



Vol. 16 No. 1

Marzo de 2013

LOS VALORES EN ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA EN ESCUELAS PÚBLICA Y PRIVADA

Erik Alamilla Moya¹, Claudia Karen Lebrija Amezcua², Rogelio León Mendoza³ y Ángela María Hermosillo García⁴
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN

Los valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados, ya que los primeros permanecen ligados a actos, intenciones y propósitos que calificamos como buenos o malos. Así, los valores contribuyen a la personalidad, satisfaciendo una necesidad psicológica y formativa del hombre que le proporciona estabilidad. Los valores se difunden más allá del ámbito individual y cubren todo el campo de las relaciones humanas, alcanzando una dimensión colectiva, lo que hace que se conviertan en elementos básicos para nivelar la acción social y procurar que desempeñe la función normativa que requiere la convivencia. La relevancia de la educación en valores nos hace dirigir la mirada hacia la escuela como espacio propicio para su estudio, ya que es una de las instituciones que está en contacto con el niño desde temprana edad, haciéndola adecuada para evaluar y entrenar en valores a sus alumnos. Es por ello que el propósito del presente estudio fue comparar los juicios y valores morales de los alumnos de una escuela privada y otra pública, que cursaban

¹ Egresado de la Carrera de Psicología. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Correo electrónico: erik_psic@hotmail.com

² Egresada de la Carrera de Psicología. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Correo electrónico: romejuly20@hotmail.com

³ Académico en el área de Psicología Experimental de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Correo electrónico: rugileon@gmail.com

⁴ Profesor Asociado B TC de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Correo electrónico: angelahermosillo@hotmail.com

los grados: primero, tercero y sexto de primaria. Se les presentaron nueve imágenes en tarjetas que representaban una acción social, siete de éstas mostraban conductas inadecuadas y dos eran conductas adecuadas. A cada niño se le pidió que emitieran un juicio sobre la acción representada y que identificara el valor moral que protagonizaba cada imagen. Los resultados muestran que todos los niños emitieron juicios acordes a las imágenes; sin embargo, existieron diferencias al señalar el tipo de valor representado de acuerdo al grado que cursaban y al tipo de escuela.

Palabras clave: juicios y valores morales, niños de escuela pública y privada.

THE VALUES OF PUPILS FROM PRIMARY SCHOOL LEVEL AT PRIVATES AND PUBLICS SCHOOLS

ABSTRAC

The values attitudes and behaviors are narrowly-connected due to the first remain together by facts, intentions and purposes that we qualify as bad or good. So the values contribute to make to personality, satisfying a psychological necessity and formative need off the man: that give him a good stability. The values are showed beyond of the individual scope and they cover all the human relationship area, achieving one collective dimension. It makes that works them on basics elements for leveling the social action and seek that works on the standard function then requires the coexistence. The relevance of education in values makes us watch to the school like a suitable place for his own research; being that it is one of the institutions that has contact with the boys since his fairly live, making the work fine to evaluate and train about values for the students. This is why the way off this job was to confront and compare the opinions and morale values from the students of a private school or public school then they were studying 1^o, 3^o and 6^o degree of primary school. We give them nine pictures on cards that show one social activity, seven off them were showing nasty acts or behaviors. We ask to each boy speak about the actions showed and then identify the moral value that was exactly pictured or performance on each picture. The results are showing that all boys make minds even at all pictures. However, it was big disagrees when we point about the showed value on the way off course and kind of school.

Key words: trials and morale values, school boys from private and public schools.

Los valores significan una parte importante en la existencia del individuo ya que se difunden más allá del ámbito individual y cubren el campo de las relaciones humanas, alcanzando una dimensión colectiva, lo que los define en elementos básicos de la sociedad, con el fin de nivelar la acción comunitaria, procurando el desempeño de la función normativa necesaria para la convivencia ante los demás, Wright (1970) y Harman, Hosch y Ramírez (1998), indican que los valores son normas para establecer ciertas reglas que van moldeando la conducta y el intercambio social del individuo, dando significado a su existencia; así mismo, contribuyen al desarrollo de la personalidad y por ende a la formación y realización propia, satisfaciendo las necesidades psicológicas. En este sentido, existen los valores estéticos, los políticos, los religiosos, los culturales, y los éticos. Dado que los valores contribuyen a la adaptación del sujeto a la sociedad, deben ser comprendidos como adecuados para que la conducta de éste ante los demás sea apropiada, los valores están determinados por cada época y sociedad, de tal manera, que cada cultura transmite sus valores creados a los individuos de su sociedad, ofreciéndoles modelos de comportamiento para influir en ellos (Martínez, 1998).

Los modelos de comportamiento los encontramos básicamente en la familia a través de los padres, y quienes refuerzan el aprendizaje de las conductas violentas o respetuosas con los demás (Ortega y Mínguez, 2003). Si bien es en la familia (como unidad básica de la sociedad), la encargada de transmitir los valores a sus integrantes, ésta va cambiando de acuerdo a las influencias políticas, económicas y socio-culturales de cada época; de tal manera que en la actualidad estos cambios han dado como resultado una sociedad pragmática, materialista, mercantilista, la que la publicidad y la tecnología están suprimiendo las diferencias entre lo verdadero y lo falso, y donde la apariencia, lo absurdo y la indiferencia emergen visiblemente.

Martínez (1998), señala que la sociedad de nuestros días alienta al individualismo y al pensamiento débil; esto es, que se posee un saber televisivo, de datos aislados, pero con conocimientos sistemáticos. Esto implica que la mentalidad y los valores de las personas (incluyendo a los niños), se basen cada

día en una mentalidad consumista e individualista, ponderando el presente (aquí y ahora), pero carente de proyectos personales y a futuro, con actitudes pasivas, acrílicas e indiferentes, haciendo a un lado el respeto, la tolerancia y la solidaridad con los demás, generando conductas agresivas que son el inicio de la falta de valores.

