



# Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 20 No. 3 Monográfico

Septiembre de 2017

## EL TRABAJO AUTÓNOMO COMO TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE BIOFARMACIA EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Carlos Román Collazo<sup>1</sup>, Yenima Hernández Rodríguez<sup>2</sup>, Santiago Gómez Llivisaca<sup>3</sup>, Priscila Jimbo Rodríguez<sup>4</sup> y Carla Tatiana Moreno Gonzales<sup>5</sup>  
Universidad Católica de Cuenca  
Ecuador

### RESUMEN

El objetivo del trabajo es valorar el Trabajo Autónomo como técnica de enseñanza- aprendizaje en la asignatura Bioquímica I, en estudiantes de Biofarmacia en la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Siguiendo un enfoque cuali-cuantitativo, mediante una investigación explicativa, cuasi-experimental de corte longitudinal, durante el ciclo abril-septiembre del 2015. La muestra fue de 20 estudiantes por conveniencia. Se realizó una entrevista grupal para profundizar en la dinámica de la técnica. Se comparó el nivel de asimilación alcanzado en los contenidos de Enzimas en la semana 7 y 12 del período académico. Se realizó análisis de frecuencia y estadística inferencial usando métodos no paramétricos (Prueba  $X^2$ , SPSS 20.0). Se constató diferencias significativas en los niveles de asimilación para ambos momentos predominando la Reproducción. Se identificaron aspectos organizacionales y curriculares que

<sup>1</sup> Master en Ciencias de la Educación Superior, Docente Investigador de la Unidad Académica de Salud y Bienestar, Universidad Católica de Cuenca. Correo Electrónico: [cromanc@ucacue.edu.ec](mailto:cromanc@ucacue.edu.ec)

<sup>2</sup> Máster en Sexualidad Humana, Master en Salud Mental Comunitaria. Docente de la Unidad Académica de Salud y Bienestar, Universidad Católica de Cuenca. Correo Electrónico: [yenimahr@gmail.com](mailto:yenimahr@gmail.com)

<sup>3</sup> Docente de la Unidad Académica de Salud y Bienestar, Universidad Católica de Cuenca Universidad Católica de Cuenca. Correo Electrónico: [sgomez@ucacue.edu.ec](mailto:sgomez@ucacue.edu.ec)

<sup>4</sup> Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior. Docente de la Unidad Académica de Salud y Bienestar Universidad Católica de Cuenca. Correo Electrónico: [mjimbor@ucacue.edu.ec](mailto:mjimbor@ucacue.edu.ec)

<sup>5</sup> Magister en Educación Especial. Docente de la Unidad Académica de Salud y Bienestar Universidad Católica de Cuenca. Correo Electrónico: [cmorenog@ucacue.edu.ec](mailto:cmorenog@ucacue.edu.ec)

obstaculizan un mejor resultado del Trabajo Autónomo como técnica para el aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras Claves:** técnica didáctica, tarea desarrolladora, enseñanza-aprendizaje, nivel de asimilación

## AUTONOMOUS HOMEWORK AS TECHNIQUE TO TEACHING-LEARNING IN BIOPHARMACY CAREER, CATHOLIC UNIVERSITY OF CUENCA

### ABSTRACT

The aim of this work is to evaluate the Autonomous Homework as teaching-learning technique in Biochemistry I course in Biopharmaceutical students at Catholic University of Cuenca, Ecuador. Following a qualitative and quantitative approach, an explanatory study was conducted, with quasi-experimental design slitting during April-September 2015. The sampling was not probabilistic with a sample of 20 students. A group interview was conducted to deepen the dynamics of techniques. The level of assimilation achieved in the contents of Enzymes in Week 7 and 12 of the academic period was compared. Frequency analysis and inferential statistics was performed using nonparametric methods (Test  $X^2$ , SPSS 20.0). Significant differences were found in levels of assimilation for both moments predominating Reproduction. Organizational and curricular aspects interfere a better result.

