



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 21 No. 1

Marzo de 2018

PERICIAL PSICOLÓGICA DE ADOLESCENTE EN JUICIO DE PÉRDIDA DE PATRIA POTESTAD

Aurora Sierra Canto¹Universidad Autónoma de Yucatán
México

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es describir el proceso de la pericial en materia de psicología que evalúa el estado emocional y los vínculos afectivos del adolescente "Larry", involucrado en un juicio ordinario oral familiar de pérdida de patria potestad. El cual inicia la madre en contra del padre de "Larry". Se utilizaron instrumentos proyectivos y estadísticos para la evaluación psicológica. Se realizó una investigación mixta, tipo estudio de caso instrumental, el cual se proporcionó un análisis de la particularidad del caso y se examinaron elementos de conocimiento para ampliar el campo de investigación teórico-práctico. Los resultados evidencian que "Larry" presenta un estado emocional de elevada ansiedad con sentimientos de inseguridad e inadecuación. Tiene el conflicto aproximación-evitación, es decir, tiene miedo de enfrentar las situaciones familiares sobre todo aquellas relacionadas con las diferencias entre sus padres, disfruta convivir con su papá pero siente mucha ansiedad de manifestarlo y perder el afecto de la mamá. Se sugirió establecer el régimen de convivencia, es decir, reanudar la convivencia con su papá los fines de semana, las vacaciones y días festivos por partes iguales.

Palabras Clave: Capacidad parental, Pericial, Vínculos, Personalidad, Adolescencia.

¹ Doctora en Educación. Profesora en la Facultad de Enfermería, Perito registrado en el Tribunal Superior de Justicia del Estado de Yucatán. aurora.sierra@correo.uady.mx

PERIODICAL PSYCHOLOGICAL TEST OF ADOLESCENT IN THE COURT OF LOSS OF COUNTRY POTESTAD

ABSTRACT

The objective of the present investigation is to describe the process of the expert in the field of psychology that evaluates the emotional state and affective ties of the adolescent "Larry", involved in ordinary oral trial of loss of parental authority. Which initiates the mother against the father of "Larry". Projective and statistical instruments were used for psychological evaluation. A mixed research was conducted, such as an instrumental case study, which provided an analysis of the particularity of the case and examined knowledge elements to expand the field of theoretical and practical research. The results show that "Larry" presents an emotional state of high anxiety with feelings of insecurity and inadequacy. He has the approach-avoidance conflict, that is, he is afraid to face family situations, especially those related to the differences between his parents, he enjoys living with his father but he is very anxious to manifest it and lose his mother's affection. It is recommended to establish the coexistence regime, that is, to resume living with your father, at least on weekends and holidays and holidays in equal parts.

Keywords: Parental ability, Expert, Bonding, Attachment, Personality, Adolescent.

En la historia de la humanidad, se observa el establecimiento de códigos, normas y leyes que permiten la convivencia social, también se encuentra el reto de hacer que se cumplan de forma justa. En la actualidad, el reto sigue vigente en los juzgados familiares, los actores principales hacen la labor de la impartición de justicia a través del cumplimiento de la ley. Impartir justicia se refiere a la resolución de controversias, a través de procedimientos previamente establecidos en la ley (Fernández, 1997).

Quienes están a cargo de esa labor son los jueces, mismos que requieren de información para tomar decisiones en los juicios familiares, que protejan y garanticen el principio de interés superior del menor (González, 2015). Los impartidores de justicia realizan este trabajo debidamente capacitados en lo que a leyes se refiere, sin embargo, requieren de la pericia profesional de otro experto en el área de la personalidad, emociones y conducta humana de los individuos involucrados en cuestiones legales.

Es en la evaluación, diagnóstico y análisis de la dinámica individual o familiar, en donde entra el trabajo profesional de los peritos en materia de psicología. Según Tiffón (2008, p. 53), el informe pericial psicológico tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria al Juez y a las partes sobre la evaluación científica de las alteraciones o trastornos psíquicos y establecer su relación con los aspectos legales en cuestión. El informe psicológico es un sumario detallado por escrito del proceso de evaluación psicológica, desde la determinación de objetivos concretos, el establecimiento de las áreas psicológicas pertinentes a valorar, que conduzcan al esclarecimiento de dichos objetivos; la metodología empleada, los resultados obtenidos y las conclusiones finales a las que se llega después de estudiar todo el proceso anterior (Sierra, Jiménez y Buela-Casal, 2006).