Los trabajos en el campo de la psicología que han permitido explicar la formación de los valores en los niños, se pueden retomar desde la perspectiva de Piaget (1992), que indica que la aparición de los sentimientos morales surgen de las relaciones entre adultos y niños y las regulaciones entre intereses y valores; es decir, el desarrollo afectivo involucra los sentimientos interindividuales como los afectos, simpatías y antipatías que están ligados a la socialización de las acciones; el niño pequeño reserva para aquellas personas que juzga superiores a él (personas mayores, maestros y los padres), un sentimiento particular de respeto, que para Piaget es un compuesto de afecto y temor que marca la desigualdad en una relación afectiva y el origen de los primeros sentimientos morales. Por lo que la primera moral del niño es la obediencia y el primer criterio del bien es, durante mucho tiempo para el pequeño, la voluntad de los padres.

Los valores morales así constituidos son pues, valores normativos en el sentido que ya no están determinados por simples regulaciones espontáneas y que gracias al respeto unilateral el niño acepta y reconoce las reglas de conductas. Después de los siete años, se presenta un cambio notable en las actitudes sociales que se manifiestan en los juegos con reglamento, por lo que el desarrollo moral está basado en el juego, dado que los juegos más simples están formados por reglas que el mismo niño establece, y más adelante acata las reglas ya elaboradas, las cuales recibe del adulto. Así, en las primeras etapas del desarrollo moral, los niños juzgan lo bueno y lo malo en función de las sanciones que los adultos imponen, y en etapas más avanzadas como la de operaciones concretas, los niños comienzan a ser capaces de hacer juicios morales más independientes y formar su propio sistema de valores.

Así mismo Lawrence Kohlberg utilizó las investigaciones realizadas por Piaget, siendo su propósito retomar la problemática del desarrollo moral de los

niños; en sus estudios Kohlberg (1989), analizó que desde la niñez, a través de las experiencias y los procesos de socialización, las personas van formando en sus hábitos de pensamiento, la comprensión de conceptos morales como la justicia (derechos y deberes), la igualdad, la amistad, la honestidad y el bienestar humano, hasta alcanzar en forma gradual y en diversas etapas, la madurez moral.

En cada etapa se van produciendo cambios significativos en la toma de decisiones para encarar los problemas morales; así mismo, se van incorporando conceptos como la reciprocidad y la benevolencia a lo largo de un proceso de aprendizaje y de la interacción con los pares y con los mayores. Kohlberg a partir de los resultados y conclusiones de Piaget, realizó su análisis de las etapas de desarrollo moral y de la evolución de los procesos de razonamiento moral mediante la consideración de la actitud que adoptan los niños frente a ciertos dilemas. Dichas etapas son las siguientes:

- a. Pre convencional (Estadios 1 y 2).
- b. Convencional (Estadios 3 y 4).
- c. Post convencional (Estadios 5 y 6).

Donde el nivel Pre convencional representa la forma más primitiva de desarrollo moral; en ella, la moral está orientada hacia la obediencia y a suprimir el castigo; lo primordial es satisfacer las propias necesidades e intereses, cumplir todas las reglas para evitar ser sancionado. El nivel Convencional se caracteriza por respetar la ley adoptando una perspectiva como miembro de la sociedad; existe una preocupación por obtener el respeto de las otras personas y vivir de acuerdo con lo que los demás esperan de cada uno de nosotros. En el nivel Post convencional se reconoce la necesidad de asumir responsablemente las normas o reglas que se derivan del contrato social, siempre y cuando estas defiendan los principios de justicia y derechos básicos de las personas (Deval y Enesco, 1998).

A partir de lo anterior, podemos decir que el desarrollo de los valores morales, está enmarcado dentro del proceso de socialización, en el que la forma de interactuar de los padres, de acuerdo a sus expectativas y sentimientos hacia

sus hijos, conforman las experiencias de éstos y brindan las bases para la comprensión y aprehensión de las primeras reglas básicas de conducta y la identificación y aprehensión de los valores que influirán en la toma de decisiones; sin embargo, conviene subrayar que el desarrollo de los valores no solo involucra el entorno familiar, sino también influyen los aspectos externos como la comunidad, la educación, los medios de comunicación, además de las condiciones político-económicas de cada época.

Muñoz (2009), menciona que la socialización se produce por un proceso de interrelación dinámica que se establece entre el niño y las demás personas que lo rodean: el niño recibe una influencia social de los adultos y a la vez el niño ejerce sobre esas personas una influencia modificadora, dándose una retroalimentación progresiva. Los principales agentes que intervienen son la madre, la familia, la escuela, el grupo de amigos, los medios de comunicación, en sí el entorno sociocultural.

Las investigaciones en el ambiente educativo, llevadas a cabo en Brasil, por Araujo (2000), ponen de relieve el hecho de que niños y niñas que desarrollan una capacidad de cooperación con sus compañeros, y que trabajan en ambientes escolares democráticos, tienden a desarrollar un juicio moral más autónomo. La población donde se desarrolló el proyecto fueron niños y niñas de 6 a 7 años de edad de dos escuelas Brasileñas una pública, cuyo alumnado era de un nivel socio económico bajo y otra privada-religiosa con un nivel socioeconómico alto. Se evaluó el nivel de desarrollo del juicio moral de dicha población infantil con la aplicación de ocho pruebas elaboradas por Piaget, adaptadas a la población brasileña; los resultados muestran que la población infantil de la escuela pública razonaba mediante unos juicios morales mucho más autónomos que la población de la escuela privada-religiosa. Dado que éstos convivían en un ambiente democrático (o cooperativo); de tal manera, que el nivel socioeconómico bajo no parece ser el factor determinante para el desarrollo del juicio moral infantil. Dichos trabajos ponen de relieve el hecho de que niños y niñas de la escuela pública desarrollan una capacidad de cooperación con sus compañeros, y los que trabajan

en ambientes escolares democráticos, tienden a desarrollar un juicio moral más autónomo.