**Key Words:** assimilation levels, autonomous homework, teaching – learning, developmental homework

Hoy en día las universidades reconocen la necesidad de enseñar a aprender de manera activa a nivel de pregrado y postgrado. La diversidad de métodos y técnicas reportadas en la literatura coloca al docente en difíciles encrucijadas para promover aprendizajes significativos y niveles de asimilación adecuados (monroy y hernández pina, 2014). Uno los recursos más empleados en el aprendizaje desde el enfoque constructivista lo constituye la tarea docente (álvarez de zayas, 1999), (davidov, 1987). Esta es un componente nuclear del proceso de enseñanza – aprendizaje (pea) desarrollador (mass, y otros, 2011), (benítez y fernández, 2009) donde se integran y materializan los componentes estructurales didácticos del pea. La tarea docente contribuye al desarrollo de los procesos psíquicos cognitivos como el pensamiento lógico y formal, además de propiciar el pensamiento creativo, la imaginación y la intuición (villanueva y atencio, 2001). También fomenta la apropiación de procedimientos y estrategias de aprendizaje, habilidades metacognitivas y un aumento de la motivación que permite la

resolución de problemas didácticos y prácticos, la construcción del conocimiento y un aprendizaje permanente durante la vida profesional. (César, Benavides, y Yanes, 2011).

En las Ciencias Biológicas y Médicas la enseñanza de la Bioquímica se propicia a través de diferentes métodos. Uno de los más empelados es el aprendizaje basado en problemas, logrando una construcción del conocimiento a partir de su acercamiento a la futura realidad laboral (Amato y Novales-Castro, 2010), (Rodríguez y Vidal, 2010), (Román, Ordás, y Torres, 2013), conjuntamente con la elaboración de mapas conceptuales o esquemas de contenidos (Jofre, Madrid, y López, 2014). En contextos de Educación Médica se ha comprobado la eficacia de la tarea extraclase en promover niveles de asimilación adecuados en la disciplina de Bioquímica (Román, Hernández, Ortiz, y Alonso, 2014) y en el desarrollo de la independencia cognoscitiva (Mass, Milián, Simón, López, y Roteta, 2014).

En la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE), a partir de una pedagogía crítica se potencia al análisis y la construcción del conocimiento. Uno de los métodos más empleados lo constituye el Trabajo Autónomo, realizado de manera individual por el estudiante. Su ejecución implica lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales en formato diverso; además favorece la búsqueda de información y generación de datos quedando plasmados en reseñas escritas, informes, ensayos y exposiciones. Aún cuando esta técnica es empleada de manera sistemática, su eficacia en el aprendizaje de los estudiantes es cuestionada. El objetivo de este trabajo es valorar al Trabajo Autónomo como recurso didáctico para fomentar el aprendizaje en la Asignatura Bioquímica I, en estudiantes de 5to ciclo de la carrera de Biofarmacia en la UCACUE en Ecuador.

Desarrollo

*Método*

Siguiendo el enfoque de investigación cuali-cuantitativo y un diseño cuasi-experimental, se realizó un estudio explicativo, longitudinal en la Unidad Académica de Ingeniería Química, Biofarmacia, Industrias y Producción de la

UCACUE, Cuenca Ecuador, durante el período abril-agosto del año lectivo 2014-2015.

El universo estuvo constituido por 28 estudiantes del 5to Ciclo de la carrera de Biofarmacia, período 2015-2016. Siguiendo un muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra seleccionada fue de 20 estudiantes. Se emplearon como criterios de inclusión: formar parte de la matrícula de la asignatura Bioquímica I, haber realizado el Trabajo autónomo (semana 6) correspondiente al Tema Enzimas y haber asistido al Examen Parcial del Tema II, Enzimas (semana 12).

La variable principal a medir fue el nivel de asimilación (Familiarización, Reproducción, Producción y Creación) alcanzado por los estudiantes en el Tema II (Enzimas) de la Asignatura Bioquímica I, reflejando la eficacia de las tareas docentes puestas en práctica y el logro de los aprendizajes de contenidos de la asignatura.

