



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 21 No. 3

Septiembre de 2018

INFLUENCIA FAMILIAR Y PERSONAS SIGNIFICATIVAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA

Diego López Dórame¹ y Adriana Hernández Arias²
Universidad Kino A.C.
México

RESUMEN

La finalidad en el presente estudio es conocer la influencia que los jóvenes tienen para la elección de su carrera, y quienes son los que influyen en mayor o menor medida para su elección, como lo sería el caso de la familia o las personas significativas o si ellos consideran elegir la carrera por decisión propia, además de identificar que su certeza ante su elección. Se tomó una muestra de 120 alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora entre las edades de 17-19 que cursaban su último año de preparatoria. Se utilizó la versión validada del Inventario de Factores que Influyen en la Elección de Carrera (López y Norzagaray, 2016) el cual consta de 24 ítems con escala Likert. Como principales hallazgos se encontró que los jóvenes a mayor certeza de en su elección, menor dependencia a sus familiares o personas significativas, mientras que dentro de las personas que consideran para elegir, la mamá es la quien influye de manera significativa. El presente estudio representa una aproximación al estudio de la elección de carrera desde la perspectiva interconductual, se sugiere realizar trabajo de campo en otras poblaciones.

Palabras clave: influencia, disposicionales, elección de carrera, familia, personas significativas.

¹ Diego López Dórame. Licenciado en Psicología, Maestría en Ciencias Sociales. Docente en Educación Superior. Correo: diegoldorame@hotmail.com

² Adriana Hernández Arias. Estudiante de Licenciatura en Psicología, Universidad Kino. Correo: adrianahezarias@gmail.com

THE INFLUENCE OF THE FAMILY OR SIGNIFICANT PEOPLE IN THE SELECTION OF THE UNIVERSITY CAREER

ABSTRACT

The purpose of this study is to know the influence that young people have for choosing their career, and who are those that influence more or less for your choice, as would be the case of family or significant others or if they consider choosing career by choice, and identify your certainty before his election. a sample of 120 students of the College of Bachelors of the State of Sonora between the ages 17-19 who were in their senior year was taken. the validated version Inventory Factors career choice (López Norzagaray, 2016) which consists of 24 items, Likert scale used. Main findings that young people found greater certainty in their choice, less dependence on their families or significant others, while inside people considering to choose, the mother is the one who influences significantly. This study represents an approach to the study of career choice from interbehavioral perspective, it is suggested fieldwork in other populations.

Key words: influence, dispositional, career choice, family, significant people.

Adolescencia y elección de carrera

La adolescencia es la transición del desarrollo y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y sociales. En las sociedades pre industrial no existía dicho concepto (adolescencia), solo se consideraba que los niños eran adultos cuando maduraban físicamente o empezaban el aprendizaje de una vocación (Papalia, 2010).

En la actualidad la adolescencia se ha convertido en un fenómeno global, en casi todo el mundo: la entrada a la adultez insume más tiempo menos que el pasado. La pubertad (proceso mediante el cual una persona alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse) empieza más temprano y el ingreso a una vocación ocurre más tarde.

Se dice que la adolescencia es una etapa de oportunidades y riesgos ya que, en esta etapa se les ofrece oportunidades para crecer y no solo en relación con las dimensiones físicas, sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad (Papalia, 2010).

Investigaciones recientes destacan la contribución de los padres para su desarrollo cognoscitivo y emocional. Los adolescentes con padres autoritativos

que los apoyan y los estimulan amplían su razonamiento moral, tienden a razonar a niveles más altos. Los pares también influyen en el razonamiento moral al hablar entre sí acerca de conflictos morales. El razonamiento moral más alto se asocia con tener más amigos cercanos, pasar tiempo de calidad con ellos y ser percibido como un líder (Eisenberg y Morris, 2004).

