



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 25 No. 4

Diciembre de 2022

USO DEL TEST PIL EN EDUCACIÓN. HACIA UN ESTADO DE LA CUESTIÓN

María Elisa Di Marco¹, Hilda Difabio de Anglat² y Andrés Enzo Gottfried³
Centro de Investigaciones Cuyo Dr. Abelardo Pithod-CONICET
Argentina

RESUMEN

El presente estudio registra, a modo de estado de la cuestión, las investigaciones que se han llevado a cabo desde los años 2000 acerca del uso del PIL test en el contexto educativo. Para ello, primero, se realizó una revisión de la literatura circunscripta a los textos disponibles en línea; luego, se hizo una selección de los estudios hallados y se los organizó de modo cronológico. Los resultados permiten vislumbrar los autores que trabajan la temática, la muestra que utilizan, si combinan el PIL con otros instrumentos de investigación o no y el tipo de documento elaborado. Se destaca la cantidad de hallazgos (n=64) a partir de este estudio de revisión, la preponderancia de investigaciones que utilizan muestras de estudiantes (n=56), la escasez de la aplicación del PIL en otros agentes educativos (n=8), la prevalencia de artículos y tesis de grado entre los documentos en los que se informa la investigación, entre otros aspectos. A partir de este trabajo de revisión se puede concluir, entonces, que se ha aproximado a una revisión de la literatura en español del uso del test PIL en el contexto educativo en el período 2000-2021. Este estado del arte aquí expuesto posibilita que sean articulados los hallazgos que aquí se presentan con futuras investigaciones.

Palabras Clave (Fuente: Tesoro de la UNESCO) Test; educación; revisión; investigación; psicología.

¹ <http://orcid.org/0000-0003-4972-9348>, Centro de Investigaciones Cuyo Dr. Abelardo Pithod-CONICET, Mendoza, Argentina, CP 5600, Sobremonte 1655, mariaelisadimarco85@gmail.com

² <https://orcid.org/0000-0002-9679-1745>, Centro de Investigaciones Cuyo Dr. Abelardo Pithod-CONICET, Mendoza, Argentina, CP 5500, Primitivo de la Reta 522, Piso 1 Dpto K, hdifabio@mendoza-conicet.gob.ar

³ <https://orcid.org/0000-0003-0122-4033>, Pontificia Universidad Católica Argentina, Mendoza, Argentina, Rodríguez Peña 373, Villa Nueva, Guaymallén, CP 5521, andresgott@yahoo.com.ar

USE OF THE PIL TEST IN EDUCATION. TOWARDS A STATE-OF-THE-ART

ABSTRACT

This study records, as a state-of-the-art, the research that has been carried out since 2000 on the use of the PIL test in the educational context. To do this, first, a review of the literature was carried out limited to online available texts; then, a selection was made of the studies found and they were arranged chronologically. The results allow a glimpse of the authors working on the topic, the sample they use, whether they combine the PIL test with other research instruments or not and the type of document produced. The results highlight the number of findings (n=64) from this review study, the preponderance of research using student samples (n=56), the scarcity of the application of PIL in other educational agents (n=8), the prevalence of articles and undergraduate thesis among the documents in which the research is reported, among other aspects. From this review work, it can be concluded, then, that it has approximated a review of the literature in Spanish on the use of the PIL test in the educational context in the period 2000-2021. This state of the art exposed here makes it possible to articulate the findings presented here with future research.

Keywords

Test; education; review; research; psychology.

El PIL test dentro de la logoterapia es la prueba psicométrica más utilizada (Gottfried, 2019)⁴. El PIL, *Purpose in Life Test* de Crumbaugh y Maholick (1964, 1969), traducido como Test de Propósito Vital (Gottfried, 2019), mide el sentido de la vida en contraposición con el vacío existencial. Ambos conceptos son dos categorías medulares de la logoterapia y el análisis existencial. Para Frankl (1992) el sentido es encontrar el para qué, el motivo, lo que impulsa para lograr metas o para ser de una forma determinada.

Gottfried y Fozzatti (2016), definen operacionalmente los constructos sentido de vida y frustración existencial del siguiente modo:

- *Sentido de vida*: tener propósitos -metas y objetivos- en la vida; captar motivos y razones para la propia vida; sentir que la persona tiene una misión que realizar; intuir, captar y realizar algún valor que la persona considera importante; sentir libertad frente a condicionamientos exteriores; tener

⁴ Junto con el *Logo-test* (Lukas, 1986) son instrumentos privilegiados de la logoterapia y el análisis existencial.

entusiasmo y bienestar interior; experimentar realización interior y sensación de plenitud.

- *Frustración existencial*: ansiedad e inquietud interna; aburrimiento y vaciedad del tiempo; falta de objetivos y metas claras; abulia, apatía e indiferencia hacia la vida; vacío interior; falta de sentido, misión y propósito de vida; adicciones, conductas agresivas, angustia patológica y depresión. (p. 175)

Como aseguran Rosa Martínez et al. (2012), “es la escala más utilizada a efectos de investigación sobre el logro de sentido, desde claves logoterapéuticas” (p. 68).

El PIL fue creado en la década ´60 por James Crumbaugh y Leonard Maholick del *Veterans Administration Hospital* en Mississippi y del *The Bradley Center* de Georgia. Una conocida traducción del test a lengua española es la de la Dra. María Ángeles Noblejas de la Flor (1994).

Las propiedades psicométricas de la escala han sido examinadas en diversos estudios obteniéndose evidencias de muy buena fiabilidad medida como consistencia interna (α = de .81 a .97), como lo muestran Magaña Valladares et al. (2004), Melton y Schulenberg (2007, 2008), Noblejas de la Flor (2000), Nygren et al. (2005), Reker (2000), Risco Lázaro (2009) y Schulenberg (2003, 2004), entre otros. Asimismo, ha sido estudiado y/o validado en distintos países: Argentina (Gottfried, 2016; Simkin et al., 2018), Colombia (Martínez Ortiz et al., 2012), China (Zhang et al., 2021), Eslovaquia (Halama, 2009); España (Noblejas de la Flor, 1994, 2011; García-Alandete, Rosa Martínez y Sellés Nohales, 2013); Irán (Cheraghi, 2009), Italia (Brunelli et al., 2012), Suecia (Jonsén et al., 2010), entre muchos otros trabajos desde la investigación seminal de Crumbaugh y Maholick (1964).

Como sostiene Noblejas de la Flor (1999), se ha demostrado que el PIL es útil en instancias de orientación personal, vocacional, en tratamientos neuróticos; por otra parte, ha permitido su aplicación colectiva en distintos estudios. Al respecto, Batthyany y Guttman (2004, citados por Gottfried, 2016), en un rastreo bibliográfico del período 1974-2004, en colaboración con el departamento de PsycINFO de la APA, hallaron más de 600 investigaciones científicas en logoterapia y análisis existencial publicadas en diversas revistas científicas. En ellas, “el PIL

Test de Crumbaugh y Maholick (1964, 1969) fue la prueba psicométrica de *sentido en la vida* más utilizada en investigación” (Gottfried, 2016, p. 51).