Echavarría y Vazco (2006), estudiaron las justificaciones morales sobre lo bueno y lo malo de niñas y niños de contextos considerados violentos y no violentos. Utilizando talleres pedagógicos durante los cuales los niños y niñas manifestaron y ejemplificaron de diversas maneras (dibujos, dramatizaciones, discusiones de grupo, entrevistas grupales) lo que para ellos era lo bueno y lo malo y sus razones para ello. En cada contexto se trabajó con tres niños y dos niñas que cursaban cuarto grado y tenían entre los 9 y los 11 años. Los resultados mostraron que los niños y niñas de ambos contextos comparten algunas preocupaciones morales tales como la preservación de la naturaleza, la protección de la vida y el mantenimiento del orden vigente. También se encontraron diferencias; entre ellas, en el contexto violento los niños y las niñas enfatizaron la preservación de la propia vida y la sobrevivencia, la sensibilidad humana, el cuidado y el reconocimiento, las relaciones, los vínculos y la reciprocidad, el cumplimiento de los marcos normativos, la bondad y la retribución. En el contexto no violento se encontró un marcado énfasis en la construcción de la paz, construcción de un mundo mejor, superación de la discriminación, descripción de las buenas acciones, la conciencia moral y la preservación del orden. Y finalmente se concluyó que a pesar de que en cada uno de los diferentes contextos las niñas y los niños tienden a jerarquizar de manera diferente los juicios morales.

Con base a lo anterior, se puede decir que el desarrollo moral depende de la forma o los estilos de relación o interacción entre la familia y entre los padres principalmente y no necesariamente del nivel socio económico; además, influyen también las diferentes estrategias psicoeducativas que emplean los maestros con los niños dentro de las escuelas. Otro factor que es decisivo en el desarrollo moral es la cultura, como lo demuestran Valdez, González, Cambrón y Sánchez (2008), los cuales realizaron una investigación en la que compararon los valores morales de los niños franceses y mexicanos en edad de 10 a 12 años. El estudio se realizó con 202 niños mexicanos y 118 franceses, inscritos en quinto y sexto año de educación primaria. Los resultados mostraron que hubo diferencias en cuanto a

los valores que guían la vida de los niños, encontrándose que los mexicanos se orientan por valores asociados al trabajo, en comparación con los franceses que se guían más por los relacionados con el altruismo, también se observó que en ambos países los valores son transmitidos en los primeros años por los padres. Al comparar los valores por sexo en cada cultura, se observó que las niñas mexicanas se ubican como más educadas que los niños. Así mismo en el caso de Francia, fue interesante observar que los hombres se mostraron más cercanos a los afectos y las buenas costumbres que las niñas, lo cual es ampliamente contrastante con lo observado en los niños mexicanos.

De acuerdo a las investigaciones realizadas, se ha observado que la convivencia en ambientes democráticos o cooperativos ayuda a desarrollar un juicio moral más autónomo, sin importar el nivel socioeconómico. También es importante mencionar que la familia como la escuela son pilares fundamentales para la formación de los valores morales, es dentro de estos espacios donde los niños, a través de las diferentes etapas de su crecimiento conocen, aprenden, interiorizan y exteriorizan con su conducta los valores que ellos consideran apropiados para cada situación. Cabe recordar que los objetivos principales de la educación básica son la formación de valores morales y las actitudes de los alumnos, que le permitan como individuos integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, por lo que cabe preguntarse: ¿Cómo se están formando los valores en los alumnos de escuelas privadas y públicas a nivel primaria? y ¿Existen diferencias en la manera de identificar una situación problemática, con un valor determinado en los diferentes niveles de escolaridad? El interés de esta indagación pretende a su vez conocer si los valores en los alumnos está relacionada con su actividad social; es decir, con la práctica escolar y la actividad familiar. Por lo tanto el objetivo del presente estudio fue observar si existen diferencias en la identificación de juicios y valores morales, en los alumnos de los diferentes grados escolares de una escuela privada y otra pública.

MÉTODO

Diseño transeccional descriptivo:

La investigación realizada es un estudio descriptivo que se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2011-2012, ya que permitió medir en diferentes grupos diversas variables en un solo tiempo y proporcionar una descripción de los resultados, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El estudio se realizó en el interior de las escuelas y dentro del horario de clases.

Participantes: Para seleccionar la muestra se recurrió a dos escuelas una privada ubicada en el Distrito Federal en la delegación Azcapotzalco, y otra pública ubicada en el Municipio de Coacalco Estado de México, el estudio se realizó en las escuelas donde la dirección dio permiso, dentro de sus instalaciones y su horario de clases. Las maestras de cada grado escolar permitieron la salida individual de los alumnos, la técnica utilizada para la obtención de los participantes fue de muestreo no probabilístico intencional (Newman, 1977). Se trabajó con 120 alumnos de nivel primaria, pertenecientes a 6 grupos escolares, 60 alumnos de una escuela privada (29 niños y 31 niñas), de los cuales 9 eran niños y 11 niñas de 1º grado; 10 niños y 10 niñas de 3º grado y 11 niños y 10 niñas de 6º grado) y 60 alumnos de una escuela pública (10 niños y 10 niñas de 1º, 3º y 6º grado), el rango de edad de los alumnos fue de 5 a 6 años, 7 a 8 años y 11 a 12 años de edad para la escuela privada y de 5 a 6 años, 7 a 9 años y 11 a 12 años para la escuela pública para los grados de 1º, 3º y 6º año respectivamente.