Según Papalia (2010), la escuela ofrece oportunidades para adquirir información, dominar nuevas habilidades y afinar habilidades antiguas, de participar en deportes, artes y otras actividades, pero también de explorar las opciones vocacionales. Al cuestionarnos sobre cómo se desarrollan los jóvenes de preparatoria para sus metas personales, como deciden si van asistir a la universidad, como conseguir un trabajo, Papalia (2010), refiere que muchos factores participan: habilidad y personalidad, educación, recomendaciones de los orientadores, experiencias de vida, valores sociales (transmitidos principalmente por sus padres).

La elección de una carrera representa una decisión difícil, especialmente en una etapa relativamente temprana del desarrollo humano: los estudiantes deben enfrentar la elección ante la existencia de una amplia oferta educativa, entre mitos creados en torno al éxito de ciertas carreras (Rodríguez, 2002).

Justificación para el estudio de la elección de carrera en alumnos de bachillerato.

Según la dirección de Indicadores Educativos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Estado de Sonora se encuentran altos índices de deserción en relación con las transiciones académicas desde educación básica hasta la superior. Medrano (2014) mencionó que los menores que se ubican entre los 6 y 11 años casi el 100% asiste a primaria, el 94% de los niños de 12 a 14 años asiste a la secundaria, el 73.7% de jóvenes entre los 15 y 17 años van a preparatoria y solo el 30% de los jóvenes asiste a la universidad.

De ello podemos concluir que, el 70% restante queda rezagado en los distintos niveles, y habría que realizar estudios a profundidad para indagar sobre las trayectorias de vida de estos jóvenes y que actividades se encuentran realizando en cuanto al desempeño de profesiones, además de destacar la importancia de una desorientación en la elección de carrera, pudiera ser elemento clave para el

acceso a un empleo o ingresos de un nivel adecuado a las necesidades de los individuos.

Estado del arte.

Como estudios previos realizados acerca de la elección de carrera y las personas significativas; Estada (2010), clasifica tres factores importantes para la elección de la carrera: el primero refiere a factores personales, inherentes al individuo tales como la personalidad, interés aptitud, genero, creencias de autoeficacia. Posteriormente, se encuentran los factores contextuales, aquellas que están en el entorno cercano o macro espaciales del alumno; dentro de este, encontramos a los padres como principales mediadores de la elección, seguidos del orientador y maestro, hermanos, amigos, tutor y otros familiares. El tercer momento refiere a factores experienciales a los servicios y clases de orientación vocacional, experiencia laboral, practica. En este último factor no se consideran las personas, sino las acciones llevadas a cabo por algunos actores.

Padres, amigos, profesores, orientadores, tutor de grupo, medios de comunicación e internet, constituyen una gran influencia en el joven que puede impactar e intervenir en la decisión de la elección de carrera. Una información incorrecta puede llevar al alumno a una elección errónea y esto impactara significativamente llevándolo a desertar de la universidad.

Un estudio realizado en Sonora por Camarena Gómez, González Lomelí y Delisahé (2009), quienes investigaron acerca del programa de orientación educativa, el cual actuaba como mediador en el alumno sobre la elección de la carrera, en este estudio se encontró que la orientación vocacional se ha preocupado por dos cosas: diagnóstico y/o la información profesional. Estas actividades no han sido suficientes ni efectivas para cubrir las necesidades de los estudiantes en aspectos académicos y profesionales.

Ante esto y para delimitar como objeto de estudio que es lo que influye a los alumnos sobre una decisión errónea en la elección de carrera se plantea enfocarse en dos variables principales para este estudio: primeramente la familia definida como la estructura social básica que se configura por el inter juego de

roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de integración grupal (Pichón Riviere, 1983). También se contemplan las personas significativas definidas como el nivel en que otras personas o el mismo estudiante, probabilizan y/o cumplen distintas funciones en la elección de carrera (López y Norzagaray, 2016).

En este sentido, una persona puede adquirir el valor de significativo, debido a la interacción social constante, se comparten creencias y valores, y de quienes se considera como modelos a seguir. Algunos ejemplos serían compañeros de trabajo, amistades, profesores, autoridades o profesionistas.