Cuando se trata de un menor, niño, niña o adolescente vigilar y realizar la función de impartición de justicia resulta complejo, también, la elaboración de la prueba pericial psicológica y su respectivo informe, requieren formación del profesional en el área clínica, más allá de la que ofrece la licenciatura (González, 2015). Tanto en lo legal como psicológico, hay que llevar un proceso metodológico cuidado, bien establecido de principio a fin. El conocimiento en el desarrollo humano y las diferentes etapas por las que pasa en individuo desde el nacimiento hasta la vejez, son una de las áreas que requiere dominar el psicólogo a cargo de la pericial.

Es sabido que la adolescencia es una etapa diferente y con características peculiares en el ciclo vital. En cuanto a los procedimientos legales el adolescente por lo general, llega a la evaluación en conflicto (Sicard, 2011). No sólo por la rebeldía característica de la adolescencia, sino también, porque él adolescente no pidió ser evaluado y además se encuentra en medio de la disputa familiar, en la que antecede una ruptura de la misma y probablemente, no le hayan preguntado si quería participar en su propia valoración psicológica. Tal y como sucedió en el caso de "Larry", los adolescentes llegan a una evaluación, emocionalmente dolidos, enojados, confundidos, frustrados y tristes.

La presente investigación describe el caso de un adolescente "Larry" denominado así, para salvaguardar su identidad y respetar la confidencialidad de la persona.

De la misma, forma se han modificado y sustituido por otros nombres a los demás personajes que intervienen en el caso.

MÉTODO

Como parte de la metodología para el Dictamen Pericial Psicológico del adolescente “Larry”, se realizaron dos pruebas psicométricas, dos pruebas proyectivas, así como, entrevistas a él y a los padres.

Objetivo de la Evaluación: Determinar el estado emocional y la capacidad para establecer vínculos del menor.

Áreas Psicológicas Evaluadas: Personalidad, Psicopatía, Dinámica familiar y Conductas de riesgo.

Marco Interpretativo: la información obtenida a partir de las pruebas psicométricas, pruebas proyectivas, entrevistas y las observaciones directas realizadas, se sustentó en el marco conceptual de la psicología clínica y jurídica. El enfoque teórico utilizado para la interpretación de la información obtenida a partir de las entrevistas y la observación directa realizada a “Larry” fueron de enfoque psicodinámico y cognitivo conductual, así como el descriptivo estadístico.

Técnicas, instrumentos y material de evaluación psicológica: se utilizó la técnica de la entrevista para la recogida de la información de la siguiente forma:

- 1) Entrevista Inicial, Permite abrir la relación de trabajo a fin de identificar el objeto y encuadrando la forma de trabajo. Es la primera parte del proceso de evaluación psicológica.
- 2) Entrevista Psicodinámica, permite evaluar los antecedentes e historia del desarrollo evolutivo, familiar, escolar, laboral de la persona evaluada, así como el diagnóstico psicológico.
- 3) Escala de Ansiedad Manifiesta en niños (CMAS-R), es un instrumento de autoinforme, diseñado para valorar el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños y adolescentes de 6 a 19 años (Reynolds y Richmond, 1997).
- 4) Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA), su objetivo es la identificación de factores de riesgo a partir de la percepción del propio

adolescente en las áreas Familiar, Escolar, Personal, Social, y Salud, de tal forma que pueda ser utilizado en la práctica clínica para la detección oportuna de la presencia de algunos factores de riesgo para el desarrollo de problemas emocionales y de conducta durante la adolescencia (Lucio, Barcelata, y Durán, 2002).

5) Test del Árbol, Casa y Persona (HTP) es una prueba proyectiva que evalúa la forma en que los sujetos experimentan su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar. Facilita la proyección de los elementos de la personalidad del evaluado y sus áreas de conflicto (Buck y Warren, 2015).

6) Test Dibujo de la Familia, es una prueba proyectiva que posibilita la libre expresión de los sentimientos de las personas hacia sus familiares, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico (Vilches, 1987).