Las mediciones fueron realizadas en dos momentos durante el período académico: en la semana 9 (Trabajo Autónomo) y 13 (Examen Parcial), mediante instrumentos evaluativos escritos equivalentes (índice de discriminación=0,52%); (índice de dificultad=88,3%). La calidad de los instrumentos de evaluación fue comprobada según la metodología sugerida en la literatura. El instrumento fue elaborado por el colectivo de docentes implicados en la investigación, mediante proceso de diseño, planeación y elaboración de los instrumentos de evaluación de la asignatura con un alto grado de validez de contenido y de constructo. El diseño del instrumento contempló preguntas con diferentes niveles de asimilación abarcando desde la Familiarización hasta la Creación de conocimientos. La resolución de estas preguntas por los estudiantes permitió la clasificación del nivel de asimilación alcanzado en la apropiación del conocimiento. La confiabilidad de los instrumentos fue medida mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo resultados superiores a 0,7 en ambos casos.

La realización del Trabajo Autónomo siguió una Base Orientadora a la Acción tipo 3 (Colectivo de Autores.CEPES-UH, 2006). Consistió en la resolución de situaciones problemáticas novedosas relacionadas al ejercicio de la profesión,

realizadas durante todo el ciclo académico (12 semanas). La orientación de la tarea docente fue realizada de manera escrita y oral en sesión docente con los estudiantes. Se empleó el método activo de aprendizaje de situaciones por incidente sencillo (Colectivo de Autores.CEPES-UH, 1998). A partir de las orientaciones escritas suministradas a los estudiantes, se elaboró un informe que sirvió como reporte de resultados e instrumento de evaluación. La resolución de la tarea docente tuvo una duración de 2 semanas. El Examen Parcial contempló la evaluación empleando la técnica de preguntas y respuestas estructuradas siguiendo el método de situaciones.

#### Entrevista Grupal

La entrevista a profundidad semiestructurada fue realizada mediante la técnica de grupos focales y contó con la participación de 16 estudiantes (Sutton y Varela, 2012), con vistas a profundizar en la dinámica del Trabajo Autónomo. Las variables estudiadas fueron motivación por la tarea, nivel de ayuda suministrado, tiempo de resolución, técnicas de aprendizaje empleadas, autopercepción de aprendizaje, el grado de dificultad y de satisfacción con la tarea docente. Las preguntas realizadas fueron descriptivas y de opinión, en condiciones de confort y un clima de confianza en el entorno docente. El tiempo de duración fue de 30 minutos. Las respuestas fueron categorizadas en mayoría, minoría y consenso. Los aspectos abordados en la entrevista semiestructurada se muestran en la tabla II de resultados.

#### Métodos Estadístico –Matemáticos

El procesamiento estadístico - matemático de los datos fue realizado empleando el software SPSS 20.0 para Windows. La estadística descriptiva empleó el análisis de frecuencias absoluta, relativa y percentiles. Se usaron métodos no paramétricos para la comparación de proporciones para datos categóricos ( $X^2$ ) y 2 muestras dependientes. La correlación entre las variables empleó Tablas de Contingencia (d de Sommers) para variables ordinales.

### Resultados y discusión

La asistencia y realización de las actividades docentes fue similar para ambos momentos con el 100 % de la matrícula. La figura 1 muestra la estadística descriptiva del nivel de asimilación para el Trabajo Autónomo y el Examen Parcial en el grupo estudiado. El análisis de frecuencia mostró resultados diferentes para Trabajo Autónomo y Examen Parcial. En el primer caso, el nivel de asimilación predominante fue la Reproducción con un 60 % de estudiantes (moda), además se adiciona un 25 % en el nivel de Producción y un 5 % en Creación alcanzando un 90 % de estudiantes un nivel de asimilación adecuado. Sin embargo en el Examen Parcial se produce una disminución notable del Nivel de Asimilación grupal en las categorías de Reproducción (35%) y Producción (15%, aumentando la Familiarización (45%, moda).

La distribución de la variable para ambos momentos fue asimétrica con un coeficiente de asimetría positivo ( $g_1 > 0$ ) ¿Qué causas se relacionan con este descenso notable del nivel de asimilación en apenas 2 semanas en el tema evaluado? La comparación de los resultados en ambos momentos reflejó diferencias significativas en las proporciones de las categorías ( $X^2 = 10.349$ ;  $p = 0.0158$ ) entre el Examen Parcial y el Trabajo Autónomo, con énfasis en las categorías Familiarización y Reproducción.

