las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. Así como sus referentes a las vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.	6	2, 5, 8, 14,17, 21
Familiar	Evalúa las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.	6	6, 9, 11, 16, 19, 22.

Tabla 3. Categorías del inventario de autoestima de Coopersmith (1993).

Procedimiento. Para aplicar los instrumentos, se concertó una fecha con los docentes de los grupos seleccionados, ellos cedieron una parte del tiempo de sus clases en las aulas de la carrera de médico cirujano de la FESI UNAM.

Se explicó a los alumnos en qué consistía el estudio y el objetivo; se les hizo saber que la participación era voluntaria; que la importancia de sus respuestas radicaba en que con ellas se tendrían algunos argumentos para mejorar el proceso educativo, asimismo, se les dio a conocer el nombre y correo de la investigadora para que, al término del proceso, pudieran conocer los resultados si ellos lo deseaban.

Los instrumentos fueron piloteados con 63 alumnos, con base en esto se vio la necesidad la modificar la redacción en 13 ítems en el cuestionario de Vivencias Académicas versión reducida (CVA-r), en tanto que para la Escala para medir la motivación al estudiar medicina (MEM) y el Inventario de autoestima de Coopersmith (IA) no fue necesario.

Se presentó el consentimiento informado y, previa firma, la mayor parte de ellos aceptó participar, siendo siete alumnos los que decidieron no contestar los instrumentos. Posteriormente, se les explicó la forma en que debían contestar empleando la hoja de lectura óptica. La aplicación a los grupos seleccionados, se llevó a cabo en el transcurso de dos semanas.

La muestra representativa fue de 255 alumnos, pero por motivos de baja escolar e inasistencia el día de la aplicación, algunos no participaron, otros tomaron la decisión de no participar. Otros no contestaron adecuadamente la hoja de lectura

óptica, por lo que el número final de instrumentos que se contabilizaron fue de 241. Una vez contestados, se conformó la base de datos, se empleó estadística descriptiva, particularmente medias y porcentajes; estos valores se representaron en gráficas de barras en tercera dimensión.

Los datos se procesaron con el SPSS versión 23, en la cual se realizó un análisis de tipo cuantitativo, para lo cual se recurrió a las pruebas de estadística paramétrica de la r de Pearson para buscar la asociación de las variables de adaptación a la vida universitaria. Con el puntaje que obtuvieron los alumnos en el Inventario de Autoestima y la Escala de Motivación; para la comparación por género se recurrió a la t de *student* para muestras independientes.

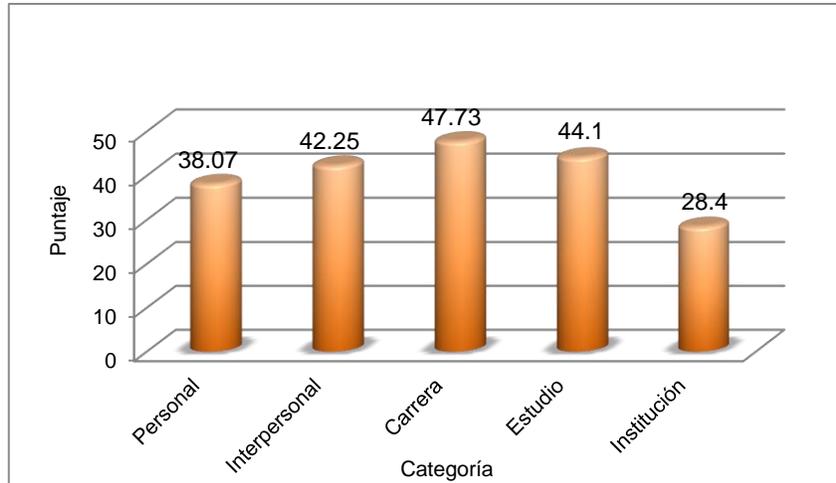
RESULTADOS

Al sacar la r de Pearson se encontró una correlación positiva entre el puntaje total que obtuvieron los alumnos en el Cuestionario de Vivencias Académicas con el puntaje total de la Escala de motivación para estudiar medicina ($p < .05$, $r = .330$), así como con el puntaje total del Inventario de Autoestima de Coopersmith ($p < .01$, $r = .150$).