Instrumentos:

Para la tarea se utilizaron 9 tarjetas blancas de 16 cm de ancho y 10 cm de alto que contenían el dibujo de una acción que mostraba un valor de Respeto, Amistad, Responsabilidad y Honestidad (Ver tabla 1). En 7 tarjetas se representaban imágenes de comportamientos inadecuados (3 de Respeto, 2 de Honestidad y 2 de responsabilidad) y las 2 restantes imágenes de comportamientos adecuados (2 de Amistad).

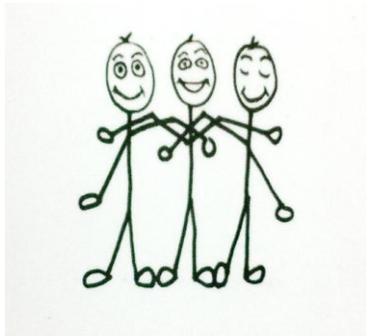
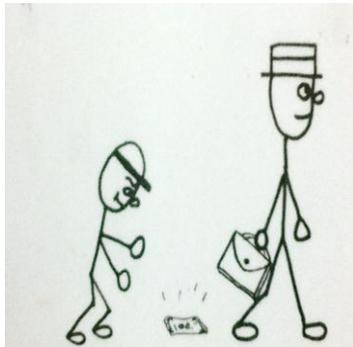
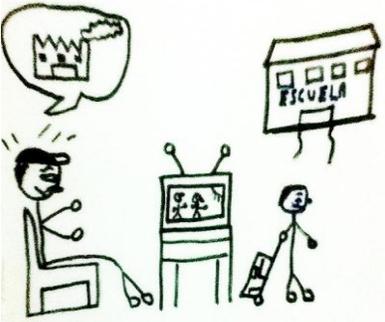
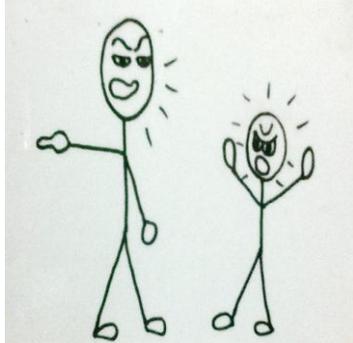
Tarjetas de Comportamiento Inadecuado y Adecuado		
1) Respeto 	2) Amistad 	3) Honestidad 
4) Responsabilidad 	5) Honestidad 	6) Amistad 
7) Responsabilidad 	8) Respeto 	9) Respeto 

Tabla 1. Se observan las tarjetas del comportamiento Inadecuado 1, 3, 4, 5, 7, 8 y 9, así como las tarjetas del comportamiento Adecuado 2 y 6.

Materiales:

Una grabadora de voz marca SONY, modelo V-R-O, con cassettes MC-30.

Escenario:

Las entrevistas se realizaron en un salón que proporcionó cada escuela.

Procedimiento:

Dos egresados de la carrera de psicología, entrenados expresamente en el uso del instrumento que se aplicó de manera individual a cada alumno. Al comenzar la sesión daban un período aproximado de 5 minutos de Rapport que consistió en la presentación de cada investigador, platicar con el niño sobre cómo estaba, que tal le iba en sus clases, y solicitarle su nombre y el grado que cursaba. También a todos los alumnos se les mostró la grabadora y se les pidió autorización para ser grabados. Las instrucciones fueron las siguientes: “te vamos a presentar unas tarjetas, queremos que las observes bien y nos contestes las preguntas que te vamos a hacer”. Se mostró al niño las tarjetas una por una. Cuando una tarjeta era presentada, se le decía al niño: “Observa bien esta tarjeta” y se le daban 15 segundos para que la observara, después de este tiempo se empezaron a hacer las preguntas, se dio tiempo para que contestara cada pregunta antes de pasar a la siguiente. Las preguntas que se realizaron fueron las siguientes:

¿“Dime qué está pasando”? ¿“Qué opinas de lo que está pasando”? ¿“Cómo se comportará este niño en su casa”?, ¿“Cómo se comportará este niño en la escuela”? y ¿“Dime qué valor representa esta tarjeta”? Al finalizar, se le informó al niño que la tarea ya se había terminado y se le agradeció su participación.

En primer lugar, para la calificación de los datos se evaluó el juicio moral que emitieron los niños ante cada representación y hacerle la pregunta “¿Qué opinas de lo que está pasando?” Es decir, si consideró la acción representada en cada tarjeta como buena o mala. En segundo lugar, los datos fueron calificados en función de si los valores correspondientes a cada tarjeta fueron identificados o no. Las preguntas adicionales: ¿Cómo se comportará este niño en su casa? Y ¿Cómo

se comportará este niño en la escuela? Se realizaron para obtener indicativos de si la conducta está modulada por un personaje de autoridad de alguno de estos espacios. En algunos casos, la identificación que hicieron los niños del valor no correspondió con la establecida en la tabla 1, pero los niños en su lugar mencionaron otro valor que fue registrado para su análisis. Las grabaciones se transcribieron y cada reactivo fue calificado por un evaluador entrenado y revisado por un segundo evaluador para garantizar la confiabilidad.

RESULTADOS

Para realizar la descripción de resultados sobre la identificación de juicios y valores morales, se tomó como base la ejecución promedio de todos los alumnos por escuela y posteriormente por grado escolar.