El test consta de tres partes, según indican sus autores (Crumbaugh y Maholick, 1969): la primera, formada por 20 ítems en el que el sujeto se sitúa del 1 al 7 entre dos sentimientos extremos. Esta parte representa la parte cuantitativa. La segunda y tercera no son cuantificables y suelen no incluirse en investigaciones. En la segunda parte se le pide al sujeto que complete una frase (ya comenzada) sobre el sentido de su vida y en la tercera “se pide que exprese libremente su situación vital, describiendo en detalle los propósitos, metas y ambiciones, así como su progreso respecto de ellos” (p. 9).

Una de las cautelas por atender en su utilización, como bien subraya Moreno García (2013), es que la puntuación del PIL revela el nivel de significado de la vida que experimenta una persona, pero no el contenido de tal significado, por lo que se requiere posteriormente una profundización del indicador. Otras investigaciones, por ejemplo, han ahondado en determinar el sentido de la vida en universitarios y establecer los factores que lo configuran (Cadavid-Claussen y Díaz-Soto, 2015).

Según el estudio de Noblejas de la Flor (1999), el análisis factorial del test PIL proporciona 4 factores:

El primer factor del PIL (FP1), *percepción de sentido*, incluye cuestiones de la captación de razones y motivos para vivir la propia vida y la valoración de esta en términos generales (e.g. ítem n° 11: “Al pensar en mi vida, siempre veo una razón por la que estoy aquí”).

El segundo factor (FP2) se denomina *experiencia de sentido*, ya que las proposiciones incluidas abordan el sentir la existencia personal como llena de aspectos buenos y que se refieren a la vivencia del día a día (e.g. ítem n° 2: “La vida me parece siempre emocionante”).

El tercer factor (FP3), *metas y tareas*, comparte un ítem con el primero (n° 20: “Tengo metas muy bien delimitadas y un sentido de la vida que me satisface”); no obstante, los indicadores que más influencia tienen en él hacen referencia a la posesión de objetivos ligados a acciones concretas en la vida y a la responsabilidad que sentimos por ellos (e.g. ítem n° 3: “Para mi vida tengo metas bien definidas”).

El cuarto factor (FP4), *dialéctica destino-libertad*, difiere de los anteriores en cuanto considera la tensión entre la libertad y el destino en la vida del hombre y el afrontamiento de la muerte como sino inevitable (e.g. ítem n° 15: “En cuanto a la muerte estoy preparado/a y no tengo miedo”).

No obstante, “existe una notable heterogeneidad de estructuras factoriales propuestas para el PIL, así como en la composición de las muestras, procedimientos de análisis y criterios de interpretación empleados en distintos estudios” (Rosa Martínez et al., 2012, p. 70). Al respecto, Gottfried (2016) encuentra una solución en tres factores: 1) *percepción de sentido*, 2) *vivencia de sentido* y 3) *actitud ante la muerte*; otros estudios en dos (e.g. Rosa Martínez et al., 2012) e, inclusive, algunos apoyan la hipótesis de una estructura unidimensional (e.g. Simkin et al., 2018).

Respecto de los resultados, en cuanto más altas son las puntuaciones del PIL se interpreta que el sentido de la vida es mayor. El criterio de interpretación se establece considerando:

- a. Puntuaciones menores, falta de sentido de la vida.
- b. Puntuaciones medias, zona de indefinición.
- e. Puntuaciones mayores, presencia de sentido de la vida.

Se han desarrollado otros cuestionarios y escalas “con el mismo objetivo pero tratando de solventar ciertas cuestiones críticas observadas en el mismo, y a menudo se aplican de modo complementario al PIL” (Risco Lázaro et al., 2015, p. 57)⁵.

Sin embargo, no se dispone de una selección e identificación en su conjunto de los distintos estudios que específicamente aplican el test en el ámbito educativo. En este sentido, la presente investigación busca nuclear, a modo de estado de la cuestión, los trabajos científicos disponibles en línea sobre la temática. En su

⁵ Entre otros instrumentos encontramos: *Seeking of Noetic Goals* (SONG Test) de Crumbaugh (1977); *Existenzskala*, de Längle et al. (2000), la *Escala Dimensional de Recursos Noológicos*, validada por Martínez-Ortiz et al. (2010), entre otros.

selección hemos optado por aquellos escritos en español entre los años 2000 y 2021.

Por estado de la cuestión, entendemos “un análisis crítico que pretende articular el conocimiento existente alrededor del objeto de estudio para derivar en los argumentos indispensables que respalden la redacción de un problema de investigación decantado por un objeto” (Esquivel Corella, 2013, p. 69). En efecto, no es posible efectuar una investigación relevante sin partir del dominio de la literatura en el campo (Boote y Beile, 2005).

El estado de la cuestión permite organizar los antecedentes de un estudio mediante una revisión de la literatura desde distintos puntos de vista. Aquí, hemos optado por la organización de los resultados considerando la perspectiva histórico-cronológica de las publicaciones desde 2000 en adelante.

De este modo, se indagan los aportes sobre la aplicación del PIL test en el ámbito educativo, en el marco de la logoterapia y el análisis existencial. Así, se pretende dilucidar los siguientes interrogantes: ¿Qué se ha escrito desde 2000 referente a la administración del test PIL en el contexto educativo?, ¿qué autores se destacan?, ¿cuál es la unidad de análisis y el tamaño de la muestra? ¿qué tipos de documento se producen?

A partir de este trabajo, se pretende arribar a una caracterización general de los principales estudios de la temática en habla hispana. Se concluye sobre la sobredosificación de aportes acerca del sentido de la vida en estudiantes, la recurrencia de algunos autores, la relevancia de los artículos científicos y las tesis de grado como documentos que manifiestan los frutos de las investigaciones, entre otros aspectos.

MÉTODO

La metodología mediante la cual realizamos este estado de la cuestión es la revisión de la literatura, considerando que esta “sistematiza y articula el conocimiento ya desarrollado, muestra los aspectos que quedan por revelar y permite identificar claramente qué cuestiones restan iluminar” (Bengochea y Levín, 2012, p. 79). Nuclear los antecedentes sirve para identificar, sintetizar y evaluar “el cuerpo

existente de trabajo completo y registrado, producido por investigadores, académicos y profesionales” (Fink, 2014, p. 3).

Para la etapa de recopilación de datos hemos optado por:

- Realizar una bitácora, de modo de ir cotejando los hallazgos que pueden ser significativos desde la búsqueda en línea, especificando la fecha de la publicación, su/s autor/es y la descripción de la temática. De este modo, se hace una selección de los trabajos que puedan considerarse dentro de los criterios de inclusión. Las referencias que estos contienen nos llevan a elaborar nuevas selecciones hasta llegar al punto de agotamiento de la búsqueda por repetición.
- Elaborar una sistematización propia de la selección comprendida en el punto anterior, considerando en los estudios: los autores, la muestra, si utiliza otro instrumento, si lleva a cabo análisis psicométrico del PIL y el tipo de documento producido. Por último, estas categorías son comunicadas mediante una conformación cronológica que presentamos en tablas cada 5 años, dejando 2021 en una tabla.

Como limitación, advertimos que desestimamos parte de la literatura escrita sobre el tema por su acceso restringido.