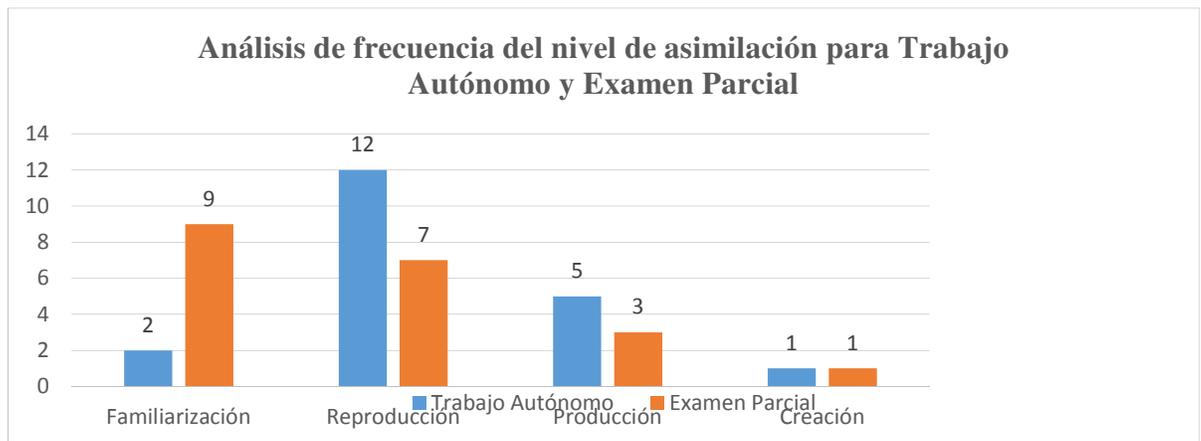


Figura 1- Estadística descriptiva del nivel de asimilación para el Trabajo Autónomo

y el Examen Parcial obtenidos en Tema Enzimas de la asignatura Bioquímica I, 5to Ciclo, Carrera de Biofarmacia, Universidad Católica de Cuenca, 2014-2015.

La tabla 1 ilustra la evolución temporal del nivel de asimilación de los estudiantes. Solo un 35 % mantiene el nivel de asimilación estable en el período, principalmente en la categoría de Reproducción. De manera predominante se apreció un descenso en el 55 % de los estudiantes a niveles inferiores y solo el 10 % aumentó su nivel de asimilación. No hubo correlación significativa del nivel de asimilación entre ambos momentos ( $d = 0,218$ ;  $p = 0,080$ ).

Variación de Nivel de Asimilación: Trabajo Autónomo – Prueba de Bloque					
Cambio	Nivel de Asimilación				T total
	Familiarización	Reproducción	Producción	Creación	
Aumento a:	---	1	0	1	2
Se mantiene en:	1	4	2	0	7
Disminuyó a:	8	2	1	---	1
Prueba de Bloque	9	7	3	1	2
					0

( $d = 0,218$ );  $p = 0,080$ )

--- No es posible ningún registro en esta categoría

Tabla 1 Evolución temporal del nivel de asimilación de los estudiantes. U Católica Cuenca. Biofarmacia. Año 14-15

Los resultados de la entrevista se muestran en la Tabla 2 De modo general la actividad fue valorada como laboriosa y exitosa para el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo también se manifestó resistencia con la actividad docente realizada con argumentos que dificultaban la realización del Trabajo Autónomo como escaso tiempo y elevado cúmulo de tareas de diversas asignaturas.

