



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 17 No. 3

Septiembre de 2014

PERCEPCIÓN DE VALORES ÉTICOS EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS

Andrea del Carmen Luna Barajas¹, Norma Coffin Cabrera², Sandra Angélica Anguiano Serrano³.

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

RESUMEN

En una época que se encuentra caracterizada por los cambios y que pareciera estar destinada a la globalización es importante educar personas que puedan atender a estas necesidades, no solo de forma activa sino éticamente pues pareciera ser que es lo más complicado que se puede hacer, por ello recae en los profesores y en la universidad la responsabilidad de hacer esto posible, guiando a sus alumnos por el camino de la ética profesional. El presente estudio tuvo como objetivo conocer la percepción de alumnos universitarios sobre la adquisición y transmisión de valores éticos por parte de sus profesores, para lograr este objetivo, se contó con la participación de 127 alumnos de la FES Iztacala de la carrera de Psicología, se les aplicó un cuestionario que abordaba el tema de la ética profesional y se analizaron las respuestas, se encontró que a pesar de que los alumnos consideran que la mayoría de sus profesores actúan de forma ética, casi un tercio de ellos tienen

¹ Psicóloga Egresada de la FES Iztacala. Correo Electrónico sandraaa@unam.mx

² Profesora Titular del Área de Psicología Clínica. Correo Electrónico coffin@unam.mx

³ Profesora Titular del Área de Psicología Clínica. Correo Electrónico sandraaa@unam.mx

conductas poco éticas, llegando al punto del hostigamiento y de la discriminación en sus diversas modalidades.

Palabras clave: estudiantes universitarios, percepción, ética profesional, conducta ética.

ABSTRACT

In an age that is characterized by change, and that seems to be aimed to globalization, it is important to educate people who can meet their needs, not only actively but ethically, since it seems that is the most difficult to do, for it lies in teachers and college responsible for making this possible guiding students on the path of professional ethics. The present study aimed to find perceptions of college students on the acquisition and transmission of ethical values by their teachers. To achieve this goal, it was applied to 127 Psychology students, a questionnaire that addressed the issue of professional ethics. Responses were analyzed (SPSS, 19.0), finding that although students consider that most of their teachers act ethically, almost a third of them show unethical conduct, reaching to the point of harassment and discrimination in its various forms.

Keywords: College students, perception, professional ethics, ethical conduct.

INTRODUCCIÓN

Ante los procesos de grandes cambios y profundas transformaciones, se debe formar individuos capaces de tomar decisiones con responsabilidad, ya que se producen sucesos sociales que aceleran la necesidad de dar respuestas éticas concretas (Obando, 2010); la distancia entre saber hacer y el saber ponderar lo realizado, exigió una reflexión en torno a los valores del ser humano y los límites que deben existir, al colocar en práctica los resultados del progreso científico-tecnológico.

En medio de esta situación surgió la bioética como un redimensionamiento de la ética, una disciplina que amplía el fin moral de ésta, frente al medio ambiente e implica un nuevo enfoque para el sentir, el pensar y el actuar ético (Bermúdez de

Caicedo, 2006). En esta disciplina, se propone integrar el saber ético con el científico, los cuales venían manejándose de manera aparentemente aislada, con el propósito de mejorar la calidad de vida. Asimismo buscan de modo apremiante y eficaz, la supervivencia del hombre y su interacción armónica con el medio ambiente. Debe quedar claro que la bioética no está reducida al horizonte de alguna ciencia particular, sino que nació como una necesidad ante el peligro de la supervivencia del hombre y el deterioro continuo del medio ambiente (Traver Martí y García López, 2006).

De lo anterior se deduce, la importancia de educar al ser humano en valores como la solidaridad, la modestia, la honestidad, la justicia, el sentido del deber, la dignidad, la entrega incondicional, el amor a la profesión, el respeto a los derechos humanos y a la libertad, entre otros, de tal forma que le permita comprender el significado de su actuación, en relación con la conservación de la propia humanidad, aspecto que actualmente se encuentra en discusión, análisis y reflexión tanto de carácter nacional como internacional. La generalización de la bioética en un mundo que avanza inexorablemente hacia la globalización, es una necesidad incuestionable. Por lo cual, se requiere incrementar la conciencia acrecentada de toda la humanidad, para fortalecer una bioética global solidaria y humana, respetuosa del medio ambiente, el uso de la bioética debe ser un puente hacia el futuro, entre disciplinas, ciencias, humanidades y culturas.

Aunado a esto, surgen en Estados Unidos y después en Europa, comisiones de ética cuya tarea consistía y consiste en elaborar recomendaciones éticas, no en diseñar normas legales (Medina y Mazzola, 2007). En este sentido, se tiene que ver al alumno como en transición hacia el científico-profesional psicólogo, y por ello es menester formarlo para la decisión y para la responsabilidad social y política que su ciencia y su profesión le exigirán, así es necesario basar la formación del psicólogo en la ética pues se enfrenta a una realidad que requiere de actitudes que contrarresten esta "época de confusión organizada, de desorden

decretado, de arbitrariedad planificada y de humanidad deshumanizada" (Brecht, 1986, en Sanz, 2005).

