



# Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 20 No. 3 Monográfico

Septiembre de 2017

## CREENCIAS ACTITUDINALES HACIA LA VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS PENCAS, 2016-2017

Ana Caridad Serrano Patten<sup>1</sup> y Mayra Alexandra Bacuilima Navas<sup>2</sup>  
Universidad Católica de Cuenca  
Ecuador

### RESUMEN

Es un estudio descriptivo de corte transversal en el que participaron 60 estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Las Pencas de la ciudad de Cuenca, Ecuador. La presente investigación tuvo por objetivo determinar las creencias y actitudes predominantes de la adolescencia ante la violencia escolar. Para la recogida de datos se utilizó el cuestionario CAHV-25 (Ruiz J. A., 2015). Los resultados muestran que los adolescentes poseen creencias de que las situaciones conflictivas deben ser resueltas mediante el uso de la fuerza, aspecto que se normaliza entre ellos y que los hace mantener una actitud de "violencia justa o justificada". También consideran a la violencia como un método para burlarse de los compañeros y la utilización de ella como forma de diversión, destacando con una mayor representatividad el sexo masculino para quien la violencia constituye un medio para mejorar la autoestima. Se obtiene como conclusión que el factor de creencia actitudinal predominante en los estudiantes del colegio es la violencia percibida como legítima, la cual se basa en la relación a través de golpes e insultos. La violencia es considerada necesaria para la defensa personal.

**Palabras clave:** Acoso escolar; creencias, actitud, adolescencia.

<sup>1</sup> Máster en Psicología de la Salud. Docente Carrera Psicología Clínica. Unidad Académica de Salud y Bienestar. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Correo Electrónico: [aserranop@ucacue.edu.ec](mailto:aserranop@ucacue.edu.ec)

<sup>2</sup> Psicóloga de la Salud. Docente Carrera Psicología Clínica. Unidad Académica de Salud y Bienestar. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Correo Electrónico: [mayrabacuilima@hotmail.com](mailto:mayrabacuilima@hotmail.com)

# ACTITUDINAL BELIEFS TOWARDS VIOLENCE IN THE ADOLESCENTS OF SECOND AND THIRD YEAR OF BACHELOR OF THE EDUCATIONAL UNIT LAS PENCAS, 2016-2017

## ABSTRACT

This investigation is based in a descriptive study in which sixty students from the second and third course of Las Pencas high school in Cuenca city participated. The principal aim of this research is to determine the prevailing beliefs and attitudes in adolescences before school violence. As a principal research tool the researcher used the questionnaire CAHV\_25 Ruiz T.A.2015 and as a result it showed that adolescences think that conflicting situations must be solved by using violence. Making bullying in schools is also considered violence, most of the male students think that violence improves their self-respect. As a conclusion, the researcher considered that violence has taken part in of the students live, especially at the schools where the students consider necessary using violence as a way of self-defense.

**Key words:** Bullying, think, attitude. Adolescence.

El aumento de comportamientos violentos entre iguales, ha ido creciendo en los adolescentes considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas produciendo problemas difíciles de afrontar y preocupación por parte de las autoridades competentes y padres de familia en muchos colegios e instituciones educativas. Es común observar a los estudiantes con manifestaciones de violencia en sus relaciones interpersonales, por lo que éstas se han convertido en una realidad incuestionable.

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como el uso intencionado de fuerza física y el poder, en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo, que produzca daño psicológico, lesiones o muerte (OMS, 2014).

La presente investigación tiene un impacto científico a partir de la novedad de la metodología empleada para explorar el tema, ya que la mayor parte de estudios de violencia en los adolescentes realizados en Ecuador se refieren a estadísticas y descripción de la violencia en todas sus formas, mientras que en este estudio, se indaga sobre las creencias actitudinales hacia la violencia en los estudiantes de

segundo y tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Las Pencas ubicada en el cantón Cuenca; mediante la aplicación del cuestionario CAHV-25 validado en Murcia, España en el año 2015.

Se parte de la consideración de que la violencia interpersonal es el resultado de la presencia de la distorsión en las creencias y la actitud de los individuos en estudio. Identificando que los adolescentes tienen falta de conocimientos sobre la violencia y sus manifestaciones, lo que los lleva a comportarse con regularidad de dicha manera; lo que puede estar relacionado con la marcada inclinación a que se muestren conductas agresivas de tipo emocionales o afectivas e instrumentales tanto en adolescentes representantes del sexo masculino como femenino.