La familia, y los padres en particular, juegan un rol especial en las aspiraciones ocupacionales de sus hijos, sin su apoyo o aprobación los jóvenes son renuentes a seguir o hasta explorar las diversas posibilidades de carrera (Hou y Leung, 2005). Así, por ejemplo, se han señalado factores socio-cognitivos ligados al discurso familiar que moldean las aspiraciones de los niños y adolescentes (Bandura, Barbaranelli, Caprara y Pastorelli, 2001; Olaz, 2003).

Algunos estudios (Marjoribanks, 2003; Mau y Bikos, 2000), han mostrado que los estudiantes universitarios refieren a sus padres como influencias importantes en su elección de carrera. Por lo que nos corresponde indagar que otros actores a nivel institucional e interpersonal influyen, lo cual nos lleva a una pregunta central ¿Quiénes son las personas significativas influenciaron a los alumnos de preparatoria sobre la elección de su carrera?

De acuerdo con Figueroa, Padilla y Guzmán (2015), quienes exploraron la transición de estudiantes de bachillerato a educación superior, analizaron dentro de sus variables, aquellas relacionadas con las familiares y encontraron que, los jóvenes que tienen aspiraciones educativas más altas están relacionadas con las valoraciones que tienen sus familias y la percepción de apoyo que tienen por parte de los miembros.

Algunas cifras en cuanto a certeza vocacional, tenemos que, en una muestra de jóvenes españoles, el 79% de los alumnos de bachillerato no tienen clara la carrera universitaria quieren cursar al terminar la preparatoria. De esta cifra, el

43% tienen tres carreras posibles, un 31% tienen dos, y un 5% si encuentra perdido y no sabe que estudiara. Sólo un 21% de los alumnos de Bachillerato saben que quieren estudiar (Circulo de Formación, 2016).

En estudios regionales referidos a la certeza vocacional, se han realizado diversas investigaciones en esta línea, y dentro de los más recientes se encuentra el hecho por Lomelí, Figueiras y Noriega (2011), quienes indagando dichas variables en estudiantes de recién egreso de bachillerato, se encontró que los estudiantes poseen altos niveles de certeza vocacional y autoeficacia, lo cual se correlaciona positivamente con la elección de carrera.

En una muestra de alumnos españoles, Navarro y Casero (2012) indagaron los motivos para la elección de carrera a aspirantes universitarios, donde se categorizaron 18 motivos, y dentro de los principales se encontró el gusto o vocación por la carrera, las salidas laborales, interés por conocer del tema o profesión en cuestión, complemento a su formación y tener un buen trabajo

El análisis contingencial como metodología para el análisis de las interacciones en la elección de carrera.

El análisis contingencial (Rodríguez, 2006), surge como una propuesta para el análisis del comportamiento individual y con la finalidad de generar nuevo conocimiento dentro de las dimensiones y factores que contempla. Dentro de esta lógica, los factores disposicionales refieren a la propensión o tendencia de responder de cierta manera, disponen la probabilidad de ciertas formas de interacción Ribes y López (1985).

La dimensión retomada para el análisis e implementación del presente estudio es el sistema microcontingencial, donde se contemplan bajo la propuesta de instrumento de López y Norzagaray (2016), distintos factores que consideran el nivel en que estas hacen más o menos probable la elección de una carrera universitaria como objetivos principales. Además, se contemplan dichos factores que resultan importante contrastar con las personas significativas para conocer sus niveles de relación.

Dentro de dichos factores, se encuentran los siguientes: *otros significativos*, hacen referencia a personas significativas para la elección de carrera de los estudiantes, en el cual se compone de personas que los alumnos consideran cercanas no familiares. *Objetos y propiedades de universidad*, se focaliza principalmente en las características de las instituciones de educación superior a las que se aspira, su infraestructura y oferta educativa. La *circunstancia social*, que refiere a la situación que enmarca la elección de carrera.