Con base en esto, el presente estudio tiene como propósito conocer la percepción de alumnos universitarios sobre la adquisición de valores éticos, así como su percepción sobre la transmisión de estos valores por parte de sus profesores, y las prácticas éticas de ellos.

Antecedentes teóricos y empíricos del tema

La profesión tiene sentido de vocación y misión y adquiere el sentido que ahora se le otorga a partir de la Reforma Protestante. Es a partir de este momento que la conducta moral nos lleva a pensar que debemos cumplir con una tarea profesional y que con ello se podrá agradar a Dios, por ende en dicha tarea se debe entregar el cuerpo y el alma dejando a un lado el egoísmo y enfocándonos en la labor social. Es así como podemos observar cómo a partir de ésta época se fincan las bases de la bioética, pues lejos de ejercer una profesión por el aspecto económico es deseable que se busque el bienestar social que nuestros actos pueden ofrecer al mundo (Max Weber, 1967, en López 2008).

Sin embargo, es al término de la Segunda Guerra Mundial que se impulsa una reflexión sobre el uso bélico que se le da a la tecnología; de la misma forma, tras finalizar la Guerra Fría se empiezan a tomar en cuenta los aspectos morales del hambre, la falta de equidad en la repartición de los bienes y la necesidad de una nueva moral (Martínez, 2011). Al reflexionar un poco sobre esta idea pareciera ser que el hombre solo es capaz de percibir estas situaciones cuando se dejan ver las secuelas de las guerras, sin embargo cuando todo está "tranquilo" es muy normal seguir con la misma moral siempre y cuando no nos afecte.

En este sentido es que se exige vocación para ejercer las profesiones, esto da pie a la creación de la ética profesional pues para que alguien pudiera llevar a cabo una profesión era y es indispensable que hiciera ciertos juramentos, ejemplo de ello son los doctores y el juramento hipocrático, pues estas actividades están

sujetas a ciertos preceptos y valores. Sin embargo, también existe la corrupción en los ámbitos profesionales cuando se le da mayor valor al dinero, dejando de lado incluso las normas éticas ya no solo de la profesión sino también de la sociedad en la que el profesionista se encuentra inmerso.

No es sino hasta finales de los años 60's cuando el campo de la ética profesional comienza a dar frutos, pues se escriben obras de ética y en instituciones se crean comités especiales para este ámbito donde se destaca la multidisciplinariedad, ya que trabajan profesionales de diversos campos.

El término bioética fue acuñado en 1970 por Potter y está formado por las palabras griegas "*bios*" y "*ethos*", etimológicamente es la "ética de la vida", es la ciencia que regula la conducta humana, en el campo de la vida y la salud, a la luz de valores y principios morales racionales (Lucas, 2011).

Así, el *ethos* de una profesión como la Psicología es el conjunto de actitudes, normas de conducta específicas, y maneras de juzgar las conductas morales que la caracterizan como grupo sociológico, este *ethos* fomenta que los miembros de una profesión se adhieran a determinados valores éticos. En este sentido, el *ethos* del psicólogo se refiere a "ser una persona psicoafectivamente capaz de interactuar sanamente con las personas" (Franca-Tarragó, 2012)

En la actualidad nos encontramos en un tiempo que se caracteriza por un contexto de globalización, aunado a una diversidad de problemáticas entre los seres humanos y el ambiente, no mencionemos entonces las problemáticas que se tienen al entablar relaciones entre los mismos seres humanos, pues pareciera que se busca tenerlas con el fin de obtener beneficios para uno mismo, dejando a un lado que los demás también tienen derechos y necesidades.

La Bioética es pues, un campo interdisciplinario en expansión constante ante las contradicciones, conflictos y dilemas que se generan con el desarrollo y la

innovación en distintas vertientes del conocimiento y la tecnología, al incidir sobre la vida (Villegas, 2011).

La Bioética tiene como objeto el estudio sistemático de todos los problemas éticos de las ciencias de la vida, incluyendo el aspecto psíquico. Es de ella que se desprende la Psicoética que es “el intento sistemático de clarificar los dilemas éticos que se presentan a la práctica del psicólogo y del psiquiatra, y la ilustración de cuáles deberían ser los parámetros de conducta adecuados para la resolución éticamente correcta de esos dilemas (Franca-Tarragó, 2012). Asimismo, es posible mencionar que la Psicoética finca las bases de la relación psicólogo-persona, pues tiene muy claro que la persona que acude a consultar con el psicólogo también tiene obligaciones y derechos en ella; por esta razón se infiere que la práctica profesional de los psicólogos es asunto también de la sociedad.

De acuerdo con Torres (2011), existen “pasos” que se tienen que llevar a cabo para alcanzar la bioética, como lo son: dignidad, justicia, libertad, preocupación por el otro, calidad de vida y autonomía, como algunos de los cimientos, mientras que las amenazas que pueden derrumbar el edificio de la ética también son conocidas: intolerancia, aplicación inadecuada de la tecnología, ineptitud de la inmensa mayoría de los políticos, mal uso del poder y fanatismo. Tanto la metodología de enseñanza como la actitud del profesor y la evaluación en las asignaturas de bioética tienen un contenido formativo al servicio de esa transmisión de valores, más que en otras disciplinas, y deben adecuarse a una estricta ética docente.