Todo lo anterior motivó la realización de la presente investigación que estuvo orientada en el cumplimiento de los siguientes objetivos:

#### Objetivo general

Determinar las creencias actitudinales hacia la violencia en los adolescentes del segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa las pencas 2016-2017.

#### Objetivos específicos

- Identificar los factores actitudinales hacia violencia presentes en los estudiantes.
- Caracterizar los factores actitudinales hacia la violencia identificados
- Analizar la presencia de los factores actitudinales hacia la violencia según la edad y sexo de los estudiantes.

Resulta de gran interés la exploración a nivel escolar de las creencias que “justifican” la violencia en adolescentes a partir de la caracterización de cuatro factores: violencia como forma de diversión; violencia para mejorar la autoestima; violencia para manejar los problemas y las relaciones sociales y violencia percibida como legítima.

Los resultados de esta investigación aportan a la institución educativa donde se realizó, la información necesaria sobre las conductas violentas de los estudiantes,

lo que facilitará el trabajo de orientación para la mejora de las mismas, favoreciendo el cambio de actitud que deviene de las creencias que conducen a la violencia.

Con dichos datos las autoridades y familiares de los adolescentes investigados pueden proporcionar esquemas de comportamiento que permitan tolerar la incertidumbre y construir adecuadamente la propia identidad, sin necesidad de imponerla contra los que se perciben diferentes o en situación de debilidad.

Se la podrá incluir en los programas de prevención y actividades que ayuden a rechazar todo tipo de violencia, haciendo énfasis en el valor de la igualdad y el respeto a los derechos, incluyendo un tratamiento concreto sobre cada problema, educando y combatiendo los prejuicios y estereotipos que conducen hacia la violencia.

## MARCO TEÓRICO

La escuela no queda exenta de manifestaciones de agresividad entre los propios estudiantes, agresión que la conducen de varias maneras: rechazando o buscando el bienestar en grupos sociales según su afinidad, donde suelen juzgar positivamente el maltrato, burla, desprecio a los más débiles y la pertenencia a pandillas.

Enfocar el tema de la violencia hace referencia a múltiples y complicados determinantes como los factores institucionales, históricos, comunitarios, individuales y familiares. Dentro de este contexto se señala en específico la violencia en las escuelas y las creencias que motivan la conducta violenta del estudiante. Por violencia escolar se entiende como el atropello de normas y comportamientos antisociales dentro de las escuelas, los conflictos violentos entre alumnos y docentes, el vandalismo, el acoso sexual y la extorsión.

El término bullying fue acuñado por el Dr Dan Olweus, investigador noruego pionero en la investigación y publicación de varios libros sobre el acoso escolar o bullying; que en la década del 70' fue encargado por el gobierno de su país para hacer frente a un aumento explosivo de casos de violencia escolar. Olweus define la situación de acoso e intimidación cuando un estudiante es agredido o se

convierte en víctima exponiéndose de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que son llevadas a cabo por otro estudiante o varios de ellos (Paredes, 2011).

La mayoría de los estudios realizados en las últimas décadas sobre la violencia entre escolares se ha realizado desde una perspectiva descriptiva, buscando sobre todo conocer la incidencia del problema en sus distintas formas y prestando muy poca atención a las condiciones y actitudes que lo provocan, más allá del perfil psicológico de los individuos que intervienen como agresores o como víctimas. Los resultados del estudio realizado por Shephard B (2015) sobre prevalencia de acoso escolar, evidencian el incremento del porcentaje de acoso escolar de un 6.4% que se presentó en el estudio inicial del 2012 a un 10.6% en la Institución "A" y un 9.1% en la "B" que se presentan en el 2015 en la ciudad de Cuenca-Azuay y que las percepciones sobre las causas del acoso se encadenan al hecho de molestar, ser diferentes, ser provocados o por hacer una broma.

