



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 18 No. 2

Junio de 2015

LOS FACTORES DE RIESGOS Y PROTECCIÓN EN LOS JÓVENES DEL GÉNERO MASCULINO Y FEMENINO DENTRO DE LA ESCUELA

Jessica Denisse Villa Cruz¹ y Sheila Adriana Mendoza Mojica²
Centro Universitario UAEM Temascaltepec.
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

Hablando de los jóvenes en el entorno escolar en cuanto a la diferencia de género (masculino y femenino) se abarcan los factores de riesgo que son los que contribuyen a que la probabilidad de abandono del sistema escolar sea mayor y los protectores que son los que suelen disminuir la posibilidad de abandono favoreciendo el buen desarrollo, así el fin principal fue identificar los factores de riesgo y de protección a los que se enfrentan los jóvenes para su permanencia en la escuela haciendo una descripción del género masculino y femenino en base a una previa investigación de tesis retomando los 384 jóvenes siendo 2 secundarias y 2 preparatorias, teniendo como resultados que aunque en la escuelas internamente el ambiente no es percibido totalmente positivo, los jóvenes permanecen porque buscan tener un futuro mejor, así se llegó a la conclusión de que la escuela no tienen una estrecha relación con las características de la comunidad.

Palabras clave: escuela, marginalidad, factores de riesgo, factores de protección y género.

¹ Correo electrónico: denisse_90_29@hotmail.com

² Correo electrónico: shememo06@yahoo.com.mx

RISK FACTORS AND PROTECTION IN YOUNG MALE AND FEMALE GENDER IN-SCHOOL

ABSTRACT

Speaking of young people in the school environment in terms of gender difference, (male and female) the risk factors that are contributing to the likelihood of school drop outs is greater and padding are those usually cover reduce the possibility of abandonment thereby enhancing the well. The main purpose was to identify risk factors and protection for young people to stay in school faced with a description of the male and female based on previous research thesis retaking the 384 youth being 2 secondary and 2 high schools, with the result that although the school-house environment is not perceived totally positive, young people stay because they want a better future. I will conclude that the school not have a close related to the characteristics of the community

Keywords: school, marginality, risk factors, protection and gender factors.

Toda personas a lo largo de su vida se enfrenta a diversas situaciones sociales, estas pueden ser agradables o desagradables para ellos, de acuerdo a su perspectiva y la manera en que las enfrentan por lo que es preciso para su análisis poder identificarlas y conocer sus causas, así en esta investigación se realiza un análisis en el entorno escolar analizando los posibles factores de riesgo y de protección a los que se pueden enfrentar los jóvenes dentro de la escuela ya que esta es una etapa de las más vulnerables que se presentan en la vida de toda persona.

Es necesario hablar primeramente del entorno escolar, esta es una de las instituciones más antiguas que existen y no ha perdido importancia a lo largo del tiempo, sino que cada vez se va haciendo más indispensable para el buen desarrollo de los individuos por medio de exigencias sociales y la influencia que ha generado en las poblaciones, ya que se le ha dado gran responsabilidad determinante en el logro o no de un desarrollo personal, económico y social de los sujetos; por lo tanto puede ayudar a superar las desigualdades que hay en el acceso al conocimiento que sufren los sectores de menos recursos en la sociedad (Morduchowicz, 1998).

La escuela es un espacio considerado muy importante para el desarrollo de las personas en donde no solamente es necesario obtener información teórica sino

también para un desenvolvimiento personal, pues es un espacio cultural y social decisivo y por lo tanto institucionalizado para el desarrollo satisfactorio de las capacidades intelectuales, emocionales y sociales de los jóvenes, a través de oportunidades efectivas para el logro de saberes; es un ámbito de derechos de la ciudadanía, espacio y forma de creación de compromisos, por lo tanto es una institución que tiene sus propias reglas para la formación de los jóvenes estudiantes en un determinado sistema de valores, conocimientos, capacidades y formas de vida (Escudero, 2005; Escudero, González y Martínez, 2009).

Regularmente la escuela no se ha hecho responsable de las justificaciones que tengan los jóvenes alumnos para permanecer o no en la ella, sino que los mismos jóvenes que son las víctimas son culpados por la situación a la que se enfrentan protegiéndose la institución a sí misma. La población escolar en la que se manifiestan mayores dificultades son los jóvenes por ser una etapa con mayor presencia de conflictos que afectan el equilibrio familiar, social y escolar (Aros y Quezada, 2002; González, 2006).

Así como los jóvenes son más vulnerables son descritos comúnmente como movimiento y aventura, pero ya ahora las percepciones que se tienen de ellos son de abandono, soledad, desubicación y a veces de pérdida porque manifiestan nuevos cambios emocionales los cuales producen estados anímicos negativos con perturbaciones por la falta de comprensión hacia ellos llegando a confusiones con el surgimiento de conflictos que afectan tanto su equilibrio familiar, emocional y su entorno escolar (Aros y Quezada, 2002; Silva, 2008).

La vulnerabilidad emocional de los jóvenes es necesario destacarla porque las emociones son las disposiciones dinámicas corporales que se enfocan al dominio en el que las personas se mueven en su hacer y que determinan las acciones que se emprenden en cada momento, así en la escuela surgen emociones determinadas que favorecen la permanencia y otras que la dificultan ya que el cambio de una emoción cambia también la acción y el dominio de las conductas de los jóvenes, por eso es importante identificar aquellas emociones que surgen con mayor frecuencia ya que esas son la base para emprender acciones posibles. Las emociones son un importante factor para poder dar una explicación al

comportamiento de las personas, son las que regulan las actividades y las conductas pues si no hay una emoción no puede ser posible una acción, por lo tanto el tipo de acciones que se tome dependen de las emociones que manifiesten los jóvenes (Ibáñez, 2001; Ibáñez, 2002).