PROCEDIMIENTO

Se llevaron a cabo dos sesiones con "Larry" para aplicarle las técnicas e instrumentos psicológicos con el objetivo de Determinar el estado emocional y la capacidad para establecer vínculos del menor. Otras dos sesiones fueron para entrevistas con los padres.

Las sesiones de la presente evaluación se efectuaron en un consultorio particular, sin interrupciones o distracciones externas y ofreciendo un ambiente protegido que genera la confianza necesaria para trabajar.

El estudio fue realizado en un total de nueve horas (ver Tabla 1) distribuidas en los días 30, 31 de agosto, 2 y 3 septiembre del 2016.

Tabla 1. Calendarización del procedimiento de evaluación.

Sesión	Fecha	Duración	Actividad
1	30/08/2016	De 17:00 a 20:30 horas.	Se presentó a la Evaluadora y se le explico "Larry" el procedimiento de la evaluación, la confidencialidad e imparcialidad en el proceso jurídico y la conclusión para la integración el informe. Así mismo, se llevó a cabo la entrevista psicodinámica para la historia clínica y la aplicación de las pruebas proyectivas HTP y familia.
2	31/08/2016	De 16:00 a 19:30 horas.	Es esta sesión se aplicó CMAS-R y IADA. Se procedió al final al cierre de la sesión agradeciéndole la colaboración del menor.
3	02/09/2016	De 16:00 a 17:00 horas.	Sesión de entrevista con el padre de "Larry"
4	03/09/2016	De 16:00 a 17:00 horas.	Sesión de entrevista con la madre de "Larry"

RESULTADOS

Estado mental.

Durante la entrevista se observó a un joven masculino que respondió al nombre de "Larry" y de 14 años de edad. Se presentó con desaliño, descuido en su apariencia, aseo personal y postura encorvada. Al inicio de la entrevista, se notó enojo, ansiedad y confusión por parte del adolescente hacia el proceso de valoración.

Se le explicó el objetivo de la valoración y el procedimiento de la misma, el joven adolescente respondió con tranquilidad a la explicación y para con la entrevistadora. Mantuvo contacto visual la mayor parte del tiempo. Se ubicó en persona, espacio y tiempo; su lenguaje fue apropiado en estructura, contenido y velocidad, también fue fluido pero ansioso. El manejo de su voz en tono, velocidad y volúmen al momento de comunicarse era bajo y entre dientes.

Su pensamiento fue lógico, concreto siendo capaz de comprender las relaciones entre los sucesos pasados y los recientes. No presentó dificultades en su memoria, fue hábil de recordar sucesos pasados, así como diálogos e interacciones de los mismos, su nivel de concentración estuvo adecuado y no necesito de supervisión al momento de responder las pruebas.

Área Familiar

La familia de "Larry" se encuentra dividida, por un lado tiene su núcleo familiar compuesto por la mamá, el esposo de la misma, sus hermanitos "Valery" y "Marcus". Por otro lado, se encuentra la familia que forman su papá y él. Comentó que en su infancia presencié las dificultades que sus padres tenían con respecto a su educación, por esto siente que su infancia fue dura.

Actualmente, está contento con la familia que se formó a partir de la separación de sus padres, es decir, disfruta vivir con su mamá y sus hermanitos tanto como disfrutaba los fines de semana con su papá, antes de que estos se interrumpieran porque su mamá así lo decidió.

Área Socio-afectiva

"Larry" se considera sensible, empático y cariñoso con su familia, pero más con sus amigos. El adolescente comentó: *"nadie me dijo como ser, ni como hablar, porque yo mismo quise ser ahorita como soy, o sea cuando alguien me haga enojar, no me importa, no me afecta a mí y en realidad nadie me ha hecho nada..."* (sic).

El entrevistado refirió que la demanda, el juicio y la valoración psicológica derivada del conflicto entre sus padres, lo hace sentir ansioso, enojado y confundido *"no me gusta estar en esta situación de aprieto...mi Mamá me dijo que mi papá demando diciendo que ella me maltrata psicológicamente, pero no sé qué creer, porque lo hizo"* (sic).

Por otra parte, el adolescente expuso el por qué dejó de frecuentar a su Papá los fines de semana y que su Mamá fue quien tomó la decisión de suspender las visitas con su papá, sin consultar o considerar lo que pensaba o sentía "Larry".

