



Vol. 16 No. 2

Junio de 2013

MONOGRÁFICO GÉNERO

En este espacio convergen artículos de autoras de diferentes nacionalidades a quienes unen entre otras cuestiones su labor como docentes investigadoras universitarias que entienden ese ámbito académico como un espacio estratégico para la transmisión y la producción del conocimiento y del pensamiento crítico y transformador, particularmente a partir de incluir en dicho espacio la perspectiva de género, la cual se ha posicionado como una categoría para el análisis de la desigualdad desde hace más de treinta años. A pesar del auge de lo que se ha denominado “Estudios de Mujer” o “Estudios o Escuelas de Género” no ha habido una transversalización ni una inclusión de los conceptos en la reflexión y formalización de la formación en el ámbito de la educación superior y de la Psicología en particular.

Las autoras consideran que realizar un análisis y propuestas de los procesos y formación y las prácticas a los que estos dan lugar constituyen un aporte a la formación de profesionales de la Psicología para avanzar hacia una sociedad en donde la igualdad entre los seres humanos deje de ser un discurso muchas veces considerado una utopía y se trabaje por la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Asimismo, a partir de los resultados y el análisis que se realizan en las diferentes investigaciones que a continuación se reportan se proponen líneas de acción basadas en la colaboración, en la creación de alianzas y la cooperación internacional como estrategias para avanzar en la equidad. En este sentido, Tomasa Luengo Rodríguez (*Departamento de Psicología,*

Universidad de Valladolid, España) y Carmen Rodríguez Sumaza (*Departamento de Sociología y Trabajo Social, Universidad de Valladolid, España*), en su texto **Construyendo redes para una cultura de equidad: Enfoque de Género y Universidad** dan cuenta de una experiencia de trabajo colaborativo en red, denominada *Seminario Internacional de Formación e Investigación en Igualdad de Oportunidades*, que se desarrolló entre 2009 y 2011 en diferentes universidades españolas y latinoamericanas con el objetivo de promover la integración de la perspectiva de género en la docencia universitaria. La metodología empleada, la investigación-acción participativa, permite la reflexión, el diálogo y la praxis de grupo así como el desarrollo de competencias tendientes a la consecución de una práctica educativa capaz de visibilizar las complejas y desiguales relaciones de género existentes en nuestras sociedades y capaz de propiciar procesos de toma de conciencia y de cambio de actitudes para la promoción del cambio social. Asimismo señalan que en la actualidad el seminario busca consolidar las sinergias alcanzadas a través de la puesta en marcha de una *Red Iberoamericana de Formación e Investigación en Igualdad de Oportunidades* que se ocupe del estudio de la igualdad entre hombres y mujeres como piedra angular en la construcción de las nuevas sociedades del conocimiento.

Por su parte Yomaira García Acuña (*Programa de Psicología, Instituto de Investigaciones, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia*) en el artículo denominado: **La inclusión de los feminismos y la perspectiva de género en el medio universitario: retos pendientes** señala los temas en los que es necesario trabajar para avanzar hacia la inclusión de los feminismos y la perspectiva de género en el medio universitario. Para esto analiza los avances que el uso del término género ha implicado y como al mismo tiempo ha perdido el potencial uso crítico y se pretende desvincularlo del feminismo. De ahí que propone un mayor compromiso de todas las instancias universitarias y que esto trascienda a cuerpos colegiados como las asociaciones, federaciones, colegios de profesionales, así como el fortalecimiento de los trabajos de redes académicas y de investigación a partir de la transversalización o *mainstreaming* de género como estrategia fundamental. Irene Aguado Herrera (*Universidad Nacional Autónoma de México,*

FES Iztacala, Psicología), en el artículo: **Análisis y propuestas desde la perspectiva de género de la bibliografía en el programa de la licenciatura de Psicología de la FES Iztacala** parte de señalar como a pesar de que la presencia de las mujeres se ha modificado de manera significativa en el ámbito universitario, ello no ha sido suficiente para transformar el carácter monogénico que la educación superior ha tenido, ni para modificar las lógicas institucionales que reproducen o transmiten prácticas discriminatorias e inequitativas dentro este ámbito. Con este marco de referencia propone realizar un análisis de los contenidos curriculares de la carrera de Psicología de la UNAM FES Iztacala, a fin de romper con una tradición androcéntrica y dar lugar a una formación que se formule desde la perspectiva de género, así como elaborar propuestas tendientes a visibilizar las aportaciones teóricas y metodológicas realizadas por autoras en el campo del conocimiento y la investigación psicológica.

Las condiciones laborales de la planta académica de la carrera de Psicología de la FES Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México, es analizada desde la perspectiva de género por Laura Evelia Torres Velázquez y María Antonieta Dorantes Gómez en el artículo **¿Equidad de género en el ambiente académico?** para identificar las condiciones de discriminación de género y a partir de este reconocimiento promover la institucionalización de políticas que integren diversas acciones afirmativas tendientes a construir condiciones de equidad de género tanto académico como laboral. En esta misma línea de análisis a partir de la metodología de la perspectiva de género y la trayectoria de vida *Laura Palomino Garibay* (UNAM FES Iztacala, México) en el texto **Presencia de Mujeres en Puestos Directivos en Sector Salud** analiza la trayectoria profesional y labora de las mujeres en el sector salud.

Dra. Irene Aguado Herrera

Correo Electrónico: irene1258@hotmail.com