Entonces esta relación que hay entre emociones y escuela es básica para el análisis de los factores que son percibidos como de riesgo y como protectores, aunque el papel que se le ha otorgado a la escuela ha sido para el buen desarrollo de los jóvenes regularmente ni la misma comunidad ni la misma escuela hacen un análisis del desempeño de esta ni de los resultados obtenidos en cuanto a la asistencia de los jóvenes y por lo tanto no se conocen ni los posibles factores que pueden ser de riesgo ni los protectores hacia ellos.

Los factores de riesgo inciden en el proceso de tal forma que contribuyen a que la probabilidad de abandono del sistema escolar sea mayor, definidos por las características detectables en los individuos, grupo o comunidad que pueden sufrir daño (Escudero, 2006).

Los factores de protección son los que disminuyen la probabilidad del abandono escolar contruidos por características detectables en un individuo, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo obteniendo un bienestar, así mediante la protección el deber ser de la educación es la formación de una persona íntegra, capaz de adaptarse al desarrollo con una actitud dinámica, abierta a la crítica y portadora de valores con una integración positiva socialmente y un aumento en la probabilidad de que los jóvenes caminen con éxito hacia la adultez (Castro y Rivas, 2006; Verner y Heinemann, 2008).

Al conocer los factores de riesgo y los factores de protección que hay en la escuela es necesario también analizarlos en cuanto a las diferencias que género que hay a nivel social pues tanto el género masculino y el género femenino son percibidos de una manera muy diferente en donde no les son brindadas las mismas oportunidades.

El termino género hace referencia a un conjunto de ideas, practicas y prescripciones sociales de acuerdo a la diferencia anatómica entre los hombres y

las mujeres como símbolo de lo que es propio de los hombres (masculino) y propio de las mujeres (femenino) por lo que suelen compartir significados no explícitos que son tomados como verdades como la división del trabajo y poder, así socialmente es construida la masculinidad y feminidad como resultado de la creación y desarrollo de la historia y la cultura (Lamas, 2000).

Como al hablar de género se hace referencia a una construcción social es porque a lo largo del tiempo se van creando estereotipos para cada uno de ellos (masculino y femenino) siendo entendidos estos como un conjunto de creencias compartidas por la comunidad o grupo social y que por lo tanto marcan la conducta que se debe seguir, por lo cual la función de los estereotipos de género en la desigualdad de oportunidades es el resultado de la interacción que hay de los factores personales, los factores del comportamiento y los factores del entorno (Blández, Fernández y Sierra, 2007).

Con esta diferencia que existe de la percepción social entre los dos géneros se analiza o debe analizar por qué un joven no solamente puede verse involucrado por el contexto escolar sino también por el lugar en donde reside y en donde está la escuela pues hay costumbres e ideas que son colocadas de acuerdo al género y que su desenvolvimiento social es diferente de acuerdo al contexto en el que se encuentran.

Por lo tanto evaluar el contexto en el que interactúan los jóvenes puede ser una herramienta valiosa para mejorar las experiencias de los estudiantes sobre cómo se percibe la interacción y que depende de la historia de cada uno de los jóvenes porque el contexto está ligado a la historia, significado y percepción de cada joven ya que depende de factores históricos particulares recogiendo las percepciones de acuerdo a sus emociones y su interacción haciendo posible una observación del medio en el que se encuentran (Ibáñez, 2001).

No todas las localidades gozan de los mismos privilegios o problemáticas, ya que muchas de ellas se encuentran marginadas socialmente; la marginalidad puede ser entendida como la poca concordancia que existe en los cambios que surgen socialmente, pues los sectores que hay marginados son aislados en el proceso de

desarrollo surgiendo importantes diferencias de clase social (Avalos y Thomas, 2007).

La dinámica social ahora parece ser más compleja porque englobando todas las estructuras sociales, modelos culturales, formas de relación, interacciones y expectativas y son los jóvenes quienes presentan mayor vulnerabilidad social (Silva, 2008).

Por lo descrito anteriormente con esta investigación se pretende identificar en los jóvenes los factores de riesgo y de protección a los que se enfrentan para poder permanecer en la escuela tomando en cuenta no solamente el entorno escolar sino las condiciones sociales en las que se encuentran y como estas crean una reacción emocional en ellos.

MÉTODO

Muestra:

Esta es una investigación de tipo descriptiva la cual se realizó en el municipio de Tejupilco Estado de México obteniendo una muestra de 384 jóvenes, siendo 184 mujeres y 200 hombres que se encontraban estudiando el nivel de secundaria y preparatoria siendo elegidos por las condiciones de pobreza y marginación según datos de Censo Nacional de Población (CONAPO), del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) y el acceso que se tuvo para asistir a ellas. Estas escuelas fueron:

- 1 secundaria en Tejupilco de Hidalgo turno vespertino (71).
- 1 telesecundaria en Lodo Prieto turno matutino (101).
- 2 preparatorias: 1 en Tejupilco de Hidalgo turno vespertino (192) 1 en San Miguel Ixtapan (20).