"Mi Mamá no le gustaba que mi Papá me hiciera esperar y aunque yo le decía que era por trabajo, ella no lo creía y como era un niño ella pensaba que podía inventar cualquier cosa, no me creyó..." (sic).

"...pero yo escuche cuando le dijeron a mí Papá que si no llegaba o faltaba de nuevo a un choque que se olvidara de regresar a trabajar..." (sic).

“Larry” afirmó que la decisión de no ver a su Papá los fines de semana, le trajo consecuencias en su desarrollo académico.

“...está mal, porque de repente pienso que esas veces que reprobé y que y que me fui a extraordinario, estos años de la secundaria es porque no he estado con mi Papá. Antes me iba bien, sacaba 8, y pasaba tranquilo...” (sic).

“...me sentía, más flojo, mas desanimado... mi Papá tenía amigos eran amables y divertidos, los domingos me divertía. Ahora ya no salimos, ya no hago nada.” (sic).

“Larry” expresó que la convivencia con su Papá era motivante y se identificaba con él.

“Nos identificábamos, jugando entre nosotros, o saliendo a un parque, o con las motos...” (sic).

Refiriéndose a su Papá afirmó “es alguien de mi familia y antes me motivaba. Como que me divertía los fines de semana y ya me sentía satisfecho y al día siguiente prestaba yo atención en la escuela...” (sic).

En lo que respecta a pruebas psicométricas y proyectivas a continuación se presentan los resultados. En la tabla 2, se observan los resultados de la escala de ansiedad (CMAS-R), el adolescente “Larry” obtuvo una puntuación total de 88, lo cual indicó un estado elevado de ansiedad. La escala indicó que tiene síntomas físicos de ansiedad, que internaliza y se agobia al tratar de liberar la ansiedad. Los resultados de la escala sugieren que “Larry” siente que no es capaz de vivir de acuerdo con las expectativas de su mamá o de las personas importantes. Esto parece que ha repercutido en su desempeño académico (Manual CMAS-R, 1997 Pags. 14-15)

Tabla 2. Resultados de la prueba CMAS-R.

ESCALA	PERCENTIL	INTERPRETACIÓN
TOTAL	88	ANSIEDAD ALTA
I	72	Presenta manifestaciones físicas de ansiedad
II	86	Internaliza gran parte de la ansiedad y se agobia al tratar de liberarla.
III	90	Ansiedad elevada, siente que no es capaz de vivir con las expectativas de las personas importantes de su vida. Esto repercute en su desempeño académico.

En los resultados de la prueba IADA, “Larry” está en un sistema familiar que le genera ansiedad e inestabilidad (ver tabla 3). Su sistema familiar le demanda un esfuerzo para comprender los problemas familiares, en el cual las decisiones son tomadas única y exclusivamente por su Mamá. También, percibe que su Mamá tiene problemas emocionales, toma decisiones que impactan negativamente su bienestar, como fue la decisión de dejar de convivir los fines de semana con su Papá.

En el área de la salud, el resultado indicó que a “Larry” le falta tiempo para actividades recreativas en donde pueda relajarse y que come en exceso. También, quedo demostrado que en el área personal “Larry” se siente nervioso, con problemas de concentración y desagrado hacia sí mismo.

Su expectativa es trabajar y casarse a corto plazo, estas actividades no se encuentran en su etapa de desarrollo dentro de las esperadas para su edad, lo que demuestra es la urgencia de ser independiente.

En el área escolar de “Larry” se observó que la mayor parte de las conductas de riesgo, son dificultades en el aprendizaje como bajas calificaciones, no acreditar materias y presentar exámenes extraordinarios. Según el adolescente, estas dificultades incrementaron el tiempo que se le prohibió tener contacto los fines de semana con su Papá (ver tabla 3).

Tabla 3. Resultados de la prueba IADA.