De lo anterior se desprende que, a mayor adaptación a la vida universitaria, mayor motivación y mayor autoestima. De esta forma, se comprueba la hipótesis de trabajo de este trabajo, la cual plantea que el proceso de adaptación a la vida universitaria genera un impacto negativo en la motivación y autoestima en los alumnos de primer ingreso de la carrera de médico cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM.

1). Cuestionario de vivencias universitarias

Se encontró que el puntaje obtenido en la población total fue satisfactorio en tres de las cinco categorías que conforman el cuestionario de vivencias académicas (Gráfica 1): interpersonal, carrera y estudio.



Gráfica 1. Puntajes por categoría del CVA-r de alumnos de medicina, primer ingreso FESI UNAM.

En las categorías “personal e institución”, el puntaje fue más bajo, 38.7 y 28.4, respectivamente. Aquí debe considerarse que, para la categoría “institución”, los ítems son menos, lo cual implica que el puntaje caiga en ese nivel (gráfica1). Estos resultados significan que la población requiere mayor desarrollo de conductas adaptativas.

Comparación y adaptación por categoría

La categoría de “Personal”, evalúa las percepciones del estudiante en cuanto a su bienestar físico y psicológico, al analizarla los resultados arrojan que casi un 60% de la población puntuó “bajo y desadaptado”, en tanto que el porcentaje “alto” fue casi nulo (0.8 %). Ello indica que los alumnos se perciben escasamente saludables y se sienten inestables física y psicológicamente (Tabla 4), por lo que sería conveniente implementar acciones encaminadas a la prevención de conductas desadaptativas.

Categoría \ Nivel de adaptación	Categoría				
	Personal	Interpersonal	Carrera	Estudio	Institución
Desadaptado	21.1	0	2.9	1.7	0
Bajo	38.2	32.4	8.7	21.6	12.9
Medio	39.8	63.1	88.4	76.8	85.5
Alto	.8	4.6	0	0	1.7

Tabla 4. Porcentajes por categoría del CVA-r de alumnos de primer ingreso de medicina en FESI UNAM.

Con respecto a la categoría “Interpersonal”, la cual evalúa la relación con los pares en general y las relaciones significativas del evaluado, así como también aspectos relativos al involucramiento en actividades extracurriculares, se obtuvo del total de la población un puntaje medio de 63%. Tal cifra significa que en general mantienen relaciones adecuadas con las demás personas y manifiestan alta o moderada inclinación por actividades extracurriculares (Tabla 4).

En relación a la categoría de “Carrera”, la cual evalúa la adaptación al pregrado, al proyecto vocacional y las expectativas de carrera, se obtuvo un puntaje alto, de 88.4% en el nivel medio. Esto implica que los alumnos tienen un nivel alto de adaptación a la vida universitaria de pregrado; asimismo, se observa una perspectiva clara de un proyecto vocacional a futuro.

Al analizar la categoría de “Estudio”, que reconoce competencias de estudio, hábitos de trabajo, organización del tiempo, uso de la biblioteca y de otros recursos de aprendizaje, se observa que la población total puntuó en su mayoría en un nivel medio 76.8%. Lo anterior indica que los alumnos se muestran sumamente competentes en relación al orden mantenido para poder estudiar y alcanzar sus objetivos académicos (Tabla 4).