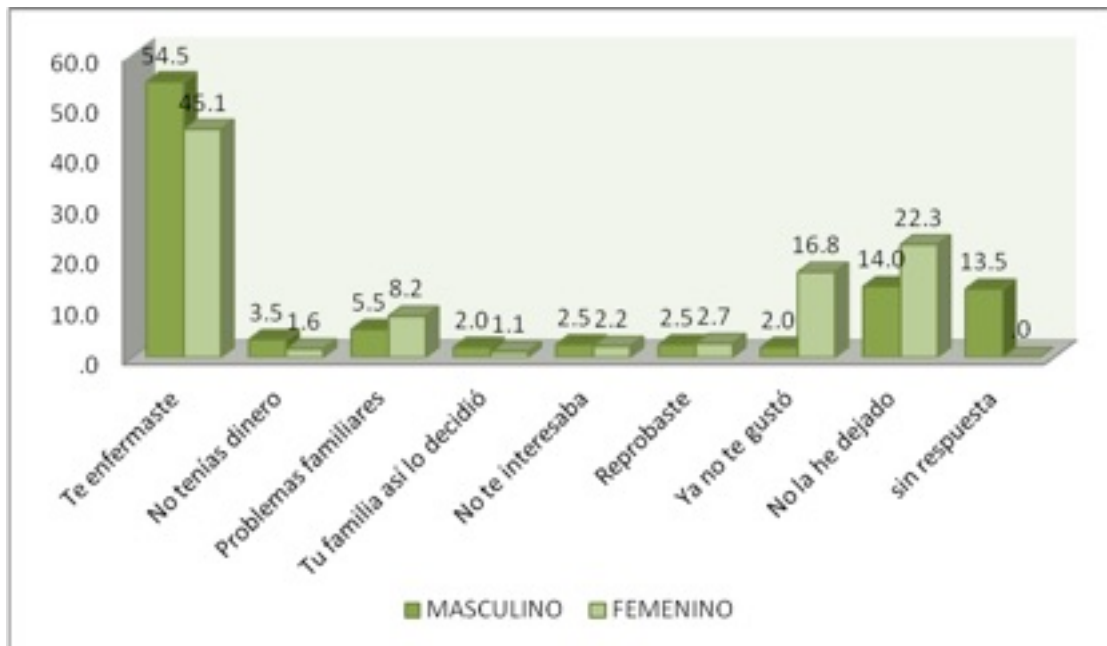
Instrumento:

Se utilizó parte de una encuesta que cuenta con un conjunto total de 79 preguntas divididas en 7 módulos, retomando el módulo número 7 denominado experiencias escolares (E. E.) conformado por 19 preguntas cerradas de opción múltiple.

RESULTADOS

La realización del análisis de los datos recabados fue haciendo una clasificación de las encuestas aplicadas tanto al género masculino como al género femenino, para poder analizar y describir las opiniones de cada uno de ellos, se retomaron solamente 7 de las 19 que se consideran más relevantes y que en seguida se describen:

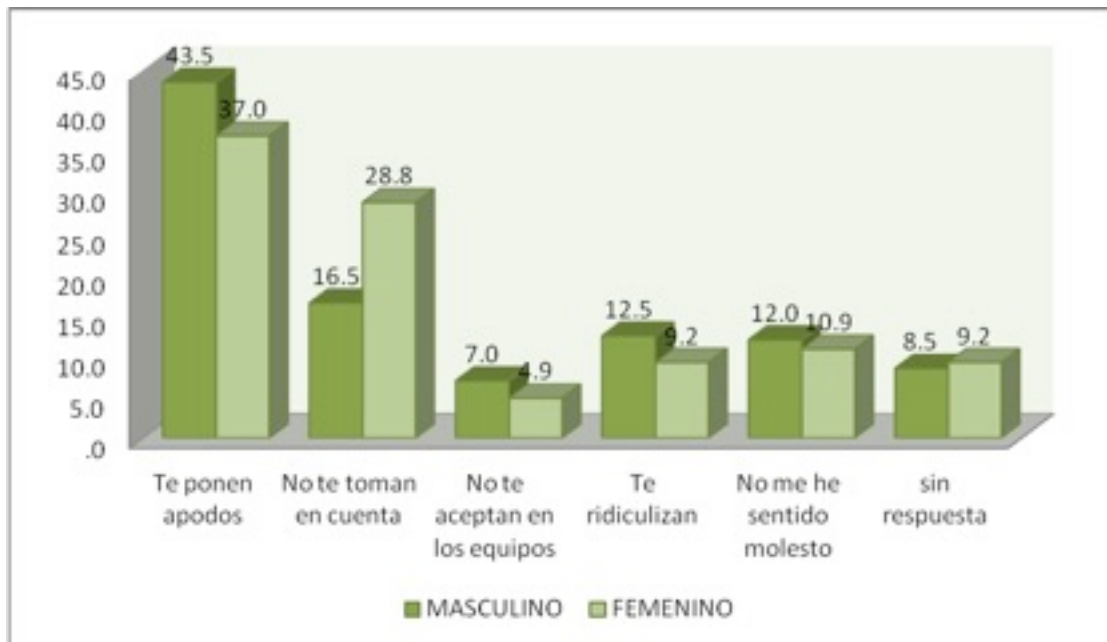
FACTORES DE RIESGO



Gráfica 1. Causas por las que alguna vez han dejado la escuela

Con el resultado que se muestra anteriormente respecto a los factores de riesgo en los jóvenes se puede mencionar que ellos perciben a la escuela con poca flexibilidad para recibir apoyo pero con mayor frecuencia los hombres pues 54.5% del género masculino mencionan que han dejado la escuela porque se enfermaron y el 45.1% de las mujeres de igual manera pero siendo estas un porcentaje un poco menor. Muy pocos mencionan haberla dejado por problemas económicos, algunos otros por problemas familiares, también dicen que porque es decisión de su familia que ellos abandonen la escuela, una mínima cantidad dicen que por falta de interés, por su situación académica como reprobación, pero es importante destacar también que la han dejado porque ya no les gusto siendo un porcentaje