En la selección de obras que conforman este estudio, se consideraron los siguientes criterios de inclusión⁶ a modo de categorías ordenadoras:

- 1) que responda a un estudio de carácter científico, es decir, procedente de una investigación o del resultado de esta;
- 2) que en el mismo se aplique el test PIL (con posibilidad de complementar o no con otros instrumentos) en el ámbito educativo;
- 3) que se presente en lengua española;

⁶ Sobre criterios de inclusión y exclusión remitimos a Randolph (2009), quien refiere que los criterios de inclusión/exclusión deben ser explícitos y lo suficientemente completos para que cualquier artículo que llegue a la luz pueda incluirse o excluirse únicamente en función de los criterios.

- 4) que se encuentre en línea, cuya descarga sea gratuita;
- 5) que pertenezca al recorte temporal entre 2000 y julio de 2021.

Se excluyen los artículos, libros y demás bibliografía que citen o aborden la temática colateralmente, es decir, sin ser parte medular de una investigación. Asimismo, como se señalara otros trabajos han quedado fuera de la categorización por no estar disponibles para su consulta en línea (e.g. *Revista Mexicana de Logoterapia*).

Para la identificación de los trabajos, se usaron distintos buscadores y bases de datos (muchos de ellos nucleados desde Google Académico, otros no). Google académico aportó mayores resultados. También se cotejaron otros lugares tales como: EBSCO host, JSTOR, Scientific Electronic Library Online (SciELO), Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), Dialnet, Directory of Open Access Journals (DOAJ) y Pubmed.

Los descriptores utilizados fueron: *PIL test*, *test del sentido de la vida*, *purpose in life test*, *educación y sentido*, *logoterapia y/o análisis existencial* y *sentido de la educación*. Estos se combinaron de distintas maneras, filtrados por año (2000-2021, hasta julio de 2021). Cada una de las combinaciones efectuadas arrojó distintos resultados, de allí se procedió a la revisión de ellos y se extrajo aquellos (n=64) que se consideraban un aporte para la temática, teniendo presente los criterios de inclusión ya descriptos.

RESULTADOS

De la búsqueda realizada se han podido nuclear distintos aspectos que se vinculan con la administración del test en el ámbito educativo (cfr. Tablas 1 a 5). Estas investigaciones han sido enumeradas y ordenadas según el criterio cronológico ya mencionado (cada 5 años). Además, se han especificado los autores, el tamaño de la muestra y la unidad de análisis, el empleo o no de otro instrumento de investigación y el tipo de documento. Por otra parte, se han marcado con asterisco -junto al número de orden correspondiente en la tabla- los trabajos que llevan a cabo análisis psicométricos del PIL.

Tabla 1.*Estudios sobre el PIL test en el contexto educativo, años 2000-2005*

N°	Año	Autor	Tema	Muestra	Utiliza otro instrumento	Tipo de documento
1	2001	Prats Mora	Logoterapia y adolescencia: un estudio empírico	787 estudiantes	Sí	Artículo científico
2	2002	Novales Escobar	El logro interior de sentido en estudiantes de primer año de una universidad privada de Guatemala	374 estudiantes	No	Tesis de grado
3	2004	Gallego-Pérez y García-Alandete	Sentido de la vida y desesperanza en un grupo de estudiantes universitarios	99 estudiantes	Sí	Artículo científico
4*	2004	Magaña Valladares et al.	El sentido de la vida en estudiantes de primer semestre de la universidad de La Salle Bajío	723 estudiantes	No	Artículo científico
5	2005	Rollán García et al.	Relación entre la satisfacción familiar, el bienestar psicológico y el sentido de la vida	62 estudiantes	Sí	Artículo científico

Tabla 2.*Estudios sobre el PIL test en el contexto educativo, años 2006-2010*

N°	Año	Autor	Tema	Muestra	Utiliza otro instrumento	Tipo de documento
1*	2008	Francke Ramm y Bello Nachón	El sentido de la vida en estudiantes universitarios mexicanos con alto desempeño académico en una universidad privada	1.515 estudiantes	No	Memorias de un congreso
2*	2009	Risco Lázaro	Sentido de la vida: evolución e implicaciones para la educación superior	1.000 estudiantes	Sí	Tesis de doctorado

3	2010	García-Alandete et al.	Diferencias en logro de sentido de vida asociadas al sexo en universitarios españoles	295 estudiantes	No	Exposición en congreso
4	2010	Gómez Arbeo	Relaciones entre el logro interior de sentido y la indecisión vocacional compleja en estudiantes preuniversitarios	144 estudiantes	Sí	Artículo científico
5	2010	Moreno Carmona y Rodríguez Fernández	Sentido de la vida, inteligencia emocional y salud mental en estudiantes universitarios	45 estudiantes	Sí	Exposición en congreso
6	2010	Moreno García et al.	Sentido de la vida: estudio empírico en estudiantes de educación secundaria	237 estudiantes	No	Artículo científico
7	2010	Risco Lázaro, Sánchez Cabaco y Moreno García	Competencias actitudinales (sentido de la vida) en el EEES: dimensiones evolutivas	2.324 estudiantes	No	Artículo científico
8	2010	Risco Lázaro, Sánchez Cabaco y Urchaga Litago	Pedagogía del sentido de la vida en el ámbito educativo: estudio empírico con jóvenes salmantinos	2.324 estudiantes	No	Artículo científico
9	2010	Rufo Oviedo y Navarro Góngora	Abuso de alcohol y sentido de la vida en jóvenes universitarios de Salamanca	306 estudiantes	Sí	Artículo científico

Tabla 3.*Estudios sobre el PIL test en el contexto educativo, años 2011-2015*

N°	Año	Autor	Tema	Muestra	Utiliza otro instrumento	Tipo de documento
1	2011	García-Alandete et al.	Diferencias asociadas al sexo en las puntuaciones total y factoriales del Purpose-In-Life Test en universitarios españoles	309 estudiantes	No	Artículo científico
2	2011	Maseda Moreno et al.	El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio	346 estudiantes	Sí	Artículo científico
3*	2012	Rosa Martínez et al.	Análisis factorial confirmatorio de los principales modelos propuestos para el <i>Purpose- in Life Test</i> en	766 estudiantes	No	Artículo científico

			una muestra de universitarios españoles			
4	2013	Druet Domínguez et al.	Fortalecimiento del sentido de la vida en la construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios	69 estudiantes	Sí	Artículo científico
5*	2013	García-Alandete, Rosa Martínez y Sellés Nohales	Estructura factorial y consistencia interna de una versión española del <i>Purpose-In-Life Test</i>	457 estudiantes	No	Artículo científico
6	2013	García-Alandete, Rosa Martínez, Sellés Nohales y Soucase Lozano	Orientación religiosa y sentido de la vida	180 estudiantes	Sí	Artículo científico
7*	2013	Moreno García	Sentido de la vida y afectividad negativa (ansiedad, depresión y obsesión por la muerte) en universitarios	1.172 estudiantes	Sí	Tesis de doctorado
8	2014	Cobo Espinoza	El consumo de drogas y el sentido de vida en los alumnos de bachillerato, de la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico "Ecuador" cuyas edades oscilan de 16 a 21 años	30 estudiantes	Sí	Trabajo final de grado
9	2014	Druet Domínguez et al.	Sentido de vida y construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios	33 estudiantes	Sí	Memorias de un congreso
10*	2014	García-Alandete	Análisis factorial de una versión española del <i>Purpose-In-Life Test</i> , en función del género y edad	180 estudiantes	No	Artículo científico
11	2015	Barrera Recinos	Sentido de vida que manejan los adolescentes que practican o han practicado la automutilación y estudian en un colegio privado	8 estudiantes	No	Tesis de grado
12	2015	Fonseca Rodenas de Calvillo	Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del instituto por cooperativa, Primero De Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014	30 estudiantes	No	Tesis de grado