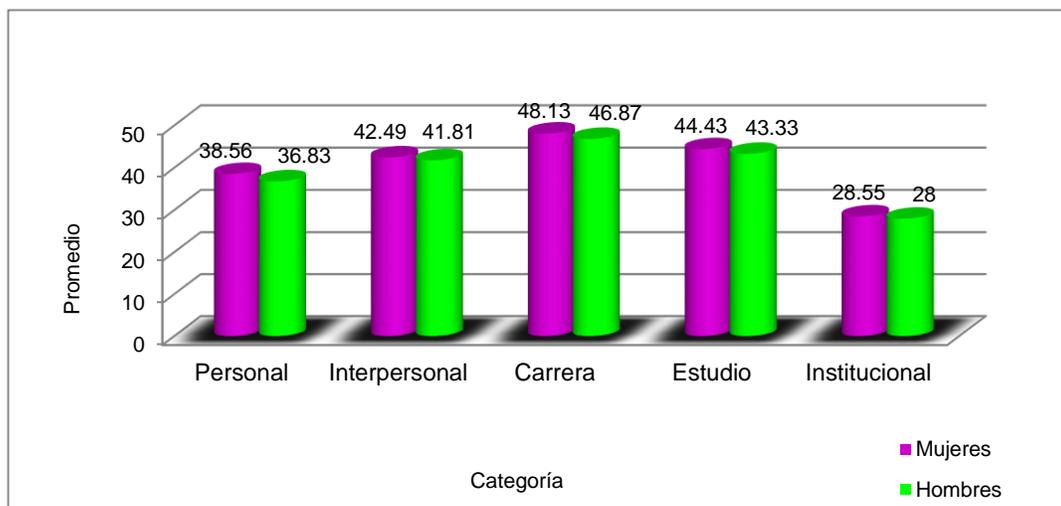
Finalmente, en la categoría de “Institución”, donde se evalúan los intereses hacia la institución, los deseos de continuar los estudios, los conocimientos y la percepción sobre la calidad de los servicios y estructuras existentes, se encontró que los alumnos, en su mayoría (85.5%) obtuvieron un puntaje medio. Cabe añadir que se demostró que los alumnos tienen un alto interés y gusto por la institución en la cual se desenvuelven. Por otra parte, se consideró que la institución tiene un buen nivel de conocimiento, brindando servicios de buena la calidad (Tabla 4).

Los ítems con puntajes más altos fueron: “Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente” (4.54), la cual pertenece a la dimensión “Carrera”; “Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente” (4.53) y “Me gusta la universidad en la que estudio” (4.47), donde

ambos ítems pertenecen a la dimensión “Institución”. Puede afirmarse que los alumnos están en su mayoría convencidos de estar estudiando la carrera que les gusta; también consideran que es una buena opción en la universidad y con la expectativa de concluir favorablemente sus estudios. Esto es congruente con los ítems que tuvieron promedios más bajos: “Mi universidad no me genera interés” (1.43), “Me siento decepcionado de mi carrera” (1.47) y “Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise” (1.51).

Comparación por género

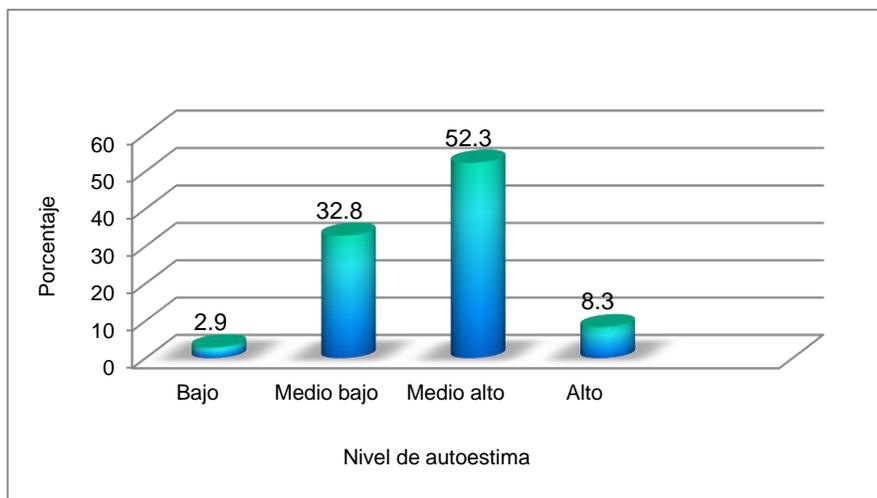
Al analizar cada una de las categorías del CVA-r en cuanto al género de los alumnos, tampoco se encontraron diferencias estadísticamente significativas (Gráfica 2); cualitativamente se puede apreciar que las mujeres obtuvieron un puntaje más alto.



Gráfica 2. Comparación de categorías CVA-r por género de alumnos de Medicina, primer ingreso FESI UNAM.