En cuanto al juicio moral emitido por sexo y escuela ante las tarjetas, en la tabla 2 se puede observar que tanto niños y niñas de los distintos grados escolares de la escuela privada y pública identificaron el juicio moral en relación a la acción que se representaba en las tarjetas 1, 3, 5, 8 y 9, por encima del 90%. Sin embargo, puede observarse que los niños de primer año de la escuela privada en la tarjeta 2 mostraron ejecuciones por debajo que las obtenidas ante otras tarjetas y el porcentaje del juicio moral emitido fue de 89%; así mismo ante la tarjeta 4 se observa que los niños de la escuela privada de los grados de 1º y 3º año emitieron los porcentajes de 78% y 67% respectivamente, y las niñas de la misma escuela de 1º año el porcentaje de sus respuestas equivalió al 73%, para el caso de los niños y niñas de 1º año de la escuela pública se observa en la tarjeta 4, que los porcentajes emitidos para el juicio moral equivalió al 40% y 80% respectivamente; las niñas de la escuela pública presentan un dato similar ante la tarjeta 6 con un 80% de identificación del juicio moral emitido de las tarjetas, finalmente para la tarjeta 7 en el caso de las niñas de 1º año de la escuela privada se observa que las respuestas que emitieron de un juicio moral fue de 82%.

Grado	Tarjeta 1				Tarjeta 2				Tarjeta 3			
	Escuela Privada		Escuela Pública		Escuela Privada		Escuela Pública		Escuela Privada		Escuela Pública	
	Niños	Niñas										
1º	100%	100%	100%	100%	89%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%
3º	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6º	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado	Tarjeta 4				Tarjeta 5				Tarjeta 6			
	Escuela Privada		Escuela Pública		Escuela Privada		Escuela Pública		Escuela Privada		Escuela Pública	
	Niños	Niñas										
1º	78%	73%	40%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%
3º	67%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	80%
6º	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado	Tarjeta 7				Tarjeta 8				Tarjeta 9			
	Escuela Privada		Escuela Pública		Escuela Privada		Escuela Pública		Escuela Privada		Escuela Pública	
	Niños	Niñas										
1º	100%	82%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%
3º	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	91%	100%	100%
6º	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla 2. Se puede observar los porcentajes del juicio moral emitido por género de los alumnos de 1º, 3º y 6º año de la Escuela Privada y Pública.

En lo que refiere a la relación entre los valores que identifican los niños y su actividad social ya sea en la escuela o en la familia, en la tabla 3 se observa que la mayoría de los varones y las niñas de los distintos grados escolares de la escuela privada y pública relacionan el juicio moral que hicieron de la tarjeta de calificar la acción como buena o mala con el comportamiento en la escuela y en la casa por encima del 95%, a excepción de los niños de 1º año escolar de las dos escuelas, privada y pública, quienes vincularon las acciones representadas en la tarjeta con las de la escuela y las de casa en un 94% y 90% respectivamente; mientras que

las niñas de la escuela privada y pública del mismo grado tuvieron un porcentaje del 94% y 90% en la casa y la escuela respectivamente. Los niños de 3º año de la escuela privada tuvieron un 94% identificando un juicio moral con relación al comportamiento en la escuela, por su parte las niñas del mismo grado de la escuela pública identificaron un juicio moral con relación al comportamiento en la escuela con un porcentaje del 90%. Cabe mencionar que los porcentajes de los grupos de niños y niñas de los diferentes grados escolares que no da el 100%, es debido a que algunos alumnos no mencionaron juicio moral alguno para el comportamiento en la escuela y en la casa para las tarjetas.

	Grupo 1º año			
	Escuela Privada		Escuela Pública	
	Escuela	Casa	Escuela	Casa
Comportamiento de los niños en función de las tarjetas	94%	97%	100%	90%
No contesto	6%	3%	0%	10%
Comportamiento de las niñas en función de las tarjetas	100%	94%	90%	97%
No contesto	0%	6%	10%	3%
	Grupo 3º año			
	Escuela Privada		Escuela Pública	
	Escuela	Casa	Escuela	Casa
Comportamiento de los niños en función de las tarjetas	94%	95%	100%	99%
No contesto	6%	5%	0%	1%
Comportamiento de las niñas en función de las tarjetas	100%	99%	90%	100%
No contesto	0%	1%	10%	0%
	Grupo 6º año			
	Escuela Privada		Escuela Pública	
	Escuela	Casa	Escuela	Casa
Comportamiento de los niños en función de las tarjetas	100%	95%	100%	100%
No contesto	0%	5%	0%	0%
Comportamiento de las niñas en función de las tarjetas	100%	100%	100%	100%
No contesto	0%	0%	0%	0%

Tabla 3. Muestra los porcentajes de las respuestas emitidas en función del comportamiento observado por los niños y niñas de los diferentes grados escolares tanto en la casa como en la escuela sobre las tarjetas.

En la figura 1 se puede apreciar los porcentajes globales obtenidos por los niños y niñas en la identificación de valores por escuela: Privada (N 60) y Pública (N 60).

Los resultados generales en la identificación de valores que consideran las respuestas de los participantes ante nueve tarjetas, 3 con el valor de Respeto, 2 de Honestidad, 2 de Responsabilidad y 2 de Amistad, señalan que los niños y niñas de la escuela privada identifican los valores en un 80%, mientras que los estudiantes de la escuela pública en un 22%. Esta proporción es casi de 4 a 1.

También se puede observar que el porcentaje de respuestas en el que los alumnos mencionaron un valor diferente al preestablecido para cada tarjeta, pero relacionado con la imagen de la misma es similar, 17% para los alumnos de la escuela privada, y 18% para los alumnos de la escuela pública.