13*	2015	Gaviño Castro de Perry	El sentido de la vida y su relación con el desempeño docente y la satisfacción laboral de las profesoras del nivel inicial de centros educativos estatales	31 docentes de Nivel Inicial	Sí	Tesis de grado
14	2015	Risco Lázaro et al.	Logoterapia y psicología positiva para mejorar el sentido vital en jóvenes	2.324 estudiantes	No	Artículo científico
15*	2015	Rubio Belmonte	Sentido de la vida, bienestar psicológico y felicidad. Relaciones en estudiantes universitarios	349 estudiantes	Sí	Tesis de doctorado
16*	2015	Sánchez Gómez	<i>Burnout</i> , resiliencia y frustración existencial en el personal de administración y servicios de la universidad de Zaragoza	115 administrativos y personal de servicios	Sí	Tesis de doctorado

Tabla 4.*Estudios sobre el PIL test en el contexto educativo, años 2016-2020*

N°	Año	Autor	Tema	Muestra	Utiliza otro instrumento	Tipo de documento
1	2016	Aguirre Vintimilla	Construcción de un proyecto de vida en adolescentes que consumen drogas. Un estudio de casos	5 estudiantes	Sí	Trabajo de grado
2*	2016	Calle Esquerre	Propósito de vida, actitudes ante la muerte y datos sociodemográficos en estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo – 2016	337 estudiantes	Sí	Tesis de grado
3	2016	Huamani y Ccori	Respuesta al sentido de vida en adolescentes	290 estudiantes	Sí	Artículo científico
4*	2016	Maldonado Rivera y Flores Ramírez	Relación entre la experimentación de propósito en la vida y la desesperanza en estudiantes de la UJED	400 estudiantes	Sí	Artículo científico
5	2016	Salinas Romero	La convivencia escolar en nivel secundaria a partir de la logoterapia	67 estudiantes 17 docentes	Sí	Artículo científico
6*	2017	Aramburú Umbert	Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana	346 estudiantes	Sí	Tesis de grado

7	2017	Arboccó de los Heros	El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología	277 estudiantes	Sí	Tesis de maestría
8	2017	Corrales Piedra	Sentido de vida en adolescentes de la institución educativa Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca	303 estudiantes	No	Tesis de grado
9	2017	Cordova Bayona y Reque Flores	Autopercepción del verdadero sentido de la vida en estudiantes y personal de una institución educativa de J. L. O. 2014	283 (docentes, estudiantes, administrativos y personal de mantenimiento)	Sí	Tesis de grado
10*	2017	Cuba Canales	Propiedades psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la provincia del Santa	596 estudiantes	No	Tesis de grado
11	2017	Druet Domínguez et al. ⁷	Fortalecimiento del sentido de la vida en la construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios	61 estudiantes	Sí	Capítulo de libro
12	2017	Gottfried	El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basado en los postulados de Viktor Frankl	68 estudiantes	No	Artículo científico
13	2017	Moreno García et al.	El sentido de la vida en universitarios españoles	1.172 estudiantes	Sí	Artículo científico
14	2017	Muñoz Betancourt	Estrategias de afrontamiento del estrés y sentido vital en estudiantes de Artes Plásticas	110 estudiantes	Sí	Trabajo final de grado
15	2018	Arbeláez Barrios	Incidencia de las dinámicas de grupo en la construcción de sentido de vida de los estudiantes pertenecientes a los medios escolares de los colegios San Simón e	30 estudiantes	Sí	Tesis de grado

⁷ Esta investigación corresponde al mismo autor principal que el trabajo de 2013. Asimismo, comparte el título de publicación, pero varía respecto de las muestras del estudio, el lugar de publicación y los coautores.

			INEM de la ciudad de Ibagué			
16	2018	Huamani y Arias Gallegos	Análisis psicométrico de la prueba de sentido de vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú)	872 estudiantes	No	Artículo científico
17	2018	Magán Jaén	Objetivos vitales en adolescentes de un centro de rehabilitación y diagnóstico y de un colegio estatal de Lima	50 personas del centro de diagnóstico y rehabilitación, y 50 del colegio estatal	No	Tesis de grado
18	2018	Smedema Malonda y Barahona Esteban	Autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios	106 estudiantes	Sí	Artículo científico
19	2018	Smedema Malonda y Franco Módenes	Resiliencia, ansiedad y sentido de la vida en estudiantes universitarios.	215 estudiantes	Sí	Artículo científico
20*	2019	Astocóndor Masgo	Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019	377 estudiantes	Sí	Tesis de grado
21*	2019	Campos Jara	Propiedades psicométricas del test propósito de vida en alumnos de la escuela de la Policía Nacional de Yungay, 2019	323 estudiantes	No	Tesis de grado
22	2019	D'Angelo	La percepción del Sentido de Vida en estudiantes de carreras de Ciencias Empresariales y carreras de Ciencias de la Salud	168 estudiantes	Sí	Trabajo final de grado
23	2019	León Salazar	Influencia de la sintomatología depresiva y el vacío existencial en la sintomatología de ansiedad generalizada en universitarios de Lima	512 estudiantes	Sí	Tesis de grado
24*	2019	Niquín Vázquez	Afectos y sentido de la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de la ciudad de Lima	180 estudiantes	Sí	Trabajo final de grado
25	2019	Pariona Rojas y Pariona Rojas	El sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico "Juan XXIII"-Ica, año 2018	30 docentes	No	Tesis de grado

26*	2019	Ramírez Burga y Silva Fuentes	Validez y confiabilidad del Test de Propósito Vital en estudiantes de Institutos Superiores de la Provincia de Trujillo	808 estudiantes	No	Tesis de grado
27*	2019	Rodríguez Rocha	Sentido de vida en adolescentes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2018-2019	113 estudiantes	No	Trabajo final de grado
28*	2019	Vásquez Alvarez	Funcionamiento familiar, sentido de vida y rendimiento académico en alumnos del 5to. de secundaria de la I.E Gustavo Ries, Trujillo – 2018	152 estudiantes	Sí	Tesis de grado
29	2020	Cabrera Rodríguez y Chan Chi	Educación con sentido en el nivel medio superior	34 estudiantes	No	Capítulo de libro
30	2020	Pérez Pacheco et al.	El nivel del sentido de vida de alumnos de bachillerato de una escuela de Yucatán como factor de deserción escolar	84 estudiantes	No	Capítulo de libro
31	2020	Rodríguez Hernández	Variables que repercuten en la salud mental, autocuidado y autorrealización en estudiantes de enfermería y gerontología	250 estudiantes	Sí	Artículo científico