En términos generales en la adolescencia hay cuatro fuentes de información dominantes: los padres, los amigos, la institución educativa y los medios de comunicación. En este periodo vital, las referencias de información más importantes son las que se obtienen por los/las amigos, los iguales, quedando relegados en un segundo plano los adultos en general y la familia. Entre ellos comparten las mismas actitudes y creencias en torno a las relaciones interpersonales, de ahí que se minimice comportamientos que podrían ser indicadores de violencia teniendo la percepción de que la acción a tomar será positiva y tendrá beneficio a un coste personal aceptable. Quedando en evidencia que no pueden clarificar o apoyar sus creencias ya que pueden estar igualmente distorsionadas (Zhunio, 2016).

El estudio realizado en la Universidad de Murcia, España hace referencia al instrumento para la "Evaluación de las creencias actitudinales hacia la violencia en Centros educativos": CAHV-25, que propone cuatro factores: Violencia como forma de diversión; Violencia para mejorar la autoestima; Violencia para manejar los problemas y las relaciones sociales y Violencia percibida como legítima, que se relacionan con diversas líneas de investigación sobre el comportamiento violento

de los adolescentes; dicho estudio ha sido tomado como guía ante el trabajo que se realiza (Ruiz, 2015).

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en el contexto de la Unidad Educativa Las Pencas del Cantón Cuenca. El mismo se desarrollará con un universo conformado por sesenta estudiantes de segundo y tercer año de Bachillerato. Para la recolección de la información se elaboró una planilla de datos generales para conocer el sexo de la población objeto de estudio. Se aplicó el instrumento "Cuestionario de Creencias Actitudinales Hacia la Violencia - CAHV-25".

El CAHV-25 contempla 25 ítems con cuatro factores: "Violencia como forma de diversión" (7 ítems); "Violencia para mejorar la autoestima" (5 ítems); "Violencia para manejar los problemas y las relaciones sociales" (6 ítems); y "Violencia percibida como legítima" (7 ítems). (Ver Anexo1)

El instrumento fue sometido a validación a través de la aplicación del Alfa de Chronbach y análisis factoriales de componentes principales con rotación varimax, que demostró la consistencia interna del mismo y ha sido aplicado en diferentes estudios.

## RESULTADOS

Factores actitudinales	Media de respuestas al instrumento
I. Violencia como forma de diversión	2,1738
II. Violencia para mejorar la autoestima	1,7300
III. Violencia para relaciones sociales	1,8417
IV. Violencia percibida legítima	2,7405

*Tabla 1. Adolescentes según factores actitudinales hacia la violencia.*

Se establecen diferencias significativas entre las medias de los cuatro factores mediante la prueba de Friedman,  $p=0,000$  como significación estadística y se obtiene como resultado que el factor actitudinal predominante es la violencia percibida como legítima (factor IV) con una media en la muestra de 2,74, aunque inferior a la media reportada por el instrumento que es 3,08.

El factor I se comporta ligeramente inferior a lo reportado por el instrumento. El factor II es ligeramente superior a lo reportado por el instrumento y el factor III tiene comportamiento similar al reportado por el instrumento (Ver anexo 1).

Respecto a los resultados correspondientes al segundo objetivo de investigación relacionado con la caracterización y frecuencia de los componentes de cada uno de los factores actitudinales hacia la violencia se obtuvieron los siguientes datos:

ITEM	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Muy de acuerdo		N. Total
	Frecuencia	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
i1	13	21,7	14	23,3	15	25,0	10	16,7	8	13,3	60
i4	32	53,3	6	10,0	11	18,3	6	10,0	5	8,3	60
i7	35	58,3	11	18,3	5	8,3	7	11,7	2	3,3	60
i10	24	40,0	13	21,7	8	13,3	5	8,3	10	16,7	60
i14	36	60,0	10	16,7	9	15,0	2	3,3	3	5,0	60
i18	21	35,0	11	18,3	12	20,0	5	8,3	11	18,3	60
i22	32	53,3	15	25,0	8	13,3	4	6,7	1	1,7	60

*Tabla 2. Adolescentes según ítems del factor I: violencia como forma de diversión*

El factor I. Violencia como forma de diversión (ítems 1, 4, 7, 10, 14,18 y 22): se muestra homogéneo en cuanto a sus dimensiones con excepción del i1: me divierte reírme de algunos compañeros, este ítem no mostro diferencias entre las categorías mostrando una elevada variabilidad en la respuesta.