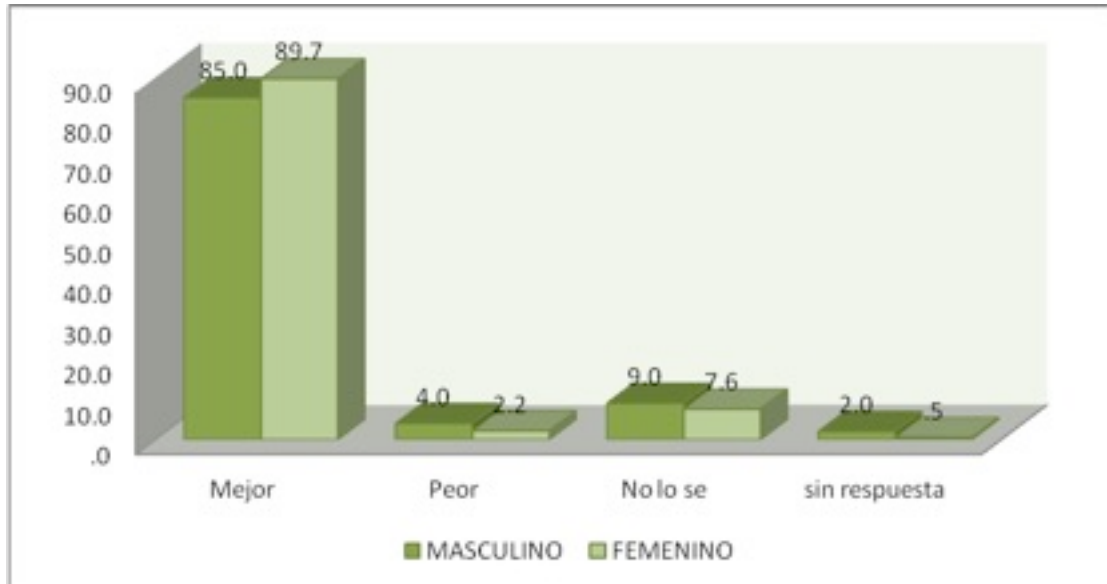
muy variado entre hombres y mujeres pues son menos los hombres que lo mencionan y en mayor cantidad lo mencionan las mujeres, sin embargo hay que mencionar que muchos de ellos no la han dejado y algunos otros no dan una respuesta a esta interrogante.



Gráfica 2. Causas por las que se ha sentido molesto o lastimado

También hay que destacar que un factor de riesgo pueden ser las situaciones emocionales de los jóvenes mencionando que en promedio han sido afectados emocionalmente mas los hombres que las mujeres, pues en primera instancia se muestra claramente que el 43.5% de los sujetos encuestados mencionan que se han sentido molestos o lastimados cuando les ponen apodos y las mujeres lo mencionan en un 37.0% que son los porcentajes más altos, aunque no hay que dejar afuera que también no les agrada cuando no son tomados en cuenta sobresaliendo en este aspecto más las mujeres, sin embargo en la realización de actividades escolares son afectados emocionalmente cuando no son aceptados en los equipos y cuando son ridiculizados, pero contrariamente algunos de ellos dicen que en ningún momento se han sentido molestos y hay quienes prefirieron evadir esta cuestión.

FACTORES DE PROTECCIÓN



Gráfica 3. Expectativas de sí mismo por asistir a la escuela (Futuro)

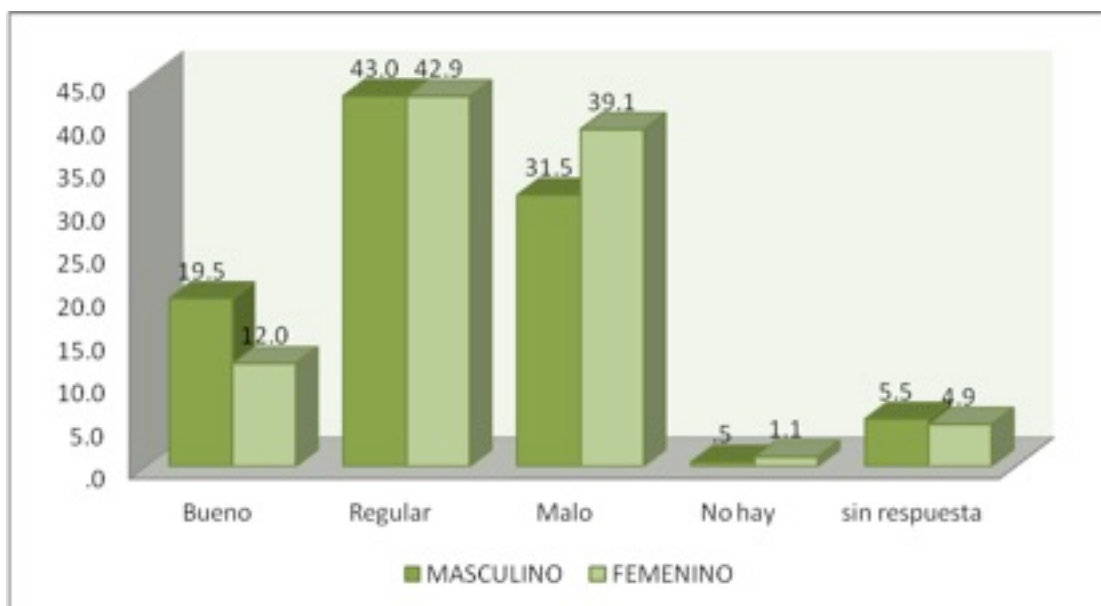
Dentro de los factores de protección la grafica que se encuentra anteriormente es un aspecto sobresaliente porque la mayoría de los jóvenes encuestados tanto hombres como mujeres afirman que con asistir a la escuela su futuro será mejor siendo un 85.0% de los hombres que mencionan esto y un 89.7% de las mujeres que también lo mencionan, sin embargo en cantidades muy mínimas pero también mencionan que asistiendo a la escuela su futuro será peor, otros desconocen totalmente como podría ser su vida futura con su asistencia a la escuela y también muy pocos todavía no pueden responder la cuestión plateada.