Tabla 5.*Estudios sobre el PIL test en el contexto educativo, año 2021*

N°	Año	Autor	Tema	Muestra	Utiliza otro instrumento	Tipo de documento
1	2021	Cortez Arias	Satisfacción laboral y sentido de vida en la plana docente de una institución educativa privada	48 docentes	Sí	Tesis de grado
2	2021	Sevilla-Santo et al.	Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje	2.599 estudiantes 163 docentes	Sí	Artículo científico
3	2021	Verdeja Villanueva	Relación entre el sentido de vida y la elección de carrera de los alumnos de	163 estudiantes	No	Artículo científico

			las carreras profesionales de Derecho, Contaduría, Administración, Artes Teatrales, Gerontología y Planeación Territorial			
--	--	--	---	--	--	--

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Ciertamente, el PIL test es el instrumento más utilizado en el contexto de la logoterapia y, como se pone de manifiesto en los resultados expuestos, ha dejado también su impronta en el ámbito educativo ya que son varios los estudios en los que se emplea (=64). Considerando los autores, se destacan -por la cantidad de sus estudios- Druet, Gallego Pérez, García Alandete, Moreno García, Risco Lázaro, Sánchez Cabaco, Sellés Nohales, Urchaga Litago, entre otros, como autor principal o co-autor.

Con respecto a los años que más trabajos reúnen, 2019 y 2017 aportaron nueve; asimismo, 2010 contó con siete estudios. Respecto de las muestras, la investigación de Verdeja Villanueva (2021), con una muestra de 2.599 estudiantes, es la más abarcativa junto con los trabajos de Risco Lázaro, Sánchez Cabaco y Urchaga Litago (2010), Risco Lázaro, Sánchez Cabaco y Moreno García (2010), Risco Lázaro et al. (2015); en los dos últimos se emplea la misma muestra (n=2324). Los estudios de Barrera Recinos (2015) y Aguirre Vintimilla (2016) presentan muestras muy reducidas.

Por su parte, la mayoría de los trabajos (n=56) responden a muestras de estudiantes. La investigación en otros actores institucionales (docentes, personal administrativo de universidades, personal de mantenimiento y estudiantes) es menos significativa, reportando solo el total de n=8 estudios.

Sobre el uso exclusivo del PIL test como instrumento de investigación, se cuentan n=26 trabajos, varios dedicados a explorar sus cualidades psicométricas. A su vez, n=38 dan cuenta de la combinación con otros instrumentos de investigación.

Se destaca la cantidad de trabajos que presentan el formato de artículo científico (n=28), como también tesis de grado (n=18). Los documentos con otros formatos

se muestran en menor cantidad en este proceso de revisión: trabajo final de grado (n=6), tesis doctorales (n=4), capítulos de libro (n=3), memorias de congreso (n=2), exposiciones en congreso (n=2) y tesis de maestría (n=1).

Como limitación de este estudio podemos señalar que no se ha comparado el tipo de muestra que se usa, ni se ha podido identificar la versión del PIL que se emplea en todos los casos. No obstante, se advierte que los trabajos que estudian sus cualidades psicométricas (e.g. Sánchez Gómez, 2015) utilizan el test original de Crumbaugh y Maholick (1964, 1969); el resto se vale de adaptaciones posteriores como la de Noblejas de la Flor (1994) o la de Gottfried (2016, 2019).

Las 21 investigaciones que analizan dichas cualidades psicométricas informan índices de confiabilidad (alpha de Cronbach) para la escala total en un rango entre 0,81 (Risco Lázaro, 2009) y 0,91 (Huamani y Arias Gallegos, 2018), siendo el ítem 15 el que manifiesta insuficiente correlación ítem-test ($\approx 0,25$) en varios de los trabajos.

Por otra parte, hallan la heterogeneidad de estructuras factoriales que subrayaran Rosa Martínez et al. (2012): *unidimensionalidad* (Cuba Canales, 2019; Ramírez Burga y Silva Fuentes, 2019); *dos factores* -Satisfacción y sentido de la vida; Propósitos y metas vitales- (Rosa Martínez et al., 2012; García-Alandete, Rosa Martínez y Sellés Nohales, 2013); *tres factores* (Magaña Valladares et al., 2004; Maldonado Rivera y Flores Ramírez, 2016; Risco Lázaro, 2009) con algunos ítems comunes en la composición, pero otros diferentes y, por ende, factores disímiles (por ejemplo, Libertad y control de la vida-Dialéctica destino/libertad constituye un factor en los dos primeros y no lo es en Risco Lázaro); y *cuatro factores*, que reproducen los identificados por Noblejas de la Flor (1994), aunque el cuarto factor queda conformado por un solo ítem, el nº 13 ("Soy un/a irresponsable-muy responsable") en Sánchez Gómez (2015) o el nº 15 (Huamani y Arias Gallegos, 2018). Al respecto, la bifactorización de García-Alandete (2014) retiene solo diez ítems.

A partir de este trabajo de revisión se puede concluir, entonces, que nos hemos aproximado a una revisión de la literatura en español del uso del test PIL en el contexto educativo en el período 2000-2021. Esta revisión de los antecedentes

posibilita que sean articulados los hallazgos que aquí se presentan con futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Vintimilla, R. (2016). *Construcción de un proyecto de vida en adolescentes que consumen drogas. Un estudio de casos* [Trabajo de grado, Universidad del Azuay].
<http://201.159.222.99/bitstream/datos/5549/1/11878.pdf>
- Aramburú Umbert, R. (2017). *Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima].
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4762>
- Arbeláez Barrios, M. C. (2018). *Incidencia de las dinámicas de grupo en la construcción de sentido de vida de los estudiantes pertenecientes a los medios escolares de los colegios San Simón e INEM de la ciudad de Ibagué* [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD].
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/21202/1110548896.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arboccó de los Heros, M. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6595/Arbocc%C3%B3_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astocóndor Masgo, A. M. (2019). *Sentido de vida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41316/Astocondor_MAM.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Barrera Recinos, V. E. (2015). *Sentido de vida que manejan los adolescentes que practican o han practicado la automutilación y estudian en un colegio privado* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Barrera-Vivian.pdf>
- Batthyany A., y Guttman D. (2004). *Empirical Research in Logotherapy and meaningoriented psychotherapy*. Zeig, Trucker Y Theisen Inc.

- Bengochea, N., y Levín, F. (2012). El estado de la cuestión. En L. Natale (Coord.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales* (pp. 79-86). Universidad Nacional de General Sarmiento.
<https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/09/9789876301190-completo.pdf>
- Boote, D. N., y Beile, P. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15. DOI:
<https://doi.org/10.3102/0013189X034006003>
- Brunelli, C., Bianchi, E., Murru, L., Monformoso, P., Bosisio, M., Gangeri, L., Miccinesi, G., Scignaro, M., Ripamonti, C., y Borreani, C. (2012). Italian validation of the Purpose In Life (PIL) test and the Seeking Of Noetic Goals (SONG) test in a population of cancer patients. *Atención de apoyo en el cáncer*, 20(11), 2775-2783. DOI: <https://doi.org/10.1007/s00520-012-1399-6>
- Cabrera Rodríguez, R., y Chan Chi, G. I. (2020). Educar con sentido en el nivel medio superior. En Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco A.C. (Ed.), *La cultura de la investigación en el ámbito educativo* (pp. 5-16). Editorial CCAT.