En este sentido la universidad ha sido y es la encargada de formar profesionales y especialistas en diversas áreas del conocimiento, y por ende debería ser también la encargada de la formación de auténticos ciudadanos responsables y comprometidos éticamente con la realidad social que les rodea (Martínez, Estrada y Bara, 2002), sin embargo es muy notorio que existe una mayor preocupación por la ética profesional en la Medicina que en la Psicología, el

interés por la Bioética en el área de la Psicología ha ido creciendo en las facultades, congresos y revistas en los últimos 15 años, pero aún se encuentra rezagada en comparación con la Medicina.

Es por esto que ve como necesario que se retome como una asignatura en la formación de los profesionistas, dicho sea de paso hay que resaltar la importancia del código ético, que es una organización sistemática de las responsabilidades morales del profesional y de las expectativas que pueden exigir las personas en su relación con el psicólogo, pues resulta una herramienta muy útil en la enseñanza de la psicología al fomentar la concientización ética de la profesión; aun así presenta sus limitaciones como el llevar a pensar que lo que está escrito son las únicas obligaciones que se deben cumplir, por esta razón si bien se requiere de una materia enfocada a éste ámbito, es necesario que la ética profesional se vea reflejada en cada aspecto de la formación.(Franca-Tarragó, 2012).

Lo que se espera de esta formación profesional es que los alumnos puedan llevar a cabo en cada aspecto de su vida la ética, es decir, pasar de hacer actos correctos a ser éticamente correcto, esto significaría que ha logrado interiorizar aquellos valores, principios y normas morales que le permiten desempeñarse como profesional siendo coherente con lo que hace como persona, cabe mencionar que en este punto radica una de las funciones del profesor en la universidad pues ellos fungen como ejemplo a seguir, así si ellos se comportan éticamente, transmiten estas actitudes y comportamientos a su alumnado, además de brindarles las herramientas necesarias para hacer frente a las cuestiones morales, llevándolos a pensar por sí mismos, a responsabilizarse de su actuar y a su vez a forjar su carácter como profesionistas.

Por ello es de suma importancia que en cada universidad estén presentes los Comités de Ética de investigación o Comités de Bioética, (que se encargan de analizar y evaluar protocolos de investigación y consentimiento informado de los sujetos participantes de investigación), sobre todo en aquellas universidades

donde se desarrolla la investigación clínica, sin dejar de lado aquellas cuestiones éticas surgidas en la docencia (Medina y Mazzola,2007)

De esta forma ha surgido el interés por investigar cómo es concebida la ética profesional en alumnos de licenciatura, ejemplo de ello es la realizada por Suárez y Díaz (2007) cuyo objetivo fue conocer la situación que el médico en entrenamiento enfrenta respecto de los dilemas éticos que vive en su práctica clínica, realizaron una serie de preguntas a los alumnos y las tenían que contestar en equipo, habiendo leído previamente un texto proporcionado por ellos, con ello comprobaron que existe una brecha entre los planteamientos teóricos y la evidencia práctica, que se ve reflejada en cómo resuelven los alumnos los problemas a los que se enfrentan en su práctica, que poco tienen que ver con la teoría aprendida.

Por su parte Buendía y Álvarez de la Cadena (2006) hicieron una investigación para saber el nivel de conocimiento sobre bioética que tienen los alumnos del último año de la carrera de odontología, esto mediante la descripción de su nivel de conocimiento sobre bioética y su disposición a conocer más acerca de ésta. Para tal efecto realizaron una encuesta de 20 preguntas a 50 alumnos de quinto año de Odontología; las preguntas fueron abiertas y cerradas, correspondiéndole a cada una su respuesta correcta basada en la literatura pertinente, de modo tal, que, en el caso de las preguntas abiertas, cada respuesta se formaba por palabras o conceptos básicos. Encontraron que el nivel de conocimientos sobre Bioética son bajos y que incluso no saben cómo se debe aplicar el consentimiento informado.

Delimitación del objeto de estudio

Como se ha visto, en la formación de profesionales de la salud es de suma importancia el conocimiento de la Bioética, sin embargo las investigaciones que se han realizado sobre este tema además de ser escasas, son por lo regular enfocadas al área de la Medicina y sus vertientes (Odontología, Optometría, entre

otras), pero no se retoma el ámbito psicológico, siendo uno de los principales motivos de estudiar este fenómeno con alumnos de Psicología pues debe haber una regulación ética de esta práctica.

Es por esta razón que en el ambiente educativo y más aún en el ámbito de los profesionales de la salud, resulta muy importante el conocimiento, la formación y la reflexión sobre los valores éticos con los que debemos contar, durante la formación y el ejercicio de la profesión pues esto nos llevará a ejercerla con compromiso y responsabilidad.

Objetivos, hipótesis y metas de trabajo

El objetivo general del presente estudio fue conocer la percepción de los alumnos de los últimos semestres de las carreras de Medicina y Psicología (modalidad presencial y a distancia), sobre los conocimientos éticos de la profesión adquiridos, en docencia y servicio.