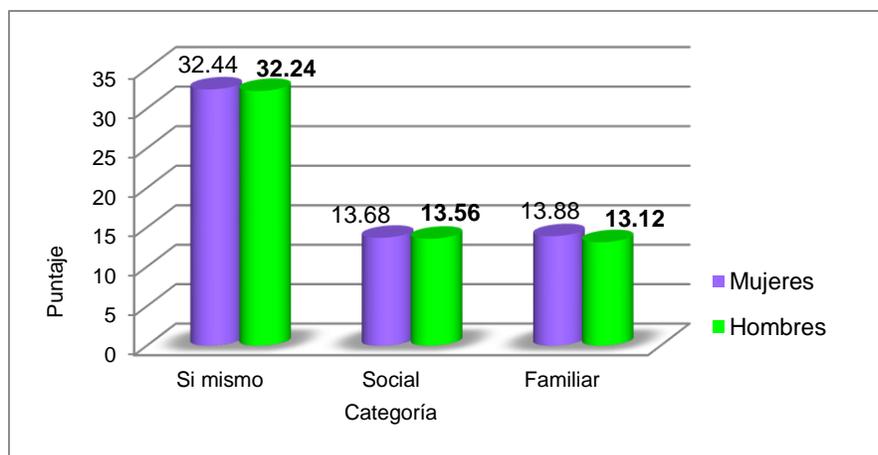
2) Inventario de autoestima de Coopersmith

Respecto a la autoestima, más de la mitad de la muestra puntuó en nivel “medio alto” (52.3%) y más de un tercio en nivel “medio bajo” (32.8%) (Gráfica 3).



Gráfica 3. Autoestima en alumnos de medicina, primer ingreso FESI UNAM.

Al comparar por género, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el puntaje total. Sin embargo, se puede apreciar cualitativamente que, con una diferencia mínima, las mujeres obtuvieron un puntaje más alto (Tabla 5). Lo mismo se aprecia al analizar por categoría por género (Gráfica 4).



Gráfica 4. Autoestima por categoría, por género, con alumnos de medicina, primer ingreso FESI UNAM

Sexo	Promedio
Mujeres	58.96
Hombres	58.88

Tabla 5. Autoestima por género entre alumnos de medicina, primer ingreso FESI UNAM.

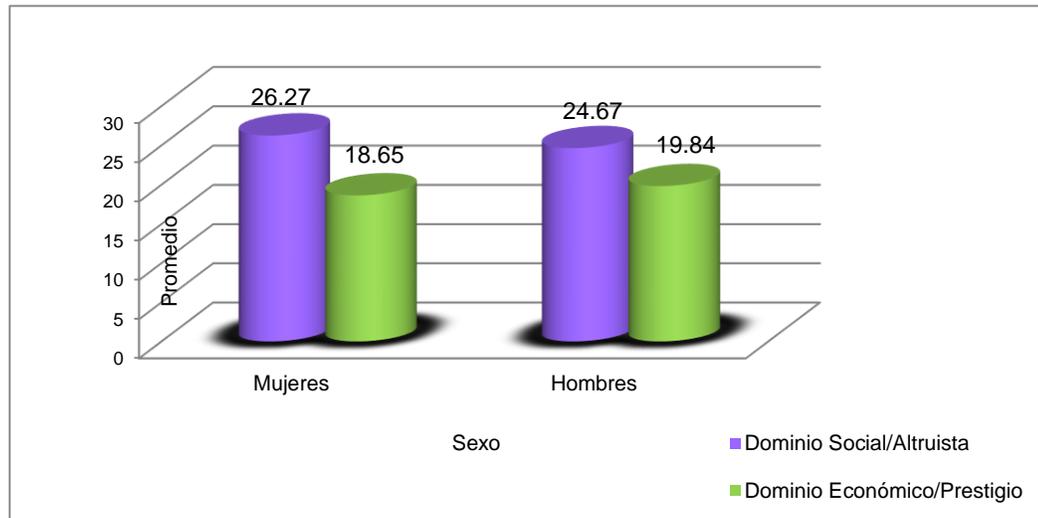
3). Escala de motivación al estudiar medicina

En relación a la motivación que manifiestan los estudiantes de primer ingreso, la evaluación realizada se centra en un supuesto antagonismo en cuanto aquello que puede motivar al alumno a estudiar medicina. Este instrumento clasifica la motivación en dos tendencias: dominio social/altruista o dominio económico/prestigio.

Los resultados coinciden con los puntajes obtenidos en los ítems “deseo progresar constantemente” (4.55), “puedo ayudar a los demás” (4.4) y “cumpro con mis sueños” (4.37), pertenecientes todos a la categoría social / altruista; en tanto que los puntajes más bajos fueron para los ítems “da fama y reconocimiento” (2.63) y “adquiero un estatus social” (2.87), ambos incluidos en la categoría económico / prestigio.