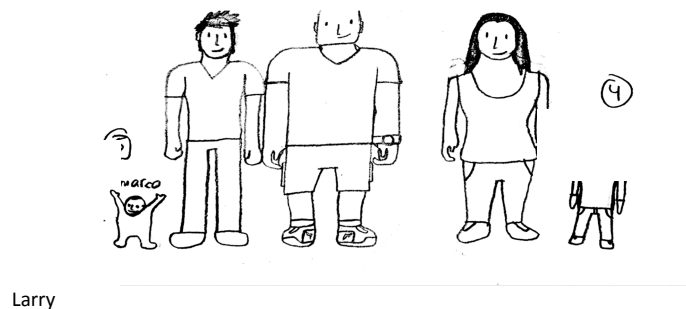
ÁREA	T	INTERPRETACIÓN
FAMILIA	46	Me esfuerzo por comprender los problemas de mi familia En mi casa mis hermanos me molestan Las decisiones SI las toma mi Mamá Las decisiones NO las toma mi Papá Las reglas (horarios, tareas, permisos) NO las pone mi Papá Mi madre tiene problemas emocionales
SALUD	43	Me falta tiempo para relajarme. Como demasiado
PERSONAL	44	Me siento nervioso. Mis planes a futuro a corto plazo son trabajar. Mis planes a futuro a corto plazo son casarme Soy demasiado sentimental. Tengo problemas de concentración. No me gusta
ESCUELA	55	Tengo dificultades de aprendizaje. Bajas calificaciones. He tenido exámenes extraordinarios. He reprobado materias
SOCIAL	40	Las relaciones sociales libres de riesgo y conflicto

En los resultados de la prueba HTP, “Larry” tuvo indicadores en los gráficos de sentimientos de inseguridad, inadecuación y ansiedad. Rasgos de una persona distante, con actitud pesimista que puede caer en la depresión o tomar actitudes derrotistas. Su estado emocional es de ansiedad con tendencias masoquistas y hostiles verbales. Se siente incapaz de enfrentar las situaciones familiares y de sentirse cómodo con quienes vive.

En la prueba de Familia, “Larry” realizó dos dibujos, el primero fue de la familia con la cual vive y el segundo que dibujó fue el de la familia que forman él y su Papá. Él comentó que tiene dos familias. Dada esta circunstancia se procede a interpretar los dos dibujos.

El primer dibujo que realizó estuvo compuesto por su hermanito “Marcus”, “Larry”, Esposo de su Mamá, la Mamá y su hermanita “Valery” (ver Figura 1).

Figura 1. Dibujo de la familia



Larry

En esta prueba “Larry” manifestó que el proceso de duelo por la pérdida de la estructura familiar de origen, se encuentra acomodado con la realidad. Asume correctamente la familia que tiene, con la que habitualmente vive y la familia que para él sigue siendo su padre, por separado. “Larry” percibe con dificultad en el bloque parental de la familia formada con su madre, existe una distancia entre los

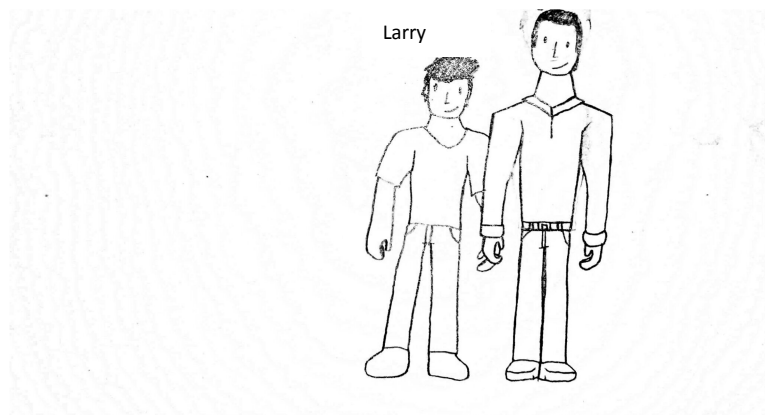
esposos. También, manifiesta distanciamiento y ansiedad en la relación con su Mamáy su hermanita Valentina.

Existen indicadores de ansiedad en los gráficos y en las preguntas que se le realizaron despues de haber realizado los dibujos, donde se mostró con ansiedad y temor de expresar el deseo de dibujar a su padre en otra hoja, es decir, con miedo a que se le niegue, pero cuando se acepta la petición se muestra contento y satisfecho de expresar que también su Papá es parte de su familia.

El segundo dibujo se trata de la familia formada por “Larry” y su Papá (ver Figura 2), el adolescente tiene presenta una fuerte identificación con su Papá.

En el gráfico, “Larry” esta inclinado hacia su padre y los brazos se cruza, sin embargo la dificultad de agarrar a su padre de la mano, pone en evidencia el conflicto de Evitación-Aproximación que tiene para con su Papá. En ambos dibujos se observa a “Larry” cercano a las figuras masculinas.