Los objetivos particulares fueron conocer:

1. Nivel de percepción de la adquisición de referentes éticos en la docencia en asignaturas teóricas y prácticas (servicio).
2. Nivel de percepción de los alumnos con respecto a conductas éticas de los profesores en las asignaturas teóricas y prácticas (servicio)

Método

El presente estudio fue de tipo descriptivo, transversal y ex post-facto. Con los datos obtenidos y mediante una serie de análisis estadísticos, se permitió conocer la percepción de los alumnos con respecto a la adquisición de valores éticos profesionales a lo largo de sus estudios.

Muestra: la muestra fue no probabilística, del universo de grupos de ambos turnos de 3° semestre y de los dos últimos semestres de la carrera de Psicología (modalidad presencial). Se tomaron en cuenta estos semestres, ya que en el 3° es en donde se ha detectado el mayor índice de deserción, y los últimos porque tiene

una percepción más amplia de la ética en su profesión (asignaturas teóricas y prácticas ya cursadas).

.Instrumentos: se diseñó un cuestionario, con opciones de respuesta tipo Likert, basado en el instrumento empleado por Hirsch (2005), en un estudio con alumnos de Posgrado de la UNAM y otras universidades, el cual consta de 55 ítems, con un alpha de Chronbach de 0.9660, con el fin de obtener un instrumento que permitiera conocer la percepción de los jóvenes de la FESI, sobre la inclusión, transmisión, adquisición y práctica de valores éticos durante su carrera.

Participantes: este estudio se llevó a cabo con 127 participantes (N=127), alumnos de la carrera de Psicología. La muestra estuvo formada por 37 hombres y 89 mujeres, distribuida por semestres de la siguiente forma: 25 alumnos de 3°, 52 de 7° y 47 de 8°.

Procedimiento: Una vez definidos los grupos, se solicitó la colaboración a los profesores de la carrera de Psicología para aplicar el instrumento a sus grupos, aplicando el instrumento en aquellos grupos que se permitió hacerlo. Se explicó a los participantes que su colaboración sería anónima y voluntaria, así como confidencial. Se les entregó un consentimiento informado individual y se les explicó que no habría consecuencias de ningún tipo sujetas a su participación. De la misma forma se les explicó la importancia de su colaboración y veracidad de las respuestas, así como el propósito de la investigación, nombres de los investigadores responsables y sus correos.

Los cuestionarios fueron capturados en una base de datos (SPSS 17.0), con el fin de llevar a cabo análisis estadísticos pertinentes.

Análisis de datos: Se llevaron a cabo análisis estadísticos descriptivos de la muestra. Asimismo se realizaron análisis descriptivos sobre los reportes de los alumnos en cuanto a su percepción de la transmisión y práctica de valores éticos.

Resultados

Una vez que los datos fueron sometidos a análisis, pudimos percatarnos que los alumnos consideran aspectos éticos de la profesión como importantes pues la mayoría mencionó que la responsabilidad, la honestidad, el respeto, los valores morales y profesionales, la ética profesional y el prestar un mejor servicio a la sociedad se encuentran como cualidades que son deseables en un buen profesionista, todas ellas con valores por arriba del 90% (véase figura 1).

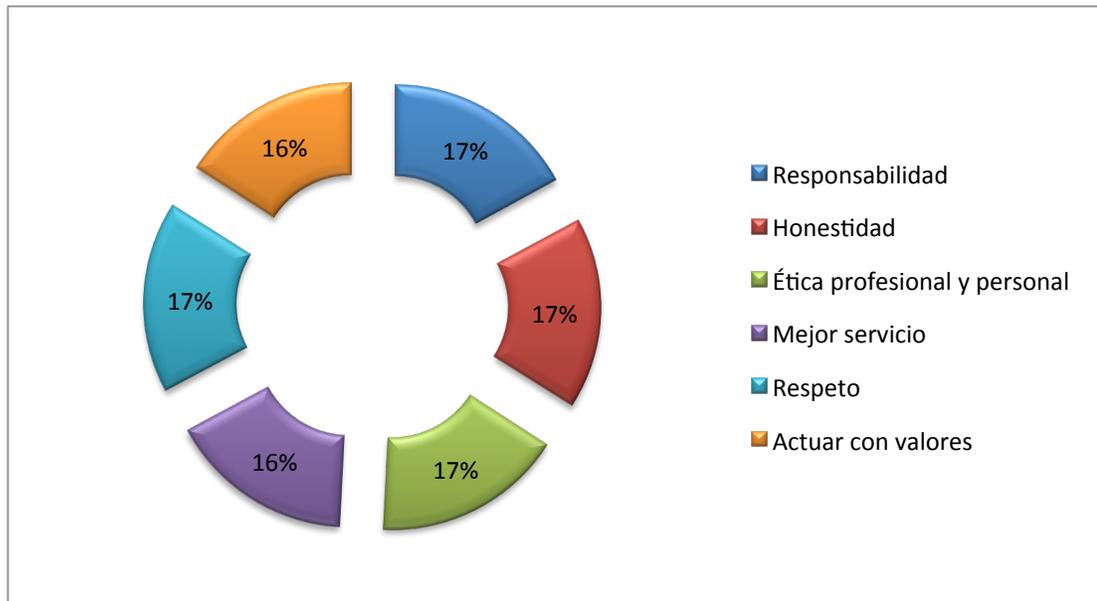


Fig. 1. Rasgos significativos del “buen profesionista” (%)

De la mano con esto, los alumnos esperan que sus profesores les transmitan valores éticos, esto se puede observar claramente en la figura 2, en donde se ven los valores que ellos consideran más importantes para ellos.