Con base en los datos encontrados, puede afirmarse que las mujeres, que obtuvieron un promedio de 26.27, tienen mayor motivación que los hombres, quienes consiguieron un promedio de 24.67 en cuanto a su inclinación por efectuar acciones científico-académico humanitarias. De acuerdo al promedio obtenido por ellas en la categoría económico/prestigio, este aspecto representa un motivo con menor importancia que su deseo altruista, social y humanitario en comparación a los hombres (Gráfica 5).

En ambos sexos, el promedio para la categoría económico/prestigio fue significativamente más baja que la categoría social/altruista. Ello implica que su deseo para estudiar medicina no obedece primordialmente a la obtención de un beneficio económico o a la presión familiar. No obstante, el hecho de que los promedios de ambas categorías fluctúen alrededor de 20, indica que la tendencia de la motivación que evalúa cada categoría está presente en los alumnos en cierto grado. Si bien no se complementan, tampoco puede hablarse de un antagonismo absoluto; más bien, puede decirse que coexisten ambos aspectos, aunque variando en intensidad en los alumnos.



Gráfica 5. Motivación de alumnos de medicina, primer ingreso FESI UNAM

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Con base en los resultados obtenidos en esta investigación, puede afirmarse que la adaptación a la vida universitaria de los alumnos de primer ingreso a la carrera de médico cirujano, generación 2017, de la FESI UNAM, es satisfactoria, se señalan los siguientes aspectos:

- Interpersonal. Los alumnos se interrelacionan adecuadamente con sus compañeros, con los docentes e incluso con el personal administrativo. Por otra parte, muestran tendencia a realizar o integrarse en actividades extracurriculares.
- Carrera. Los alumnos exhiben un buen nivel de adaptación a la educación superior, en este caso a la carrera de médico cirujano. Tienen una perspectiva muy clara de su proyecto vocacional a futuro, mostrando congruencia en cuanto a lo que ellos plantearon como proyecto de vida. De hecho, es la característica en la que los alumnos en general obtuvieron puntajes más altos.
- Estudio. Los alumnos se perciben competentes para poder llevar a cabo las demandas o actividades académicas que se plantean en la carrera, para de esta forma cumplir con los objetivos establecidos.
- Institucional. En este aspecto, los alumnos manifiestan gusto por cursar la carrera en la institución educativa a la que pertenecen, la FESI UNAM. Por otra

parte, los resultados indican que los alumnos consideran que sus instituciones tienen un buen nivel académico y que les brindan servicios de buena calidad.

- Personal. Es el aspecto en el cual los alumnos se perciben poco saludables y se sienten inestables física y psicológicamente. Esto conduce a pensar que existe la necesidad de tomar medidas preventivas y de apoyo para los alumnos de primer ingreso.

En general, puede afirmarse que cualitativamente las alumnas se adaptan mejor que los estudiantes a la vida universitaria. Según se aprecia en estos resultados, la vulnerabilidad de los alumnos en esta etapa de transición es, sobre todo en el aspecto personal, situación que puede verse reflejada también en los hallazgos de motivación y autoestima, los cuales más adelante se discutirán. En este aspecto, se coincide con lo enunciado por Chau y cols. (2014), quienes señalan que los síntomas más comúnmente encontrados durante la adaptación a la vida universitaria son los problemas de concentración, inquietud y ansiedad.

Otros autores detectaron casos de depresión leve y moderada (Díaz 2010, Hernández et.al 2010, Ferrel et.al. 2014); en ambos casos, la sensación de bienestar físico y psicológico no es la óptima. En este aspecto, los resultados coinciden con los encontrados en esta investigación y se suman a la idea de implantar medidas de intervención para los alumnos de primer ingreso.

Por lo que toca a la autoestima, la mayor parte de los alumnos (85.1%) presentan un nivel medio de autoestima y un porcentaje muy bajo en los extremos, siendo el nivel más bajo un mínimo porcentaje (2.8%). La diferencia estadística por género no es significativa, aunque cualitativamente las mujeres se ubican en un nivel un poco mayor de autoestima. En el aspecto personal (categoría de sí mismo), los alumnos presentan un nivel de autoestima más alto que en las características sociales y familiares. Ello implica que evalúan su desempeño personal mejor que el familiar o social; esto es positivo, dado que se traduce en mayor seguridad de ellos ante la imagen que de un estudiante de medicina tenían previa a su ingreso.