Gráfica 4. Impacto comunitario de la escuela

Como esta es una investigación relacionada a la marginalidad un dato que se considera relevante también en cuanto a la protección de los jóvenes es que la mayoría de ellos consideran que su comunidad se puede ver beneficiada con la escuela pues el 77.5 del género masculino dicen que la escuela puede ayudar a su comunidad porque educa a los jóvenes siendo un porcentaje elevado al igual que las mujeres siendo un 76.1% que también opinan lo mismo, pero hay otras opiniones donde mencionan que también la comunidad recibe apoyo de la escuela por el desarrollo de actividades que son recreativas y culturales, algunos creen que el apoyo solo es a nivel económico mencionando que es por el ofrecimiento de becas, sin embargo hay opiniones contrarias donde creen que la escuela no brinda ayuda a su comunidad opinando esto más mujeres que hombres y una mínima cantidad de ellos omitieron su respuesta.

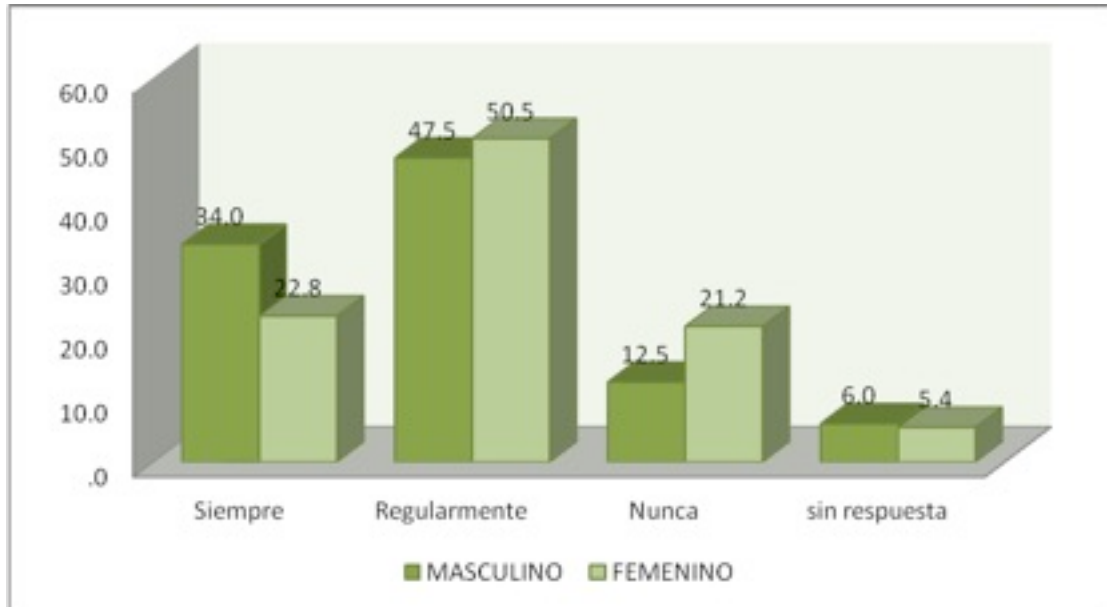
CONDICIONES FÍSICAS



Gráfica 5. Servicios de sanitarios

Las condiciones físicas de la escuela pueden ser tanto un factor de protección como un factor de riesgo dependiendo de la perspectiva de los jóvenes, en este caso es necesario mencionar que algunos si consideran las condiciones de sanitarios buenas pero hay que destacar que el mayor porcentaje que se obtuvo fue que las condiciones del área de los sanitarios son regulares opinando esto el 43.0% de los jóvenes del género masculino encuestados y el 42.9% del género femenino, muchos otros perciben que las condiciones de esta área son malas, una mínima cantidad de ellos dicen que no hay y algunos otros tanto hombres como mujeres prefirieron reservarse su respuesta.