Personas significativas, generado para detectar personas significativas, integrando únicamente integrantes de la familia nuclear. *Inclinaciones por áreas y campo profesional* se define como el gusto y preferencias por áreas y materias que probabilicen su elección, describiendo su historial académico de preparatoria, así como su ejercicio profesional al egresar de la universidad. Por último, las *expectativas sociales sobre la carrera*, como es el prestigio académico y profesional, la alta demanda del programa académico y la remuneración económica de ejercer la profesión.

La aportación del presente estudio es de relevancia social y académica, ya que ayudará a comprender la influencia familiar y de otras personas sobre la elección del alumno, teniendo un panorama claro y el peso en que incorporan dichas variables en cuestión a su plan de vida. Con ello, se pueden implementar propuestas de mejora a los programas dirigidos a estudiantes de educación media superior, y con ello lograr mayor certeza vocacional con una decisión clara e informada sobre la profesión que concluyan cursar.

Se parte de conocer ¿cuál es la influencia familiar y de otras personas significativas, así como el nivel de seguridad del alumno en su elección de carrera?

En función de ello, el objetivo general es analizar la influencia familiar y de otras personas significativas en los alumnos de preparatoria, así como su certeza en su elección de carrera, considerando además otras variables asociadas.

MÉTODO

El diseño utilizado en la presente investigación es no experimental transaccional de tipo descriptivo, ya que este diseño puede ser sumamente complejo y abarca diversas variables a investigar. Solo se eligieron a alumnos que estuvieran cursando quinto semestre de preparatoria y que llevaran la clase de orientación educativa.

El tipo de muestreo fue aleatorio por conglomerados (Casal y Mateu, 2003), debido a que los grupos ya se encontraban formados y se eligieron los grupos a participar. La muestra fueron 117 alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, Plantel Reforma, de los cuales 60 son mujeres, 57 hombres, el rango de edad de los alumnos era entre los 17 y los 19 años, todos del turno matutino, distribuidos en tres grupos seleccionados al azar.

El instrumento utilizado fue el Inventario de Factores que Influyen en la Elección de Carrera (IFIEC), el cual cuenta con 24 ítems de escala tipo Likert del 1 al 5, con un tiempo de aplicación es de 10-17 minutos aproximadamente (López y Norzagaray, 2016). El inventario se divide en dos partes, la primera correspondiente del ítem 1 al 15, hace referencia a la importancia de su elección en función de diversos factores que influyen en la elección de carrera: preferencias vocacionales, expectativas, características de la universidad, mientras que el segundo apartado del ítem 16 al 24, el cual mide la influencia de las personas significativas que el alumno considera para llevar a cabo su elección de carrera. Además, se agregó un ítem para evaluar certeza vocacional, donde se pide que elijan del 1 al 10 que tan seguros se encuentran de su elección (ver anexo 1).

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en el plantel en la hora asignada a la materia de Orientación Educativa. Los alumnos mostraron disposición a la evaluación sin presentarse mayor inconveniente.

Para el análisis de los datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 21, donde una vez recabada la información empírica, se procedió a capturar los instrumentos al programa. Se tomó como referente la media para sustituir los datos perdidos en los casos presentados. Se realizó un análisis descriptivo para conocer el comportamiento general de las variables del instrumento, y en un

primer momento la distribución de frecuencias de las personas, variables según los objetivos planteados.

Además, se hizo análisis de correlación de Spearman para conocer el nivel de relación entre las personas significativas para la elección de carrera y las demás dimensiones del instrumento referidas a expectativas sobre la universidad y carrera, campo profesional, así como la circunstancia social. Se consideraron los criterios de .350 en adelante para considerarse una relación moderada. Se consideraron correlaciones positiva moderada fuerte aquellas arriba de 0.5 (Martínez, Tuya, Martínez, Pérez y Cánovas, 2009).

Además, se evaluó el nivel de certeza del estudiante acerca de su elección, donde se solicitó del 1 (nada seguro) al 10 (muy seguro). Se buscó analizar el nivel de certeza para correlacionarlo con las personas significativas para su elección.

RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados de la aplicación del IFIEC, correspondiendo a la lógica de los objetivos planteados, mostrando la distribución de frecuencias acerca de la influencia de personas significativas para los estudiantes, así como la correlación con los demás factores del instrumento, y los porcentajes que asignaron los estudiantes en cuanto a la seguridad que muestran en su elección.

Tabla 1. Distribución de frecuencias sobre personas significativas para la EC por reactivo.

Variable	Nada importante	Poco importante	Más o menos importante	Importante /considerable	Muy importante
Mi mama	7%	10%	22%	25%	<u>30%</u>
Mis hermanos	21%	21%	27%	20%	6%
Otros familiares	<u>28%</u>	25%	25%	13%	5%
Mis amigos	<u>30%</u>	24%	<u>30%</u>	10%	2%
Mi pareja sentimental	<u>35%</u>	24%	24%	9%	4%
Mis maestros	20%	17%	<u>37%</u>	18%	4%
Mi orientador	18%	20%	<u>30%</u>	21%	5%
Mi tutor	26%	20%	<u>28%</u>	17%	5%
Blogs o paginas	22%	23%	<u>31%</u>	14%	5%

Fuente: *elaboración propia*

Se puede observar en la tabla 1, para el 30% de los alumnos la elección de la carrera y la influencia de la mamá es muy importante. En la elección de más o menos importantes la mayoría de las variables son personas sin parentesco al estudiante como son: maestros, orientador, tutor. Los blogs e internet. Entre 28 - 35% se queda en nada importante otros familiares, amigos y pareja sentimental.

Tabla 2. *Correlación de Spearman para el análisis de las personas con otros factores de EC.*

Factores disposicionales	Mamá	Mis hermanos	Otros familiares	Mis amigos	Mi pareja sentimental	Mis maestros	Mi orientador	Mi tutor	Blogs o páginas
La familia	.559**	.407**	.429**	.400**	.353**	.308**	.208*	.332**	.199*
La amistad	.298**	.286**	.450**	.598**	.538**	.377**	.302**	.367**	.225*
Situación laboral	.179	.093	.087	.152	.087	.056	-.105	.079	.089
Noviazgo	.193*	.180	.392**	.380**	.608**	.371**	.331**	.281**	.182*
Es reconocida por su prestigio	.229*	.178	.150	.048	.143	.386**	.233*	.294**	.104
Es bien pagada	.182*	.108	.066	.049	.072	.164	.058	.219*	.036
Alta demanda del programa	.214*	.270**	.156	.098	.101	.250**	.180	.228*	.193*
Información en feria o evento de promoción	.294**	.242**	.173	.080	.157	.197*	.190*	.226*	.274**
Equipo tecnológico y/o didáctico	.229*	.160	.071	.060	.158	.352**	.360**	.236*	.165
Condiciones estado general de las instalaciones	.173	.103	.119	.056	.218*	.422**	.374**	.318**	.183*
La modalidad de la universidad	.080	.165	.192*	.071	.122	.149	.097	.146	.105
La variedad de carreras que oferta	.207*	.158	.046	.094	.156	.286**	.169	.235*	.119
Las materias de preparatoria	.228*	.156	.215*	.117	.122	.409**	.382**	.367**	.154
La serie o especialización de prepa	.264**	.149	.237**	.175	.224*	.498**	.498**	.469**	.308**
El ejercicio profesional	.214*	.076	.211*	.123	.247**	.416**	.295**	.296**	.286**