La existencia de correlación positiva entre el puntaje total que obtuvieron los alumnos en el Cuestionario de Vivencias Académicas, el puntaje total de la escala de motivación al estudiar medicina y el puntaje total del Inventario de Autoestima de

Coopersmith, permite señalar que, a mayor adaptación a la vida universitaria, mayor motivación y autoestima. De esta forma, se comprueba la hipótesis de trabajo de esta investigación.

Los resultados coinciden con lo obtenido por Mudhovozi (2012), en cuanto a que la adaptación puede repercutir en el alumno de forma inadecuada, indicando la necesidad de implantar actividades que prevengan las conductas desadaptativas, o bien de atención a los alumnos que presenten estas características.

Respecto a la motivación que manifiestan los estudiantes de primer ingreso, la evaluación realizada considera un supuesto antagonismo, planteándolo en dos tendencias: social/altruista y económico/prestigio. A partir de estos datos puede afirmarse que las mujeres, quienes obtuvieron un promedio de 26.27, se inclinaron más que los hombres, con un promedio de 24.67, en cuanto a cursar la carrera de médico cirujano, ya que fueron guiadas por un deseo de realizar acciones científico-académico humanitarias. Se observa también que, de acuerdo al promedio obtenido por las mujeres en la categoría económico/prestigio, este aspecto representa un motivo de menor importancia que su deseo altruista social y humanitario en comparación a los hombres.

Cabe añadir que, tanto en hombres como mujeres, el promedio para la categoría económico/prestigio fue significativamente más baja que la categoría social/altruista, esto implica que su deseo para estudiar medicina no obedece primordialmente a la obtención de un beneficio económico o a la presión familiar. Sin embargo, el hecho de que los promedios de ambas categorías fluctúen alrededor de 20 años en ambos sexos, implica que la tendencia de la motivación que evalúa cada categoría se encuentra en los alumnos en cierto grado. De tal forma, no puede hablarse de un antagonismo absoluto, sino que más bien puede afirmarse que ambos aspectos se presentan en los alumnos, aunque alguno puede variar en intensidad. Los resultados conceden afirmar que, finalmente, pese a estar en un proceso de adaptación, la motivación de los alumnos al estudiar medicina no se ve afectada.

En diversas investigaciones se señala que el año de ingreso a estudios de nivel licenciatura es complicado y referido por los estudiantes como muy difícil en cuanto

a adaptación (Santos & Almeida, 2001) (Almeida, Soares, & Freitas, 2004) (Soares, y otros, 2014) (Figuera & Torrado, 2012). No obstante, al mismo tiempo puede afirmarse que la mayor parte de los estudiantes de nuevo ingreso considera que ya de por sí es un logro importante en sus vidas ser estudiante de licenciatura. Con base en los resultados obtenidos en esta investigación, puede afirmarse que para los alumnos de la carrera de médico cirujano de la FESI UNAM, el proceso de adaptación a la vida universitaria es difícil. Sin embargo, la motivación y la autoestima no se ven afectados negativamente de manera importante en cuanto a su adaptación a la vida universitaria, siendo satisfactorio a nivel personal en términos generales.

Puede señalarse que, a mayor adaptación a la vida universitaria, existe una mayor motivación y una mayor autoestima. De esta forma, se comprueba la hipótesis de trabajo y se responde a la pregunta de investigación, la primera plantea que el proceso de adaptación a la vida universitaria genera un impacto negativo en la motivación, así como de autoestima entre los alumnos de primer ingreso de la carrera de médico cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM. Por otra parte, el proceso de adaptación a la vida universitaria impacta la motivación y autoestima de estos alumnos.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que se cumplió el objetivo planteado originalmente: “analizar las repercusiones en la motivación y autoestima de los alumnos de nuevo ingreso a la carrera de médico cirujano de la FESI UNAM durante su proceso de adaptación a la vida universitaria”. Al respecto se puede afirmar que:

- Los alumnos de primer ingreso a la carrera de médico cirujano de la FESI UNAM se interrelacionan adecuadamente con sus compañeros, con los docentes e incluso con el personal administrativo; además se muestra una tendencia en cuanto a realizar o integrar actividades extracurriculares. De tal forma, se sienten satisfechos y a gusto con la carrera que eligieron, así como en la institución educativa que la cursan, considerando que su institución tiene un buen nivel de conocimientos y les brinda un servicio de buena calidad.