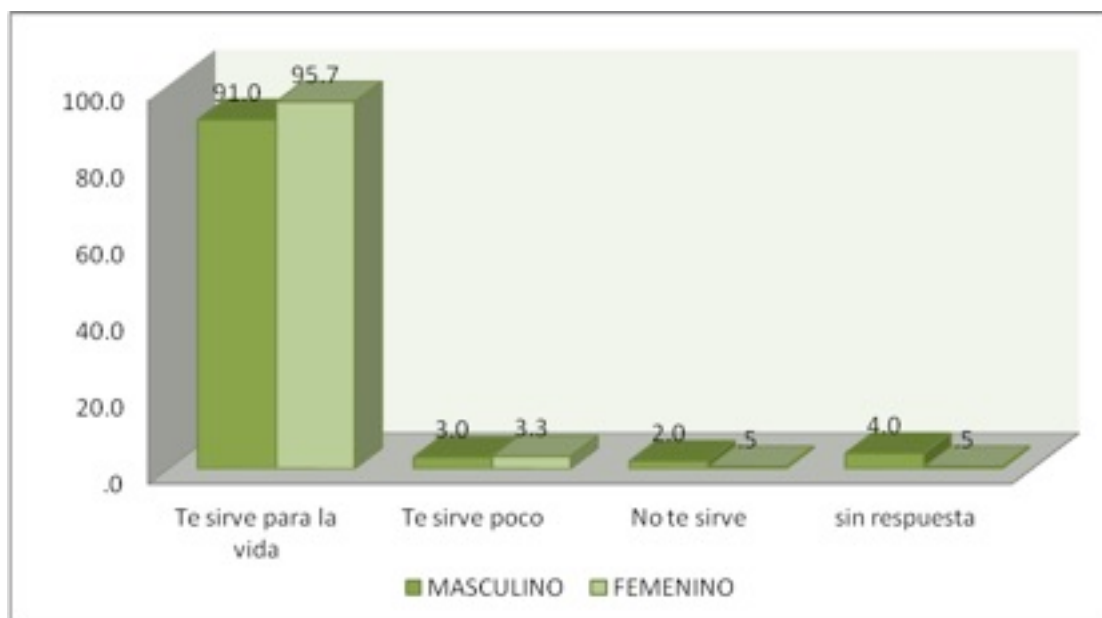
PROFESORES



Gráfica 6. Frecuencia en que los profesores se preocupan por los estudiantes

Respecto a la percepción de los jóvenes estudiantes hacia los profesores con el resultado que se muestra anteriormente se puede afirmar algunos dicen que sus profesores siempre se preocupan por sus problemáticas pero muchos de ellos dicen que regularmente se preocupan por las problemáticas que llegan a tener sus alumnos porque el 47.5% del género masculino lo dicen y el 50.5% del género femenino también lo consideran así, siendo un poco más las mujeres las que consideran esto, varios también mencionan que sus profesores nunca suelen preocuparse por alguna problemática que lleguen a tener y en menor porcentaje hay quienes prefirieron no opinar con esta situaciones respecto a sus profesores.

GENERALIDADES



Gráfica 7. Lo que les enseñan en la escuela

Finalmente es muy importante y necesario describir el resultado anterior que es respecto a la visión general que tienen los jóvenes estudiantes respecto a su asistencia a la escuela teniendo como resultado que la mayoría de ellos piensan que lo que les enseñan en la escuela les sirve a lo largo de su vida, diciendo esto del género masculino un 91.0% de los encuestados y del género femenino un 95.7%, siendo más mujeres que hombres los que opinan esto, pero también brindaron algunas otras respuestas aunque una muy mínima cantidad de ellos pero que es necesario mencionarlo, pues pocos creen que lo que les enseñan en la escuela les sirve poco, algunos otros creen que no les sirve y también hubo quienes prefirieron evadir esta pregunta siendo un poco más hombres que mujeres los que la evadieron.

DISCUSIÓN

Es preciso mencionar que de acuerdo a esta investigación de los factores de riesgo y protección en los jóvenes del género masculino y femenino dentro de la escuela; los jóvenes de ambos géneros se enfrentan a muy diversas situaciones

como las familiares, económicas, sociales y emocionales las que pueden dificultar su permanencia en la escuela y que existe un balance de opiniones entre ellos, es decir que mantienen una percepción similar.

La escuela así como puede ser un factor de riesgo, también puede ser un factor protector para la permanencia de los jóvenes porque sin ella la construcción de sociedades justas e integradoras no es posible, el adquirir nuevos conocimientos y habilidades les permite un desarrollo favorable social y emocional para la obtención de una vida digna futura, dando como incentivo la motivación, el interés y retos logrando el sentimiento de éxito y competitividad (Moreno y Moreno, 2005; González, 2006).

Reconocer la realidad en la que encuentran los jóvenes permite eliminar las etiquetas y los prejuicios que se utilizan para calificarlos y poder pasar a reconocerlos como jóvenes con derechos con historias únicas, necesidades, anhelos y dificultades (Blanco, 2009).

Si hay comprensión dentro de la escuela de las situaciones personales, familiares y sociales que enfrentan los jóvenes como consecuencia ellos sentirán un apoyo mayor y una motivación para que los problemas sean menores, pero si no es así durante la trayectoria escolar los jóvenes pueden ir perdiendo el interés y la oportunidad de permanecer.

La escuela es una institución para la socialización y desarrollo de los jóvenes cuya función principal es conservadora de manera social y cultural necesaria para la supervivencia de la misma sociedad identificando los modelos y roles de género manifestados en la misma escuela importantes para su formación (Nava y López, 2010).

Ahora no solamente es necesario hablar del ambiente del área escolar sino también tomar en cuenta las condiciones sociales en las que se encuentra la escuela y que son por lo tanto donde se desarrollan los jóvenes, porque como se sabe cada cultura es diferente y por lo tanto las ideas y costumbres también lo son; siendo este un estudio en zonas y jóvenes marginados hay situaciones sociales relevantes en donde tanto al género masculino y al género femenino se

les atribuyen ciertas características teniendo diferente percepción de acuerdo a lo que les es inculcado por sus culturas.