Mostraron diferencias entre sus categorías, con muy en desacuerdo como respuesta predominante en el i4: me gusta ver peleas en la escuela con un 53,3% en el i7: pelearse puede ser una forma de divertirse con un 58,3% en el i10: me gusta poner motes a mis compañeros con un 40,0 % en el i14: meterse con los profesores es divertido con un 60,0 % en el i18: me gusta hablar de peleas con mis amigos con un 35,0 % y el i22: me resulta divertido meterme con los compañeros con un 53,3%.

ITEM	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Muy de acuerdo		N Total
	Frecuencia	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
i5	30	50,0	20	33,3	4	6,7	2	3,3	4	6,7	60
i8	39	65,0	12	20,0	7	11,7	0	0	2	3,3	60
i11	36	60,0	12	20,0	8	13,3	3	5,0	1	1,7	60
i15	37	61,7	15	25,0	6	10,0	1	1,7	1	1,7	60
i19	30	50,0	11	18,3	12	20,0	3	5,0	4	6,7	60

*Tabla 3. Adolescentes según ítems del factor II: violencia para mejorar la autoestima*

Factor II Violencia para mejorar la autoestima (ítems 5, 8, 11, 15,19): Todas las categorías son diferentes para todos sus componentes, predominando muy en desacuerdo y en desacuerdo en todos los ítems. El i5: me gusta que los demás tengan miedo con un 50,0 % en el i8: me siento fuerte después de insultar a un compañero con un 65,0% en el i11: me siento importante cuando demuestro mi fuerza a mis compañeros con un 60,0% en el i15: me siento fuerte cuando me meto con mis compañeros con un 61,7 % y en el i19: me siento bien agrediendo a mis compañeros de clase que me caen mal con un 50,0%.

ITEM	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Muy de acuerdo		Total
	Frecuencia	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
i2	35	58,3	13	21,7	7	11,7	3	5,0	2	3,3	60
i12	18	30,0	16	26,7	8	13,3	7	11,7	11	18,3	60
i16	31	51,7	14	23,3	9	15,0	5	8,3	1	1,7	60
i20	40	66,7	9	15,0	6	10,0	1	1,7	4	6,7	60
i23	35	58,3	16	26,7	4	6,7	3	5,0	2	3,3	60
i25	41	68,3	11	18,3	6	10,0	1	1,7	1	1,7	60

*Tabla 4. Adolescentes según ítems del factor III: Violencia para manejar problemas y las relaciones sociales*

Factor 3. Violencia para manejar problemas y las relaciones sociales (ítems 2,12,16,20,23,25) Hay diferencias para todas las categorías y predomina la categoría muy en desacuerdo en el i2: en la escuela suelo resolver mis problemas usando la fuerza con un 58,3% en el i16: pegando, los demás me respetan con un 51,7% en el i20: controlo a mis amigos por medio de la amenaza con un 66,7% en el i23: a veces me meto con mis compañeros hasta conseguir lo que quiero de ellos con un 58,3 y el i25: me gusta meterme con los demás para que se fijen en mi con un 68,3%.

El componente i12: hay cosas que hay que resolver por la fuerza, no presenta diferencias entre las categorías con respuestas de frecuencia elevada en ambos extremos de la escala.

ITEM	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Muy de acuerdo		N Total
	Frecuencia	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
i3	21	35,0	15	25,0	8	13,3	5	8,3	11	18,3	60
i6	15	25,0	6	10,0	11	18,3	10	16,7	18	30,0	60
i9	21	35,0	14	23,3	16	26,7	4	6,7	5	8,3	60
i13	9	15,0	8	13,3	10	16,7	15	25,0	18	30,0	60
i17	26	43,3	10	16,7	14	23,3	8	13,3	2	3,3	60
i21	23	38,3	16	26,7	12	20,0	5	8,3	4	6,7	60
i24	8	13,3	11	18,3	10	16,7	8	13,3	23	38,3	60

Tabla 5. Adolescentes según ítems del factor IV: Violencia percibida como legítima

Factor 4. Violencia percibida como legítima (ítems 3, 6, 9, 13, 17, 21,24) hay diferencias para todas las categorías de los componentes. Predomina la categoría muy en desacuerdo en el i3: me parece bien meterme con un compañero cuando se lo ha ganado con un 35,0% en el i9: me gustaría pegar a los que me insultan con un 35,0% en el i17: la violencia es adecuada para defenderse con un 43,3% y en el i21: si me insultara un compañero me defendería atacándole con un 38,8%.