Figura 2. Dibujo de la familia



Discusión

El adolescente “Larry” presenta un estado emocional y síntomas físicos de elevada ansiedad. Internaliza gran parte de la ansiedad y se agobia al tratar de liberarla. “Larry” se encuentra en la etapa formativa de la adolescencia, definida a través de la literatura revisada, como movimiento y tránsito de la niñez a la edad adulta. En esa transición, el/la adolescente va tomando conciencia de su ser y su actuar, conforma su propia identidad, a través de las relaciones de identificación con los otros, sus iguales o grupo de pertenencia y los adultos o grupo de referencia (Papalia, Feldman y Martorell, 2012). Una de las causas del estado emocional de “Larry” es el sentimiento de incapacidad con respecto a las expectativas de su Mamá. El adolescente percibe que las exigencias psíquicas y físicas de la madre, le demandan un esfuerzo para comprender los problemas de su familia, realizar tareas de cuidado para con sus hermanitos y respaldar las decisiones que toma la madre con respecto al padre del adolescente, anulando en algunas ocasiones a ambos.

En la revisión de la literatura se encontró que uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos (Rice, 2000). En el caso de “Larry”, se confirman los sentimientos de inseguridad e inadecuación que lo llevan a actitudes de alejamiento, pesimistas y derrotistas.

La literatura refiere que la depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos que tiene el adolescente (Myers, 2011). Estos sentimientos y actitudes representan una alerta de riesgo, que sumado a las otras esferas pueden impactar negativamente en el bienestar biopsicosocial del adolescente. Por ejemplo, en el área de la salud “Larry” siente que le falta tiempo para actividades recreativas en donde pueda relajarse y que come en exceso. En las investigaciones del desarrollo emocional, se demuestra la influencia de diversos factores como expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Delval, 2000; Myers, 2011; Papalia, Feldman y Martorell, 2012) pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación

con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad (Myers, 2011).

La depresión mayor se define como el estado de ánimo depresivo o irritable casi todos los días y durante la mayor parte del día, durante más de dos semanas. Este trastorno altera el desarrollo normal del niño o adolescente, generando una discapacidad de sus funciones sociales, escolares y emocionales. Su prevalencia es de 4-8% en adolescentes, aumentando con la edad (Rodríguez y Granada, 2007). En el área personal, "Larry" no tiene un diagnóstico de depresión, sin embargo, hay indicadores o síntomas de riesgo ya que él se siente inseguro, ansioso, distante con actitud derrotista y pesimista. Tiene problemas de concentración y no se agrada así mismo. Además, en el área escolar se observan la mayor parte de las conductas de riesgo, el adolescente "Larry", manifiesta tener dificultades de aprendizaje, bajas calificaciones, ha reprobado materias y tenido que presentar exámenes extraordinarios. Según el adolescente, estas dificultades se incrementaron el tiempo que no tuvo contacto con su Papá. Decisión que tomó la madre, sin pedirle su opinión al menor. Esta situación tiene al adolescente "Larry" enojado, confundido y ansioso.

El adolescente "Larry", manifiesta un duelo resuelto con la pérdida de la estructura familiar de origen, no presenta somatizaciones y de forma verbal habla acerca de su situación familiar (Dethlefsen y Dahlke, 2013). Asume la realidad de la estructura familiar con la que habitualmente vive y la familia que forma su padre con él.

A partir del juicio, "Larry" se siente incapaz de enfrentar las situaciones familiares sobre todo aquellas relacionadas con las diferencias entre sus padres. En la literatura se encuentra uno de los conflictos estudiados por Kurt Lewin, conflicto aproximación-evitación el cual se refiere a que una persona se siente atraído y repelido al mismo tiempo por una meta, como en el caso de "Larry" que desea convivir con su papá, pero evita manifestarlo y se aleja porque siente que puede perder el afecto de su mamá (Chóliz, 2004). "Larry" en las pruebas y en la entrevista expresó que desea convivir con su padre los fines de semana, reconoce que esta convivencia le servía para su desarrollo y sentía que "cargaba pilas" para

responder con mejor actitud a las responsabilidades de la escuela. Este conflicto se inicia, cuando la madre decide que ya no conviviría con su papá los fines de semana. Situación que lo lleva a presentar las dificultades en las áreas escolar, familiar y personal. El adolescente "Larry" tiene problemas de aprendizaje y bajas calificaciones. "Larry" atribuye estas dificultades y problemas a que le prohibieron tener contacto los fines de semana con su Papá. Decisión que tomo la madre sin pedirle su opinión al menor. Con respecto a esto, Larry" está enojado, confundido y ansioso.