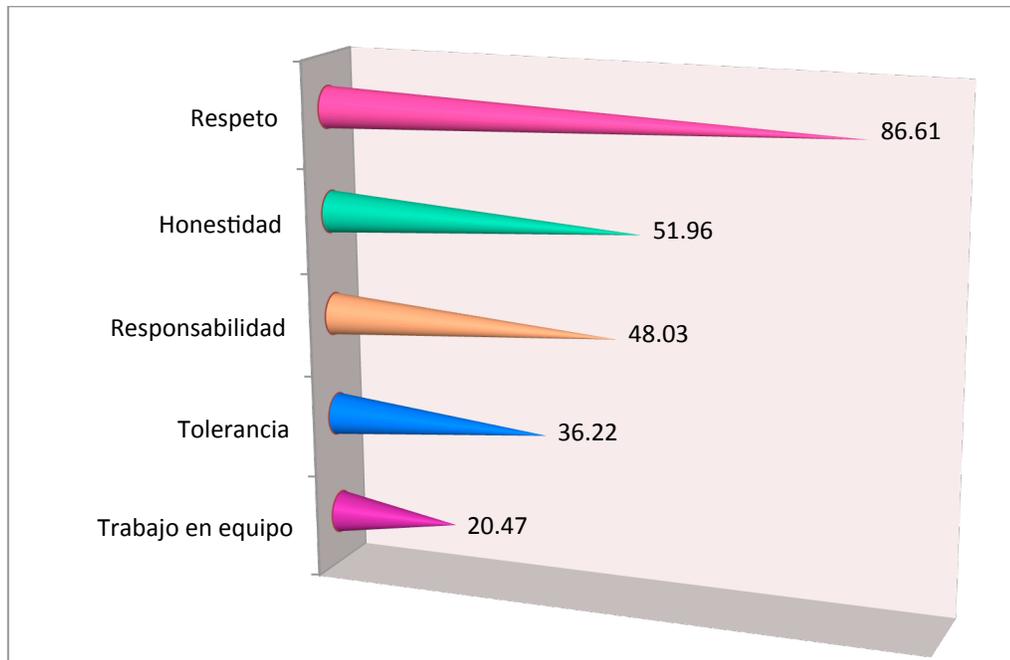


Fig. 2 Percepción de los valores que los profesores deben promover en sus alumnos (%)

En cuanto a las proposiciones que evaluaban el grado de acuerdo en cuanto a tomar decisiones, destaca que el 74.8% afirma que es importante evaluar las consecuencias de sus acciones, como profesional, antes de tomar decisiones; esto queda confirmado porque el 62% dice que evaluar las consecuencias es un rasgo que tienen los buenos profesionistas. Siguiendo esta línea, el 77.16% aseguró estar de acuerdo con asumir las consecuencias de sus errores.

En el aspecto ético de la profesión se preguntó si era importante conocer y practicar los valores éticos al ejercer la profesión, el 80.31% estuvo de acuerdo, asimismo el 86.61% afirma que es imprescindible tener en cuenta los aspectos éticos en el ejercicio de la profesión, pues tener una formación ética ayuda a resolver problemas que se presentan en el trabajo, así cuando se tienen que tomar decisiones éticas muy importantes, el 82.67% participaría activamente en ello.

De la misma forma, cuando se hicieron preguntas que contraponen la ética profesional y el dinero, la mayoría (63%), afirma que resulta de mayor importancia ser coherente con sus principios éticos que ganar dinero y obtener prestigio, y que incluso el ayudar a los demás es pieza clave para obtener el éxito. Una vez que se ejerce la profesión, la confidencialidad, la honestidad, la empatía, el respeto a las opiniones sobre el trabajo desempeñado y la preparación constante resultan muy relevantes, pues más del 80% de los alumnos lo corrobora (véase figura 3).