El empleo de la tarea docente desarrolladora constituye, entre la comunidad de educadores que imparten Bioquímica (Gutiérrez, Wong, Pérez, y Villar, 2012), (Enríquez, Mendoza, y Carbó, 2009) una vía para potenciar el aprendizaje. Paradójicamente, también hay cuestionamientos acerca de la eficacia y eficiencia de estas técnicas y su impacto positivo sobre el aprendizaje. (Balli, Wedman, y Demo, 1997)

Categorías	Mayoría	Minoría	Consenso
Motivación por el Trabajo autónomo	Interesante y aplicado a la carrera		Poco motivante porque hay que mucho que hacer
BOA suministrada	Bien presentada la tarea, con indicaciones precisas. Estructurado el informe final a presentar.	Búsqueda en fuentes alternativas de información y en otras fuentes.	Necesidad de ayuda adicional a la suministrada en clase.  Dificultad para el trabajo independiente
Disponibilidad de recursos y tiempo	Escaso tiempo con más tareas a compartir  Suficiente acceso información y recursos		
Resolución de la tarea (estrategias de aprendizaje)	Lectura, subrayado, resumen, repetición	Esquemas de contenido, modelación  Modificó mis forma de aprender	Tiempo elevado para la resolución de la tarea
Grado de dificultad de la tarea docente	Mayor dificultad que otros problemas de clases		Elevada
Autopercepción de aprendizaje		Aprendizaje superior	No estamos seguros de lo aprendido.
Satisfacción con la actividad realizada		Muy satisfecho con el aprendizaje	Satisfacción media. Necesidad de espacio de debate

		logrado y el desarrollo de la actividad.	
Empleo de lo aprendido en otras tareas docentes		Usado para aprender otras temáticas	No fue útil para otras tareas.

Fuente: Elaboración propia, Autor: Román C, Hernández Y, Gómez S.

Tabla 2 Entrevista semiestructurada al grupo focal sobre Trabajo Autónomo. n=20

El uso del Trabajo Autónomo impactó favorablemente sobre el aprendizaje a corto plazo. El empleo de tareas docentes con un aprendizaje desarrollador (Chi, Pita, y Sánchez, 2011) en los estudiantes logra la estructuración de contenidos según la lógica interna de la ciencia a través de una orientación hacia los objetivos. Además integra al pensamiento del estudiante el sistema de signos y categorías necesario para la comprensión de los fenómenos desde la perspectiva de la ciencia, transitando el conocimiento por las diferentes etapas del proceso de asimilación y logrando su construcción de manera activa (Grupo de Pedagogía y Psicología, 1994).

El Trabajo Autónomo permite un equilibrio entre el trabajo individual y grupal, incrementando la inteligencia emocional por la tarea de estudio mediante el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales en la búsqueda de niveles de ayuda y en la elaboración de sus solución (Extremera y Fernández - Berrocal, 2003). Al mismo tiempo reorienta el uso del tiempo y su planificación certera, propiciando una labor de aprendizaje sistemática e intensiva (períodos cortos de aprendizaje activo por varias sesiones). Este hecho puede ser determinante en el aprendizaje al lograr un mayor rendimiento en la internalización, almacenamiento y retención de la información por los estudiantes (González, 2006).

Otra fortaleza del Trabajo Autónomo es lograr el desarrollo de estrategias de aprendizaje generales y particulares. Algunas como la búsqueda de información y

el acceso a esta, su procesamiento y uso se relacionan con la concentración y control de la atención. Los estudiantes adquieren estrategias de codificación, elaboración y organización de la información de modo personalizado, con una mejor integración en la estructura cognitiva mediante técnicas como resumen, copiado, subrayado, cuadros sinópticos esquema de contenidos y mapas de conceptos. También se desarrolla la memoria (corto y largo plazo) mediante la redacción de textos, uso de recursos mnemotécnicos, analogías y conexiones significativas con el hacer profesional, el mundo laboral y el contexto histórico social. (Hernández, 2006). Otra ventaja es que se logra una aproximación profunda al contenido estudiado mediante el método crítico, la reflexión, el análisis-síntesis y la inducción deducción. La aproximación profunda disminuye el aprendizaje finalista y la memorización no significativa como tendencias entre los estudiantes universitarios noveles.

Aun cuando se constató resultados positivos, también se detectaron limitaciones que deben ser abolidas en posteriores implementaciones. El aprendizaje a corto plazo está relacionado con una aproximación superficial al conocimiento, competencia de tareas concurrentes y constantes cambios de actividad cognoscitiva en diversas ciencias. Se constató escasa creatividad a nivel de independencia y solución novedosa a la problemática con tendencia al finalismo y a la improvisación. La escasa motivación debe ser revertida y transformada con vistas a incrementar las modificaciones en la conducta de los estudiantes hacia la tarea de estudio.