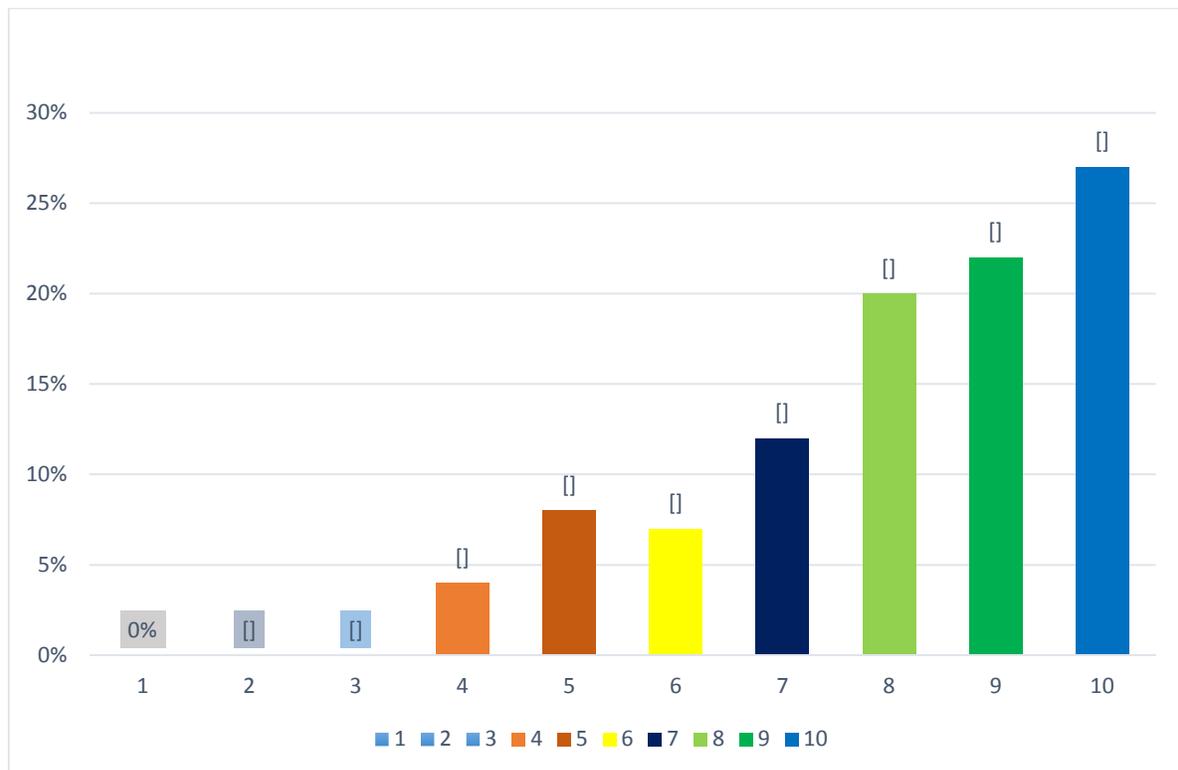
Fuente: elaboración propia

■ Representan correlación alta significativa.

■** Representan correlación intermedia significativa.

En la tabla 2 se muestra una alta correlación entre familia y la variable mamá, concordando que en la familia tiene una alta influencia en la decisión y más aun tratándose de la mamá ya que existen más lazos de confianza entre ella y el estudiante. No existe correlación de situación laboral con las variables. El equipo técnico y/o didáctico en la que se encuentra la universidad tiene alta correlación con los maestros, tutor y orientador del alumno, al igual que las materias que llevan en la preparatoria y serie/capacitación. Aunque algunas personas significativas para los alumnos tuvieron alta correlación, no se compara con el impacto de la variable “mi mama” en familia.

Grafica 1. *Certeza en la elección de carrera.*



Fuente: *elaboración propia*

Como se puede observar en la gráfica 1, la mayoría de los alumnos dijo estar seguro frente sus opciones de carrera, los porcentajes varían entre los valores 10, 9 y 8 como las más altas: el 27% dijo estar 10 en lo más seguro, 22% 9 seguro y 20% 8 de opción, solo el 12% de los alumnos eligió el valor número 7 mientras que el 19% de los alumnos su respuesta varía entre los valores del 6 al 4.