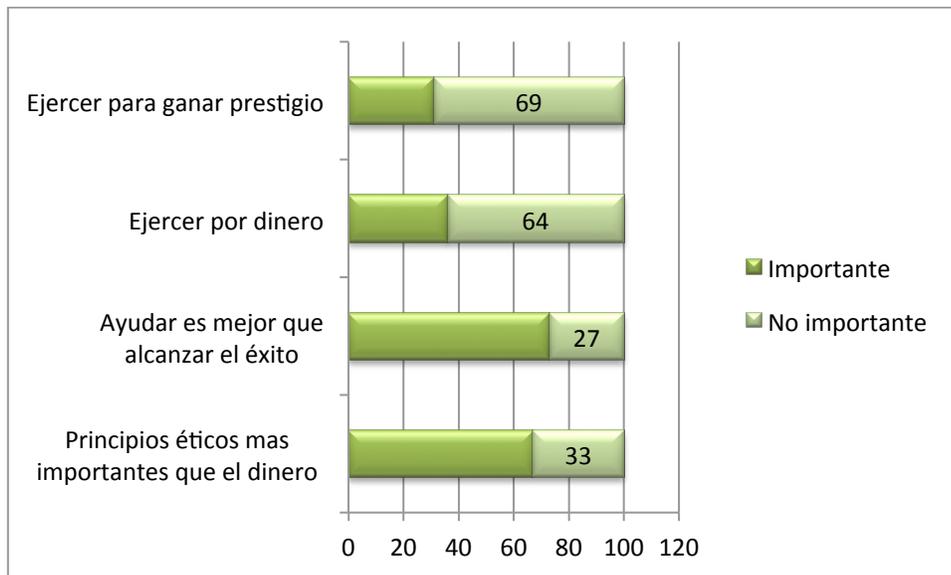


Fig. 3 Percepción del grado de importancia de la ética en el ejercicio profesional (%)

Por otra parte, mencionan que al ejercer también se están transmitiendo sus propios valores (79.52%), lo que concuerda con las respuestas al preguntar sobre la importancia que otorgan los académicos en general y sus profesores en particular a la ética profesional, la mayoría afirma que es muy importante (véase figura 4), sucedió lo mismo cuando se preguntó por el desarrollo de valores que promueve la universidad como institución pues el 94.48% asevera que es importante.

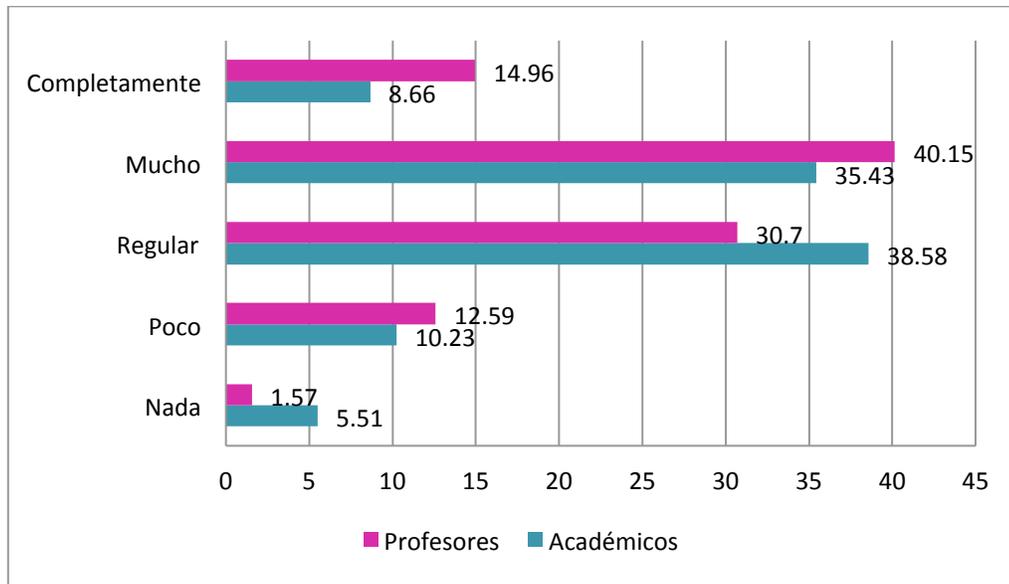


Fig. 4 Percepción del grado de importancia que conceden los profesionistas a la ética en el ámbito educativo (%)

Como se ha manifestado, el respeto es parte importante de la ética profesional, por ello se preguntó sobre el hostigamiento y la discriminación percibida por parte de los profesores hacia los alumnos, siendo la causa más mencionada los conocimientos y la vestimenta respectivamente (véanse figuras 5 y 6).

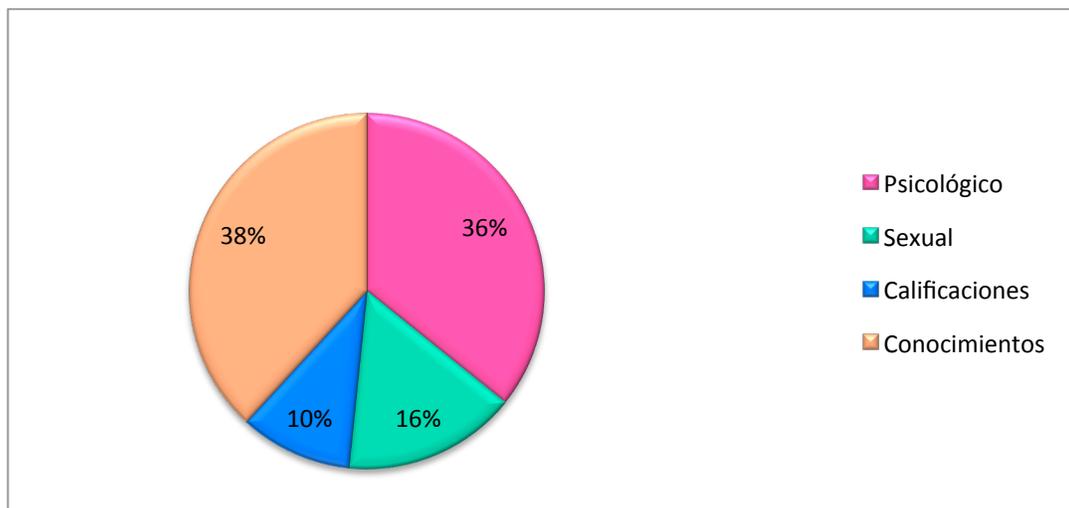


Fig. 5 Percepción del nivel de hostigamiento de los profesores hacia sus alumnos (%)