El tiempo insuficiente señalado para la realización del Trabajo Autónomo se asoció a la coincidencia temporal con otras tareas docentes. Esta situación sugiere una revisión exhaustiva del currículo a nivel horizontal y una mejor organización curricular mediante un profundo trabajo metodológico que evite la competencia entre materias y propicie un espacio razonable para resolución y entrega de las memorias escritas solicitadas.

A pesar de la realización del control del aprendizaje y su retroalimentación mediante la revisión y entrega de los informes escritos con señalamientos, se

solicita un momento de debate que propicie el intercambio de ideas y respuestas entre los estudiantes y el docente.

La eficacia del Trabajo Autónomo es parcial pues no logra modificar el nivel de aprendizaje en un grupo de estudiantes. El aprendizaje tiene un componente individual donde confluyen diversas variables como la motivación, capacidades, historia personal, conocimientos previos, experiencia anterior, estrategias y estilos de aprendizaje. La acción sinérgica de todas estas variables condiciona el carácter único y particular del aprendizaje. Identificar y poner en práctica las vías y tareas de enseñanza, desde un enfoque personalizado es la solución y el nuevo reto.

El Trabajo Autónomo reveló la aparición de fraude académico como una tendencia negativa en la elaboración del documento final de evaluación o informe. Se manifestó de manera diversa con la reproducción de textos íntegros de informes y publicaciones sin autorización o la correspondiente cita. Esta situación debe ser controlada con una revisión exhaustiva de los informes entregados mediante sistemas antiplagios y la participación activa del docente, atribuyendo la responsabilidad académica y administrativa correspondiente a quien incurra en tales actos. Algunos estudiantes manifestaron escasa satisfacción con la actividad docente y una percepción de aprendizaje baja, asociado a preferencias de una enseñanza-aprendizaje más tradicional y al elevado volumen de trabajo a realizar. Este hallazgo sugiere una necesaria y profunda transformación en el proceso docente y la concepción de enseñanza de los estudiantes, con vistas a una mayor aceptación del trabajo independiente y el desarrollo de destrezas y habilidades superiores en la autorregulación del aprendizaje.

### **Conclusiones**

El Trabajo Autónomo como técnica de enseñanza desarrolladora promueve el aprendizaje a corto plazo en los estudiantes de Biofarmacia del grupo estudiado. La planificación adecuada a nivel de microcurrículo no es suficiente para asegurar el éxito en el aprendizaje, requiriendo de una coordinación curricular a nivel horizontal con vistas a mejorar su impacto. Se hace pertinente una