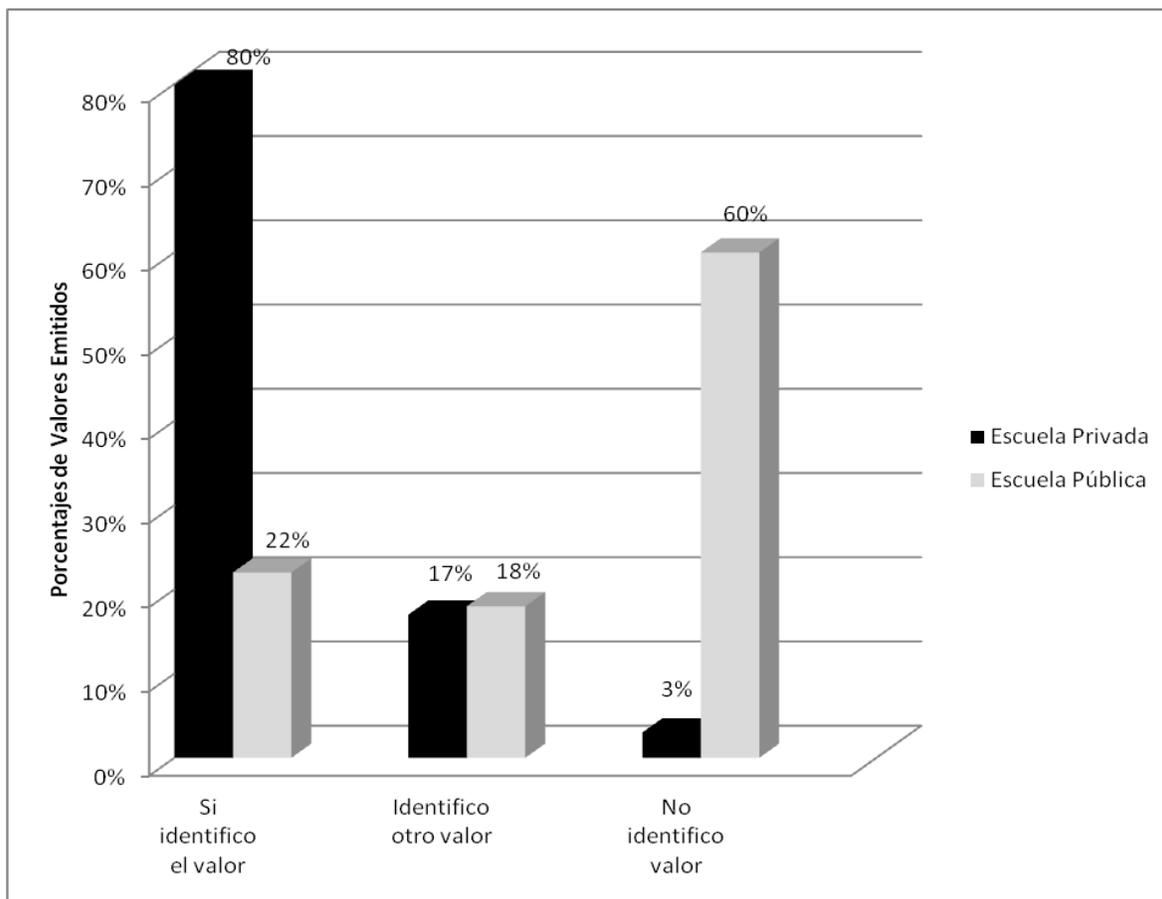


Figura 1. Se muestra los porcentajes de los valores emitidos por los alumnos de una escuela privada y otra pública.