<https://n9.cl/0tg1d>
- Cadavid-Claussen, M. V., y Díaz-Soto, V. M. (2015). Sentidos de vida de los universitarios. *Educación y educadores*, 18 (3), 371-390. DOI: 10.5294/edu.2015.18.3.1
- Calle Esquerre, A. D. (2016). *Propósito de vida, actitudes ante la muerte y datos sociodemográficos en estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo – 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://core.ac.uk/download/pdf/270318245.pdf>
- Campos Jara, L. G. (2019). *Propiedades psicométricas del test propósito de vida en alumnos de la escuela de la Policía Nacional de Yungay, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Cheraghi, M., Oreyzi Samani S. H. R., y Faraahani, H.A. (2009). Reliability, validity, factor analysis and normalization of the Crumbaugh and Maholick's questionnaire of Purpose-in-Life. *Journal of Psychology*, 12(48), 396-413. <https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?id=152931>
- Cobo Espinoza, D. C. (2014). *El consumo de drogas y el sentido de vida en los alumnos de bachillerato, de la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico "Ecuador" cuyas edades oscilan de 16 a 21 años* [Trabajo final, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3633>

- Cordova Bayona, P. J., y Reque Flores, A. C. (2017). *Autopercepción del verdadero sentido de la vida en estudiantes y personal de una institución educativa de JLO, 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/1592>
- Corrales Piedra, H. (2017). *Sentido de vida en adolescentes de la Institución educativa Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4128/Corrales%20Piedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortez Arias, L. Á. (2021). *Satisfacción laboral y sentido de vida en la plana docente de una institución educativa privada* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
<http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2268>
- Crumbaugh, J. C. (1977). The Seeking of Noetic Goals Test (SONG): A complementary scale to the Purpose in Life Test (PIL). *Journal of Clinical Psychology*, 33(3), 900–907. DOI:[http://doi.org/10.1002/1097-4679\(197707\)33:3<900::aid-jclp2270330362>3.0.co;2-8](http://doi.org/10.1002/1097-4679(197707)33:3<900::aid-jclp2270330362>3.0.co;2-8)
- Crumbaugh, J. C., y Maholick, L. T. (1964). An Experimental Study in Existentialism: The Psychometric Approach to Frankl's Concept of Noogenic Neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 20(2), 200-207. DOI:[https://doi.org/10.1002/1097-4679\(196404\)20:2<200::AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U](https://doi.org/10.1002/1097-4679(196404)20:2<200::AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U)
- Crumbaugh, J. C., y Maholick, L. T. (1969). *Manual of Instructions for the Purpose in Life Test*. Viktor Frankl Institute of Logotherapy.
- Cuba Canales, J. Y. (2017). *Propiedades Psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10285>
- D'Angelo, M. (2019). *La percepción del Sentido de Vida en estudiantes de carreras de Ciencias Empresariales y carreras de Ciencias de la Salud* [Trabajo de grado, Universidad Austral].
<https://riu.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/845/D%27Angelo%20TIF.pdf?sequence=1>
- Druet Domínguez, N., Chan Chi, G. I., y Sevilla Santo, E. (2013). Fortalecimiento del sentido de la vida en la construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios. *Academicus*, 2, 36-40.
http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art2_6.pdf

- Druet Domínguez, N., Chan Chi, G., Cisneros, I., y Sevilla, D. (2014). Sentido de vida y construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios. En M. Ramos, y V. Aguilera (Eds.), *Congreso Interdisciplinario de Cuerpos Académicos* (pp. 165-172). Ecorfan. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4862484>
- Druet Domínguez, N., Guerrero Walker, G. J., y Romero Aguilar, C. P. de G. (2017). Fortalecimiento del sentido de la vida en la construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios. En G. J. Guerrero Walker, E. Alcocer Vázquez, y P. Lafont (Eds.), *Políticas públicas y administración en educación y formación. Ejemplos en países latinoamericanos, caribeños y europeos* (pp. 177-190). Universidad Autónoma de Yucatán. <https://n9.cl/glxtty>
- Esquivel Corella, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, 37(1), 65-87. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028564004.pdf>
- Fink, A. (2014). *Conducting Research Literature Reviews. From the Internet to Paper* (4th ed.). SAGE.
- Fonseca Rodenas de Calvillo, I. M. (2015). *Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del instituto por cooperativa, Primero De Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/42/Fonseca-Maria.pdf>
- Francke Ramm, M. de L., y Bello Nachón, R. (2008). El sentido de la vida en estudiantes universitarios mexicanos con alto desempeño académico en una universidad privada. En C. Narváez Castellanos y N. Yépez de Sánchez (Eds.), *Memorias. II Congreso de Investigación, Innovación y Gestión Educativas* (pp. 414-422). Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/573792>
- Frankl, V. E. (1992). *Psicoanálisis y existencialismo: de la psicoterapia a la logoterapia*. Fondo de Cultura económica.
- Gallego-Pérez, J. F., y García-Alandete, J. (2004). Sentido de la vida y desesperanza en un grupo de estudiantes universitarios. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 8, 49-64. http://www.logoterapia.net/uploads/08_gallegoetal_2004_estudiantes.pdf
- García-Alandete, J. (2014). Análisis factorial de una versión española del *Purpose-In-Life Test*, en función del género y edad. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 83-98. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI12-1.afve>
- García-Alandete, J., Rosa Martínez E., y Gallego-Pérez, J. F. (Febrero-Marzo de 2010). Diferencias en logro de sentido de vida asociadas al sexo en universitarios españoles [Ponencia]. *XI Congreso Virtual Internacional de*

Psiquiatría, Psicología y Salud Mental.

<https://psiquiatria.com/trabajos/41cof1045302.pdf>

García-Alandete, J., Rosa Martínez, E., Soucase Lozano, B., y Gallego-Pérez, J. F. (2011). Diferencias asociadas al sexo en las puntuaciones total y factoriales del Purpose-In-Life Test en universitarios españoles.

Universitas Psychologica, 10(3), 681-692. DOI:

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy10-3.dasp>

García-Alandete, J., Rosa Martínez, E., y Sellés Nohales, P. (2013). Estructura factorial y consistencia interna de una versión española del *Purpose-In-Life Test*. *Universitas Psychologica*, 12(2), 517-530. DOI:

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy12-2.efci>

García-Alandete, J., Rosa Martínez, E., Sellés Nohales, P., y Soucase Lozano, B. (2013). Orientación religiosa y sentido de la vida. *Universitas Psychologica*, 12(2), 363-374. DOI:

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy12-2.orsv>

Gaviño Castro de Perry, E. M. (2015). *El Sentido de la Vida y su relación con el desempeño docente y la satisfacción laboral de las profesoras del Nivel Inicial de centros educativos estatales* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].