Para el adolescente "Larry" las figuras más importantes son las masculinas, es decir su Papá y el esposo de su madre con ambos tiene una identificación y vinculación positiva.

Por ultimo, "Larry" no presenta trastornos de personalidad ni estructura psicopática y manifiesta bajo riesgo de comportamiento violento.

CONCLUSIONES

La adolescencia es una etapa del desarrollo humana caracterizada por las tareas de generación de la propia identidad, independencia de los padres, Adquisición de la propia filosofía de vida, elección de la orientación sexual y de la vocación.

Los adolescentes de padres separados necesitan un régimen de convivencia que favorezca el sano desarrollo y garantice el logro de las tareas propias de la etapa, por ejemplo, convivencia frecuente y consistente con el progenitor que no tenga la custodia.

Los adolescentes tienen el derecho de ser escuchados por el progenitor con el que viven, por su parte el progenitor que se queda con la custodia tiene la obligación y el deber de atender las necesidades emocionales del menor, de forma asertiva, con tolerancia y respeto.

Los adolescentes que viven la separación de los padres requieren de la atención psicológica para trabajar el empoderamiento y logre expresar sus sentimientos y emociones de forma adaptativa, sobre todo cuando se trata de defender sus derechos con respecto al progenitor que no se queda con la custodia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrios, H. (2014). ***Derecho familiar internacional: Metodología para su estudio***. Colombia: Editorial Universidad del Rosario.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J. (1997). ***El informe psicológico. Manual de evaluación psicológica***. España: Siglo XXI.
- Castro Martín, R. (2012). ***El derecho de familia ante los nuevos retos legales***. España: Editorial Dykinson.
- Chiozza L. (2004). ***¿Por qué enfermamos?*** Argentina: Alianza Editorial.
- Chóliz (2004). ***Psicología de la Motivación: el proceso motivacional***. <http://www.uv.es/~choliz>
- Dethlefsen, T. y Dahlke, R. (2013). ***La enfermedad como camino***. México: Editorial De Bolsillo.
- Fernández, G. (1997). La justicia mexicana hacia el siglo XXI. Conferencia magistral UNAM y Senado de la Republica. México. Pag. 31-39.
- González, M. (2015). ***Derechos de las niñas y los niños. Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México***. México: UNAM.
- Hornstein, L. (2006). ***Las depresiones: afectos y humores del vivir***. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Kaemmer, B. (1989). MMPI-2, Inventario Multifásico de la Personalidad de Minesota. En Lucio Gomez. (1995). Mexico: Manual Moderno. ***MMPI-2, Inventario Multifásico de la Personalidad de Minesota***. Mexico: Manual Moderno.
- Kampaus, R. y Frick, P. (2000). ***Evaluación Clínica de la Personalidad***. México: Manual Moderno.
- Myers, D. (2011). ***Psicología***. 9ª ed. Madrid: Panamericana.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D. y Martorell, G. (2012). ***Desarrollo Humano***. 12ª ed. Madrid: McGraw-Hill
- Patiño, R. y Ríos, A. (2011). ***Derecho familiar: temas de actualidad***. México: Porrúa.

Rodríguez, A. y Granada, O. (2007). Trastornos Depresivos en la infancia y adolescencia. **Revista Clínica de Medicina de Familia**, vol. 1, núm. 6.p.p. 270- 276

Sierra, Jiménez y Buela-Casal (2006). **Psicología forense: Manual de técnicas y aplicaciones**. España: Biblioteca Nueva Universidad.

Sicard, R. (2011). **El perito psicólogo y la prueba pericial psicológica: Fundamento de la eficiencia judicial en Colombia**. Bogotá: Editorial Manual Moderno.

Tiffón, B. (2008). **Manual de consultoría en Psicología y psicopatología clínica, legal, jurídica, criminal y forense**. Barcelona: Bosch Editores.