En los siguientes ítems no presentan diferencias significativas entre las categorías de los componentes, pero predomina una mayor frecuencia de estar de acuerdo con los enunciados. El i06: si me golpeará un compañero le devolvería el golpe con un 46.7% en el i13: pelearía para ayudar a un amigo con un 55,0% y en el i24: no me sentiría mal conmigo mismo si para defender a un amigo tendría que golpear a otro chico/a con un 51,6 %.

FACTORES	Sexo	MEDIA
Violencia como diversión	Femenino	1,8387
	Masculino	2,5320
Violencia para la autoestima	Femenino	1,5226
	Masculino	1,9517
Violencia para relaciones sociales	Femenino	1,7527
	Masculino	1,9368
Violencia percibida legítima	Femenino	2,6083
	Masculino	2,8818

*Tabla 6. Adolescentes según el sexo en los factores actitudinales hacia la violencia.*

En el análisis de los factores actitudinales hacia la violencia según el sexo de los estudiantes se encontraron diferencias significativas para el factor I (violencia como forma de diversión) y el factor II (violencia para mejorar la autoestima) según la media hay mayor representación en el sexo masculino que el femenino.

Y en los factores III y IV son similares tanto en el sexo masculino y femenino.

## DISCUSIÓN

Las creencias erróneas y la falta de conocimientos de la violencia en los estudiantes los lleva a tener una normalización de dicha situación; lo que se relaciona con la marcada inclinación a que se muestren conductas agresivas de tipo emocionales, afectivas o instrumentales a nivel escolar, siendo esta

investigación un aporte fundamental a la búsqueda de las carencias psicológicas y necesidades emocionales de los estudiantes.

Se obtiene en la investigación que el factor de creencia actitudinal predominante en los estudiantes de este colegio es la violencia percibida como legítima, dicha violencia se basa en los golpes, insultos y la creencia neta que la violencia es necesaria para la defensa de la persona o para defender a otras personas, marcando la importancia de las actitudes, creencias y otras cogniciones sociales que se desarrollan en las etapas de la infancia y la adolescencia.

En segundo lugar, aparece la violencia como forma de diversión o violencia “divertida” como se la denomina en Ruiz J. A. (2015) formando parte de anécdotas divertidas el ver y hablar de peleas, reírse de los demás, discutir o pelearse con los profesores y poner apodos. La violencia para manejar problemas y relaciones sociales está en tercer lugar teniendo creencias erróneas de liderazgo en el aula llevándolos a usar la fuerza golpes y la amenaza para resolver problemas. Finalmente se obtuvo la violencia como forma para mejorar la autoestima, destinada a sentirse mejor consigo mismos mediante el uso de la intimidación, la fuerza y la agresión.

En el estudio específico de los componentes de cada factor se obtuvo que la respuesta más frecuente según la categoría, es que los estudiantes mantienen que no están de acuerdo con los enunciados, en la mayoría de ítems del cuestionario; a excepción de los siguientes, mostrándose totalmente de acuerdo como respuesta más frecuente en los siguientes enunciados: hay cosas que hay que resolver por la fuerza, si me golpeará un compañero le devolvería el golpe, pelearía para ayudar a un amigo y no me sentiría mal conmigo mismo si para defender a un amigo tendría que golpear a otro chico/a. Quedando en clara evidencia que los estudiantes están sometidos a reglas y estereotipos sociales que regulan el uso y la valoración de la violencia escolar en el trayecto de la búsqueda de su identidad, manteniéndose en la posición de la llamada “violencia justa o justificada” aquella que es utilizada de manera adecuada o correcta.

Estos datos coinciden con los obtenidos por Shephard B, (2015) que manifiesta que la percepción del estudiante de las causas del acoso escolar, desde la

perspectiva de espectador, víctima y agresor se centran básicamente en: por hacer una broma, por molestar, que son provocados. Teniendo la percepción que la etiología del acoso escolar es el sistema de creencias.

El estudio realizado por García (2016) respalda la existencia de diferencias de género en las conductas agresivas de la población adolescente, destaca la mayor prevalencia en la población masculina; en relación a este estudio coincide que hay una mayor representatividad en los estudiantes el sexo masculino que consideran a la violencia como un método para burlarse de los compañeros y la utilización de ella como forma de diversión y un medio para mejorar la autoestima.