Además, nadie de los estudiantes eligió los valores 1, 2 o 3, que indicarían un nivel considerable de inseguridad en su elección.

CONCLUSIONES

Las personas más significativas que considera nuestra muestra para elegir su opción de licenciatura o grado, se considera la mamá, dentro de los familiares y personas significativas que influye de manera particular sobre los demás actores involucrados. Posteriormente, se encontró que los hermanos influyen de manera regular en la elección, así como los maestros, el orientador y tutor escolar, así como información de blogs y páginas web. El último elemento aquí mencionado, se corresponde con lo dicho por Camarena, González y Delisahé (2009), quienes refieren que la información profesional no ha tenido un impacto, y si bien, ahora los jóvenes o consideran más o menos importante, aún no tiene una influencia significativa para considerarse.

Al realizar la correlación de Spearman para contrastar a las personas significativas con los demás factores disposicionales, encontramos que es la mamá la que se correlaciona con el factor familia, ya que, dentro de la familia nuclear, es ella quien influye en mayor medida la conducta de elección. Esto sustenta lo encontrado por Figueroa, Padilla y Guzmán (2015), quienes refieren que la familia tiene una influencia significativa en la continuidad de estudios en un nivel superior.

Además, se encontró como correlación significativa la pareja sentimental con el factor amistad, esto como parte de los procesos de socialización que desarrollan los jóvenes, considerando que el noviazgo incluye dentro de sus funciones o elementos, un proceso amistoso.

En cuanto a la seguridad que los alumnos muestran ante su opción de carrera, la mayoría de los alumnos consideró estar casi o completamente seguros del tener en orden su primera, segunda y en algunos casos tercera opción profesional. En este hallazgo, se encuentra una diferencia en cuanto a lo referido por Circulo de Formación (2016), quienes, en su muestra de alumnos de origen europeo, solo el 21% tiene claro la carrera a cursar, en contra de un 79% que no lo tiene claro.

El presente estudio, muestra un panorama actual acerca de cómo es el comportamiento de aquellos factores disposicionales que están influyendo de manera significativa en los estudiantes, principalmente, en aquellas personas dentro de la familia nuclear, y actores involucrados en la educación media superior, y como este tiene un peso relevante a la hora de elegir cual será el destino profesional y universitario.

El presente estudio, representa una de las propuestas que se realizan desde una aproximación desde una perspectiva interconductual aportando con ello al estudio de la elección de carrera. Por lo que es de suma importancia considerar su réplica en otras poblaciones, con la finalidad de conocer que elementos tienen más peso en los jóvenes, y con ello, generar propuestas de mejora de los planes y programas dirigidos a la orientación educativa dentro de los escenarios de bachillerato, con la finalidad de que las elecciones que se realicen sean certeras, informadas, efectivas y funcionales acorde al plan de vida de cada individuo, considerando el contexto en el que se desenvuelve.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A., C. Barbaranelli, G. V. Caprara y C. Pastorelli (2001). "Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories", en *Child Development*, 72.
- Camarena, B., González, D., Velarde, D., (2009). El programa de Orientación Educativa en Bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 14, Núm. 41, PP. 539-562.
- Casal, J., y Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7.
- Círculo de Formación (2016, mayo 31). El 79% de los estudiantes de Bachillerato no tienen claro la carrera que quieren cursar. *Periódico 20 minutos*. Recuperado de: <http://www.20minutos.es/noticia/2760057/0/79-por-ciento-estudiantes-bachillerato-no-sabe-carrera-estudiar/>
- Eisenberg, N., y Morris, A. S. (2004). Moral Cognitions and prosocial responding in adolescence. En R. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology* (pp. 155-188). Nueva York: Wiley
- Estrada (2010). Factores que intervienen en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato de dos modalidades educativas. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Modalidad de Ponencia. Universidad De La Salle Bajío, Guanajuato, México.
- Figuroa, Padilla y Guzmán (2015). La aspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan de bachillerato en Aguascalientes, México. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 52(1) Págs. 18-32.
- Lomelí, D., Figueiras, S., y Noriega, M. (2011). Características académicas, cognoscitivas y emocionales de estudiantes universitarios de primer ingreso. *PSICUMEX*, 47.
- López, D. y Norzagaray, C. (2016). Construcción y validación de un instrumento para evaluar factores disposicionales asociados a la elección de carrera. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Vol. 21, N° 2. Págs. 120-130.
- Marjoribanks, K. (2003). Family background, individual and environmental influences, aspirations and young adults' educational attainment: a follow up study, en *Educational Studies*, 29 (2-3), 2003, pp. 233-242.
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A., (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 0-0.