Si la masculinidad como la feminidad son vistas más que solo una socialización y condicionamiento, se pueden llegar a interpretar como imaginarias con fantasmas compartidos culturalmente que solo son simbólicos (Lamas, 2000).

Conocer las ideas de cada lugar por consecuencia permite hacer un análisis de los jóvenes, en este caso de los que asisten a la escuela y crear una relación porque cuando la escuela no hace un vínculo con la comunidad en la que se encuentra y no busca un desarrollo de análisis crítico se convierte en una escuela que no integra sino más bien segrega a esos jóvenes de clases menos favorecidas con prejuicios de sus competencias (Castro y Rivas, 2006).

Los profesores regularmente no hacen una relación de las características de la comunidad en este caso la marginalidad y suelen calificar el desempeño de sus alumnos como deficientes sin hacer realmente un análisis de las adversidades a las que se pueden estar enfrentando los jóvenes y que les afectan más de lo que parece. Como mencionan Pozo, Suárez y García-Cano (2011) las diferencias que existen culturalmente son percibidas como problemáticas individuales y que en lugar de dar un incentivo a los jóvenes estudiantes para sus logros educativos llegan a hacerlos sentir con menos capacidad por la simple razón de ser distintos a otros.

Si los profesores logran crear un buen clima escolar siendo receptivos y sensibles, los jóvenes pueden buscar su protección en él mediante su ayuda con respeto y buen humor tomando en cuenta las características de la comunidad con un motivo hacia el logro de un desarrollo positivo (Uriarte, 2006).

Los jóvenes que están propensos a abandonar su escuela son por la falta de apoyo académico y social sin conexión con los profesores, manifestado que no cuidan de ellos, no les interesa el bien que pueden hacer a la escuela, y no tienen la disposición para poder ayudarlos en sus problemas así teniendo interacciones sociales negativas. Por lo aquí mencionado la idea central debe ser no tener la visión de la escuela como una organización que determina quién puede concluir exitosamente las tareas con poca ayuda, ser una organización en la que todos los

jóvenes reciben una enseñanza rica y valiosa con un ambiente escolar positivo para que se sientan protegidos y valorados (González, 2006).

Cuando el profesor cambia su actitud y percepción, por consecuencia los jóvenes también van a cambiar, en lugar de tener una visión negativa sobre la institución y autoridades educativas esta se convertirá en positiva, sus tareas las realizarán con agrado, con un clima favorable donde todos sean reconocidos, aceptados y apoyados permaneciendo en la institución por iniciativa propia.

Como ya se mencionó son diversos factores los cuales puede poner en riesgo la permanencia de los jóvenes en la escuela o pueden ser protectores pues se enfrentan a muchas adversidades dentro de la escuela como se habla un poco de las condiciones físicas las cuales pueden influir para que ellos no se interesen por asistir, creándose ideas negativas percibiendo el ambiente como desagradable como sucede en la percepción de la localidad en la que se encuentran, pero protegiéndolos a cada uno de ellos el fin, objetivo o sueño que sea cumplido o no, hace que su permanencia en la escuela se prolongue.

Mencionan Escudero, Gonzales y Martínez (2009) que para los jóvenes estudiantes obtener un aprendizaje escolar no es un objetivo como tal sino nada más un camino para poder lograr otros objetivos, los que se van construyendo poco a poco a través de los acontecimientos que van viviendo.

De manera general las expectativas de los jóvenes alumnos son manifestadas por el deseo de continuar con sus estudios y llegar a hacer una carrera, pues valoran de manera positiva sus estudios para mejorar su situación futura y tienen la idea de que la falta de escolaridad suele reducir las posibilidades de un buen desarrollo (Tapia, Pantoja y Fierro, 2010).

Los jóvenes de zonas menos favorecidas tienen grandes anhelos, y la escuela la ven como una institución muy importante donde pueden llegar a desarrollarse positivamente para un beneficio personal futuro.

La escuela es un lugar que está lleno de críticas por falta de formación a los jóvenes por la situación de problemas sociales, falta apoyo, aprecio y reconocimiento de la comunidad en la que está, por tanto para que haya una participación significativa tanto los jóvenes alumnos como los profesores y la

comunidad en general deben centrarse en hacer las cosas que son importante para ellos, sentirse motivados desarrollando al máximo sus capacidades, que haya participación, ser conscientes de la dinámica de la institución en relación con el futuro, un trato de respeto y ser conscientes de experimentar y asumir riesgos (Henderson y Milstein, 2005).

CONCLUSIONES

Crear una relación entre escuela y localidad es indispensable para conocer la manera en que se da el desarrollo de los jóvenes, ya que normalmente la escuela solo se centra en cumplir sus tareas de brindar enseñan pero no toma en cuenta las características locales, ya que si se trabajara de acuerdo a las necesidades, ideas y costumbres de la población los jóvenes podrían tener un mayor interés en la escuela y permanecer en ella por la relación de las actividades con su vida diaria, pues un joven normalmente permanece en la escuela no porque realmente le agrade sino por la visión que tiene futura para de él mismo, quiero tener una vida diferente, mejor, más cómoda y con un buen trabajo.

También en cuanto a los profesores los jóvenes no sienten ningún apoyo por parte de ellos, aunque tampoco hay un rechazo total hace falta que se promueva el interés en sus situaciones personales y en que las actividades desarrolladas sean más novedosas e interesantes.