- En el aspecto personal, los alumnos de primer ingreso a la carrera de médico cirujano se perciben poco saludables, sintiéndose inestables física y psicológicamente, lo cual conduce a pensar que existe la necesidad de tomar medidas preventivas y de apoyo para ellos. No obstante, los alumnos se sienten motivados por la carrera que cursan y se inclinan por el deseo social altruista de desempeñarse como médicos por encima del deseo económico y de prestigio, siendo en las mujeres en las que predomina esta postura en comparación a los hombres.
- En general, puede afirmarse que cualitativamente las alumnas se adaptan mejor que los alumnos a la vida universitaria. Según se aprecia en los resultados, la vulnerabilidad de los estudiantes varones en esta etapa de transición es sobre todo en el aspecto personal. Específicamente, en lo concerniente a la motivación y autoestima, puede afirmarse que a mayor adaptación a la vida universitaria, mayor motivación y mayor autoestima.

Por otra parte, es relevante el hecho de que el nivel de autoestima en la mayor parte de los alumnos (85%) es medio, en tanto que el nivel bajo y alto fue obtenido por un bajo porcentaje de la población, 2.9% y 8.3%, respectivamente.

A propósito de lo anterior, la universidad, como institución educativa, no solo debe actualizarse, sino también renovarse con base en fundamentos reales como los reportados por este estudio, mismo que se ocupa de una situación cotidiana que se presenta año con año. En consecuencia, la universidad se erige como un sitio de formación profesional y desarrollo humano, donde el alumno se convierte en el personaje protagónico y, debido a ello, debe ponerse atención si lo que se desea es tener egresados de calidad que respondan a las demandas sociales, capacitados para insertarse en el campo laboral y que, al mismo tiempo, satisfagan sus expectativas personales.

Durante ese proceso, se manifiestan cambios que se expresan como emociones, las cuales se manifiestan en la motivación y la autoestima. Con respecto a cómo se manifiesta el bienestar psicológico, Piqueras y cols. (2009) declaran que de alguna manera esto permite establecer que, en todos los ámbitos, la adaptación a la vida

universitaria genera en el alumno la posibilidad de reacomodar la información previa que tenía respecto a su nueva postura

Con base en estos resultados, se recomienda ampliar la investigación y profundizarla, incluyendo otros aspectos a evaluar, tales como: la capacidad de afrontamiento, la ansiedad y la depresión, para así correlacionar estos resultados con el rendimiento académico. Otra forma importante de complementarla es abordando el problema desde un enfoque cualitativo, lo cual permitiría encontrar detalles de los motivos respecto a los porcentajes encontrados.

Una sugerencia más, es fortalecer y ampliar los programas de orientación educativa para los alumnos a nivel bachillerato, con la intención de que la idea o expectativa que se tiene sobre ser estudiante de medicina sea con base en un modelo real y no en un imaginario sobre determinado estatus. Para ello, se deben diseñar acciones de intervención y estrategias para fortalecer la autoestima de los alumnos, ya sea a través de talleres y conferencias, o bien mediante la capacitación y formación para profesores. En especial, debe abordarse el rubro vinculado al proceso de adaptación de los alumnos de primer ingreso; en este último aspecto, se ha hecho énfasis en el carácter humanista que debe tener esta carrera. Ante estas condiciones, se deben aplicar acciones de promoción y orientación, las cuales vayan orientadas a secciones o departamentos de orientación psicopedagógica en la misma institución, las cuales sirvan para favorecer el estado emocional positivo del alumno, las cuales fomenten las acciones de tutoría, procurando que favorezcan la orientación positiva de los alumnos.

En general, entre los docentes se debe promover la idea de la conveniencia de favorecer un ambiente cálido y afable, el cual resulte positivo para todos, estableciendo una relación cordial y de respeto con los alumnos.