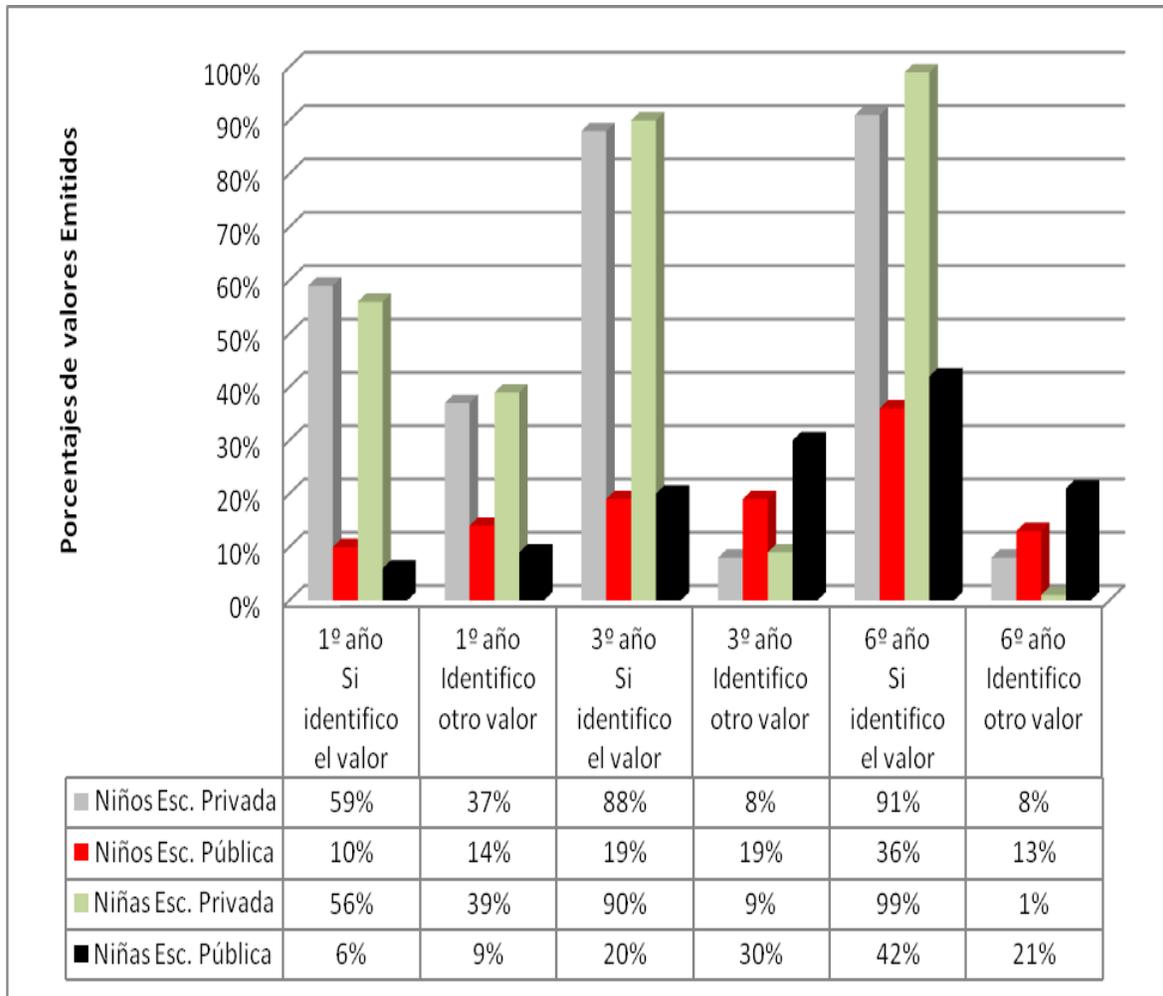


Figura 2. Se muestra los porcentajes de los valores emitidos por los niños y niñas de los grados de 1º, 3º y 6º año de una escuela Privada y otra Pública.

En la Figura 2, se observa la identificación de valores de los alumnos por sexo, por grado escolar y por escuela, privada y pública. Podemos advertir que durante el primer año escolar los niños identifican en un mayor porcentaje los valores que las niñas. En el tercer año, este dato se invierte aunque en una diferencia mínima, y en el sexto año, esta desigualdad se acentúa, las niñas reseñan más los valores.

Así mismo se puede apreciar que los varones que asisten a escuela privada de los tres grados escolares obtuvieron porcentajes más altos en el reconocimiento de valores, 59%, 88% y 91% para 1º, 3º y 6º año respectivamente de la escuela privada, mientras que para la escuela pública los porcentajes fueron del 10%, 19% y 36 %. En lo que se refiere a las niñas, notamos resultados

similares, las alumnas de la escuela privada alcanzan mayores porcentajes para reconocer valores, 56%, 90% y 99% de 1º, 3º y 6º año respectivamente; mientras que el 6%, 20% y 42% de las niñas de la escuela pública de los grados escolares antes mencionados identificaron el valor correcto de las tarjetas.

En cuanto a establecer un valor diferente a la acción de la tarjeta, podemos notar que los niños de primer año de la escuela privada obtuvieron mayor porcentaje 37%, que los niños de la escuela pública con 14%, pero que los niños de 3º y 6º año de la escuela privada consiguieron valores menores, 8% y 8% que los niños de sus respectivos grados escolares de escuela pública con 19% y 13%.

Finalmente en las niñas de la escuela privada de los grados de 1º, 3º y 6º año tienen un porcentaje del 39%, 9% y 1% respectivamente en la identificación de otro valor relacionado a las tarjetas, mientras que el 9%, 30% y 21% de las niñas de la escuela pública de los mismos grados escolares antes mencionados identificaron un valor distinto en las tarjetas.

DISCUSIÓN

El presente estudio fue diseñado para obtener mayor evidencia con respecto a los juicios y valores que primordialmente son adquiridos desde el contexto familiar y educativo del individuo; los resultados obtenidos en esta investigación mostraron varios aspectos. Primero los alumnos de los distintos grados escolares de la escuela privada y pública emitieron un juicio moral que coincidió con las conductas correctas e incorrectas de las imágenes presentadas; es decir, el juicio moral emitido por los niños está basado en su actividad social, tanto en la escuela como en la familia, por lo tanto son capaces de calificar una acción como buena o mala dependiendo de cada situación. Segundo se observó que conforme los alumnos avanzan de grado escolar su repertorio de valores se va incrementando paulatinamente, aunque fue diferente en cada escuela y Tercero hubo mayores resultados en la identificación de los valores por parte de los alumnos de la escuela privada que de los de la pública.

Estos resultados extienden las observaciones de Ortega y Mínguez (2003), con relación a la identificación del juicio moral donde los modelos de

comportamiento los encontramos básicamente en la familia a través de los padres, y quienes refuerzan el aprendizaje de las conductas violentas o respetuosas con los demás. Piaget (1992), menciona que el niño pequeño reserva para aquellas personas que juzga superiores a él (personas mayores, maestros y los padres), un sentimiento particular de respeto, que para Piaget es un compuesto de afecto y temor que marca la desigualdad en una relación afectiva y el origen de los primeros sentimientos morales. Por lo que la primera moral del niño es la obediencia y el primer criterio del bien es, durante mucho tiempo para el pequeño, la voluntad de los padres.

El apoyo empírico se basa de la investigación de Echavarría y Vazco (2006), quienes afirman que tanto los niños como las niñas de diversos contextos jerarquizan de igual manera los juicios morales con los que trabajaron en sus diversas actividades; esto coincidió con los resultados de nuestra investigación, puesto que no hubo grandes diferencias en la identificación del juicio moral presentado en las diversas tarjetas tanto en la escuela privada como en la pública.