evaluación sistemática de esta técnica y su contribución en la formación de los estudiantes, en aras de incrementar la eficiencia y eficacia de resultados en la Universidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Amato, D., y Novales-Castro, X. (2010). Desempeño académico y aceptación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de medicina. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 48(2), 219-226. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2010/im102>
- Balli, S. J., Wedman, J. F., y Demo, D. (1997). Family involvement with middle-grades homework: Effects of differential prompting. *Journal of Experimental Education*(66), 31-48. Recuperado de <http://www.centerforpubliceducation.org/site/apps/nlnet/content3.aspx>.
- Benítez, Y., y Fernández, R. (2009). Una propuesta de tarea extraclase desarrolladora para matemática I y física I y II en el polo productivo de bioinformática de la UCI Universidad de las Ciencias Informáticas - Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(4),1-9. Recuperado de [www.rieoei.org/expe/2990Fernandez.pdf](http://www.rieoei.org/expe/2990Fernandez.pdf)
- César, L., Benavides, Y., y Yanes, M. (2011). El trabajo extraclase como vía para la formación científica a través de las nuevas tecnologías y las comunicaciones en la universidad del deporte de Santiago de Cuba. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 27(3), 18-24. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/index.htm>.
- Chi, A., Pita, A., y Sánchez, M. (2011). Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana. *Educ Med Super*, 25(1),3-13. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Colectivo de Autores.CEPES-UH. (1998). *Los métodos participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza?* La Habana: Universidad de La Habana.
- Colectivo de Autores.CEPES-UH. (15 de septiembre de 2006). **El modelo de organización de la actividad cognoscitiva del estudiante**. *Material de consulta de la Maestría en Ciencias de la Educación XX Edición*. La Habana, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Davidov, V. V. (1987). *Formación de la actividad docente en los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Díaz Rojas, Pedro Augusto, & Leyva Sánchez, Elizabeth. (2013). Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación. *Educación Médica Superior*, 27(2), 269-286. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000200014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200014&lng=es&tlng=es).
- Enríquez, J., Mendoza, T., y Carbó, J. (2009). Acercamiento a la enseñanza problémica como alternativa metodológica viable en la educación médica superior. *EDUMECENTRO*, 1(2), 29-32. Recuperado de [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol1\(2\)/comunioseosv.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol1(2)/comunioseosv.html)
- Extremera, N., y Fernández -Berrocal, P. (2003). «La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación (332)*: 97-116.
- González, M. (2006). *Infomed*. Recuperado el 15 de octubre de 2010, de Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria.: [http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/prevemi/evaluacion\\_aprendizaje2.doc](http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/prevemi/evaluacion_aprendizaje2.doc)
- Grupo de Pedagogía y Psicología. (1994). *Didáctica Universitaria: El modelo de organización de la actividad cognoscitiva del estudiante*. La Habana: CEPES - UH .
- Gutiérrez, A., Wong, T., Pérez, A., y Villar, M. (2012). Propuesta para dar continuidad al perfeccionamiento de la Morfofisiología en la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO*, 4(3), 133-146. de <http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol4%283%29/orialfredo.html>
- Hernández, A. (2006). **Una visión contemporánea del proceso de enseñanza aprendizaje**. *Material de consulta de Maestría en Ciencias de la Educación Superior XX Edición*. (CEPES-UH, Ed.) La Habana, Cuba.
- Jofre, B., Madrid, V., y López, V. (2014). Potencialidades y proyecciones de la implementación del mapa conceptual como estrategia de enseñanza-aprendizaje en bioquímica. *Educ Med Super*, 28(3). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412014000300009&lng=es&synrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300009&lng=es&synrm=iso).
- Mass, L., López, A., León, M., Tomé, O., Vazquez, Y., y Armas, M. (2011). Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfofisiología Humana. *MediSur*, 9(3). Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1546/6655>
- Mass, L., Milián, P., Simón, D., López, A., y Roteta, A. (2014). Tareas docentes y enfoque integrador del trabajo independiente en la formación del médico general. *MediSur*, 12(1). Recuperado el 16 de julio de 2015, de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2680>

- Monroy, F., y Hernández Pina, F. (2014). Factores que influyen en los enfoques de aprendizaje uni-versitario: Una revisión sistemática. *Educación XX1*, 17 (2), 105-124. Recuperado de <http://10.5944/educxx1.17.2.11481>
- Rodríguez, E., y Vidal, L. (2010). Consideraciones históricas y tendencias pedagógicas de la Medicina en Cuba. *Revista Médica Electrónica*, 32(3). Recuperado de <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol3%202010/tema14.htm>.
- Román, C., Hernández, Y., Ortiz, F., y Alonso, M. (2014). La tarea extraclase desarrolladora como actividad docente potenciadora para el aprendizaje en estudiantes de la carrera de Medicina. *Revista Educación Médica Superior*, 3. Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/132/179>
- Román, C., Ordás, A., y Torres, T. (2013). Nivel de asimilación de estudiantes de Medicina en la asignatura Morfocitología IV. *Panorama Cuba y Salud.*, 8(1). Recuperado de [http://www.panorama.sld.cu/pdf/v8\\_no1/nivel\\_asimilacion.pdf](http://www.panorama.sld.cu/pdf/v8_no1/nivel_asimilacion.pdf)
- Sutton, A., y Varela, M. (2012). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica UNAM*. Recuperado <http://riem.facmed.unam.mx/node/104>
- Villanueva, M., y Atencio, G. (2001). Estimulación del Pensamiento Creativo en la Enseñanza de las Ciencias Médicas. *Rev Cubana Educ Med Super*, 15(2), 109-116.