<http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/5>

Gómez Arceo, B. M. (2010). Relaciones entre el logro interior de sentido y la indecisión vocacional compleja en estudiantes preuniversitarios. *NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 14, 47-59.

http://logoterapia.net/uploads/14_vvaa_2010_edi_lib_not.pdf#page=47

Gottfried, A. E. (2016). Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología*, 12(23), 49-65.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6140>

Gottfried, A. E., y Fozzatti, M. J. (2016). El sentido de vida en jóvenes de 18 a 25 años concurrentes a centros educativos de nivel secundario (2015, Mendoza, Argentina). *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 62(3), 171-179.

Gottfried, A. E. (2017). El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basado en los postulados de Viktor Frankl. *Diálogos Pedagógicos*, 15(29), 85-114. DOI:

[https://doi.org/10.22529/dp.2017.15\(29\)05](https://doi.org/10.22529/dp.2017.15(29)05)

Gottfried, A. E. (2019). *Manual del test de sentido de la vida. Evaluación cuantitativa e interpretación cualitativa del PIL test (Purpose in Life Test) de Crumbaugh y Maholick*. Edición del autor.

- Halama, P. (2009). La prueba PIL en una muestra eslovaca: consistencia interna y estructura factorial. *Foro Internacional de Logoterapia*, 32(2), 84-88. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1048.1471Yrep=rep1Ytype=pdf>
- Huamani, J. C., y Arias Gallegos, W. L. (2018). Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 51-66. DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/rinv.p.v21i1.15112>
- Huamani, J. C., y Ccori, J. (2016). Respuesta al sentido de vida en adolescentes. *Revista de Psicología de Arequipa*, 6(1), 331-348. <https://n9.cl/ih8qy>
- Jonsén, E., Fagerström, L., Lundman, B., Nygren, B., Vähäkangas, M., y Strandberg, G. (2010). Psychometric properties of the Swedish version of the Purpose in Life scale. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 24(1), 41-48. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1471-6712.2008.00682.x>
- Längle A., Orgler C., y Kundi M. (2000). Die Existenzskala (ESK). *Test zur Erfassung existentieller Erfüllung. Manual*. Hogrefe.
- León Salazar, L. M. (2019). *Influencia de la sintomatología depresiva y el vacío existencial en la sintomatología de ansiedad generalizada en universitarios de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica [Sedes Sapientiae](#)]. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/614/Leon_Luis_tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1YisAllowed=y
- Lukas, E. (1986). *LQGO-test. Test zur Messung von 'mannerer Sinnerfüllung' und 'existentieller Frustration'*. Deuticke.
- Magán Jaén, A. A. (2018). *Objetivos vitales en adolescentes de un centro de rehabilitación y diagnóstico y de un colegio estatal de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1630>
- Magaña Valladares, L., Zabala Berbena, M. A., Ibarra Tarango, I., Gómez Medina M. T., y Gómez Medina, M. M. (2004). El sentido de la vida en estudiantes de primer semestre de la Universidad de La Salle Bajío. *Revista del Centro de Investigación*, 6(22), 5-13. <http://www.ignaciodarnaude.com/espiritualismo/Sentido%20de%20la%20Vida.Univ.,La%20Salle-Bajio.pdf>
- Maldonado Rivera, C. F., y Flores Ramírez, J. M. (2016). Relación entre la experimentación de propósito en la vida y la Desesperanza en estudiantes de la UJED. *Ciencia y Humanismo en la Salud*, 3(3), 4-13. https://www.researchgate.net/publication/314502882_

Martínez Ortiz, E. Y., Díaz del Castillo-Buitrago, J. P., y Jaimes-Osma, J. E. (2010). Validación de la Prueba "Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora" Para Personas Mayores de 15 Años. *Revista argentina de clínica psicológica*, 19(3), 257-272.

<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921798007.pdf>

Martínez Ortiz, E. Y., Trujillo Cano, Á. M., y Trujillo, C. A. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (PIL Test - Purpose in Life Test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1), 85-93.

<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281925884007.pdf>

Maseda Moreno, P., Osete Martínez, Y., Pérez Bonet, G., Reglero Rada, M., Sánchez Fernández, M. L., Sierra Macarrón L., y Vila Pena A. (2011). El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio. *Juventud protagonista: capacidades y límites de transformación social*, 11(95), 59-72.

http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista95completa_0.pdf#page=60

Melton, A. M. A., y Schulenberg, S. E. (2007). On the relationship between meaning in life and boredom proneness: Examining a logotherapy postulate. *Psychological Reports*, 101, 1016-1022. DOI:

<https://doi.org/10.2466/pr0.101.4.1016-1022>

Melton, A. M. A., y Schulenberg, S. E. (2008). On the measurement of meaning: Logotherapy's empirical contributions to Humanistic psychology. *The Humanistic Psychologist*, 36, 31-44. DOI:

<https://doi.org/10.1080/08873260701828870>

Moreno Carmona, M., y Rodríguez Fernández, M. I. (Febrero-Marzo de 2010). Sentido de la vida, inteligencia emocional y salud mental en estudiantes universitarios. [Ponencia]. *XI Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental*.

<https://www.researchgate.net/publication/289527434>

Moreno García, M. V., Risco Lázaro, A., Sánchez Cabaco, A., y Urchaga Litago, J. D. (2010). Sentido de la vida: estudio empírico en estudiantes de educación secundaria. *Paideia*, 48, 95-116.

<http://revistasacademicas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/1783>

Moreno García, M. V. (2013). *Sentido de la vida y afectividad negativa (ansiedad, depresión y obsesión por la muerte) en universitarios* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura].

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/133492>

Moreno García, M. V., Risco Lázaro, A., y Barahona Esteban, M. N. (2017). El sentido de la vida en universitarios españoles. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 63, 75-84.

<https://www.seypna.com/documentos/PSIQUIATRIA-63-1.pdf#page=75>

- Muñoz Betancourt, F. D. (2017). *Estrategias de afrontamiento del estrés y sentido vital en estudiantes de Artes Plásticas* [Trabajo final de grado, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11861/1/T-UCE-0007-PC007-2017.pdf>
- Niquín Vázquez, R. A. (2019). *Afectos y sentido de la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de la ciudad de Lima* [Trabajo de grado, Universidad de San Martín de Porres, Lima].
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5570/NIQU%
U%c3%8dN_VR.pdf?sequence=3YisAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5570/NIQU%c3%8dN_VR.pdf?sequence=3YisAllowed=y)
- Noblejas de la Flor, M. A. (1994). *Logoterapia. Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de evaluación del logro interior de sentido* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/3776/>
- Noblejas de la Flor, M. A. (1999). Estructura factorial del test PIL y Logo-test. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 3, 67-84.
http://logoterapia.net/uploads/03_noblejas_1999_factorial.pdf
- Noblejas de la Flor, M. A. (2000). Fiabilidad de los tests PIL y Logotest. *Nous. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 4, 81-90.
http://logoterapia.net/uploads/04_noblejas_2000_fiabilidad.pdf
- Noblejas de la Flor, M. A. (2011). El sentido en la vida, dimensión evolutiva. Hallazgos empíricos en la rebaremación del test PIL (Purpose In Life) en España. *Journal of Transpersonal Research*, 3(1), 30-38.
[http://www.transpersonaljournal.com/pdf/vol3-
issue1/Noblejas%20Maria%20Angeles.pdf](http://www.transpersonaljournal.com/pdf/vol3-issue1/Noblejas%20Maria%20Angeles.pdf)
- Novalés Escobar, M. V. (2002). *El logro interior de sentido en estudiantes de primer año de una Universidad Privada de Guatemala* [Tesis de licenciatura, Universidad Francisco Marroquín].
<http://www.tesis.ufm.edu/pdf/3525.pdf>
- Nygren, B., Alex, L., Jonsén, E., Gustavsson, Y., Norberg A. y Lundman B. (2005). Resilience, sense of coherence, purpose in life and self-transcendence in relation to perceived physical and mental health among the oldest old. *Aging y Mental Health*, 9(4), 354–362. DOI:
<https://doi.org/10.1080/1360500114415>
- Pariona Rojas, A. E., y Pariona Rojas, L. A. (2019). *El sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII”-Ica, año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2634/1/TL_ParionaRojasAlicia_ParionaRojasLiliana.pdf