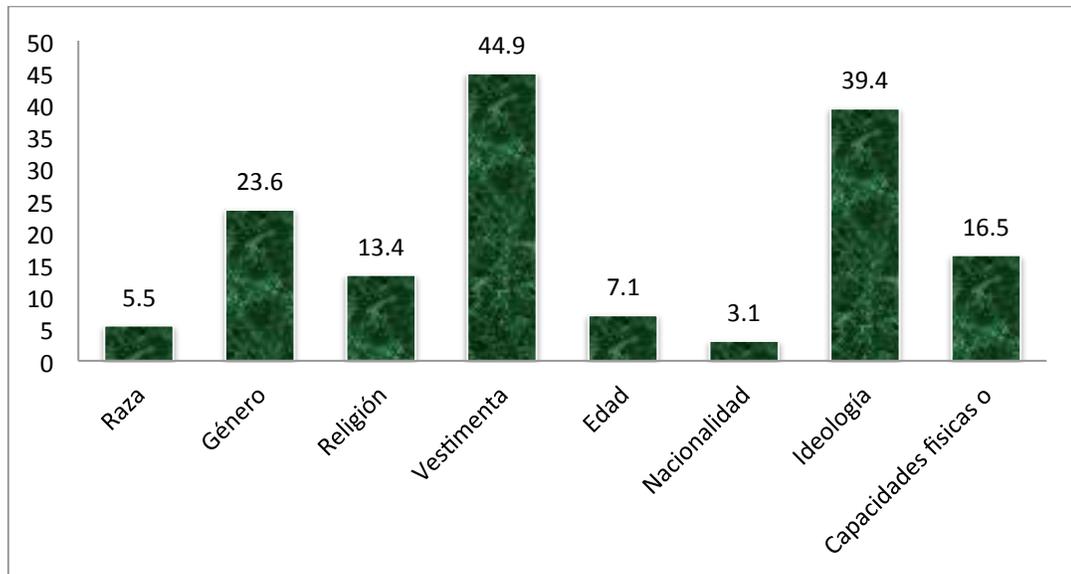


Fig. 6 Percepción del nivel de discriminación hacia alumnos por parte de sus profesores (%)

Sin embargo, se preguntó sobre algunas conductas y lineamientos éticos que deben tener los profesores y más del 50% de los alumnos opinó que sus maestros si han cumplido con ellos (véase Tabla 1).

Tabla 1. Percepción del cumplimiento de lineamientos éticos por parte de los profesores (%)

Lineamiento	Sí	No
No dar clases particulares	59.65	40.94
No tener conductas coercitivas	64.56	30.07
Supervisar a sus alumnos	85.63	14.17
Respeto mutuo	91.33	8.66
Dar crédito a los alumnos en investigaciones	70.78	29.21

Esto concuerda con los resultados obtenidos cuando se preguntó sobre cuántos de sus maestros consideran que han sido éticos y cuantos no, pues ellos perciben que existen más de los primeros (véase figura 7).

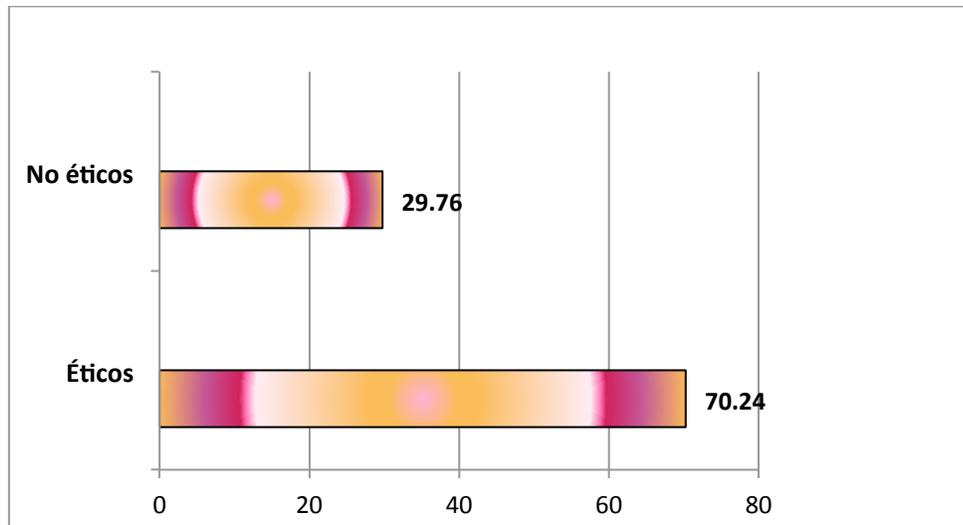


Fig. 7 Percepción de los alumnos sobre el actuar ético en profesores (%)

Conclusiones

Como pudimos observar, en cada una de las preguntas relacionadas a la ética, lo que se espera de los alumnos y de hecho lo que ellos esperan de su formación académica y profesión, es que en un futuro puedan desempeñarse de una forma ética para con ello ayudar y brindar un servicio a la sociedad; esto concuerda con lo mencionado por Obando (2010), pues él afirma que se deben formar individuos capaces de tomar decisiones con responsabilidad, pues se enfrenta a una realidad que requiere de actitudes que contrarresten como bien menciona Brecht (1986, en Sanz, 2005), en esta "época de confusión organizada, de desorden decretado, de arbitrariedad planificada y de humanidad deshumanizada", surge con más ímpetu la necesidad de dar respuestas éticas concretas ante los problemas que se presentan.