Mau, W. y L. Bikos (2000). Educational and vocational aspirations of minority and female students: A longitudinal study, en *Journal of Counseling and Development*, 78.

Medrano (2014). Deserción escolar en Sonora, por encima del promedio nacional. El Colegio de Sonora. Consultado el día 3 de abril del 2017 de:
<http://portales.colson.edu.mx/>

Navarro, C., Casero, A. (2012). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. *ESE. Estudios sobre educación*, 22, 115-132.

Papalia, D., Feldman, R., y Montorell, G. (2010). *Desarrollo Humano*. Editorial McGraw.

Pichón Rivière, E. y Quiroga, A. (1985). *Psicología de la vida cotidiana*, Buenos Aires: Editorial Nueva Visión

Rodríguez, J. (2002). "Buscando un destino: la elección de carrera profesional. Situación y perspectivas", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 7, 215–220.

Rodríguez M. (2006). *Análisis contingencial*. México: UNAM.

Ribes, E. y López, F. (1985). *Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.

Anexo 1. *Inventario de factores que influyen en la elección de carrera (IFIEC)*

validado.

Folio: _____

Inventario de factores que influyen en la elección de carrera

El propósito del estudio es la identificación de factores que influyen en la elección de carrera en alumnos de preparatoria, por lo cual se te pide tu colaboración para contestar con la mayor sinceridad posible. Cabe destacar que no existen respuestas correctas ni incorrectas. La información recabada será utilizada con fines de investigación y asegurando la confidencialidad de tus respuestas.

Nombre: _____ Fecha: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Escuela: _____ Semestre: _____
 Grupo: _____ Turno: _____

Instrucciones: Marca con una X en cada una de las situaciones que se te presentan, la influencia que han tenido para ti al elegir una carrera universitaria, contestando con base a las siguientes opciones de respuesta:

1	Nada importante
2	Poco importante
3	Más o menos importante
4	Importante/considerable
5	Muy importante

<i>En el proceso de elección de carrera, ¿Qué tan importante es para ti</i>	1	2	3	4	5
1. La familia					
2. La amistad					
3. La situación laboral					
4. El noviazgo					
5. Es reconocida por su prestigio					
6. Es bien remunerada					
7. Hay alta demanda universitaria de dicho programa de licenciatura					
8. La información que recibí en una feria o evento de promoción de carreras					
9. El equipo tecnológico y/o didáctico con el que cuentan la universidad de interés					
10. Las condiciones de las aulas y estado general de las instalaciones de la universidad de interés					

11. La modalidad de la universidad (pública, privada, estatal, tecnológica)									
12. La variedad de carreras que oferta la universidad									
13. Las materias que llevé en la preparatoria									
14. La serie o especialización que cursé en preparatoria									
15. El ejercicio profesional									
Al elegir mi carrera, qué tan importante ha sido lo que piense y diga:									
16. Mi mamá									
17. Mis hermanos									
18. Otros familiares									
19. Mis amigos									
20. Mi pareja sentimental									
21. Mis maestros									
22. Mi orientador									
23. Mi tutor									
24. Blogs o páginas de opinión pública sobre la carrera elegida									

Opción de carrera:

1. _____
2. _____
3. _____

¡Gracias por tu valiosa participación!

De tus opciones de carrera, ¿Qué tan seguro estas de tu elección?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----