- Pérez Pacheco, Á. R., Druet Domínguez, N., y Escalante Torres, R. H. (2020). El nivel del sentido de vida de alumnos de bachillerato de una escuela de Yucatán como factor de deserción escolar. En Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco A.C. (Ed.), *La cultura de la investigación en el ámbito educativo* (pp. 17-29). Editorial CCAT.
<https://www.researchgate.net/profile/Sergio-Pech/publication/351282919>
- Prats Mora, J. I. (2001). Logoterapia y adolescencia. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 5, 35-49.
http://www.logoterapia.net/uploads/05_prats_2001_adolescencia.pdf
- Ramírez Burga A. M., y Silva Fuentes, K. M. (2019). *Validez y confiabilidad del Test de Propósito Vital en estudiantes de Institutos Superiores de la Provincia de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37752/ramirez_ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Randolph, J. (2009). A guide to writing the dissertation literature review. *Practical assessment, research, and evaluation*, 14(13), 1-13. DOI:
<https://doi.org/10.7275/b0az-8t74>
- Reker, G. T. (2000). Theoretical perspectives, dimensions, and measurement of existential meaning. En G. T. Reker y K. Chamberlain (Eds.), *Exploring existential meaning: Optimizing human development across the life span* (pp. 39-55). Sage. <https://www.researchgate.net/publication/266376192>
- Risco Lázaro, A. (2009). *Sentido de la vida: evolución e implicaciones para la Educación Superior* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca].
<https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=30154>
- Risco Lázaro, A., Sánchez Cabaco, A., y Moreno García, Ma. V. (2010). Competencias actitudinales (sentido de la vida) en el EEES: dimensiones evolutivas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 259-267.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325026.pdf>
- Risco Lázaro, A., Sánchez Cabaco, A., y Urchaga Litago, J. D. (2010). Pedagogía del sentido de la vida en el ámbito educativo: estudio empírico con jóvenes salmantinos. *NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 14, 33-46.
http://logoterapia.net/uploads/14_vvaa_2010_edi_lib_not.pdf#page=33
- Risco Lázaro, A., Moreno García, M. V., Urchaga Litago, J. D., y Sánchez Cabaco, A. (2015). Logoterapia y Psicología Positiva para mejorar el sentido vital en jóvenes. *Revista de Psicología*, 17(1), 55-65.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/320>

- Rodríguez Hernández, S. (2020). Variables que repercuten en la salud mental, autocuidado y autorrealización en estudiantes de enfermería y gerontología. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(2), 467-493. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2020/epi202b.pdf>
- Rodríguez Rocha, L. P. (2019). *Sentido de vida en adolescentes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2018-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18901/1/T-UCE-0010-FIL-456.pdf>
- Rollán García, C., García-Bermejo, M., y Villarubia I. (2005). Relación entre la satisfacción familiar, el bienestar psicológico y el sentido de la vida. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 12, 141-150. <https://www.consuelorollan.com/wp-content/uploads/2016/01/RelacionEntreLaSatisfaccionFamiliar.pdf>
- Rosa Martínez, E., García-Alandete, J., Sellés Nohales, P., Barnabé Valero, G., y Soucase Lozano, B. (2012). Análisis factorial confirmatorio de los principales modelos propuestos para el purpose-in-life test en una muestra de universitarios españoles. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 67-76. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79824560007.pdf>
- Rubio Belmonte, C. (2015). *Sentido de la vida, bienestar psicológico y felicidad. Relaciones en estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad Católica de Valencia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158962>
- Rufo Oviedo, F., y Navarro Góngora, J. (2010). Abuso de alcohol y sentido de la vida en jóvenes universitarios de Salamanca. *NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 14, 61-69. http://www.logoterapia.net/uploads/14_vvaa_2010_edi_lib_not.pdf#page=61
- Salinas Romero, J. A. (2016). La convivencia escolar en nivel secundaria a partir de la logoterapia. *Ra Ximhai*, 12(3), 355-364. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811025.pdf>
- Sánchez Gómez, J. M. (2015). *Burnout, resiliencia y frustración existencial en el personal de administración y servicios de la Universidad de Zaragoza* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/handle/10366/128818>
- Schulenberg, S. E. (2003). Empirical research and Logotherapy. *Psychological Reports*, 93(1), 307-319. DOI: <https://doi.org/10.2466/PRO.93.5.307-319>

- Schulenberg, S. E. (2004). A psychometric investigation of logotherapy measures and the outcome questionnaire (OQ-45.2). *North American Journal of Psychology*, 6, 477-492.
<https://www.researchgate.net/publication/232519255>
- Sevilla-Santo, D. E., Martín-Pavón, M. J., Sunza-Chan, S. P., y Druet-Domínguez, N. V. (2021). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-23. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.12>
- Simkin, H., Matrángolo, G., y Azzollini, S. (2018) Argentine validation of the Purpose in Life Test. *Studies in Psychology*, 39(1), 104-126. DOI: <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1407903>
- Smedema Malonda, Y., y Barahona Esteban, M. N. (2018). Autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *CAURIENSIA. Revista anual de Ciencias Eclesiásticas*, 13, 39-55. DOI: <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.39>
- Smedema Malonda, Y., y Franco Módenes, M. P. (2018). Resiliencia, ansiedad y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *CAURIENSIA. Revista anual de Ciencias Eclesiásticas*, 13, 87-106. DOI: <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.87>
- Vásquez Alvarez, J. V. (2019). *Funcionamiento familiar, sentido de vida y rendimiento académico en alumnos del 5to. de secundaria de la I.E Gustavo Ries, Trujillo – 2018* [Tesis de grado, Universidad Privada Anterior Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5074>
- Verdeja Villanueva, J. S. (2021). Relación entre el sentido de vida y la elección de carrera de los alumnos de las carreras profesionales de Derecho, Contaduría, Administración, Artes Teatrales, Gerontología y Planeación Territorial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VIII(Febr), 1-14.
<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2501/2543>
- Zhang, L., Lin, J., Liu, K., Cai, Y., y Tu, D. (2021). Factor structure and psychometric properties of the purpose in life test (PIL) in a sample of Chinese college students: An application of confirmatory factor analysis and item response theory. *Current Psychology*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02356-5>