Culturalmente el género masculino como el femenino son diferenciados de acuerdo a las funciones que desempeñan y que les son asignadas socialmente, sin embargo las opiniones de ellos respecto al entorno escolar son similares porque ambos coinciden en sus respuestas, aunque el género femenino tiene unas expectativas un poco más elevadas en cuanto a la percepción de la escuela que el masculino, es decir tienen una visión más positiva sobre su desarrollo futuro.

En cuanto a las emociones el género masculino se muestra más vulnerable ante situaciones que involucren sentimientos que el género femenino, siendo este aspecto de suma importancia porque regularmente el estado emocional y

sensibilidad les es atribuido a las mujeres, por lo que es necesario prestar mayor atención a lo que sienten y piensan los varones y sientan así una protección.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aros, A., y Quezada, L. (2002). Adolescencia y deserción escolar. **Diplomado en salud pública y salud familiar. Modulo I. Tendencias en salud pública: salud familiar y comunitaria y promoción.** Núm. (1) Pag. Total 11

Recuperado de:

http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt%202003/Adolescencia_y_desercion_escolar.pdf

Avalos, D., y Thomas, E. (2007). Medición de la vulnerabilidad social: un análisis de los alumnos de INFOCAP. **Centro de Estudios Infocap “Universidad del trabajador”** Pag. Total 136. Recuperado de:

http://www.infocap.cl/web/pdf/Informe_Final_Medicion_Vulnerabilidad_Social.pdf

Blanco, R. (2009). Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. **Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura Unidas (UNESCO).** Santiago, Chile. Pag. Total 227. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>

Blández, J., Fernandez, E. y Sierra M. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado. **Profesorado, revista de curriculum y formación de profesorado. Vol. 11.** Núm. (2). Pag. Total 21 Universidad de Granada. España. Recuperado de:

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART5.pdf>

Castro, B., y Rivas, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo, sociedad de hoy. **Red de revistas científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. Redalyc. Universidad de concepción Chile. Segundo Semestre de 2006.** Núm. (11). Pag. Total 39 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90201103>

Escudero, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa ¿De qué se excluye y cómo? **Profesorado, revista de currículum y formación de profesorado. Universidad de Murcia. Vol. 1.** Núm. (1) Pág. Total 24. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>

Escudero, J. M. (2006). Realidades y respuestas a la exclusión educativa. En J. M. Escudero y J. Sáez (Coords.) **Exclusión Social, Exclusión Educativa. Murcia: DM/ICE, Universidad de Murcia.** Pág. Total. 44 Recuperado de: http://www.ciedhumano.org/files/Escudero/Ex_Educativa.pdf

- Escudero, J. M., Gonzales, M. T., y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. **Revista Iberoamericana de Educación**. Núm. (50) **Universidad de Murcia**. Pag Total. 64 Recuperado de:
http://www.ciedhumano.org/files/Escudero/Ex_Educativa.pdf
- González, T. (2006). Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. **Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación**. Vol. 4. No. (001). Pág. Total 44 Madrid, España. Recuperado de:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140102.pdf>
- Henderson, N., y Milstein, M. (2005). Resiliencia en la escuela. Ed. Paidós. Buenos Aires, Barcelona, México.
- Ibáñez, N. (2001). El contexto interaccional en el aula: Una nueva dimensión evaluativa. **Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Estudios pedagógicos** Núm. (27). Pp. 43-53. Pag Total. 12. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513844003>
- Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. Estudios pedagógicos. **Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal**. Núm. (28). Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile. Pág. Total. 45. Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052002000100002
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. Cuicuilco, nueva época. **Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Vol. 7**. Núm. (18). México. Pág. Total. 25. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>
- Morduchwicz, R. (1998). La Educación en Medios en la escuela rural. Comunicar. **Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Sistema de Información Científica**. Núm. (11). Pp. 195-201. Grupo comunicar, España. Pág. Total. 8. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801130>
- Moreno, D., y Moreno, A. (2005). Deserción Escolar. **Revista Internacional de Psicología. Vol. 6**. Núm. (1). Pág. Total. 3. Recuperado de:
<http://psicologiarevista.99k.org/Desercion%20escolar.pdf>
- Nava, D. y López, M. G. (2010). Educación y discriminación de género. El sexismo en la escuela primaria. Un estudio de caso en Ciudad Juárez. **Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Sistema de Información Científica. El cotidiano**. Núm. (164). Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. México. Pág. Total. 7. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32515894007>

- Pozo, M., Suarez, M., y García, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. **Revista de educación**, Núm. (358) pp. 59-84. Pag. Total. 26. Recuperado de: http://www.uned.es/grupointer/re358_04_pozo_magda_cano.pdf
- Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy. Fermentum. **Revista Venezolana de Sociología y Antropología, Vol. 18**, No. (52). Universidad de los Andes, Venezuela. Pag Total. 330. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=70517520005>
- Tapia, G., Pantoja, J., y Fierro, C. (2010). ¿la escuela hace la diferencia? El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México. **Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 15**. Núm. (44), enero-marzo de 2010 pp. 197-225. México. Pág. Total. 225. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662010000100012&script=sci_arttext.
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. **Revista de psicodidáctica, Vo.11**, No. (1). Pp. 7-23. Universidad de país Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. España. Pag. Total. 23. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514747002>
- Verner, D., y Heinemann, A. (2008). Los Jóvenes de hoy: Un recurso latente para el desarrollo. **Oficina de país en Argentina, Unidad de desarrollo sostenible, región de América Latina y el Caribe. Vol. 1**. Pág. Total. 223. Recuperado de: <http://siteresources.worldbank.org/INTARGENTINAINSPANISH/Resources/jovenesdehoycompleto.pdf>