Relacionado con la adquisición paulatina de los valores Piaget (1992), menciona que el desarrollo moral en los niños sigue un patrón de desarrollo estable y se encuentra determinado por el desarrollo cognitivo, que es producto de la evolución de las estructuras mentales y de su experiencia social cada vez más amplia. Así, en las primeras etapas del desarrollo moral, los niños juzgan lo bueno y lo malo en función de las sanciones que los adultos imponen, y en etapas más avanzadas como la de las operaciones concretas, donde los niños comienzan a ser capaces de hacer juicios morales más independientes y formar su propio sistema de valores. Como lo observamos en nuestra investigación, en el que los alumnos de la escuela privada como de la pública cumplen con un aumento progresivo en su repertorio de valores; por ende, el niño a través de las experiencias que tiene con la familia y con sus iguales va adquiriendo un repertorio más amplio. Sin embargo, las diferencias encontradas entre ambas escuelas implica que nos hagamos la siguiente pregunta, ¿Por qué los niños y niñas de la escuela privada tienen un repertorio mayor de valores comparado con los niños y niñas de la escuela pública?, si bien no hay investigaciones que

puedan explicar este aspecto, podemos decir que la matrícula de la escuela pública siendo más alta, el maestro tendrá menos tiempo para atender y educar los valores, que los maestros de escuela privada. De la misma manera, en la escuela privada existen talleres para educar e inducir los valores en los niños desde los primeros grados escolares. Estos aspectos, influyeron para observar los resultados arrojados en esta investigación.

Es importante destacar que en el primer grado los niños manifiestan tener un mayor repertorio de valores que las niñas, y en sexto año esta diferencia se invierte, es decir, las niñas de 6º año identifican más valores que los niños; esta tendencia es explicada por Valdez, González, Cambrón y Sánchez (2008), que afirman que las niñas de la cultura mexicana en las edades de 10 a 12 (5º y 6º grado de primaria) tienen un mayor repertorio de valores en comparación con los niños del mismo grado. Esto demuestra que culturalmente las niñas son más recatadas que los niños, por lo menos en este nivel educativo.

Estudios realizados por Kohlberg (1989), nos indican que desde la niñez, las personas se van formando en sus hábitos de pensamiento a través de sus experiencias y procesos de socialización que los van llevando a la comprensión de valores morales como la justicia, los derechos, los deberes, la igualdad, la amistad, la honestidad y el bienestar humano. Los valores morales obtenidos en este estudio mostraron que los alumnos de la escuela privada identificaron en mayor porcentaje un valor moral en cada una de las diferentes tarjetas en comparación con la escuela pública; consideramos que esta diferencia entre escuelas privadas y públicas puede llevar a una mala interpretación, al considerar que los niños y niñas de escuela privada tienen un mejor nivel socioeconómico que los niños y niñas de escuelas públicas, sin embargo creemos que no existe esta diferencia dado que la ubicación en que se encuentra la escuela privada pertenece a una zona popular. De esta manera Araujo (2000), en su investigación pudo observar que los alumnos de la escuela pública tenían un mayor repertorio de valores en comparación con los niños y niñas de la escuela privada.

CONCLUSIÓN

Los datos arrojados en esta investigación nos dan un panorama de relevancia para investigar los valores, consideramos que el desarrollo moral de los niños tiene implicaciones en la educación informal en la familia y formal en la educación. En este sentido la problemática proviene de la mala educación que se recibe desde la casa, y en lo que respecta al ámbito educativo por las reformas que se le van dando a los planes de estudio restándole importancia a los valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, U.F. (2000). La construcción del juicio moral infantil y el ambiente escolar cooperativo. *Revista del Departamento de Psicología Educativa*, **26**, 151-163.
- Echavarría, G.C. y Vasco, M.E. (2006). Justificaciones morales de lo bueno y lo malo en un grupo de niñas y niños provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la zona andina de Colombia. *Acta colombiana de Psicología*, **IX** (01), 51-62.
- Deval, J. y Enesco, I. (1998). *Moral Desarrollo y Educación*. Madrid: Anaya.
- Hosch, H.M. y Ramírez, J.I. (1998). Necesidades y Valores: un análisis transcultural agregado. *Revista de Psicología y personalidad*, **1** (2), 149-159.
- Hernández, S.R., Fernández, C.C. y Baptista, L.M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Kohlberg, L. (1989). Estadios Morales y Moralización. El Enfoque Cognitivo Evolutivo. En: Turiel, E.; Enesco, Y. y Linaza, I. *El Mundo Social en la Mente Infantil*. Madrid: Alianza.
- Martínez, R. (1998). *Valores Humanos y Desarrollo personal. Tutorías de educación secundaria y escuela para padres*. Madrid: Escuela Española.
- Muñoz, V. J. (2009). La Importancia de la Socialización en la Educación actual. *Revista digital de Innovación y Experiencias educativas* **14**, 1-9.
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARRIA_MUNOZ_1.pdf
- Newman, W. L. (1997). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches*. Boston: Allyn & Bacon.

Ortega, R. P. y Mínguez, V. R. (2003). Familia y Trasmisión de Valores. **Revista de Educación Ediciones Universidad de salamanca, 15**, 33-56.

Piaget, J. (1992). **Seis estudios de Psicología**. Barcelona: Labor.

Valdez, M.J., González A.L., Cambrón, C.C. y Sánchez, V.Z. (2008). Los Valores en niños mexicanos y francés. **Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, XV** (002), 133-138.

Wright, H. (1970). **Norma y Acción. Una investigación lógica**. Madrid: Tecnos.