Estos resultados sirven como base para planificar acciones en torno a la prevención de la violencia convirtiendo a los colegios en un lugar seguro, nutritivo y saludable para el desarrollo emocional y así ver en el futuro cambios de comportamiento en las actuaciones violentas. Interviniendo de manera holística toda la comunidad educativa: Psicólogos, profesores, órganos directivos de los centros escolares y los padres considerados como componente fundamental para promover la igualdad y el respeto de los derechos y libertades desde el periodo de la infancia.

## CONCLUSIONES

Los factores de creencias actitudinales hacia la violencia presentes en los estudiantes de la Unidad Educativa Las Pencas, se manifiestan de la siguiente manera: en primer lugar, la violencia percibida como legítima, seguida por el factor de violencia como forma de diversión o violencia "divertida". También fue identificada la existencia de violencia como forma de manejar problemas y relaciones sociales, así como la creencia actitudinal de la violencia para mejorar la autoestima.

Los factores actitudinales hacia la violencia identificados en el estudio se caracterizan por las creencias de que existen cosas que hay que resolver por la fuerza, si son golpeados por un compañero deben devolver el golpe, que pelear para ayudar a un amigo es algo positivo y por la falta de culpa o arrepentimiento si se diera el caso de que para defender a un amigo tuviera que golpear a otro chico/a.

En el análisis de los factores actitudinales hacia la violencia según el sexo de los adolescentes se encontraron diferencias que se inclinan hacia la mayor representatividad en los hombres, de creencias sobre la violencia como método de burla, como forma de diversión y como recurso para mejorar la autoestima. Tanto en mujeres como varones se constató similitud en cuanto la creencia de que la violencia es necesaria dentro de las relaciones interpersonales y para resolver conflictos. De manera general la violencia es percibida como legítima en los adolescentes investigados.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- García Rojas, A. D. (2016). **Violencia escolar y de género. conceptualización y retos educativos** (Vol. 164). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Recuperado de:  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zVQdDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Violencia+escolar+y+de+g%C3%A9nero.+conceptualizaci%C3%B3n+y+retos+educativos+&ots=5aAsBtDR2l&sig=AFHEt3YlrgaXZSRqsGwrJu7\\_1EM#v=onepage&q=Violencia%20escolar%20y%20de%20g%C3%A9nero.%20conceptualizaci%C3%B3n%20y%20retos%20educativos&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zVQdDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Violencia+escolar+y+de+g%C3%A9nero.+conceptualizaci%C3%B3n+y+retos+educativos+&ots=5aAsBtDR2l&sig=AFHEt3YlrgaXZSRqsGwrJu7_1EM#v=onepage&q=Violencia%20escolar%20y%20de%20g%C3%A9nero.%20conceptualizaci%C3%B3n%20y%20retos%20educativos&f=false)
- García, C. G. (2016). Roles de género y agresividad en la adolescencia. **International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología**. 373-382. Recuperado de:  
<http://dehesa.unex.es/handle/10662/2038>
- Paredes, M. T. (2011). Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali, Colombia. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, 6(1). Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/html/773/77360110/>
- Ruiz, D. M. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. **International Journal of Psychology and Psychological Therapy**, 9(1), 123-136. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/html/560/56012876010/>
- Ruiz, D. M. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. **Psicothema**, 21(4), 537-542. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/727/72711895006/>
- Ruiz, J. A. (2015). Evaluación de las creencias actitudinales hacia la violencia en centros educativos: el CAHV-25. **European Journal of Education and**

**Psychology**, 2 (1) 25-35. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/html/1293/129318693002/>

Organización Mundial de la Salud, (2014). *Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre violencia y salud*. Washington DC. Recuperado de:  
[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

Shephard B, O. M. (2015;). Estudio Descriptivo. Programa de Prevención y Disminución del Acoso Escolar –Bullying. Fase Diagnóstica:. **Revista Médica HJCA**, 7(2), 155-161. Recuperado de:  
<http://www.revistamedicahjca.med.ec/ojs/index.php/RevHJCA/article/view/33>

Zhunio, O. (2016). *Vivencias, Saberes y Creencias de la Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes Medios y Tardíos con Síndrome de Down Escolarizados en ADINEA* (Master's thesis, Universidad del Azuay). Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5604>