Referencias Bibliográficas

- Abello, R., Díaz, A., (2012). Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación. *Estudios Pedagógicos*, XXXVIII (2): pp.7-19.

- Almeida, L., Soares, A., y Freitas, A. (2004). Integración y Adaptación académica en la universidad: estudio considerando la titulación y el sexo. *Revista Galegoportuguesa de Psicología y Educación*, 9 (11), 169-182.
- APA. (2018). *Diagnóstico y manual estadístico de desordenes mentales*. Nueva York: APA.
- Bourdieu, P. (1988). *La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- Chau, C., y Saravia, J. (2014). Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. . Obtenido de *Revista Colombiana de Psicología* 23 (2), 269-284:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttextypid=S0121p
- Cornelisse-Vermaat, J., Antonides, G., Van Ophem, J., y Van den Brink, H. (2006). Body mass index, perceived health, and happiness: Their determinants and structural relationships. *Social Indicators Research* 79(1), 143-158.
- Díaz, Y. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina . Obtenido de *Humanidades Médicas*, 10(1):
[//scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1727-81202010000100007yIng=esytlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1727-81202010000100007yIng=esytlng=es)
- Figuera, P., y Torrado, M. (2012). La adaptación y la persistencia académica en la transición en el primer año de universidad: el caso de la Universidad de Barcelona. Simposium presentado en el I Congreso Internacional e Interuniversitario de Orientación e y profesional. España: Facultad de Educación de la Universidad de Málaga.
- Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lara, M., Verduzco, M., Acevedo, M., y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25 (2), 247-255.
- Márquez, P., Ortiz, C., y Rendón, M. (2009). Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA -r): un análisis psicométrico. *Revista Colombiana de Psicología de la Universidad Santo Tomás*, 18 (1): 39-52.
- Mayta, P., Mezones, E., Carbajal, D., Pereyra, R., Montenegro, J., y Mejía, C. (2015). Validación de una escala para medir las motivaciones para estudiar medicina (MEM-12) en estudiantes latinoamericanos. *IMedPub Journals*, 11 (3-7), 1-7.

- Mudhovozi, P. (2006). Social and Academic Adjustment of First-Year. Obtenido de [http://krepublishers.com/02-Journals/JSS/JSS-33-0-000-12-Web/JSS-33-2-000-12-Abst-PDF/JSS-33-2-251-12-1278-Mudhovozi-P/JSS-33-2-251-12-1278-Mudhovozi-P-Tx\[11\].pdf](http://krepublishers.com/02-Journals/JSS/JSS-33-0-000-12-Web/JSS-33-2-000-12-Abst-PDF/JSS-33-2-251-12-1278-Mudhovozi-P/JSS-33-2-251-12-1278-Mudhovozi-P-Tx[11].pdf)
- Mudhovozi, P. (2012). Social and Academic adjustment of first-year university students. *Journal of Scientific Society*, 33 (2), 251-256.
- Padilla, L., González, A., y Pérez, C. (1998). Elaboración del cuestionario. En A. Rojas, J. Fernández, y C. Pérez, *Investigar mediante encuestas* (págs. 71-155). Madrid: Síntesis.
- Phinder, M., Sánchez, A., Romero, F., Vizcarra, J., y Sánchez, A. (2014). Percepción sobre factores estresantes en estudiantes de Medicina de primer semestre, sus padres y sus maestros. *Investigación y Educación Médica*, 3(11):139-146.
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A., y Oblitas, M. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16 (2), 85-112.
- Santos, L., y Almeida, L. (2001). Vivências acadêmicas e rendimento escolar: Estudo com alunos universitários do 1.o ano (*). *Análise Psicológica*, 2 (19).
- Smith, K., Avis, N., y Assmann, S. (1999). Distinguishing between quality of life and health status in quality of life research: A meta-analysis. *Quality of Life Research* 8, 447-459.
- Soares, A., Francischetto, V., Márques, B., Maia, N. J., Leme, C., Araujo, V., y Almeida, L. (2014). O impacto das expectativas na adaptação acadêmica dos estudantes no Ensino Superior. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 19 (1), 49-60.
- Von Bothmer, M. I., y Fridlund, B. (2003). Self-rated health among university students in relation to sense of coherence and other personality traits. *Scandinavian Journal of Caring Science* 17(4), 347-357