Incluso es posible aseverar que esta responsabilidad no recae solamente en los profesores y si bien ellos fungen como ejemplo a seguir, demostrando un comportamiento ético transmiten estas actitudes y comportamientos a su alumnado; esto lo corroboran los alumnos, ya que reportaron que en su ejercicio profesional transmiten sus propios valores. Además de esto, los profesores les brindan herramientas para enfrentarse a la "realidad", llevándolos a responsabilizarse de su actuar, esto se ve reflejado en las respuestas dadas por

los alumnos, denotando que son conscientes de la responsabilidad que tendrán al tomar decisiones y por ende, aceptar las consecuencias.

De acuerdo con Franca-Tarragó (2012), *elethos* de la Psicología fomenta que los miembros de una profesión se adhieran a determinados valores éticos, por esta razón los alumnos y los profesionistas que están en la escuela, son llevados por el camino de la ética, así es como se deben apegar a los lineamientos éticos y en este estudio casi pareciera ser que la mayoría lo hace.

Torres (2011) afirma que para alcanzar la bioética, se tienen que promover valores como la dignidad, justicia, libertad, preocupación por el otro, calidad de vida y autonomía, en la figura 2 pudimos observar que los alumnos también consideran importantes algunos valores, sobre todo el respeto y que estos deben ser transmitidos por sus profesores, quienes con sus actitudes guían a sus alumnos.

A pesar de que los alumnos perciben a la mayoría de sus profesores como éticos, en la figura 6 se aprecia que es prácticamente un tercio de ellos a los que consideran como no éticos, lo que nos lleva a pensar en el ejemplo que ellos les dan, sin embargo pareciera ser que el hecho de que exista esta crítica ante las conductas no éticas de sus profesores implica que han interiorizado los valores transmitidos por los éticos.

A su vez, el hecho de que exista un alto porcentaje de profesores no éticos implica que, en su formación profesional, los alumnos se enfrentan a situaciones de hostigamiento; en su mayor parte por los conocimientos seguidos por el psicológico, y discriminación por la vestimenta y la ideología, pudiera ser que por este motivo el respeto es el valor más importante para ellos, y no tan solo, ya que la institución establece entre sus lineamientos a seguir el respeto mutuo. Esto concuerda con lo mencionado por Martínez, Bara y Estrada (2002) la universidad

es la encargada de formar profesionales responsables y comprometidos éticamente con la realidad social que les rodea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez de Caicedo, C. (2006) Necesidad de la bioética en la educación superior. *Acta Bioethica*, 12 (1), 35-40. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726569X2006000100005&script=sciarttext>
- Buendía, A. y Álvarez de la Cadena, C. (2006) Nivel de conocimiento de la Bioética en las carreras de Odontología de dos Universidades de América Latina. *Acta Bioethica*, 12 (1), 41-47. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2006000100006&script=sci_arttext
- França-Tarragó, O. (2012) *Manual de psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras*. Montevideo, Desclée de Brouwer
- Hirsch, A. (2005) Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/155/15507106.pdf>
- López, L. (2008) *Razones para una ética profesional: mínimo análisis de un gran problema*. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Lucas, R. (2003) *Bioética para todos*. México, D.F, Trillas.
- Martínez, M., Buxarrais, R. y Esteban, F. (2002) La universidad como espacio de aprendizaje ético. *Revista Iberoamericana de educación*, 29, 17-44. Recuperado de: <http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=284122>
- Martínez, E. (2010) *Ética de las profesiones: Ética Profesional de los profesores*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Medina, A. y Mazzola, E. (2007) Comités de ética-bioética en la institución universitaria: análisis del caso en la Universidad Nacional de San Luis *Fundamentos en Humanidades*, 8 (16), 97-112. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18481606>
- Obando D. (2010) La bioética en el sector de educación superior. *Revista Electrónica Facultad de Ingeniería*. 4 (2), 248-260. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640249>
- Sanz, R. (2005) La ética y los saberes de recursividad en la formación de psicólogos/as. *Fundamentos en Humanidades*, 6 (11), 89-102. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400605>

Suarez, F. y Díaz, E. (2007) La formación ética de los estudiantes de Medicina: la brecha entre el currículo formal y el currículo oculto. *Acta Bioethica*, 13(1), 107-113. Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1726-569X2007000100011

Torres, R. (2011) *Glosario de bioética*. La Habana, Ciencias Médicas.

Villegas, E. (2011) Tendencias de la formación bioética en los currículos universitarios. *Revista Colombiana de Bioética*, 6(1), 103-124. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032008.pdf>